

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Специальность _____ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

Квалификация выпускника _____ *инженер-физик*

Специализация _____ *Ядерные реакторы и материалы*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра гуманитарных наук*

| Семестр | Трудоемкость час. (ЗЕТ) | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр) |
|--------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 1 | 72(2) | 18 | 36 | 0 | 18 | зачет |
| Итого | 72(2) | 18 | 36 | 0 | 18 | |

Димитровград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) | 9 |
| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 8 |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности; формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|---------------------------------|--|---|
| Духовно-нравственное воспитание | В1 духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. | Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы российской государственности относится к обязательной части гуманитарного модуля учебного плана по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Основы российской государственности составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр |
|---|--|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 54 | 54 |
| – лекции | 18 | 18 |
| – практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся в том числе: | 18 | 18 |
| – подготовка к практическим занятиям | 6 | 6 |
| – выполнение заданий | 6 | 6 |
| – реферат, эссе | 4 | 4 |
| – подготовка к дискуссии | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы | | | | Формируемые индикаторы освоения компетенций |
|-----------|--|---|----------------------|------------------------|-------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | |
| 1 | Что такое Россия | 2 | 4 | 4 | 10 | 3-УК-5,У-УК-5, В-УК-5 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 4 | 4 | 4 | 12 | 3-УК-5,У-УК-5, В-УК-5 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 10 | 4 | 18 | 3-УК-5,У-УК-5, В-УК-5 |
| 4 | Политическое устройство России | 4 | 6 | 4 | 14 | 3-УК-5,У-УК-5, В-УК-5 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 12 | 2 | 18 | 3-УК-5,У-УК-5, В-УК-5 |
| | ИТОГО | 18 | 36 | 18 | 72 | |

4.2 . Содержание и структура дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

| № лекции | Номер раздела | Тема лекции | Трудоемкость, акад. часов | |
|---------------|---------------|---|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий |
| 1 | 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | - |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | 1 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 | - |
| 4 | 3 | Мировоззрение и идентичность | 2 | - |
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | - |
| | 4 | Конституционные принципы и разделение властей | 2 | |
| | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | |
| | 5 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | |
| | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 | |
| Итого: | | | 18 | 3 |

Таблица 4.4 - Практические занятия

| № занятия | Номер раздела | Наименование практического занятия | Трудоемкость, акад. часов | |
|-----------|---------------|--|---------------------------|---|
| | | | всего | в том числе в форме практической подготовки |
| 1 | 1 | Многообразие российских регионов | 2 | - |
| 2 | 1 | Испытания и победы России | 2 | - |
| 3 | 2 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 | - |
| 4 | 2 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 | - |
| 5 | 3 | Ценностные вызовы современной политики | 2 | - |
| 6,7 | 3 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 4 | - |
| 8 | 3 | Системная модель мировоззрения | 2 | - |
| 9 | 3 | Ценности российской цивилизации | 2 | - |
| 10 | 4 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 | |
| 11 | 4 | Уровни и ветви власти | 2 | |
| 12 | 4 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 2 | |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|
| 13 | 5 | Россия и глобальные вызовы | 2 | |
| 14 | 5 | Внутренние вызовы общественного развития | 2 | |
| 15 | 5 | Образы будущего России | 2 | |
| 16 | 5 | Ориентиры стратегического развития | 2 | |
| 17 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации | 4 | |
| Итого: | | | 36 | |

Таблица 4.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|---|---------------------|
| 1. | 1.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 1.2 | Составление ментальной карты. | 2 |
| 2. | 2.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 2.2 | Подготовка к дискуссии. | 1 |
| 3. | 3.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 3.2. | Составление таблиц. | 2 |
| 4. | 4.1 | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 4.2 | Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ | 2 |
| 5. | 5.1 | Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия | 2 |
| | 5.2 | Составление плана устного опроса, подготовка вопросов для взаимопроверки | 1 |
| ИТОГО: | | | 18 |

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются: 1) мультимедийные презентации, 2) проблемная лекция, 3) лекция-дискуссия, 4) аппликации.

При проведении семинарских занятий используются следующие методы:

- дистанционные технологии(общение через электронную почту, вики-энциклопедии),
- мозговой штурм,
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы, ООП и рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности», приведен в Приложении.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устные опросы;
- проектирование;
- дискуссия;
- эссе;
- тестирование.

Например:

Устный опрос:

Примерные вопросы к разделу №1.

1. Дайте характеристику теорий возникновения и развития государства.
2. Назовите три основных элемента в форме государства.
3. Назовите общие для всех государств признаки.
4. Дайте определение государству.
5. Чем вызваны основные причины появления государства.
6. Назовите основные функции государства.
7. Какие признаки характеризуют российскую государственность?
8. Каковы этапы становления государственности в российской истории?
9. Перечислите основания российской государственности.
10. Каковы особенности регионального развития России?
11. Укажите значение объединяющей идеи современной России

Тестирование:

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

| | |
|---------------------------|------------------------|
| А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил |
| Б) ... Арнольд Тойнби | Г) ...Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

| | |
|--|--------------------|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодёжи | Г) Президент |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) ...закон | В) ...государственная программа |
| Б) ... государственный бюджет | Г) ...местное самоуправление |

Правильные ответы:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Б | В |

Проектирование:

Примерный перечень тем семестровых проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Дискуссия:

Тема: «Герои страны, герои народа»

Примерные вопросы:

1. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
2. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.
3. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
4. Выдающиеся российские ученые-юристы.
5. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.

Эссе:

Примерные темы эссе:

1. Как, по Вашему мнению, можно охарактеризовать современную Россию как государство?
2. В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?
3. Что можно считать победами России на протяжении всей истории её развития?
4. Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?
5. Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».
6. Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?
7. Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?
8. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей»
9. Что, на Ваш взгляд, оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?
10. В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?
11. Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?

12. Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?
13. Чем характеризуется государство-цивилизация? Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?
14. Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?

Промежуточный контроль студентов производится в следующих форме письменного или устного зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

| N п/п | Автор | Название | Место издания | Наименование издательства | Год издания | Количество экземпляров |
|----------------------------------|--|--|---------------|---------------------------|-------------|---|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Дахин А.В., Мозгунова Е.А. | Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | Москва | Издательство Юрайт | 2023 | https://urait.ru/bcode/534290 |
| 2 | Волков А.М., Лютягина Е.А. | Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов /— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт | Москва | Издательство Юрайт | 2023 | https://urait.ru/bcode/533991 |
| 3 | Сергеев А.Л. | Конституционные основы российской государственности/- Текст: электронный.//Каталог – ЭБС Айбукс.ру | Москва | Проспект | 2018 | https://ibooks.ru/bookshelf/358264/readin |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Басалаева О.Г., Волкова Т.А., Паничкина Е.В. | Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие /— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система | Кемерово | КемГИК | 2019 | https://e.lanbook.com/book/156963 |
| 2 | Истомина О.Б. | Основы российской государственности : учебно-методическое пособие/— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система | Иркутск | ИГУ | 2023 | https://e.lanbook.com/book/343148 |

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru | Основы российской государственности |
| 2 | ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com | |
| 3 | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/ | |
| 4 | ЭБС «Айбукс.ру» http://ibooks.ru/ | |

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--|
| 1 | Windows 10 Pro | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office | Пакет офисных приложений |
| 3 | Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17 | Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ | Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся |

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий, №1 Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4 |

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;
.....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность _____

