

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы дефектологии»**

Специальность \_\_\_\_\_ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *инженер-физик р*

Специализация \_\_\_\_\_ *Ядерные реакторы и материалы*

Форма обучения \_\_\_\_\_ *очная*

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ *Кафедра гуманитарных наук*

| Семестр      | Трудоемкость<br>час. (ЗЕТ) | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточ-<br>ного контроля<br>(экз./зачет/кр) |
|--------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 9            | 108 (3)                    | 17              | 17                           | 0                          | 74           | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>108 (3)</b>             | <b>17</b>       | <b>17</b>                    | <b>0</b>                   | <b>74</b>    | <b>зачет</b>  |

Димитровград  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 3  |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 3  |
| 3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 4  |
| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 9  |
| 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) .....        | 10 |
| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 17 |
| 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ<br>И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 17 |

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам развития детей и взрослых с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей; формирование представлений об основных направлениях исследований специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития лиц с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки будущего специалиста;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории лиц с проблемами в развитии;
- формирование у студентов представлений об особенностях личностного развития лиц с аномалиями развития;
- воспитание интереса к актуальной проблеме социальной реабилитации лиц с ОВЗ, чувства любви и сопереживания к человеку, нуждающемуся в специальной помощи;
- развитие способности оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с проблемами в развитии;
- развитие способностей к выявлению отклонений в поведении, к психолого-педагогическому просвещению в области аномального развития.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК  | Код и наименование индикатора достижения УК  |
|------------------------------------|--|--|
| Инклюзивная компетентность         | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом<br>В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основные варианты дизонтогенеза; причины его возникновения;
- основы дифференциальной диагностики;
- правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ;
- основы социальной реабилитации инвалидов;
- особенности развития детей с психическими и физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ различных групп, особенности коррекционной работы с ними.

Уметь:

- ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи успешного социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, их семьями;
- использовать полученные знания в области дефектологии в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с ОВЗ, их социализации и интеграции.

Владеть:

- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации, коррекции и профилактики лиц с ОВЗ;
- специальной терминологией;
- навыками общения с лицами с ОВЗ.

### 3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания     | Задачи воспитания (код)  | Воспитательный потенциал дисциплин  |
|---------------------------------|--|---|
| Духовно-нравственное воспитание | <b>В1</b> духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.                                       | Использование воспитательного потенциала дисциплины для:<br>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях<br>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины |
| Духовно-нравственное воспитание | <b>В3</b> формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях | Гуманизация общественных отношений, развитие социально-активной личности, обладающей навыками общения с людьми с ОВЗ  |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы дефектологии относится к обязательной части гуманитарного модуля учебного плана по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Основы дефектологии составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы   | Всего,<br>зачетных единиц<br>(акад. часов) | Семестр    |
|--|--|------------|
|  |  | 9          |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b><br>в том числе:        |  |            |
| – аудиторная по видам учебных занятий                            | <b>34</b>                                  | <b>34</b>  |
| – лекции   | 17   | 17         |
| – практические занятия   | 17   | 17         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>в том числе:</b> | <b>74</b>                                  | <b>74</b>  |
| – подготовка к практическим занятиям                             | 18   | 18         |
| – выполнение заданий   | 10   | 10         |
| – реферат, эссе  | 6  | 6          |
| – подготовка к дискуссии   | 4  | 4          |
| -знакомство с моделью жилого помещения                           | 4  | 4          |
| - анализ ситуаций  | 12   | 12         |
| - решение педагогических задач                                   | 10   | 10         |
| - подготовка к моделированию ситуаций                            | 10   | 10         |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>             |  | зачет      |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                       | <b>108</b>                                 | <b>108</b> |

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы |                      |                        |             | Формируемые индикаторы освоения компетенций |
|-----------|---|---|----------------------|------------------------|-------------|---|
|           |   | Лекции  | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов |   |
| 1         | Общие сведения о дефектологии как науке                                       | 4   | 4                    | 20                     | 28          | З-УК-9<br>У-УК-9<br>В-УК-9                  |
| 2         | Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и коррекция нарушений развития | 13  | 13                   | 54                     | 80          | З-УК-9<br>У-УК-9<br>В-УК-9                  |
|           | <b>ИТОГО</b>  | <b>17</b>   | <b>17</b>            | <b>74</b>              | <b>108</b>  |   |

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

| № лекции      | Номер раздела | Тема лекции  | Трудоемкость, акад. часов |   |
|---------------|---------------|--|---------------------------|---|
|               |               |  | всего                     | в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий |
| 1             | 1             | Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука  | 2                         | -   |
| 2             | 1             | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ | 2                         | 1   |
| 3             | 2             | Лица с сенсорными нарушениями  | 2                         | -   |
| 4             | 2             | Лица с нарушениями речи  | 2                         | -   |
| 5             | 2             | Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата  | 2                         | -   |
| 6             | 2             | Задержанное психическое развитие   | 2                         | -   |
| 7             | 2             | Девиантное (отклоняющееся поведение)   | 2                         | 1   |
| 8             | 2             | Искаженное развитие (аутизм). Дисгармоническое развитие.   | 2                         | -   |
| 9             | 2             | Социализация лиц с ОВЗ   | 1                         | 1   |
| <b>Итого:</b> |               |  | <b>17</b>                 | <b>3</b>  |

Таблица 4.4 - Практические занятия

| № занятия | Номер раздела | Наименование практического занятия  | Трудоемкость, акад. часов |
|-----------|---------------|---|---------------------------|
|           |               |   | всего                     |
| 1         | 1             | <b>Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.</b> Объект, предмет, задачи дефектологии. Методы специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Основные области дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями знаний. Дизонтогенез: понятие, причины, типы. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ. Ведущие педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие) и специальные понятия дефектологии (коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация). Коррекционно-педагогическая деятельность. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования. | 2                         |
| 2         | 1             | <b>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.</b> Категория развития в психологии. Категория нормы в психологии. Проблема патологии в специальной психологии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.   | 2                         |
| 3         | 2             | <b>Лица с сенсорными нарушениями.</b> Врожденная и приобретенная глухота. Этиология. Классификация глухих и слабослышащих детей. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Динамика и прогноз в сурдопедагогике. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха. Физическое развитие  | 2                         |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | детей с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха. Особенности обучения глухих людей. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения Этиология. Основные зрительные функции и их нарушения. Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей Восприятие, представление и память слепых и слабовидящих. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушениями зрения. Дифференциация детей по степени нарушения зрения. Особенности развития речи при слепоте. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха. |   |
| 4 | 2 | <b>Лица с нарушениями речи.</b> Логопедия как отрасль дефектологии. Развитие речи в онтогенезе. Этиология. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Виды речевых нарушений и их коррекция. Дифференциальная диагностика афазий. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.  | 2 |
| 5 | 2 | <b>Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.   | 2 |
| 6 | 2 | <b>Задержанное психическое развитие.</b> Понятие о задержке психического развития. Причины возникновения задержки психического развития. Психологические особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР.  | 2 |
| 7 | 2 | <b>Девиянтное (отклоняющееся) поведение.</b> Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиянтному поведению. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение Суицидальное поведение. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы профилактической работы в образовательных учреждениях по коррекции девиянтного поведения молодежи.   | 2 |
| 8 | 2 | <b>Искаженное развитие (аутизм). Дисгармоническое развитие.</b> Современное представление о расстройствах аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Дифференциальная диагностика РДА. Особенности психического развития детей с РДА. Методы избавления от РДА. Проблемы обучения и воспитания детей с аутистическими расстройствами. Аутизм у взрослых. Классификация психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности  | 2 |
| 9 | 2 | <b>Социализация лиц с ОВЗ.</b> Теоретические подходы к социализации личности. Социальная интеграция. Педагогическая (об-   | 1 |

|              |  |                            |           |
|--------------|--|----------------------------|-----------|
|              |  | разовательная) интеграция. |           |
| <b>Итого</b> |  |                            | <b>17</b> |

Таблица 4.5 - Лабораторные работ учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента (СРС)   | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|---|---------------------|
| 1                 | 1.1   | Выполнение заданий (Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука)  | 4                   |
|                   | 1.2   | Защита реферата (Социальная реабилитация лиц с ОВЗ).  | 4                   |
| 1                 | 1.1   | Подготовка к практическим занятиям по теме (Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ) | 4                   |
|                   | 1.2   | Подготовка к дискуссии об отношении общества к инвалидам.   | 4                   |
| 2                 | 2.1   | Выполнение заданий (Лица с сенсорными нарушениями)  | 4                   |
|                   | 2.2   | Подготовка к моделированию ситуаций (общение с лицами с сенсорными нарушениями).  | 4                   |
| 2                 | 2.1   | Выполнение заданий (Лица с нарушениями речи)  | 4                   |
|                   | 2.2   | Защита реферата (Лица с нарушениями речи)   | 4                   |
| 2                 | 2.1   | Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата)                         | 4                   |
|                   | 2.2   | Знакомство с моделью жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА)   | 4                   |
| 2                 | 2.1   | Выполнение заданий (Задержанное психическое развитие)   | 4                   |
|                   | 2.2   | Анализ ситуаций (Задержанное психическое развитие)  | 4                   |
| 2                 | 2.1   | Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Девиантное поведение)  | 4                   |
|                   | 2.2   | Решение педагогических задач (Девиантное поведение)   | 5                   |
| 2                 | 2.1   | Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие)                          | 4                   |
|                   | 2.2   | Анализ ситуаций (Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие)  | 5                   |
| 2                 | 2.1   | Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме (Социализация лиц с ОВЗ)  | 4                   |
|                   | 2.2   | Дискуссия о возможностях инклюзивного обучения.   | 4                   |
| <b>ИТОГО:</b>     |       |   | <b>74</b>           |



## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- информационная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-беседа, лекция-дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- лекция-консультация.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия [1]«Возможности человека-инвалида в обществе»? 2) «Основные проблемы обучения лиц с ОВЗ»],
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, мозговой штурм),
- деловые игры [1]«Организация информационно-просветительской деятельности по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья», 2) «Составление перечня мер по поддержке и развитию инклюзивного образования в России»],
- работа в команде с использованием m-learning,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы, ООП и рабочей программой дисциплины «Основы дефектологии», приведен в Приложении.

Раздел включает описание форм входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Входной контроль** осуществляется в форме тестирования.

**Например:**

### Вариант 1

1. В каком году принят закон «О социальной защите инвалидов в РФ»: а) **в 1995**; б) в 2005; в) в 2015.
2. Процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений: а) воспитание; б) образование; в) **социализация**.
3. Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических и психических особенностей включены в общую систему образования: а) интеграция; б) **инклюзия**; в) социализация.
4. Как особая наука, педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний: а) в 15 веке; б) **в 17 веке**; в) в 18 веке.
5. Наука перевода опыта одного поколения в опыт другого: а) **педагогика**; б) психология; в) социология.
6. Социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду: а) образование; б) развитие; в) **воспитание**.
7. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека: а) воспитание; б) **образование**; в) развитие.
8. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека: а) воспитание; б) образование; в) **развитие**.
9. Совокупность действий и операций теоретического или практического освоения действительности: а) принцип; б) **метод**; в) задача.
10. В переводе с греческого термин «психология» означает: а) любовь к мудрости; б) **наука о душе**; в) наука о чувствах.
11. Отражение отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств: а) **ощущение**; б) восприятие; в) мышление.
12. Активное целостное отражение мира в виде целостных образов действительности: а) ощущение; б) **восприятие**; в) мышление.
13. Отражение предмета, его основных частей путем ощупывания: а) зрительное восприятие; б) слуховое восприятие; в) **осязательное восприятие**.
14. Направленность, сосредоточенность психической деятельности на определенных значимых сигналах:

- а) память; **б) внимание**; в) восприятие.
15. Краткая, но мощная эмоциональная реакция, которая длится секунды или минуты: а) стресс; **б) аффект**; в) фрустрация.

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- доклады.

**Например:**

**Устный опрос:**

**Примеры вопросов по разделу 1.**

1. Каковы основные задачи курса дефектологии?
2. Каково место дефектологии среди психолого-педагогических наук?
3. Проанализируйте положения, на которых основывается современная система специального образования.
4. Выразите свое отношение к изучению студентами курса дефектологии, с точек зрения содержания, цели, задач.
5. Сформулируйте цели и задачи дефектологии.
6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии?
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию дефектологии, укажите основные пути ее развития.
8. Объясните, что представляет собой инклюзивное обучение, приведите примеры.
8. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
9. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
10. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

**Тестирование:**

**Вариант 1**

**1. Предметом изучения специальной психологии является**

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;**  
б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;  
в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;  
г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

**2. Специальная педагогика – это:**

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;  
**Б) одна из отраслей педагогики, которая занимается вопросами образования лиц с нарушениями физического или психического развития;**  
В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

**3. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями слуха:**

- А) сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.

**4. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями зрения:**

- А) сурдопедагогика; **Б) тифлопедагогика;** В) олигофренопедагогика.

**5. Результат обучения, то есть система накопленных в ходе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик – это:**

- А) воспитание; Б) обучение; **В) образование.**

**6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:**

А) компенсация; Б) коррекция; В) адаптация.

**7. Окончательному оформлению и превращению специальной психологии в самостоятельную научную область способствовал:**

А) Л.С. Выготский; Б) М.С. Бернштейн; В) А.Ф. Лазурский; Г) М.Я. Басов.

**8. Категория развития в психологии основывается на законах диалектики:**

А) Ж.Ж. Руссо; Б) Г. Гегеля; В) И. Канта; Г) Я.А. Коменского.

**9. Четыре закона диалектики сформулировал:**

А) Г. Гегель; Б) А.В. Петровский; В) Б.Г. Ананьев; Г) В.В. Давыдов.

**10. Выделите (подчеркните) особенности, характерные для учащихся с ЗПР:**

А) эффективность оказываемой помощи;

Б) неумение перенести оказанный способ действия на аналогичное задание;

В) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;

Г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;

Д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;

Е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными прочтениями слов, фраз с целью понять;

Ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;

З) отсутствие самоконтроля.

**Реферат:**

**Примерные темы рефератов:**

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Причины аномалий.
3. Классификация психического онтогенеза В.В. Лебединского.
4. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.
5. Классификация нарушений психофизического развития.
6. Основные принципы интегрированного образования.
7. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов.
8. Современные методы психотерапии.
9. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
10. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Социокультурные основы дефектологии.
13. Понятия коррекции, компенсации в дефектологии.
14. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
15. Правовые основы специального образования.
16. Значение закона «О социальной защите инвалидов» для защиты прав и свобод личности.
17. Правовое обеспечение инвалидов в истории развития общества.
18. Глухие дети. Особенности и своеобразие развития.
19. Слабослышащие дети. Особенности и своеобразие развития.
20. Слабовидящие дети. Особенности и своеобразие развития.
21. Пути социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
22. Методы исследования слуха.
23. Профилактика нарушения зрения у детей в начальной школе.
24. Основные категории сурдопедагогики и тифлопедагогики.
25. Средства общения и обучения в образовательном процессе детей с нарушением слуха.
26. Принципы обучения детей с нарушениями зрения.
27. Понятие речевого нарушения.
28. Нарушения устной речи.
29. Нарушения письменной речи.
30. Основные виды логопедической помощи в России.
31. Роль речи в психическом развитии ребенка.
32. Уровни речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).

33. Основные анатомо-физиологические механизмы речи.
34. Особенности речи заикающихся детей.
35. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
37. Система коррекционной работы при ДЦП.
38. Факторы риска и причины ДЦП. Симптомы.
39. Формы ДЦП.
40. Понятие «задержка психического развития» и ее классификация.
41. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
42. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.
43. Образование детей с трудностями в общении.
44. Причины ЗПР.
45. Диагностика ЗПР.
46. Причины и последствия детской наркомании и алкоголизма.
47. Исторические аспекты проблем наркомании и алкоголизма.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков и алкоголя.
49. Психология девиантного поведения: основные понятия, подходы.
50. Модели девиантного поведения.
51. Вандализм: граффити как депривация.
52. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
53. Депривация как фактор девиантности поведения детей и подростков.
54. Особенности воспитания детей с нарушениями поведения.
55. Невропатия, ее особенности протекания, причины.
56. Неврозы и невротические реакции.
57. Психопатии как патологические характеры, проявляемые устойчивыми отклонениями в поведении.
58. Психологическая характеристика подростков с акцентуациями характера.
59. Признаки, причины и особенности аутизма у взрослых.
60. История развития учения об аутизме.
61. Проблема аутизма в современном мире.
62. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
63. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
64. Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии.
65. Социализация детей с ОВЗ: проблемы и пути их решения.
66. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
67. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ОВЗ.
68. Социальное обслуживание инвалидов.
69. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: системный подход.
70. Арттерапия в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
71. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

#### **Доклад:**

##### **Примерные темы докладов:**

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная специальная психология.
2. Исторические изменения отношения общества к детям-инвалидам.
3. Наследственные формы и социальные факторы нарушений психического развития.
4. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
5. Особенности социализации детей с отклонениями в психофизическом развитии.

6. Специфика семейного воспитания ребенка с отклонениями в психофизическом развитии как фактор возникновения вторичных отклонений.
7. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
8. Дизонтогенез как особый способ развития.
9. Соотношение коррекции и компенсации.
10. Общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
11. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
12. Виды дизонтогенеза и параметры их формирования.
13. Проблема депривации в социальной психологии.
14. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
15. Причины и формы школьной неуспеваемости.
16. Образ инвалида в литературе и искусстве.
17. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
18. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов.
19. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
20. Особенности речевой деятельности детей с задержкой психического развития.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект, предмет, задачи дефектологии.
2. Основные области дефектологии.
3. Дизонтогенез: понятие, причины, варианты.
4. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
5. Коррекционно-педагогическая деятельность.
6. Категории развития и нормы в психологии.
7. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.
8. Лица с нарушениями слуха.
9. Лица с нарушениями зрения.
10. Лица с нарушениями речи.
11. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Задержанное психическое развитие.
13. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
14. Искажённое развитие (аутизм).
15. Дисгармоническое развитие.
16. Социализация лиц с ОВЗ.
17. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
20. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой  
по дисциплине

| N п/п                            | Автор  | Название   | Место издания | Наименование издательства | Год издания | Количество экземпляров  |
|----------------------------------|--|--|---------------|---------------------------|-------------|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |  |               |                           |             |   |
| 1                                | Выготский Л.С.   | Основы дефектологии  | Москва        | Издательство Юрайт        | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/445903">https://urait.ru/bcode/445903</a>         |
| 2                                | Глухов В. П.   | Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов                                    | Москва        | Издательство Юрайт        | 2022        | <a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>         |
| 3                                | Цынк С.В.,<br>Ощепков А.А.                                   | Основы дефектологии. Методические рекомендации по изучению дисциплины                                  | Димитровград  | ДИТИ НИЯУ МИФИ            | 2021        | 50  |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |               |                           |             |   |
| 1                                | Бакунова И.В.  | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья            | Ставрополь    | СКФУ                      | 2016        | <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a> |
| 2                                | Змановская Е.В.  | Девиатология (психология отклоняющегося поведения): [Текст]  | Москва        | Академия                  | 2003        | 25  |
| 3                                | Под ред. Б.П.Пузанова  | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : Учеб.пособие. [Текст] | Москва        | Академия                  | 2003        | 12  |
| 4                                | Айзман Р.И.,<br>Иашвили М.В.,<br>Лебедев А.В,<br>Айзман Н.И. | Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов                                   | Москва        | Издательство Юрайт        | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/471228">https://urait.ru/bcode/471228</a>         |
| 5                                | Щербакова Н. Н   | Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов  | Москва        | Издательство Юрайт        | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/473898">https://urait.ru/bcode/473898</a>         |

## 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
3. <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> – Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей.
4. <http://curative.chat.ru/> – Центр лечебной педагогики.
5. <http://www.yarchc.nordnet.ru/> – Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация
6. <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/> – Особенности развития ребенка со снижением слуха
7. Родители и дети <http://www.allfamily.ru>
8. Семья.ру <http://www.7ya.ru>

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса  | Тематика                                       |
|---|---|--|
| 1 | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> | Специальная психология, специальная педагогика |
| 2 | ЭБС «Айбукс.ру» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>   | Специальная психология, специальная педагогика |

## 7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование   | Краткое описание   |
|---|--|--|
| 1 | Windows 10 Pro   | Операционная система   |
| 2 | Microsoft Office   | Пакет офисных приложений   |
| 3 | Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17 | Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете          |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ  | Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся |



## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт.<br>Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт.<br>Технические средства обучения:<br>Экран – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4  |
| 2     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель:<br>Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.  | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4  |
| 3     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.   | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4  |

## 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность \_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата

