


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика правового воспитания и обучения

Направление 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра правовых дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук


Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
2	108 (3)	18	36	-	54	зачет
Итого	108 (3)	18	36	-	54	зачет

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

зав. кафедрой, к.п.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Игнатьев С.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

экономических наук
протокол № 9 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » 08 2022 г.


(подпись)

Игнатьев С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » 08 2022 г.


(подпись)

Ашакшен А.О.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

и.о. зав. кафедрой правовых
дисциплин, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ашакшен А.О.
(Ф.И.О.)

« 29 » 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	10
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по проблемам методики правового воспитания и обучения, необходимых для целостного понимания предмета и умения ориентироваться в целостной системе обучения.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов навыков использования конкретных форм и методов правового обучения и воспитания;
- Формирование творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива;
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- Усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
- Формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- Развитие у студентов умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогических явлений в конкретной предметной области.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический				
Преподавание юридических дисциплин	Методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин с учетом профиля своей профессиональной деятельности	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере преподавания юридических дисциплин	З-ПК-5 Знать: методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин. У-ПК-5 Уметь: разрабатывать методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин с учетом профиля своей профессиональной деятельности. В-ПК-5 Владеть навыками преподавания юридических дисциплин с использованием существующих методологических и дидактических материалов.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Обобщенные трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные понятия методики правового воспитания и обучения;
- методические основы правового воспитания и обучения обучающихся различных образовательных учреждений.

Уметь:

- обоснованно отбирать рациональные методы и средства правового обучения и воспитания;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Владеть:

- понятийным аппаратом методики правового воспитания и обучения;
- современными образовательными технологиями;
- навыками организации и методики правового обучения и воспитания;
- навыками диагностики результатов правовой обученности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика правового воспитания и обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика правового воспитания и обучения» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем	54	54
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий		
– лекции	18	18
– практические занятия	36	36
– лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
в том числе:		
– изучение теоретического курса	14	14
– написание реферата, эссе	14	14
– подготовка к дискуссии	4	4
– анализ первоисточников	8	8
– проектирование, моделирование	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	7	7

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы							Всего часов	Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы методики правового воспитания и обучения	2	4	2	-	-	6	-	12	З-УК-6 У-УК-6 В-УК-6 З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5
2	Методика правового воспитания	8	16	3	-	-	24	-	48	З-УК-6 У-УК-6 В-УК-6 З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5
3	Методика правового обучения.	8	16	2	-	-	24	-	48	З-УК-6 У-УК-6 В-УК-6 З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5
ИТОГО		18	36	7	-	-	54	-	108	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Сущность и место правового образования	2	-
2	2	Личность человека и основные факторы ее формирования	2	1
3	2	Сущность, содержание, цели воспитания	2	1
4	2	Сущность правового воспитания. Основные направления. Методы и	4	1

		формы		
5	3	Правовое обучение: понятие, формы, особенности	2	1
6	3	Технологии организации учебного процесса в правовом обучении.	2	1
7	3	Педагогические технологии.	2	1
8	3	Роль учителя в правовом обучении	2	-
Итого:			18	6

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Понятие и значение правового образования	2	-
2	1	Нормативно-правовое обеспечение содержания правового образования	2	2
3	2	Модель учебно-воспитательного процесса, ее основные структурные элементы.	2	-
4	2	Сущность правового воспитания	2	1
5,6	2	Структура правового воспитания	4	1
7,8	2	Формы и методы правового воспитания	4	1
9,10	2	Критерии правовой воспитанности. Правовое воспитание, правовая культура и правовое поведение.	4	-
11	3	Содержание и особенности процесса правового обучения	2	-
12	3	Методы, средства и приемы, формы обучения	2	-
13	3	Организация и методика правового обучения	2	-
14,15	3	Образовательные технологии в правовом обучении	4	2
16	3	Системы, формы, методы контроля и оценки в правовом обучении	2	-
17	3	Проектирование учебно-воспитательных программ.	2	-
18	3	Взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях правового обучения и воспитания	2	-
Итого:			36	7

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям	1
	1.2	Конспектирование и анализ первоисточников: сравнительно-сопоставительный анализ. Составление таблиц.	2
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Обзор педагогической периодики. Составление блок-схемы	2
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия. Составление таблицы по теме	2
	2.2	Подготовка к коллоквиуму.	2
2	2.1	Подготовка сообщений к лекционным занятиям. Подготовка слайдов к лекционным занятиям.	2
	2.2	Подготовка вопросов и материала для проектирования.	4
2	2.1	Проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия.	2
	2.2	Написание эссе. Составление тестов.	4
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	2
	2.2	Поурочное планирование, составление конспектов. Подготовка мастер-класса.	6
3	3.1	Анализ первоисточников. Подготовка слайдов	4
	3.2	Сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных систем.	4
3	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	3
	3.2	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя.	4
3	3.1	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.	3
	3.2	Подготовка реферата. Проработка материала, презентация	6
ИТОГО:			54

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Методика правового воспитания и обучения», следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии.

Организационные формы преподавания следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются:

- лекция-визуализация;
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате;
- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия.

При проведении семинарских используются следующие методы:

- групповая дискуссия;
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм);
- работа в команде;
- работа в команде с использованием m-learning;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- игровые технологии.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, ООП и рабочей программой дисциплины «Методика правового воспитания и обучения», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы
- тестирование;
- реферат;
- эссе-мнение;
- индивидуальное задание.

Например:

Устный опрос:

Примерный перечень вопросов:

1. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?

2. Что такое «модель образования»?
3. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
4. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
5. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры

Тестирование:

Примерный вариант теста

1. Принципы обучения - это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. основные положения теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

1. линейчат.
2. целостен.
3. эзотеричен.
4. асоциален.

3. Задачи обучения:

1. воспитательные, образовательные и развивающие.
2. коррекционные, организационные и общедидактические.
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
4. внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить..... характер.

1. творческий, личностный
2. циклопоточный
3. индивидуальный
4. полисубъектный

5. Образование - это

1. результат процесса воспитания.
2. результат процессов социализации и адаптации.
3. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
4. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

1. только модели форм организации обучения.
2. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
3. модели форм и методов организации обучения.
4. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

1. Песталоцци И.Г.
2. Коменский Я.А.
3. Монтень М.
4. Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
2. наука о получении образования,
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
4. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения – это то

1. как организуется процесс обучения,
2. где организуется процесс обучения.
3. зачем организуется процесс обучения.
4. для кого организуется процесс обучения.

Реферат

Примерные темы рефератов

1. Преподавание права в русской дореволюционной школе.
2. Общественно-правовое образование в советской школе.
3. Правовое образование в странах Западной Европы и США.
4. Основные тенденции в развитии правового образования на современном этапе развития общества.
5. Модели правовой пропедевтики.
6. Правовая культура личности. Возможности ее формирования в различных типах образовательных учреждений.
7. Содержание правового образования в современной школе.
8. Содержание правового образования в учебных заведениях высшего профессионального образования.
9. Региональные программы по правовым дисциплинам.
10. Региональные учебники права.
11. Специфика правовых знаний.
12. Проблема соотношения общеучебных и предметных умений и навыков учащихся.
13. Средства правового обучения.
14. Аудиовизуальные средства обучения.
15. Комплексное использование средств обучения на уроках права.
16. Тестовый контроль на уроках права.
17. Профессиональная культура учителя права.
18. Современные технологии в правовом обучении.
19. Особенности организации правового обучения в учебных заведениях профессионального образования.
20. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
21. Возможности реализации технологий дифференциации в правовом образовании.
22. Реализация технологий личностно-ориентированного образования в правовом обучении.
23. Дидактические цели реализации технологий индивидуализации обучения в правовом образовании.
24. Правовое образование в системе внеурочной деятельности.
25. Развитие мышления учащихся в процессе правового обучения.
26. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе правового обучения.
27. Самостоятельная работа учащихся на уроках права.
28. Проверка и оценка результатов правового обучения.
29. Возможности тестового контроля в правовом обучении.
30. Учитель права в современной школе.
31. Интерактивное обучение: понятие, специфические особенности, технология организации занятий на основе взаимодействия.
32. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых курсов.
33. Правовое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
34. Правовое просвещение.
35. Нравственное воспитание школьников в процессе преподавания правовых дисциплин.

36. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в правовом обучении.

37. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

38. Традиции и нововведения на современном уроке по праву.

Эссе-мнение:

Примерные темы эссе

1. «Правовое обучение – не дань моде!». При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву, что именно из области права важно знать школьникам и как можно учить их?

2. "Мой педагогический стиль" Или каким я буду учителем права.

3. Проблема мотивации обучения в школе.

4. Обучающийся как объект и субъект правового воспитания.

5. Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.

Индивидуальное задание:

Примерный перечень тем индивидуального задания:

1. Рассмотрите методы и приемы реализации межпредметных связей в процессе правового обучения.

2. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права.

3. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении.

4. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.

5. Рассмотрите технологические аспекты проведения занятий.

6. Каковы функции учебной дискуссии? Раскройте методические условия ее успешности.

7. Какое место занимают практические занятия в учебно-познавательной деятельности обучающихся?

8. Что понимается под инновационными технологиями обучения праву?

9. В чем Вы видите позитивные и негативные стороны уровневой дифференциации?

10. Дайте определение лекции как метода и формы организации правового обучения. Обоснуйте целесообразность лекционных занятий в старшем звене школы и на последующих этапах правового образования.

11. Рассмотрите приемы конспектирования лекции.

12. Охарактеризуйте различные виды внутриклассной дифференциации. \

13. Какое место в процессе обучения праву занимает проблемное обучение?

14. Дайте определение понятия «познавательная задача». Охарактеризуйте основные виды познавательных задач. Рассмотрите способы их решения.

15. Каковы специфические особенности исследовательской работы учащихся?

16. Охарактеризуйте технологию организации социально-исследовательской деятельности.

17. Раскройте основные функции игровой учебно-познавательной деятельности в различных возрастных группах.

18. Рассмотрите технологию организации сюжетно-ролевых и имитационно-моделирующих игр (на примере правового материала).

19. Каковы особенности организации коллективно-групповой формы организации правового обучения?

20. В чем сущность правового воспитания? Какова его роль в формировании правовой культуры личности? Раскройте возможности правового воспитания в процессе преподавания правовых дисциплин.

21. Рассмотрите различные виды практических занятий.

22. Рассмотрите технологию организации дифференцированного обучения на уроках права.

23. Раскройте сущность индивидуализированного подхода в правовом обучении. Каковы пути и методы индивидуализации обучения?

24. Охарактеризуйте основные виды индивидуализированных заданий

25. Опишите основные виды групповых занятий по праву на основе интерактива.

26. Охарактеризуйте формы и методы правового воспитания в различных образовательных учреждениях.

27. Раскройте возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Каковы возможности информационных технологий в правовом обучении?

Промежуточный контроль знаний по дисциплине проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Содержание образования.
2. Понятие и значение правового образования в построении правового государства в России.
3. Сущность, цели и задачи правового образования в современный период.
4. Содержание, формы и уровни правового образования.
5. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным.
6. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты, соотношения, взаимосвязи.
7. Правовое образование и государство.
8. Правовое образование и семья.
9. Правовое образование и трудовой коллектив.
10. Правовое образование и профилактика правонарушений.
11. Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования.
12. Понятие правового образования в российском законодательстве.
13. Роль и задачи правового образования в современном обществе по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
14. Основные нормативные правовые акты, регулирующие правовое обучение и воспитание.
15. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.
16. Роль Федеральных государственных образовательных стандартов в организации и осуществлении правового обучения и воспитания.
17. Локальные нормативные документы, регулирующие деятельность педагога в сфере правового обучения и воспитания.
18. Содержание и особенности процесса правового обучения.
19. Принципы правового обучения.
20. Средства правового обучения.
21. Методы правового обучения.
22. Моделирование урока права в условиях вариативных образовательных программ.

23. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: портфолио.
24. Внеурочные формы работы по праву, проблемы их организации и проведения.
25. Реализация общих принципов и методов дидактики в методике обучения праву.
26. Современный урок по праву и требования к нему.
27. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
28. Технология проблемного обучения: общая характеристика.
29. Технология развивающего обучения: общая характеристика.
30. Технологии личностно-ориентированного образования: общая характеристика.
31. Технология проектного обучения: общая характеристика.
32. Технология программированного обучения: общая характеристика.
33. Игровые технологии в обучении: общая характеристика.
34. Проектная технология в обучении праву.
35. Интегративный урок по праву: методика разработки и проведения.
36. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке права.
37. Целеполагание правового обучения в школе: подходы к определению целей правового образования.
38. Традиции и нововведения на современном уроке по праву.
39. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
40. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования: сущность, назначение, возможности.
41. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Понятийно-категориальный аппарат теории воспитания.
42. Структура процесса воспитания. Воспитание в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле: характеристика значений.
43. Функции воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, организаторская, контрольно-оценочная.
44. Основные направления воспитания: примерные виды деятельности по реализации этих задач. Основные принципы и критерии отбора содержания воспитания.
45. Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм по числу участников воспитательного взаимодействия.
46. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификации методов воспитания.
47. Методы формирования сознания личности.
48. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
49. Педагогическое общение как средство воспитания. Особенности педагогического общения.
50. Семья и ее роль в формировании личности. Общая характеристика современной семьи. Проблемы современной семьи.
51. Ученический коллектив: понятие, функции, признаки, этапы развития. Типология коллективов. Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
52. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса в школе, специфика его работы. Функции и обязанности классного руководителя.
53. Планирование воспитательной работы: цель, принципы и необходимость ее осуществления. Виды планов воспитательной работы. Структура плана классного руководителя.
54. Содержание и особенности преподавательской деятельности.
55. Саморазвитие, самообразования, самоконтроль в деятельности педагога.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/ п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляр ов
Основная литература						
1	Байбородова Л.В.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/513253
2	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система	Тольятти	ТГУ	2016	https://e.lanbook.com/book/140130
3	Хуторской А.В.	Современная дидактика: учебник для вузов / Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492002
4	Загвязинский В.И.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/ Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510722
5	Игдырова С.В.	Теория обучения и воспитания [Текст]: методические рекомендации по изучению дисциплины	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2022	20
Дополнительная литература						
1	Рожков М.И.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/515025

2	Пискунова Е.Н. Игдырова С.В.	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов технических вузов	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2020	50
3	Под ред. Смирнова С.А.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник [Текст]	Москва	Академия	2007	6
4	Сластенин В.А.	Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва	Академия	2007	25

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Теория обучения и воспитания
2	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Педагогика. Педагогика индивидуальности. Здоровьесберегающие технологии в образовании
3	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Современные педагогические технологии. Социальная педагогика. Дистанционные образовательные технологии.
4	ЭБС КС https://www.studentlibrary.ru/	Теория обучения и воспитания
5	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Методы психолого-педагогической оценки. Педагогика и психология.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий, №1, посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.;</p> <p>специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт.</p> <p>Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Экран – 1 шт.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий, №44, посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м.</p> <p>специализированная мебель:</p> <p>Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт.,</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий, №41, посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт.,</p> <p>Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата