


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)


«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя
 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История политических и правовых учений

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Правовое регулирование государственного и муниципального управления
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Туршев Ф.В., старший преподаватель
(подпись) (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 №9

Зав. кафедрой  Игнатьев С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	5
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	14

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.01 «История политических и правовых учений» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.01 «История политических и правовых учений».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
1	История и методология юридической науки
3	Правоприменительные технологии
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения					
З-ОПК-1 Знать определения и методики анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии действий и способов достижения цели	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки	Знает определения и методики анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики Умеет устанавливать юридические факты, имеющие значение при разрешении нестандартных ситуаций правоприменительной практик Владеет способностью предлагать и обосновывать оптимальные решения с позиции действующего законодательства Российской Федерации	Устный опрос, тесты, рефераты, эссе, зачет
У-ОПК-1 Уметь устанавливать юридические факты, имеющие значение при разрешении нестандартных ситуаций правоприменительной практик					
В-ОПК-1 Владеть способностью предлагать и обосновывать оптимальные решения с позиции действующего законодательства Российской Федерации					

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Устный опрос

Устный опрос — метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины.

Устный опрос используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Формы опроса: индивидуальный, коллективный.

Примерный перечень проблемных вопросов для устного опроса

1. В чем выражена политика как знание и искусство по Платону?
2. Чем характеризуется политика как наука по Аристотелю?
3. В чем заключаются идея республики у Цицерона?
4. Назовите социальные и политические идеи первых христиан?
5. Назовите социально-политическую доктрину Н. Макиавелли?
6. Опишите социально-политические идеи эпохи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер)?
7. Опишите социально-политические утопии XVI – XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла)?
8. Назовите теории общественного договора Нового времени?
9. Назовите основные социально-политические идеи эпохи французского Просвещения?
10. В чем заключался социально-политический идеал Ж.Ж. Руссо?
11. На какие ветви Монтескье разделял власть?
12. В чем заключались основные социально-политические идеи деятелей американского Просвещения?
13. Социально-политические концепции Ж.-П. Марата и М. Робеспьера?
14. Что такое гражданское общество и государство в политической философии И. Канта?
15. В чем выражена социально-политическая утопия «замкнутого торгового государства» И.Г. Фихте?
16. Опишите политическую философию Гегеля?
17. В чем выражен консерватизм Э. Берка и Т. Карлейля?
18. В чем выражены социально-политические утопии К.-А. де Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна?
19. В чем выражен либерализм Дж.Ст. Милля, А. де Токвиля, О. Конта?
20. В чем выражено социально-политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине

демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется философская терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2 Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

1. Автор поэм, предпринявший попытки рационализации представления об этическом, нравственно-правовом порядке в человеческих делах и отношениях:

- а) Фалес
- б) Солон
- в) Гомер
- г) Хилон

2. Автором диалога «Законы» является:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демосфен
- г) Плутарх

3. Государство по Аристотелю есть:

- а) Продукт творца
- б) Аристотель не разрабатывал данную идею
- в) Общность поселений
- г) Продукт естественного развития

4. Для эпохи средневековья характерен:

- а) Демократический строй
- б) Теократический строй
- в) Монархический строй
- г) Сословно-феодальный строй

5. «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех». Автор этих слов:

- а) Т. Гоббс;
- б) Б. Спиноза;
- в) Вольтер.
- г) Гегель

6. Дж. Локка выделял следующие ветви власти:

- а) Судебную
- б) Исполнительную

- в) Федеральную (природную)
- г) Самодержавную
- д) Полицейскую
- е) Законодательную

7. Г «Чрезмерно точное осуществление права порождает наивысшую несправедливость».

Автором этого высказывания является:

- а) Гегель
- б) Гоббс
- в) Кант
- г) Дж.Локк

8. В историю русской политической мысли П.И. Пестель вошел как:

- а) Стронник предоставления право избирать всем гражданам
- б) Стронник идеи эгалитаризма
- в) Последовательный республиканец
- г) Стронник самодержавия

9. В чем заключается принцип разделение властей по Монтескье

10. Чем характерна философия анархизма?

11. Какое из политических учений Древнего Китая выступает против государства:

- а) Даосизм
- б) Легизм
- в) Конфуцианство

12. Какой из мыслителей Древнего мира считал, что столица государства не должна быть портовым городом:

- а) Цицерон
- б) Полибий
- в) Платон
- г) Аристотель

13. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей:

- а) Демократию
- б) Охлократию
- в) Тимократия
- г) Политию

14. Кто из древних мыслителей говорил об арифметической и геометрической справедливости:

- а) Цицерон
- б) Платон
- в) Полибий
- г) Аристотель

15. Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан:

- а) Полибий
- б) Аристотель
- в) Цицерон
- г) Платон

16. Кто из древних политических мыслителей сказал: «Если бы понадобилось выбрать какой-нибудь один строй в чистом виде, то я одобрил бы царскую власть и поставил её на первое место...»:

- а) Платон
- б) Цицерон
- в) Полибий
- г) Аристотель

17. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства — это патриархальная семья:

- а) Конфуций
- б) Мо-ди
- в) Лао-дзы
- г) Будда

18. Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близких, то государство не может быть устойчивым»:

- а) Шань Янь
- б) Мо-ди
- в) Лао-дзы
- г) Конфуций

19. Кто из отечественных мыслителей полагал, что истоки краха Российской Империи следует искать в «Петербургском периоде» русской истории. Это был:

- а) Л.Солоневич
- б) А.Ильин
- в) Д.Кавелин
- г) П.Победоносцев

20. Лучшая форма правления по Аристотелю:

- а) Монархия
- б) Аристократия
- в) Полития
- г) Демократия
- д) Тирания

21. Марсилий Падуанский был сторонником:

- а) Аристократии
- б) Тирании
- в) Выборной монархии
- г) Республики

22. Начало эпохи средневековья:

- а) 450 год
- б) 476 год
- в) 436 год
- г) 500 год

23. М. Коркунов разрабатывал:

- а) Психологическую теорию права
- б) Естественно правовую теорию права
- в) Либертарную теорию права

г) Классовую теорию права

24. Немецкий теолог, стоявший у истоков реформации, сформулировал те религиозно-политические лозунги, вдохновившие и сплотившие в Германии практически всех поборников Реформации:

- а) Лютер
- б) Кант
- в) Гегель
- г) Макиавели

25. О каком государстве писал Платон:

- а) Эгалитарном
- б) Социальном
- в) Правовом
- г) Идеальном

26. О монархическом правосознании писал:

- а) П.Победоносцев
- б) Д.Кавелин
- в) Бкунин
- г) Н.Леонтьев
- д) А.Ильин

27. Основателем конфуцианства был:

- а) Мо-дзы
- б) Лао-дзы
- в) Конфуций

28. Основателем легизма был:

- а) Будда
- б) Шань Ян
- в) Конфуций
- г) Мо-цзы
- д) Лао-дзы

29. Основатель стоицизма:

- а) Протагор
- б) Зенон
- в) Платон
- г) Эпикур

30. Основателем политической теории томизма является:

- а) Данте
- б) Полибий
- в) Аквинский
- г) Марсилий Падуанский

31. Основатель теории утилитаризма:

- а) Фихте
- б) Гегель
- в) Кант
- г) Бентам

32. От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому:

- а) От аристократии
- б) От количества властвующих
- в) От правосознания элиты
- г) От народа

33. Первый политико-правовой памятник Древней Руси:

- а) «Русская Правда»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Слово о законе и благодати»

34. По Гегелю – сфера реализации частных интересов отдельной личностью – это:

- а) Политическое общество
- б) Политическое государство
- в) Гражданское государство
- г) Гражданское общество

35. По мнению Дж. Локка первенствующее значение в государстве принадлежит власти:

- а) Законодательной
- б) Царской
- в) Исполнительной
- г) Светской

36. По мнению Платона в идеальном государстве разрыв между самыми богатыми и бедными не должен превышать:

- а) $\frac{1}{2}$
- б) 01.мар
- в) $\frac{1}{4}$
- г) Sat Oct 01 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)

37. «Русская Правда» отражает:

- а) Усиление феодальной зависимости населения
- б) Смягчение классовых противоречий
- в) Укрепление княжеской власти

38. Савиньи и Пухта представители:

- а) Социологической школы права
- б) Нормотивистской
- в) Легистской
- г) Исторической

39. Теорию анархизма обосновал:

- а) Бакунин
- б) Н.Леонтьев
- в) Д.Кавелин
- г) П.Победоносцев

40. Учение этого мыслителя в 1879 году было признано единственно верной идеологией Римской Католической церкви:

- а) Алигрьери
- б) Аврелия
- в) Марсилия Падуанского

г) Аквинского

Правильные ответы :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	г	а	в,е	а	в		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	г	г	б	б	а	г	а	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	а	а	г	д	в	г	б	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
г	б	а	г	а	в	в	г	а	г

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.2.3 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет истории политических учений. Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений.
2. Предмет и методология истории политических учений. Периодизация истории политических учений.
3. Политические и правовые учения в Древней Индии.
4. Политические и правовые учения в Древнем Китае.
5. Политические и правовые учения в Древней Греции 9-6 вв. до н.э.
6. Политические и правовые учения в Древней Греции 5-4 вв. до н.э.
7. Политические и правовые учения в Древней Греции 4-2 вв. до н.э.
8. Политические и правовые учения в Древнем Риме 8-1 вв. до н.э.
9. Политические и правовые учения в Древнем Риме 1 в. до н.э. - 5 в. н.э.
10. Теократические теории 4-5 вв. (Св. Августин, Иоанн Златоуст).
11. Средневековые теократические теории.
12. Политико-правовое учение М. Падуанского.
13. Учения средневековых юристов.
14. Политико-правовые учения в Зап. Европе 16-17 вв. (Н.Макиавелли, Ж.Боден).
15. Политико-правовые идеи Реформации.
16. Политико-правовая идеология утопического социализма в Зап. Европе 16-17 вв.
17. Политические и правовые учения в Голландии (Г.Гроций, Б.Спиноза).
18. Основные направления политико-правовой идеологии в период английской буржуазной революции 17 в.
19. Политическое и правовое учение Дж. Локка.

20. Политические и правовые учения в Германии 17-18 вв.
21. Политические и правовые учения в Италии 17-18 вв.
22. Просветительское направление в истории политико-правовой мысли 18 в.
23. Основные направления политико-правовой идеологии в период Великой французской буржуазной революции.
24. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.
25. Консервативные политико-правовые доктрины 18-19 вв. (Ж. де Местр, Э. Берк).
26. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость.
27. Учение И.Канта о государстве и праве.
28. Политико-правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.
29. Политические и правовые учения в России 11 - пер. пол. 17 вв.
30. Политические и правовые учения в России втор. пол. 17 - пер. пол. 18 вв.
31. Политические и правовые учения в России во втор. пол. 18 в.
32. Историческая школа права в Германии в конце 18 в.
33. Политическая теория евразийства.
34. Политико-правовое учение Ш.Л.Монтескье.
35. Либеральные учения в Зап. Европе в 19 в.
36. Буржуазно-либеральные учения в России 19 в.
37. Утопический социализм в Зап. Европе в 19 в.
38. Политико-правовые идеи западников и славянофилов.
39. Политическая программа дворянства (Н.М. Карамзин). Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
43. Политико-правовые учения В.И.Ленина.
44. Политико-правовые учения в России первой пол. 20 в.
45. К. Маркс и Ф.Энгельс о государстве и праве.
46. Политико-правовые идеи социализма в Зап. Европе и России 19 - нач. 20 вв. (Г.В.Плеханов, К.Каутский, Н.И.Бухарин, И.В.Сталин).
47. Политическое учение анархизма (Прудон, Бакунин, Кропоткин).
48. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом).
49. Социологический позитивизм.
50. Нормативистская теория Г. Кельзена.
51. Теория солидаризма Л.Дюги.
52. Политико-правовое учение М.Вебера.
53. Теории элит (Г.Моска, В.Паретто).
54. Теории политических систем.
55. Теории "возрожденного" естественного права.
56. Национализм и расизм в политико-правовых доктринах 20 в.
57. Психологические теории права.
58. Основные направления западной футурологии.
59. Теория государственного и народного суверенитета в истории политико-правовой мысли.
60. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.
61. Теория разделения властей в истории политико-правовой мысли.
62. Теория естественного права в истории политико-правовой мысли.
63. Теория социального государства.
64. Теория полицейского государства.
65. Теория конституционализма.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4 Эссе

Эссе используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-1 в процессе освоения дисциплины

Примерные темы эссе

- 1) Политико-правовая мысль Древнего Востока: общее и особенное.
- 2) Учения о государстве и праве в Месопотамии и в Древнем Египте.
- 3) Политические и правовые учения в Древней Индии и их влияние на современную жизнь индийского общества: брахманизм, буддизм, светские и философские учения.
- 4) Политико-правовые идеи в Древнем Китае: даосизм, конфуцианство,
- 5) Политические и правовые учения в Древней Греции: условия зарождения и общая характеристика.
- 6) Политико-правовое учения в ранний период древнегреческой античности
- 7) Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций.
- 8) Политико-правовая мысль в Голландии в XVII веке. Гуго Гроций. Бенедикт (Барух) Спиноза.
- 9) Политические и правовые учения в Англии в XVII веке. Идеи индепендентов, левеллеров, диггеров.
- 10) Томас Гоббс.
- 11) Джон Локк.
- 12) Политические и правовые учения европейского Просвещения.
- 13) Политические и правовые учения во Франции (Вольтер, Монтескье, Руссо).
- 14) Политико-правовые идеи в период Французской революции.
- 15) Французский социализм (Мелье, Мабли, Морелли).
- 16) Германские просветители (Пуфендорф, Томазий, Вольф, Лейбниц).
- 17) Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII-первой половине XIX века. Германия: И. Фихте, Г. Гегель, Ф. Шеллинг, А. Шопенгауэр.
- 18) Историческая школа права (Г. Пухта, Г. Гуго, Ф. Савиньи).
- 19) Английский либерализм: И. Бентам. Д. Милль.
- 20) Французский либерализм: Б. Констан, А. де Токвиль.
- 21) Немецкий либерализм: В. фон Гумбольдт, Л. фон Штейн.

- 22) Западноевропейский утопический социализм: Р. Оуэн, Сен-Симон, Ш.Фурье.
- 23) Политико-правовые идеи в Европе во второй половине XIX века.
- 24) Социологический позитивизм (О.Конт).
- 25) Анархизм (П-Ж. Прудон).
- 26) Марксизм и идеи классового государства.
- 27) Политические и правовые учения в России в XIX начале XX века. М.М. Сперанский.

Н.М. Карамзин.

- 28) Политические программы декабристов. П.Я. Чаадаев.
- 29) Западники и славянофилы
- 30) Народники.
- 31) Анархисты.
- 32) Социалисты.
- 33) Консерваторы.

34) Правовая мысль в Российской империи (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) и в русском зарубежье (П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев).

При оценивании ответа необходимо анализировать следующие элементы: смысл высказывания, формулировка проблемы, представление собственной точки зрения (позиции, отношения), полнота раскрытия проблемы, аргументация своей позиции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Проблема глубоко и аргументировано раскрыта. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: проблема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: проблема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: проблема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций ОПК-1 результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Этическая и политическая мысль Демокрита, старших и младших софистов в исторической перспективе
2. Этическая и политическая мысль Сократа в исторической перспективе
3. Этическая и политическая мысль Платона в исторической перспективе

4. Этическая и политическая мысль Аристотеля в исторической перспективе
5. Этическая и политическая мысль киников, стоиков и эпикуреистов в исторической перспективе
6. Этическая и политическая мысль Марка Туллия Цицерона в исторической перспективе
7. Этическая и политическая мысль римских стоиков в исторической перспективе
8. Религиозная этическая и политическая мысль поздней Античности и Средневековья в исторической перспективе
9. Политическая мысль Н. Макиавелли и Ф. Гвиччардини в исторической перспективе
10. Реформация в Германии в исторической перспективе
11. Политическая мысль Т. Гоббса в исторической перспективе
12. Политическая мысль Дж. Локка в исторической перспективе
13. Политическая мысль Ш. Л. де Монтескье в исторической перспективе
14. Политическая мысль Ж.-Ж. Руссо в исторической перспективе
15. Американская политическая мысль в исторической перспективе
16. Политическая мысль И. Канта в исторической перспективе
17. Политическая мысль И. Г. Фихте в исторической перспективе
18. Политическая мысль Г. В. Ф. Гегеля в исторической перспективе
19. Политическая мысль западноевропейских анархистов в исторической перспективе
20. Политическая мысль К. Маркса и Ф. Энгельса в исторической перспективе
21. Политическая мысль Ф. Ницше в исторической перспективе
22. Утопические концепции общественно-политического устройства в исторической перспективе

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата