

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар'

Направление 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра правовых дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра правовых дисциплин

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
2	108 (3)	18	36	-	54	зачет
Итого	108 (3)	18	36	-	54	зачет

Димитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент, к.ю.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Александрова И.С.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

дисциплин

правовых
протокол № 8 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » 08 2022 г.


(подпись)

Александров А.О.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » 08 2022 г.


(подпись)

Александров А.О.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

к.о. зав. кафедрой правовых дисциплин, к.т.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Александров А.О.
(Ф.И.О.)

« 29 » 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	18
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» формировании представление о разнообразных видах и формах исследовательской деятельности в области юриспруденции; раскрыть содержание и отличительные особенности видов и форм исследовательской деятельности студентов; сформировать способность планирования исследовательской деятельности; сформировать навыки написания научных текстов; сформировать аналитический и толерантный тип научного мышления; развить творческие способности; навыки коммуникации, дискуссионной, проектной и командной работы; более глубокое в сравнении с общими курсами изучение проблем правового регулирования гражданско-правовых отношений; научить основам самостоятельного выявления научных проблем, а также описания способов и предложений по их решению.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний по проведению научной работы в области юриспруденции, поиску и работе с источниками, планированию исследовательской деятельности;
- использованию общих и специальных методов исследования, структурированию и оформлению научных текстов, представлению результатов научной работы в письменной и устной форме, а также участию в научной дискуссии.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический					
Преподавание юридических дисциплин	методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин с учетом профиля своей профессиональной деятельности	ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере преподавания юридических дисциплин	З-ПК-5 Знать: методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин. У-ПК-5 Уметь: разрабатывать методологические и дидактические материалы для преподавания юридических дисциплин с учетом профиля своей профессиональной деятельности. В-ПК-5 Владеть навыками преподавания юридических дисциплин с использованием существующих методологических и дидактических материалов.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Проведение научных исследований по правовым	Методологические основы и правовой инструмент для квалифициро	ПК-6 Способен квалифицированно проводить научные	З-ПК-6 Знать: общенаучные методы исследования правовых явлений и механизм проведения научных исследований в области права. У-ПК-6 Уметь: применять	ПС 09.002 Специалист по конкурентному праву	С/01.7 Методологическое и аналитическое сопровождение и (или)

м проблем ам.	ванного проведения научных исследовани й	исследования в области права	правовой инструментарий в решении исследовательских задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки. В-ПК-6 Владеть: навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права	контроль соответствия организации требованиям антимонополь ного законодательс тва Российской Федерации и развитие конкуренции
---------------------	--	------------------------------------	--	--

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

Знать:

- основные виды и формы исследовательской деятельности;
- основные принципы проведения научно-исследовательской работы;
- структуру и логику научной работы.

Уметь:

- планировать исследовательскую деятельность;
- анализировать правовые источники и научную литературу в рамках выбранной темы научного исследования;
- выбирать проблему для исследования, формулировать тему, цель и задачи;
- исследования, определять предмет и объект исследования, находить необходимую информацию;
- выбирать соответствующий поставленной цели метод анализа;
- подбирать и реферировать научную литературу (в том числе на английском языке) по теме исследования.

Владеть:

- применения юридической терминологии;
- использования общих и специальных методов исследования;
- структурирования и оформления научных текстов;
- представления результатов научной деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Научно-исследовательский семинар*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	54	54

– лекции	18	18
– практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
в том числе:		
– изучение теоретического курса	20	20
– реферат, эссе	20	20
–изучение и анализ первоисточников	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	7	7

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Базовые понятия методологии научного исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	2	4	-	6	-	12	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
2	Система методов и форма научного исследования.	2	4	2	6	-	12	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
3	Основные структурные компоненты научного исследования.	2	4	2	6	-	12	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
4	Требования к надежности применяемых методик. Способы представления данных.	2	4	-	6	-	12	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
5	Общая характеристика методов научно-юридических исследований.	2	4	-	6	-	12	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6

								В-ПК-6
6	Процедура и технология использования различных методов научно-юридического исследования.	2	4	-	6	-	12	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
7	Проблема новизны научного исследования Методы познания в маркетинге.	2	4	1	9	-	15	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
8	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Презентация.	4	8	2	9	-	21	З-ПК-5 У-ПК-5 В-ПК-5 З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
Итого:		18	36	7	54	-	108	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Базовые понятия методологии научного исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики	2	1
2	2	Система методов и форма научного исследования. Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные	2	1

		<p>принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.</p>		
3	3	<p>Основные структурные компоненты научного исследования. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели</p>	2	1

		научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.		
4	4	Требования к надежности применяемых методик. Способы представления данных. Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.	2	1
5	5	Общая характеристика методов научно-юридических исследований. Опрос и его виды. Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации. Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методология и технология интервью. Маркетинговое исследование. Экспертный опрос. Технология опроса. Наблюдение. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании.	2	1

		<p>Эксперимент и его виды. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента.</p> <p>Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля.</p> <p>Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования.</p> <p>Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.</p> <p>Проективные методы. Понятие «проективные методы».</p> <p>Обоснование применения проективных методов. Виды проективных методов. Тест на завершение предложений. Метод карикатур. Метод интерпретации картин. Метод дидактических историй. Метод псевдоактуальных вопросов. Игровые методы.</p> <p>Ограничения применения проективных методов. Метод анализа результатов в деятельности.</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p>		
6	6	<p>Процедура и технология использования различных методов научно-юридического исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.</p>	2	1
7	7	<p>Проблема новизны научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых</p>	2	-

		<p>неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.</p>		
8	8	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о</p>	4	-

		<p>присвоении статуса экспериментальной площадки.</p> <p>Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.</p> <p>Разработка Программы эксперимента. Тема исследования.</p> <p>Направления работ по программе.</p> <p>Актуальность и новизна проблемы.</p> <p>Противоречия и проблема. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. Тематический календарный план. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость.</p> <p>Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента.</p> <p>Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.</p>		
Итого:			18	6

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	<p>Базовые понятия методологии научного исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.</p> <p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики</p> <p>.Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики.</p> <p>Проблема взаимосвязи теории, метода и методики</p>	4	-
2	2	<p>Система методов и форма научного исследования. Дедукция и индукция.</p>	4	2

		<p>Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания</p>		
3	3	<p>Основные структурные компоненты научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования</p>	4	2
4	4	<p>Требования к надежности применяемых методик. Способы представления данных. Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.</p>	4	-
5	5	<p>Общая характеристика методов научно-юридических исследований. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия</p>	4	-

		наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.		
6	6	Процедура и технология использования различных методов научно-юридического исследования. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.	4	-
7	7	Проблема новизны научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри	4	1

		действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности		
8	8	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Методика проведения эксперимента. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.	8	2
Итого:			36	7

Таблица 3.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6- Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1	Базовые понятия методологии научного исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	6
2	2	Система методов и форма научного исследования. Современная организация статистики в Российской Федерации и ее задачи Основные отрасли правовой статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая статистика. Их особенности	6
3	3	Основные структурные компоненты научного исследования. Понятие статистического наблюдения. Задачи и цели статистического наблюдения. Основные	6

		формы, виды и способы статистического наблюдения	
4	4	Требования к надежности применяемых методик. Способы представления данных. Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.	6
5	5	Общая характеристика методов научно-юридических исследований. Опрос и его виды. Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации. Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методология и технология интервью. Маркетинговое исследование. Экспертный опрос. Технология опроса. Наблюдение. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Интроспекция как особый вид наблюдения. Роль интроспекции в исследовании. Эксперимент и его виды. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Экспериментальный факт. Типы психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования. Проективные методы. Понятие «проективные методы». Обоснование применения проективных методов. Виды проективных методов. Тест на завершение предложений. Метод карикатур. Метод интерпретации картин. Метод дидактических историй. Метод псевдоактуальных вопросов. Игровые методы. Ограничения применения проективных методов. Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.	6
6	6	Процедура и технология использования различных	6

		методов научно-юридического исследования. Абсолютные величины и обобщающие показатели. Виды обобщающих показателей и их значение для статистического анализа. Относительные величины и их познавательное значение в статистике. Метод относительных величин как один из важнейших приемов обобщения и анализа статистических данных.	
7	7	Проблема новизны научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.	9
8	8	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Методика проведения эксперимента. Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов. Презентация материала	9
Итого:			54

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар» видами (формами) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций являются лекции и практические занятия, параллельно организуется самостоятельная работа студентов.

Основные типы лекций: информационная лекция; проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить: лекция - пресс- конференция - студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы; лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Кроме того, дополняющие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар», следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Организационные формы преподавания следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются:

- мультимедийные презентации, отображаемые с помощью видеопроектора на специальном экране;

- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия.

При проведении семинарских используются следующие методы:

- мозговой штурм;
- групповые дискуссии;
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/>;

- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;

- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- социальная сеть ВКонтакте;

- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция ООП и рабочей программой дисциплины «Научно-методический семинар», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях.

С целью проверки готовности студентов к изучению дисциплины проводится **входной контроль. Вопросы входного контроля**

1. Что такое наука?
2. Существуют ли отличия юриспруденции и правоведения? Если да, то в чем они заключаются?
3. Что такое право как социальный феномен? Какова роль права в жизни человека, общества и государства?
4. Право и закон - одно и то же?
5. Какие социально-правовые проблемы Вы можете назвать?
6. Каким способом человек познаёт окружающий мир?
7. Каковы наиболее эффективные способы совершенствования социального мира?
8. Кого из зарубежных мыслителей, исследующих социальноправовую сферу общества, Вы можете назвать? Античности? Средневековья? Современных?
9. Есть знания истинные и ложные. Как их отличить?
10. Что изучают социальные и гуманитарные науки?
11. Как можно использовать достижения естествознания в юриспруденции?
12. Зачем нужны научные исследования?
13. Что такое научный предмет, объект?
14. Что представляет собой научная методология?
15. Какими методами пользуется юриспруденция в процессе научного познания.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- устные опросы;
- семинары - практические задания;
- семинар - групповая дискуссия;
- рефераты (доклады);
- деловая игра;
- тест.

Примеры вопросов для устных опросов:

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика юридического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.

Примеры семинаров - практических заданий:

Семинар. Наука как социокультурный феномен

1. Знание: сущность, уровни, формы. Познание: структура, способы, направленность.
2. Научное знание как система, его особенности и виды.
3. Классификация наук.

4. Основные закономерности развития науки.
5. Наука как форма духовного производства и социальный институт.
6. Наука и паранаучное знание.

Практические задания:

А) составьте сравнительную таблицу различных наук (не менее 4-х), указав их предмет исследования, основные методы, базовые категории; Б) приведите примеры взаимодействия науки и паранаучного знания; В) интерпретируйте следующее умозаключение: «Наука открывает объективные законы мира. Объективные законы мира не зависят от человека. Следовательно, наука обосновывает всё большую зависимость человека от законов объективного мира».

Г) поясните смысловую разницу терминов: а) незнание – неведение; б) познание – постижение; в) сознание – осознание.

Д) в чём смысловая разница утверждений: 1 – «всё познать нельзя»; 2 – «ничего познать нельзя».

Семинар. Генезис научного знания

1. Формирование элементов научного знания в Древности.
2. Познание мира в Средние века.
3. Становление классической науки (XV–XVII вв). Идея создания «новой науки» (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Примеры семинаров - групповых дискуссий:

Тема Научные исследования

Примерные вопросы для обсуждения

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.

Примерные темы рефератов:

1. Основные этапы становления и развития научного знания.
2. Античная философская мысль как предпосылка развития европейской науки.
3. Особенности развития научного знания в эпоху Нового времени.
4. Классическая, неклассическая и постклассическая рациональность научного знания.
5. Традиции и новации в науке.
6. Функции государства в управлении развитием науки.
7. Политика и современная научная картина мира.
8. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
9. Общество знания: понятие и смысл.
10. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
11. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Примеры деловых игр:

Задание. Подготовить презентации по теме:

1. Об основах молодежной политики в Ульяновской области;
2. О молодежных общественных объединениях;
3. Об основах культурной политики.

Примеры тестов:

Тестовая работа по теме «Семинарские занятия»

1. Семинар – это форма организации обучения, основная цель которой:

- 1) приобретение новых знаний

- 2) закрепление знаний
- 3) контроль знаний
- 4) овладение навыками и умениями использования теоретического знания

2. В переводе «семинар» это:

- 1) «рассадник»
- 2) «чтение»
- 3) «изучение»
- 4) «закрепление»

3. К формам семинарских занятий относятся:

- 1) семинар-конференция
- 2) семинар обзорный
- 3) комбинированный семинар
- 4) семинар-визуализация

4. В вводной части семинарского занятия не следует:

- 1) формулировать цели занятия
- 2) формулировать промежуточных выводов
- 3) определять уровень подготовки студентов к занятиям
- 4) обозначать тему занятия

5. К основным функциям семинара относятся:

- 1) познавательная
 - 2) воспитательная
 - 3) проблемная
 - 4) ценностно-ориентирующая
6. Семинар впервые используется в российских университетах:
- 1) с XVII в
 - 2) с XVIII в.
 - 3) с XIX в.
 - 4) с XVI в.

Промежуточный контроль по результатам семестров по дисциплине проходит в форме зачета.

Для допуска к сдаче зачета студент должен набрать за работу в семестре не менее 35 баллов. Студент, набравший в семестре от 15 до 34 баллов, может добрать недостающие до 35 баллы в течение последней недели семестра, в противном случае он не допускается к сдаче зачета. Итоговая оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра (максимум 60 баллов) и баллов, полученных при сдаче экзамена (максимум 40 баллов).

Вопросы к зачету

1. Знание: сущность, уровни, формы. Познание: структура, способы, направленность.
2. Научное знание как система, его особенности и виды.
3. Классификация наук.
4. Методы познания в маркетинге.
5. Формирование элементов научного знания в Древности.
6. Познание мира в Средние века.
7. Общая характеристика методов научно-юридических исследований.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
9. Концептуальный кризис научного знания на рубеже XIX–XX вв.
10. Особенности современного этапа развития науки.
11. Понятие метода и методологии.
12. Классификация методов научного познания (универсальные, общенаучные, дисциплинарные, междисциплинарные).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине
Основы правового регулирования в сфере использования атомной энергии

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Н.А.Культурная	Парадигма современного антропологические основания	Москва	[Электронный ресурс] /. - М. : Логос, 2018 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html	2018	100%
2	Савюк Л.К	Правовая статистика. Учебник.	Москва	М.: Юристъ., 2020. Электронный ресурс, http://www.kniga.fund.ru/books/164423	2020-	100%
Дополнительная литература						
1	Алгазина Н.В	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/	Омск	Электронный ресурс Омский государственный институт сервиса, 2018.- 103 с. http://www.iprbookshop.ru/32790	2018	100%
2	Новиков А.М	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков	Москва	Электрон. текстовые данные.— М., 2018.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500	2018	100%
3	Богомолова Л.И., Романова Л.А.	Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие	Владимир	ВлГУ, 2020 – 144с	2020	10%

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Юриспруденция
2	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Юриспруденция
3	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Юриспруденция
4	ЭБС КС https://www.studentlibrary.ru/	Адаптивные технологии для обучения людей с ОВЗ
5	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Гуманитарные науки
6	ЭБС «КнигоФонд» www.knigafund.ru	Учебная и научная литература
7	Юрайт образовательная платформа https://urait.ru/	Учебная и научная литература

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся
5	Гарант	https://www.garant.ru/
6	Консультант	https://www.consultant.ru/

1. www.garant.ru - информационно-правовая система Гарант
2. www.consultant.ru – справочно-правовая система Консультант плюс
3. www.ach.gov.ru – официальный сайт Верховного Суда РФ Российской Федерации
4. www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. www.pravo.gov.ru – официальный интернет-портал правовой информации

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://law.edu.ru/>– информационно-правовой портал «Юридическая Россия»;
2. <http://www.knigafund.ru/>– сайт электронной библиотеки
3. «КнигоФонд»; <http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>
4. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»; <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система, специализирующаяся на электронных учебниках для вузов; <http://leb.nlr.ru/>
6. Электронный фонд Российской национальной библиотеки; <http://www.nlr.ru/>.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Кабинет гуманитарных дисциплин № 216 Посадочные места – 36 оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

В библиотеке вуза студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по изучаемой дисциплине. Формирование и обновление фонда библиотеки осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1246 от 27.04.2000 г. «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» и приказом Минобрнауки России. № 1623 от 11.04.2001 г «Об Утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата