

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория конфликтов»

Специальность _____ *38.05.01 Экономическая безопасность*

Квалификация выпускника _____ *экономист*

Специализация _____ *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *экономики и управления*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра гуманитарных наук*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
8	72 (2)	18	18	0	36	зачет
Итого	72 (2)	18	18	0	36	зачет

Димитровград
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)	8
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение теоретических знаний по теории конфликта, формирование и развитие у студентов навыков решения конкретных задач по управлению конфликтами в различных сферах социальной действительности.

Задачи освоения дисциплины:

- сориентировать студентов в основных подходах и направлениях исследования проблемы конфликта;
- формирование у студентов знаний и представлений об основных подходах к пониманию конфликтов;
- овладение общими методами и технологиями управления конфликта, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
- осмысление особенностей управления конфликтом в зависимости от вида.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достиженияУК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- теорию конфликта, его структуры и функций;
- научно-понятийный аппарат;
- принципы и методы конфликтологии как науки;
- динамику конфликта, способы предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов;
- типы конфликтов;
- основные теории и концепции в исследовании различных типов конфликтов.

Уметь:

- различать, диагностировать основные стратегии поведения субъектов в конфликтной ситуации;
- осуществлять стратегический и тактический выбор поведения в конфликте;
- использовать вербальные и невербальные техники снятия напряжения в общении.

Владеть:

- навыками, методиками и технологиями управления конфликтами, включающими:
 - методики предупреждения и профилактики конфликтов;
 - методы и технологии стимулирования и регулирования конфликтов;
 - технологии разрешения конфликтов.

3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	В6 формирование неприятия деструктивных идеологий	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.
Духовно-нравственное воспитание	В7 профилактика экстремизма и девиантного поведения	Использование воспитательного потенциала дисциплин для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплины и специализированных учебных заданий

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Теория конфликтов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений гуманитарного модуля учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Основы дефектологии составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	36	36
– изучение теоретического курса	10	10
– выполнение заданий, анализ ситуаций	8	8
– реферат, эссе	8	8
– моделирование, структурирование	6	6
– анализ первоисточников	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	72	72

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Конфликты и их развитие	4	4	6	14	З-УК-1 У-УК-1 В-УК-1
2	Конфликты в различных сферах социального взаимодействия	8	8	16	32	З-УК-1 У-УК-1 В-УК-1
3	Основы предупреждения и регулирования конфликтов	6	6	14	26	З-УК-1 У-УК-1 В-УК-1
	ИТОГО	18	18	36	72	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Возникновение и развитие конфликтологических идей	2	1
2	1	Общая теория конфликта	2	1
3	2	Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления	2	-
4	2	Межличностные конфликты	2	-
5,6	2	Межгрупповые конфликты: многообразие сфер существования	4	-
7	2	Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях	2	1
8	3	Управление конфликтами	2	1
9	3	Стратегии и способы разрешения конфликтов	2	1
Итого:			18	5

Таблица 4.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
			всего
1,2	1	Возникновение и развитие конфликтологических идей	3
2,3	1	Структурные и динамические характеристики конфликта	3
4	2	Внутриличностные конфликты	2
4,5	2	Межличностные конфликты.	3
5,6	2	Организационные конфликты: особенности протекания.	2
7	2	Социология конфликта. Конфликты в обществе	2
8	3	Стратегии и способы разрешения конфликтов	3
Итого			18

Таблица 4.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Составление таблицы по теме	2
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	2
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	2
	1.2	Подготовка к коллоквиуму.	2

2	2.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	2
	2.2	Подготовка вопросов и материала для проведения дискуссии. Создание графиков	2
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	2
	2.2	Написание эссе	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Моделирование ситуаций	2
2	2.1	Анализ первоисточников	2
	2.2	Подготовка к дискуссии	2
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Подготовка сообщения	2
3	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	3.2	Анализ ситуаций	2
3	3.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.	2
	3.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	2
ИТОГО:			36

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- информационная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-беседа,
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- лекция-консультация.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- деловые игры,
- работа в команде с использованием m-learning,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, ООП и рабочей программой дисциплины «Теория конфликтов», приведен в Приложении.

Раздел включает описание форм входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования.

Например:

Вариант 1

1. В каком году принят закон «О социальной защите инвалидов в РФ»:
а) в 1995; б) в 2005; в) в 2015.
2. Процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений:

- а) воспитание; б) образование; в) **социализация**.
3. Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических и психических особенностей включены в общую систему образования: а) интеграция; **б) инклюзия**; в) социализация.
 4. Как особая наука, педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний: а) в 15 веке; **б) в 17 веке**; в) в 18 веке.
 5. Наука перевода опыта одного поколения в опыт другого: **а) педагогика**; б) психология; в) социология.
 6. Социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду: а) образование; б) развитие; **в) воспитание**.
 7. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека: а) воспитание; **б) образование**; в) развитие.
 8. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека: а) воспитание; б) образование; **в) развитие**.
 9. Совокупность действий и операций теоретического или практического освоения действительности: а) принцип; **б) метод**; в) задача.
 10. В переводе с греческого термин «психология» означает: а) любовь к мудрости; б) **наука о душе**; в) наука о чувствах.
 11. Отражение отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств: **а) ощущение**; б) восприятие; в) мышление.
 12. Активное целостное отражение мира в виде целостных образов действительности: а) ощущение; **б) восприятие**; в) мышление.
 13. Отражение предмета, его основных частей путем ощупывания: а) зрительное восприятие; б) слуховое восприятие; **в) осязательное восприятие**.
 14. Направленность, сосредоточенность психической деятельности на определенных значимых сигналах: а) память; **б) внимание**; в) восприятие.
 15. Краткая, но мощная эмоциональная реакция, которая длится секунды или минуты: а) стресс; **б) аффект**; в) фрустрация.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- тестирование;
- реферат;
- доклады.

Например:

Устный опрос:

Примеры вопросов по разделу 1.

1. Каковы основные задачи курса дефектологии?
2. Каково место дефектологии среди психолого-педагогических наук?
3. Проанализируйте положения, на которых основывается современная система специального образования.
4. Выразите свое отношение к изучению студентами курса дефектологии, с точек зрения содержания, цели, задач.

5. Сформулируйте цели и задачи дефектологии.
6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии?
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию дефектологии, укажите основные пути ее развития.
8. Объясните, что представляет собой инклюзивное обучение, приведите примеры.
8. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
9. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
10. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

Тестирование:

Вариант 1

1. Предметом изучения специальной психологии является б

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;**
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Специальная педагогика – это:

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б) одна из отраслей педагогики, которая занимается вопросами образования лиц с нарушениями физического или психического развития;**
- В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

3. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями слуха:

- А) сурдопедагогика; Б) тифлопедагогика; В) олигофренопедагогика.

4. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями зрения:

- А) сурдопедагогика; **Б) тифлопедагогика;** В) олигофренопедагогика.

5. Результат обучения, то есть система накопленных в ходе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик – это:

- А) воспитание; Б) обучение; **В) образование.**

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- А) компенсация; **Б) коррекция;** В) адаптация.

7. Окончательному оформлению и превращению специальной психологии в самостоятельную научную область способствовал:

- А) **Л.С. Выготский;** Б) М.С. Бернштейн; В) А.Ф. Лазурский; Г) М.Я. Басов.

8. Категория развития в психологии основывается на законах диалектики:

- А) Ж.Ж. Руссо; **Б) Г. Гегеля;** В) И. Канта; Г) Я.А. Коменского.

9. Четыре закона диалектики сформулировал:

- А) **Г. Гегель;** Б) А.В. Петровский; В) Б.Г. Ананьев; Г) В.В. Давыдов.

10. Выделите (подчеркните) особенности, характерные для учащихся с ЗПР:

- А) эффективность оказываемой помощи;**
- Б) неумение перенести оказанный способ действия на аналогичное задание;
- В) незрелость эмоций, воли, детскость поведения;**
- Г) способность к переносу освоенного способа решения задания в новую сходную ситуацию;**
- Д) грубое недоразвитие эмоционально – волевой сферы, неадекватность поведения;
- Е) низкий уровень техники чтения, сопровождающийся повторными прочтениями слов, фраз с целью понять;**
- Ж) механическое заучивание учебного материала без попыток понять его смысл;
- З) отсутствие самоконтроля.

Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Причины аномалий.
3. Классификация психического онтогенеза В.В. Лебединского.
4. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.
5. Классификация нарушений психофизического развития.
6. Основные принципы интегрированного образования.
7. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов.
8. Современные методы психотерапии.
9. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
10. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Социокультурные основы дефектологии.
13. Понятия коррекции, компенсации в дефектологии.
14. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
15. Правовые основы специального образования.
16. Значение закона «О социальной защите инвалидов» для защиты прав и свобод личности.
17. Правовое обеспечение инвалидов в истории развития общества.
18. Глухие дети. Особенности и своеобразие развития.
19. Слабослышащие дети. Особенности и своеобразие развития.
20. Слабовидящие дети. Особенности и своеобразие развития.
21. Пути социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
22. Методы исследования слуха.
23. Профилактика нарушения зрения у детей в начальной школе.
24. Основные категории сурдопедагогики и тифлопедагогики.
25. Средства общения и обучения в образовательном процессе детей с нарушением слуха.
26. Принципы обучения детей с нарушениями зрения.
27. Понятие речевого нарушения.
28. Нарушения устной речи.
29. Нарушения письменной речи.
30. Основные виды логопедической помощи в России.
31. Роль речи в психическом развитии ребенка.
32. Уровни речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).
33. Основные анатомо-физиологические механизмы речи.
34. Особенности речи заикающихся детей.
35. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
37. Система коррекционной работы при ДЦП.
38. Факторы риска и причины ДЦП. Симптомы.
39. Формы ДЦП.
40. Понятие «задержка психического развития» и ее классификация.
41. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
42. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР.
43. Образование детей с трудностями в общении.
44. Причины ЗПР.
45. Диагностика ЗПР.
46. Причины и последствия детской наркомании и алкоголизма.
47. Исторические аспекты проблем наркомании и алкоголизма.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков и алкоголя.
49. Психология девиантного поведения: основные понятия, подходы.
50. Модели девиантного поведения.

51. Вандализм: граффити как депривация.
52. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
53. Депривация как фактор девиантности поведения детей и подростков.
54. Особенности воспитания детей с нарушениями поведения.
55. Невропатия, ее особенности протекания, причины.
56. Неврозы и невротические реакции.
57. Психопатии как патологические характеры, проявляемые устойчивыми отклонениями в поведении.
58. Психологическая характеристика подростков с акцентуациями характера.
59. Признаки, причины и особенности аутизма у взрослых.
60. История развития учения об аутизме.
61. Проблема аутизма в современном мире.
62. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
63. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
64. Социализация лиц с ОВЗ: сущность, условия, критерии.
65. Социализация детей с ОВЗ: проблемы и пути их решения.
66. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
67. Психолого-педагогические аспекты социализации детей с ОВЗ.
68. Социальное обслуживание инвалидов.
69. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: системный подход.
70. Арттерапия в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
71. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

Доклад:

Примерные темы докладов:

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная специальная психология.
2. Исторические изменения отношения общества к детям-инвалидам.
3. Наследственные формы и социальные факторы нарушений психического развития.
4. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
5. Особенности социализации детей с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Специфика семейного воспитания ребенка с отклонениями в психофизическом развитии как фактор возникновения вторичных отклонений.
7. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
8. Дизонтогенез как особый способ развития.
9. Соотношение коррекции и компенсации.
10. Общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
11. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
12. Виды дизонтогенеза и параметры их формирования.
13. Проблема депривации в социальной психологии.
14. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
15. Причины и формы школьной неуспеваемости.
16. Образ инвалида в литературе и искусстве.
17. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
18. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов.
19. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
20. Особенности речевой деятельности детей с задержкой психического развития.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к выполнению письменных домашних заданий

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, задачи дефектологии.
2. Основные области дефектологии.
3. Дизонтогенез: понятие, причины, варианты.
4. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
5. Коррекционно-педагогическая деятельность.
6. Категории развития и нормы в психологии.
7. Правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ.
8. Лица с нарушениями слуха.
9. Лица с нарушениями зрения.
10. Лица с нарушениями речи.
11. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Задержанное психическое развитие.
13. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
14. Искажённое развитие (аутизм).
15. Дисгармоническое развитие.
16. Социализация лиц с ОВЗ.
17. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
20. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой

по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Блохин А.Е.	Конфликтология: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород	Лань : электронно-библиотечная система	2019	https://e.lanbook.com/book/144585
2	Емельянов, С. М.	Конфликтология : учебник и практикум для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492369
3	Светлов В.А.	Конфликт: модели, решения ,менеджмент [Текст]	Санкт-Петербург	Питер	2005	10
4	Черкасская Г. В., М. Л. Бадхен	Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492887
Дополнительная литература						
1	Анцупов А.Я., Баклановский С. В.	Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие [Текст]	Москва	Проспект	2016	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html
2	Емельянов С.М.	Практикум по конфликтологии: [Текст]	Санкт-Петербург	Питер	2001	5
3	Кашапов, М. М.	Психология конфликта : учебник и практикум для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/491240
3	Соколов С.В.	Социальная конфликтология :учебное пособие для вузов [Текст]	Москва	ЮНИТИ-ДАНА	2001	10
5	Соломатина, Е. Н.	Социология конфликта : учебное пособие для вузов	Москва	Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/490018
6	Игдырова С.В.	Теория конфликтов. [Текст] Методические рекомендации по изучению дисциплины	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	50

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Конфликтология
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Управление персоналом
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Конфликтология. Конфликтология духовной сферы.

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

_____ (дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

_____ наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата

