


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

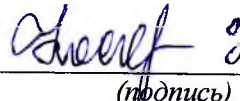
«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя
 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Региональное нормотворчество

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Правовое регулирование государственного и муниципального управления
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан


(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, учёное звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
правовых дисциплин
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 8

Зав. кафедрой  Анатолий А.О.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО | 3 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 5 |
| 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ | 8 |
| 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 9 |
| 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ | 27 |

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Региональное нормотворчество» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать, сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по 40.04.01 Юриспруденция ООП и рабочей программой дисциплины «Региональное нормотворчество»

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ. ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО |
|---|---|
| ПК-1.1 Способен анализировать и обобщать практику применения правовых норм в сфере государственного и муниципального управления | |
| 1 | Актуальные проблемы муниципального права |
| 1 | Законодательство о выборах и референдумах и практика его реализации |
| 1 | Судебная власть в системе государственного управления |
| 2 | Система государственного управления в России |
| 3 | Сравнительное государственное и муниципальное управление |
| 3 | Ответственность в системе государственного и муниципального управления |
| 3 | Организация государственной власти в субъектах РФ |
| 3 | Методологические аспекты национальной безопасности РФ |
| 4 | Актуальные проблемы правового регулирования государственной службы |
| 4 | Правовое регулирование противодействия коррупции в органах государственной власти |
| 4 | Правовые аспекты обеспечения национальной безопасности РФ |
| 4 | Система обеспечения национальной безопасности РФ |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | |
|---|---|
| ПК-1.2 Способен осуществлять подготовку юридических документов в сфере государственного и муниципального управления | |
| 1 | Актуальные проблемы муниципального права |
| 1 | Законодательство о выборах и референдумах и практика его реализации |
| 1 | Судебная власть в системе государственного управления |
| 2 | Система государственного управления в России |
| 3 | Сравнительное государственное и муниципальное управление |
| 3 | Ответственность в системе государственного и муниципального управления |
| 3 | Организация государственной власти в субъектах РФ |
| 4 | Актуальные проблемы правового регулирования государственной службы |
| 4 | Правовое регулирование противодействия коррупции в органах государственной власти |
| 4 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | |
| ПК-1.1 Способен анализировать и обобщать практику применения правовых норм в сфере государственного и муниципального управления | | | | | |
| <p>З-ПК-1.1 Знать сущность и содержание правовых понятий и категорий в государственно-правовой сфере</p> <p>У-ПК-1.1 Уметь использовать правоприменительные акты для анализа проблем в государственно-правовой сфере</p> <p>В-ПК-1.1 Владеть навыками речевой коммуникации и ведения дискуссий для решения проблем в сфере государственного и муниципального управления</p> | Отсутствуют знания, умения и навыки о сущности и содержании правовых понятий и категорий в государственно-правовой сфере | Знает сущность и содержание правовых понятий и категорий в государственно-правовой сфере, но не умеет их применять для анализа проблем в государственно-правовой сфере | Знает сущность и содержание правовых понятий и категорий в государственно-правовой сфере, умеет их применять для анализа проблем в государственно-правовой сфере | Знает сущность и содержание правовых понятий и категорий в государственно-правовой сфере, умеет их применять для анализа проблем в государственно-правовой сфере, владеет речевой коммуникации и ведения дискуссий для решения проблем в сфере государственного и муниципального управления | Входной контроль, устный опрос, письменный опрос, семинар-групповая дискуссия, деловая игра, рефераты (доклады), ситуационные задачи, экзамен |
| ПК-1.2 Способен осуществлять подготовку юридических документов в сфере государственного и муниципального управления | | | | | |
| З-ПК-1.2 Знать правовую терминологию и правила правотворческой техники при разработке юридических документов в сфере государственного и муниципального управления | Отсутствуют знания правовой терминологии и правил правотворческой техники при разработке юридических документов в сфере | Знает правовую терминологию и правила правотворческой техники при разработке юридических | Знает правовую терминологию и правила правотворческой техники при разработке юридических | Знает правовую терминологию и правила правотворческой техники при разработке юридических документов в сфере государственного и | Входной контроль, устный опрос, письменный опрос, семинар-групповая |

| | | |
|---|---|--|
| <p>У-ПК- 1.2 Уметь использовать правила и приемы юридической техники при разработке и составлении юридических документов в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>В-ПК-1.2 Владеть навыками подготовки юридических документов в сфере государственного и муниципального управления</p> | <p>государственного и муниципального управления</p> | <p>документов в сфере государственного и муниципального управления, но не умеет использовать правила и приемы юридической техники при разработке и составлении юридических документов в сфере государственного и муниципального управления</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| документов в сфере государственного и муниципального управления, умеет использовать правила и приемы юридической техники при разработке и составлении юридических документов в сфере государственного и муниципального управления | муниципального управления, умеет использовать правила и приемы юридической техники при разработке и составлении юридических документов в сфере государственного и муниципального управления, владеет навыками подготовки юридических документов в сфере государственного и муниципального управления | дискуссия, деловая игра, рефераты (доклады), ситуационные задачи, экзамен |
|---|--|---|

Характеристика оценочных средств по дисциплине представлена в таблице:

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|--|---|--|
| 1 | Устный опрос | Средство, позволяющее оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Проблемные вопросы по разделам дисциплины Перечень вопросов к экзамену (зачету) |
| 2 | Письменный опрос | Письменный опрос позволяет оценить способность студента самостоятельно отбирать, анализировать и систематизировать теоретический материал в сфере трудовых правоотношений. Преподавателю он позволяет проверить знания студентов всей группы, что является весьма проблематичным при устном опросе. | Комплект заданий |
| 3 | Семинар-групповая дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем и вопросов для проведения круглого стола, дискуссии |
| 4 | Деловая игра | Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем правоотношений, характерных для данного вида юридической практики. | Ситуации для деловых игр |
| 5 | Подготовка рефератов, докладов сообщений | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Перечень тем для рефератов, докладов |
| 6 | Решение ситуационных задач | Средство, позволяющее оценить способность студента применять теоретические знания для решения конкретных правовых ситуаций со ссылкой на статьи законодательства | Комплект задач |
| 7 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов | Комплект тестовых заданий по вариантам |

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

| Сумма баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS | Градация |
|--------------|---------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 90-100 | отлично | зачтено | A | отлично |
| 85-89 | хорошо | | B | очень хорошо |
| 75-84 | | | C | хорошо |
| 70-74 | | | D | удовлетворительно |
| 65-69 | удовлетворительно | | E | посредственно |
| 60-64 | | | F | неудовлетворительно |
| ниже 60 | неудовлетворительно | не зачтено | F | неудовлетворительно |

Характеристика знаний:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль позволяет оценить теоретическую подготовленность к изучению данной дисциплины, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Входной контроль – важнейшее средство проверки уровня знаний студента. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий по другим

дисциплинам и возможности построить преподавателем процесс обучения, учитывая пробелы в знаниях. Позволяет проверить уровень сформированности профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2.

Входной контроль осуществляется в виде устного опроса по вопросам:

1. Дайте понятие правотворчества.
2. Какие принципы правотворчества Вы знаете?
3. Назовите основные стадии правотворческого процесса.
4. Какие формы народовластия предусматривает Конституция РФ?
5. Назовите органы государственной власти в Ульяновской области.
6. Назовите основной учредительный документ Ульяновской области.
7. Какие виды субъектов правотворчества существуют в РФ?
8. Какие нормы Конституции РФ регулируют правотворческий процесс?
9. Назовите основные требования правотворческой техники.

Время опроса 10 мин. В опросе участвует вся группа, можно дополнять, конкретизировать ответ предыдущего студента, спорить, отстаивать собственную позицию. Оценка входного контроля производится самими студентами, путем самооценки.

Критерии и шкала оценивания.

- Ответ на 7 и 8 вопросов – 5 баллов;
- Ответ на 5 и 6 вопросов – 4 балла;
- Ответ на 4 и 5 вопросов – 3 балла;
- Ответ на 2 и 3 вопроса – 2 балла;
- Ответ на 1 вопрос – 1 балл.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Позволяет проверить уровень сформированности профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2.

Перечень вопросов:

Раздел 1

- 1 Понятие и принципы нормотворчества.
- 2 Субъекты нормотворчества.
- 3 Понятие и виды региональных правовых актов.
- 4 Устав субъекта РФ как особый вид региональных правовых актов.
- 6 Понятие нормотворчества и правотворчества.
- 7 Особенности нормотворческого процесса в Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.
- 8 Нормотворческая деятельность как форма публично-властной деятельности.
- 10 Уровни и виды нормотворческой деятельности в Российской Федерации.
- Основы соотношения государственного и муниципального нормотворчества.
- 11 Понятие регионального нормотворчества.
- 14 Проблемы совершенствования регионального нормотворчества.
- 15 Региональное нормотворчество как форма реализации непосредственной и представительной демократии.
- 26 Вопросы регионального значения как сфера осуществления регионального нормотворчества: эволюция подходов к установлению вопросов регионального значения.

27 Принципы регулирования компетенции региональных органов власти.

28 Понятие и виды полномочий региональных органов власти .

Раздел 2

29 Нормотворческие полномочия законодательного (представительного) органа гос.власти субъекта РФ.

30 Нормативные акты высшего должностного лица субъекта РФ.

31 Муниципальное нормотворчество.

32 Проблемы разграничения нормотворческих полномочий.

33 Проблема «совместных» нормотворческих полномочий федеральных и региональных государственных органов.

35 Принципы разграничения нормотворческих полномочий между различными уровнями осуществления публичной власти в Российской Федерации.

36 Формы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти при осуществлении нормотворческой деятельности.

37 Условия осуществления нормотворческой деятельности государственных органов субъектов РФ в сфере реализации отдельных государственных полномочий.

38 Законодательное регулирование осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления.

39 Принципы осуществления нормотворчества в сфере делегированных отдельных государственных полномочий.

40 Пределы государственного контроля за муниципальным нормотворчеством в сфере отдельных государственных полномочий.

41 Планирование нормотворческой деятельности, его значение и виды планов.

42 Принятие решения о разработке регионального нормативно-правового акта.

43 Сбор необходимой информации.

44 Разработка концепции регионального нормативно-правового акта.

45 Составление проекта регионального нормативно-правового акта

47 Особенности нормотворческого процесса в местной администрации.

48 Требования к логике регионального нормативно-правового акта.

49 Требования к стилю регионального нормативно -правового акта.

50 Требования к языку регионального нормативно-правового акта. Работа с оценочными понятиями.

Раздел 3

51 Структурирование регионального нормативно-правового акта.

52 Смысловая система (содержание) муниципального нормативно-правового акта.

53 Способы и приемы изложения положений норм права в статьях нормативно-правового акта.

54 Правила оформления ссылок в нормативно-правовых актах.

55 Правила внесения изменений в нормативно-правовые акты.

56 Принципы культуры нормотворчества.

57 Регистрация Конституций (уставов) субъектов РФ, уставов муниципальных образований как форма государственного контроля за региональным нормотворчеством.

58 Прокурорский надзор за региональной нормотворческой деятельностью.

59 Антикоррупционная экспертиза региональных правовых актов.

60. Правовая экспертиза региональных правовых актов

Критерии и шкала оценивания

| Критерии | 56 (ОТЛ.) | 46 (ХОР.) | 36 (УД.) | 26 (НЕУД.) |
|---------------------------|--|--|--|---|
| 1. Организац ия ответа | Удачное использование правильной | Использование структуры ответа, но не всегда | Отсутствие некоторых элементов ответа; | Неумение сформулировать вводную часть и |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| (введение, основная часть, выводы) | структуры ответа (введение - основная часть - выводы); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя | выводы; не может определить даже с помощью преподавателя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью преподавателя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми | Выделяются все понятия и определяются | Выделяются важные понятия, но некоторые другие | Нет разделения на важные и второстепенные | Неумение выделить понятия, нет определений |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| понятиями | наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

4.2.2 Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить способность студента применять теоретические знания изучаемой дисциплины на практике. Преподавателю он позволяет проверить знания студентов всей группы, что является весьма проблематичным при устном опросе. Позволяет проверить уровень сформированности профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2.

Тема 1. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов Российской Федерации

Заполните таблицу Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере нескольких субъектов РФ)

| Субъект РФ | Законодательный (представительный) орган | Высшее должностное лицо субъекта РФ | Высший исполнительный орган | Судебные органы | Иные органы субъекта РФ |
|------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Тема 2. Правовые основы организации нормотворческого процесса в законодательном органе власти субъекта РФ

Заполните таблицу

| № | Стадии нормотворческого процесса | Содержание | Субъекты | Проблемы реализации | Нормативное регулирование |
|---|----------------------------------|------------|----------|---------------------|---------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Подготовьте законопроект. Примерные темы:

- 1) Об основах молодежной политики в Ульяновской области;
- 2) О молодежных общественных объединениях в Ульяновской области.
- 3) Об основах культурной политики Ульяновской области.

Критерии оценки

Письменные (практические) работы используются как метод оценивая уровня сформирования у обучающихся компетенций ПК-1.1, ПК-1.2 в процессе освоения дисциплины

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении письменной (практической) работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное выполнение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при ответе на вопросы. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий. Пояснения и выводы отсутствуют.

4.2.3 Семинар-групповая дискуссия

Позволяет проверить уровень сформированности профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2

Темы для обсуждения:

1. Проблемы совершенствования регионального нормотворчества.
2. Региональное нормотворчество как форма реализации непосредственной и представительной демократии.
3. Вопросы регионального значения как сфера осуществления регионального нормотворчества: эволюция подходов к установлению вопросов регионального значения.
4. Проблемы разграничения федеральных и региональных нормотворческих полномочий.
5. Проблема «совместных» нормотворческих полномочий федеральных и региональных государственных органов.

Критерии и шкала оценивания выступлений

- оценка «отлично»: тема доклада полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют

многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Критерии оценки участия в дискуссии

| Критерии оценивания | Оцениваемые параметры | Оценка |
|---|---|--|
| Видение проблемы | <p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.</p> <p>Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> | <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> |
| Доказательность в отстаивании своей позиции | <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинноследственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.</p> <p>Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> | <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> |
| Логичность | <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> | <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> |
| Корректность по отношению к оппоненту | <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> | <p>0,2</p> <p>0,2</p> <p>0,2</p> |

| | | |
|---------------------|--|----------|
| | Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. | 0,2 |
| | Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии | 0,2 |
| Культура речи | Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. | 0,2 |
| | Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. | 0,2 |
| | Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность. | 0,2 |
| | Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли | 0,2 |
| Максимальная оценка | | 5 баллов |

4.2.4 Деловая игра

Позволяет проверить уровень сформированности профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2.

Деловая игра Подготовка законопроекта в законодательном органе субъекта РФ.

Порядок проведения деловой игры.

Студенты делятся на две группы. Одна группа готовит законопроект, представляет и защищает его. Другая проводит экспертизу законопроекта. Задача экспертов состоит в том, чтобы выявить достоинства и недостатки законопроекта, т. е. произвести его экспертизу. Далее начинается мастер-класс, т. е. анализ преподавателем работы, проделанной студентами, и устранение допущенных ими недочетов. По мере сдачи выполненных заданий преподаватель их просматривает. Подробный анализ представленного законопроекта и экспертного заключения должен быть сконцентрирован не только на выявленных ошибках и допущенных в них пробелах, но и на положительных моментах. По ходу анализа законопроекта студентам дается возможность устно подкорректировать ту или иную норму законопроекта. Подводятся итоги (либо определяются места групп и их законопроектов, либо участникам групп выставляются оценки по пятибалльной системе). Тема законопроекта может быть выбрана студентами самостоятельно либо предложена преподавателем.

Задание.

1. Подготовить законопроект. Примерные темы:

- 4) Об основах молодежной политики в Ульяновской области;
- 5) О молодежных общественных объединениях в Ульяновской области.
- 6) Об основах культурной политики Ульяновской области.

2. Провести экспертизу законопроекта.

Участники

1. Группа-разработчики законопроекта.
2. Экспертная группа.

Критерии оценивания

- предметные знания студентов, т.е. объем и уровень знаний, которые студенты сумели продемонстрировать;
- проявление навыков выполнения профессиональных действий, степень готовности студентов к реальной профессиональной деятельности;
- качество работы студентов (как с точки зрения содержания деятельности - соответствие требованиям арбитражно-процессуального закона, так и формы - зрелищность, актерское мастерство);
- наличие внутригрупповой сплоченности, психологического контакта, организованность коллектива группы.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в игре; если обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в игре; если обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в игре; если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом методов решения задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который принимал пассивное участие в игре или отказался от участия, если не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

4.2.5. Рефераты (доклады)

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2 в процессе освоения дисциплины.

Темы рефератов

1. История становления и развития регионального нормотворчества в России.
2. Субъекты регионального нормотворчества и особенности их правового статуса.
3. Понятие и виды региональных правовых актов.
4. Устав субъекта РФ как особый вид региональных правовых актов.
6. Понятие нормотворчества и правотворчества.
7. Особенности нормотворческого процесса в Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.
8. Нормотворческая деятельность как форма публично-властной деятельности.
9. Уровни и виды нормотворческой деятельности в Российской Федерации. Основы соотношения государственного и муниципального нормотворчества.
10. Понятие регионального нормотворчества.
11. Проблемы совершенствования регионального нормотворчества.
12. Региональное нормотворчество как форма реализации непосредственной и представительной демократии.
13. Вопросы регионального значения как сфера осуществления регионального

- нормотворчества: эволюция подходов к установлению вопросов регионального значения.
14. Принципы регулирования компетенции региональных органов власти.
 15. Понятие и виды полномочий региональных органов власти .
 16. Нормотворческие полномочия законодательного (представительного) органа гос. власти субъекта РФ.
 17. Нормативные акты высшего должностного лица субъекта РФ.
 18. Проблемы совершенствования регионального нормотворчества.
 19. Региональное нормотворчество как форма реализации непосредственной и представительной демократии.
 20. Вопросы регионального значения как сфера осуществления регионального нормотворчества: эволюция подходов к установлению вопросов регионального значения.
 21. Проблемы разграничения федеральных и региональных нормотворческих полномочий.
 22. Проблема «совместных» нормотворческих полномочий федеральных и региональных государственных органов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата (доклада):

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.6. Решение ситуационных задач

Позволяет проверить уровень сформированности профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2.

1. Пензенской областной Думой приняты законы «О выборах в органы местного самоуправления», «О выборах губернатора (главы администрации) Пензенской области», «О выборах в Пензенскую областную Думу», которыми установлен статус неприкосновенности (недопустимости привлечения к уголовной и административной ответственности) кандидатов в депутаты законодательного (представительного) органа, губернатора области, кандидатов в депутаты органов местного самоуправления, членов избирательной комиссии.

Являются ли представительные (законодательные) органы субъектов РФ объектом прокурорского надзора?

Какие нормы Конституции РФ были нарушены при принятии указанных законов?

К какой отрасли прокурорского надзора относится надзор за соответствием законам правовых актов, принимаемых местными органами власти?

Решение:

1. Представительные (законодательные) органы субъектов РФ являются объектом прокурорского надзора согласно Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 03.02.2014), а также Приказа Генпрокуратуры России от 02.10.2007 N 155 (ред. от 29.10.2012) «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления».

2. Согласно ст.19 Конституции РФ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) (с посл. изм. и доп. от 30.12.2008) //«Российская газета», № 237, 25.12.1993 все равны перед законом и судом. В ст.15 Конституции РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы. Нарушена ст.76 п.5 Конституции - а именно, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам. В ст.132 Конституции четко оговариваются полномочия органов местного самоуправления - органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения.

3. Надзор за соответствием законам правовых актов, принимаемых органами местной власти относится к отрасли прокурорского надзора за исполнением законов (общий надзор), с его помощью реализуется наиболее широкий комплекс стоящих перед прокуратурой задач обеспечения верховенства Конституции Российской Федерации и действующих на ее территории законов, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов личности, общества и государства.

2. Глава республики издал указ о проведении республиканского референдума по вопросам:

1. Суверенитет республики – это суверенное право народа республики, вытекающее из права народа на самоопределение.

2. Отношения между республикой и РФ должны строиться на принципах равноправия, признания взаимного государственного суверенитета.

Дайте юридическую оценку данному указу.

Решение. Данный указ не правомерен. В соответствии со ст. 4 Конституции РФ суверенитетом, то есть всей полнотой власти обладает только Российская Федерация, а не отдельные субъекты. Такое же разъяснение дает Постановление Конституционного Суда РФ от 07.06.2000 г. "По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

3. На заседании Законодательного Собрания Еврейской автономной области было принято решение о преобразовании автономной области в Еврейскую республику. Оцените данное решение. Каков порядок изменения статуса субъекта.

Решение. В соответствии с ч.5 ст 66 Конституции РФ статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом. В настоящее время такой ФКЗ отсутствует, но имеется ФКЗ от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации". Следовательно, должен быть принят соответствующий ФКЗ.

4. Свердловская, Челябинская, Оренбургская области приняли решение об объединении в один субъект – Уральский край. По этому поводу был назначен референдум. Оцените данное решение с юридической точки зрения.

Решение. В соответствии со ст. 5 ФКЗ от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" образование в составе Российской Федерации нового субъекта может быть осуществлено в результате объединения двух и более граничащих между собой субъектов Российской Федерации. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта может повлечь за собой прекращение существования субъектов Российской Федерации, территории которых подлежат объединению. В соответствии со ст. 10 указанного ФКЗ инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется новый субъект Российской Федерации (далее - заинтересованные субъекты Российской Федерации).

Совместное предложение законодательных (представительных) органов государственной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) заинтересованных субъектов Российской Федерации об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется Президенту Российской Федерации. Указанное предложение должно быть обосновано и содержать предполагаемые наименование, статус и границы нового субъекта, а также прогноз социально-экономических и иных последствий, связанных с образованием в составе Российской Федерации нового субъекта.

6. Несколько предпринимателей обратились к губернатору области с просьбой назначить референдум об увеличении налогов и сборов, поскольку действующие налоги тормозят развитие региона. Вправе ли губернатор назначить данный референдум?

Решение. В соот. со ст.12 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав...» этот вопрос не входит в круг вопросов, по которым не может быть проведен референдум субъекта РФ. Субъекты РФ могут проводить референдум по вопросам их ведения ст 12 данного ФЗ. Налоги входят в круг этих вопросов. Но губернатор не вправе назначить данный референдум, так как назначение референдума субъекта находится в компетенции законодательного органа субъекта.

7. Дайте правовую оценку следующим положениям Конституции республики

Татарстан

Статья 8

1. Государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки.

2. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях Республики Татарстан государственные языки Республики Татарстан употребляются на равных основаниях.

Статья 9

1. Государственная власть в Республике Татарстан осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

2. Государственную власть в Республике Татарстан осуществляют Президент Республики Татарстан, Государственный Совет Республики Татарстан, Кабинет Министров Республики Татарстан, суды Республики Татарстан.

3. Кабинет Министров Республики Татарстан, министерства, государственные комитеты Республики Татарстан и иные органы исполнительной власти Республики Татарстан составляют систему исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан.

Статья 21

1. Республика Татарстан имеет свое гражданство.

2. Гражданин Российской Федерации, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан, является гражданином Республики Татарстан.

3. Гражданин Республики Татарстан одновременно является гражданином Российской Федерации.

Статья 23

Республика Татарстан имеет свои государственные награды.

Порядок их учреждения и присуждения определяется законом.

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала, умение правильно применить действующее законодательство.

2. Количество правильно решенных задач.

Оценка «5» обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный.

Оценка «4» - ответ верный, но недостаточно полный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный.

Оценка «3» - ответ верный, дан с использованием действующих нормативных правовых актов, студент точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.

Оценка «2» - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.

Проверочный контроль проводится в виде тестирования на 8 и 14 неделе семестра.

Позволяет проверить уровень сформированности профессиональных компетенций ПК-1.1, ПК-1.2.

Вариант 1

1. Порядок деятельности по созданию закона называется:

- а) юрисдикционным процессом
- б) законодательным процессом
- в) референдуемым процессом
- г) избирательным процессом

2. Федеральный конституционный закон считается принятым если:

- а) одобрен большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- б) одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- в) одобрен большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы

3. Принятые Государственной Думой федеральные законы передаются на рассмотрение Совета Федерации:

- а) в течение пяти дней
- б) в течение десяти дней
- в) в течение четырнадцати дней

4. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить

- а) Президент РФ

- б) Совет Федерации
- в) Государственная Дума
- г) политические партии
- д) Правительство РФ
- е) законодательные органы государственной власти субъектов РФ
- ж) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы
- з) Конституционный Суд РФ

5. Высшее должностное лицо субъекта РФ издает

- а) постановления
- б) указы (постановления) и распоряжения
- в) указы и распоряжения
- г) указы

6. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ издает

- а) постановления
- б) распоряжения
- в) постановления и распоряжения
- г) приказы, постановления и распоряжения

7. Какие субъекты РФ в качестве основного закона принимают конституцию

- а) края, образовавшие в результате объединения субъектов РФ (Пермский край, Красноярский край и т.д.) и республики
- б) все виды субъектов имеют на это право
- в) только края
- г) только области, автономные округа и республики
- д) только республики

8. Какие субъекты РФ в качестве основного закона принимают Устав

- а) края, области, города федерального значения, автономная область, автономного округа
- б) республики
- в) республики и края

9. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с

- а) договором о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъекта
- б) федеральным конституционным законом
- в) федеральным законом

10. Законы субъекта Российской Федерации принимаются:

- а) большинством голосов от установленного числа депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ
- б) большинством голосов от избранного числа депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ
- в) большинством не менее двух третей голосов от установленного числа депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ
- г) большинством не менее двух третей голосов от избранного числа депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ

Ключ 1в,2б,3в,4б,5г,6а,7в,8г,9а,10а,11в,12г, 13б,14в,15в

Вариант 2

1. В случае отклонения высшим должностным лицом (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта

Российской Федерации закона субъекта Российской Федерации указанный закон может быть одобрен в ранее принятой редакции:

- а) большинством не менее двух третей голосов от установленного числа депутатов
- б) большинством не менее двух третей голосов от избранного числа депутатов
- в) большинством голосов от установленного числа депутатов
- г) большинством голосов от избранного числа депутатов

2. Законы субъекта Российской Федерации по вопросам защиты прав и свобод человека и гражданина вступают в силу:

- а) в день официального опубликования
- б) не ранее чем через десять дней после их официального опубликования
- в) не ранее чем через месяц после их официального опубликования

3. Губернатор Ульяновской области подписывает закон области:

- а) в течение семи дней
- б) в течение десяти дней
- в) в течение четырнадцати дней

4. Официальным опубликованием закона Ульяновской области является первая публикация его полного текста в

5. Правотворческими полномочиями в Ульяновской области обладают:

- а) Законодательное Собрание области, Губернатор области;
- б) Законодательное Собрание области, Губернатор области, Правительство области, министерства и иные органы исполнительной власти области;
- в) Законодательное Собрание области, Губернатор области, Правительство области.

6. Нормативные правовые акты Губернатора Ульяновской области издаются в форме:

- а) указов;
- б) постановлений;
- в) распоряжений.

7. Устав – это:

- а) нормативный правовой акт, регулирующий наиболее важные стороны государственной и общественной жизни области, принимаемый в соответствии с законодательством;
- б) система правовых норм, детально регламентирующих правовой статус, организацию, порядок деятельности органов государственной власти области, организаций и учреждений области, а также определяющих основы их взаимоотношений с другими органами, организациями, учреждениями и гражданами;
- в) основной закон области, определяющий ее статус как субъекта Российской Федерации

8. Закон области состоит из:

- а) содержательной части, реквизитов и может иметь приложения;
- б) преамбулы, разделов и глав;
- в) преамбулы, частей и статей.

9. Прогнозирование в законотворчестве области – это:

- а) разработка проектов нормативных правовых актов области осуществляется на плановой основе;
- б) основанный на применении научных средств и методов анализ состояния законодательства с целью выявления основных тенденций и направлений дальнейшего развития законодательства области и будущего его состояния;
- в) издание актов с учетом основных тенденций и направлений дальнейшего развития законодательства области и будущего его состояния.

10. Право законодательной инициативы в Законодательном Собрании

области принадлежит имеющим активное избирательное право жителям области в количестве:

- а) не менее десяти тысяч человек;
- б) не менее пятнадцати тысяч человек;
- в) не менее пяти тысяч человек.

Ключ 1а,2б,3в,4б,5г,6а,7б,8г,9а,10а

Вариант 3

1. Рассмотрение законопроектов на заседаниях Законодательного Собрания области в соответствии с Регламентом Законодательного Собрания области осуществляется не менее чем в ... чтениях, если иной порядок рассмотрения законопроектов не предусмотрен законодательством:

- а) трех;
- б) четырех;
- в)

2. Датой принятия закона Ульяновской области считается:

- а) день принятия его Законодательным Собранием области в окончательной редакции;
- б) день подписания закона Губернатором области;
- в) день опубликования закона.

3. В случае отклонения закона области Губернатором области закон может быть одобрен Законодательным Собранием области в ранее принятой редакции:

- а) большинством не менее половины голосов от установленного числа депутатов;
- б) большинством не менее двух третей голосов от установленного числа депутатов;
- в) большинством не менее 3/4 голосов от установленного числа депутатов.

4. Закон субъекта Российской Федерации о внесении изменений в конституцию (устав) субъекта Российской Федерации в связи с приведением установленного числа депутатов в соответствие с численностью избирателей, зарегистрированных на территории субъекта Российской Федерации, должен вступить в силу:

- а) не позднее чем через восемьдесят дней после установления факта увеличения численности избирателей или факта уменьшения численности избирателей;
- б) не позднее чем через месяц после установления факта увеличения численности избирателей или факта уменьшения численности избирателей;
- в) не позднее чем через шестьдесят дней после установления факта увеличения численности избирателей или факта уменьшения численности избирателей.

5. Наименование законодательного органа субъекта Российской Федерации, его структура устанавливаются

6. Как называется законодательный (представительный) орган Ульяновской области?

- А) Областная Дума
- Б) Законодательное Собрание
- В) Государственный Совет
- Г) Законодательная Дума

7. Утверждение бюджета субъекта Российской Федерации и отчета о его исполнении находится в ведении:

- А) законодательного органа субъекта РФ
- Б) высшего исполнительного органа субъекта РФ

- В) высшего должностного лица субъекта РФ
- Г) этот вопрос решается исключительно на федеральном уровне

8. Подписывает и обнародует законы субъекта РФ:

- А) законодательный орган субъекта РФ
- Б) высшее должностное лицо субъекта РФ
- В) высший исполнительный орган субъекта РФ

9. Законодательный орган власти субъекта РФ правомочен, если в состав органа избрано:

- А) не менее 2/3 от установленного числа депутатов
- Б) не менее 1/3 от установленного числа депутатов
- В) не менее 3/4 от установленного числа депутатов

10. Конституция (устав) субъекта РФ и поправки к ней (к нему) принимаются:

- А) большинством не менее 2/3 голосов от установленного числа депутатов
- Б) большинством не менее 1/3 голосов от установленного числа депутатов
- В) большинством голосов от установленного числа депутатов

Ключ 1в,2б,3в,4б,5г,6а,7в,8г,9а,10г

Вариант 4

1. Уголовное и гражданское законодательство находятся:

- А) в исключительном ведении Российской Федерации
- Б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ
- В) в ведении субъекта РФ

2. В какой срок законодательный орган субъекта РФ и высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации должны представить в Государственную Думу отзыв на направленный им федеральный законопроект:

- А) 10 дней
- Б) 20 дней
- В) 30 дней

3. Договор о разграничении полномочий между РФ и субъектом РФ подписывается:

- А) Президентом Российской Федерации и высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- Б) Президентом Российской Федерации и законодательным органом государственной власти субъекта РФ
- В) Правительством РФ и высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации

4. Что не относится к реквизитам нормативного правового акта?

- А) вид акта, его наименование
- Б) номер, дата принятия
- В) подпись уполномоченного лица
- Г) гербовая печать

5. Часть закона, содержащая указание на те или иные обстоятельства, послужившие поводом к принятию данного закона (мотивы), а также указание на задачи и цели, которые должны быть достигнуты в процессе применения этого закона называется

6. В процессе правовой экспертизы нпа осуществляется:

- А) анализ предмета правового регулирования;
- Б) анализ соблюдения принципа разграничения предметов ведения и компетенции;
- В) исследование нормативного правового акта на предмет его соответствия Конституции, а также с позиции единства и согласованности законодательства в целом;
- Г) анализ соблюдения формальных внешних реквизитов и внутренней структуры нормативного правового акта, требований юридической техники.
- Д) все вышеперечисленное

7. Субъект РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения:

- А) до принятия федерального закона
- Б) только после принятия федерального закона
- В) совместно с принятием федерального закона
- Г) данный вопрос на нормативном уровне не урегулирован

8. Какие из перечисленных вопросов находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ:

- А) организация публичной власти
- Б) защита прав и свобод человека и гражданина
- В) процессуальное законодательство
- Г) правовое регулирование интеллектуальной собственности

9. Наличие в правовом акте субъекта РФ пробелов правового регулирования:

- А) не следует рассматривать как противоречие федеральному законодательству
- Б) следует рассматривать как противоречие федеральному законодательству
- В) свидетельствует о незаконности этого акта
- Г) является недопустимым

10. Представительный орган местного самоуправления принимает нормативные акты в виде:

- А) постановлений Б) законов В) приказов Г) решений

Ключ 1в,2б,3в,4б,5г,6а,7в,8г,9а,10 б

Вариант 5

1. В случае выявления в нпа коррупциогенных факторов требование прокурора об изменении нпа подлежит обязательному рассмотрению соответствующим органом:

- А) в 5-дневный срок Б) в 10-дневный срок В) в 30-дневный срок

2. Целями проведения антикоррупционной экспертизы нпа являются:

- А) проверка законности нпа
- Б) выявление в нпа коррупциогенных факторов
- В) последующее устранение коррупциогенных факторов
- Г) верны все варианты ответов
- Д) верны варианты Б и В

3. Федеральный регистр нпа субъектов ведет:

- А) Минюст России через свои территориальные органы
- Б) Правовое Управление Президента РФ
- В) Правовое управление Правительства РФ

4. Правовая экспертиза нпа субъектов РФ проводится в срок:

- А) до 15 дней с момента поступления ее в Минюст РФ
- Б) до 20 дней с момента поступления ее в Минюст РФ
- В) до 30 дней с момента поступления ее в Минюст РФ

5. При выявлении правовых коллизий между нормативными актами РФ и субъектов РФ следует руководствоваться правилом:

- А) приоритет специальной нормы перед общей;
- Б) приоритет нормы, принятой ранее;
- В) приоритет нормы национальной перед международной
- Г) приоритет нормы общей перед специальной

6. Глава муниципального образования издает нормативные акты в виде:

- А) постановлений и решений Б) постановлений и приказов В) распоряжений и приказов
- Г) постановлений и распоряжений

7. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы подлежат обязательному рассмотрению соответствующим органом:

- А) в 5-дневный срок Б) в 10-дневный срок В) в 30-дневный срок

8. Коррупциогенными факторами являются положения нпа:

- А) противоречащие актам большей юридической силы
- Б) устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения
- В) содержащие неопределенные трудновыполнимые и обременительные требования к правоприменителю
- Г) все варианты верны

9. Прокуроры проводят антикоррупционную экспертизу нпа:

- А) по вопросам, касающимся государственной и муниципальной собственности
- Б) проектов федеральных законов, проектов указов Президента РФ и проектов постановлений Правительства РФ
- В) уставов муниципальных образований
- Г) нпа субъектов РФ

10. Укажите верный способ оформления даты документа:

- А) 17.10.2020 г.
- Б) 17 октября 2020 года
- В) 17.10.2020

11. Какой из указанных субъектов не обладает правом законодательной инициативы?

- А) Конституционный суд
- Б) Верховный Суд
- В) Прокуратура
- Г) Законодательный орган субъекта РФ

12. Основная структурная единица текста нормативного акта, являющаяся носителем правовой информации – это

13. Если организация имеет сокращенное наименование, где оно должно располагаться:

- А) до полного наименования организации
- Б) после полного наименования организации

14. Укажите верный вариант:

- а) согласно указу, приказу
- б) согласно расписания
- в) согласно указа, приказа

15. Укажите неверный вариант в правилах расположения структурных единиц текста нпа?

- А) все структурные единицы нормативного акта (и большие, и маленькие) должны иметь сквозную нумерацию;
- Б) все крупные структурные единицы (в том числе статьи) по возможности должны иметь специальные заголовки;
- В) располагать нормативный материал надо так, чтобы менее важные предписания предшествовали более важным;
- Г) правило должно излагаться до исключения

Ключ 1в,2б,3в,4б,5г,6а,7в,8г,9а,10а,11в,12г, 13б,14в,15в

Критерии и шкала оценок

- 10 верных ответов – 15б
- 9 верных ответов – 13,5б
- 8 верных ответов – 12б
- 7 верных ответов – 10,5б
- 6 верных ответов – 9б
- 5 верных ответов – 7,5б
- 4 верных ответов – 6б
- 3 верных ответов – 4,5б
- 2 верных ответов – 3б
- 1 верный ответ – 1,5б

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль осуществляется в виде экзамена.

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся предусмотренных компетенций по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1 Понятие и принципы нормотворчества.
- 2 Субъекты нормотворчества.
- 3 Понятие и виды региональных правовых актов.
- 4 Устав субъекта РФ как особый вид региональных правовых актов.
- 6 Понятие нормотворчества и правотворчества.
- 7 Особенности нормотворческого процесса в Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.
- 8 Нормотворческая деятельность как форма публично-властной деятельности.
- 10 Уровни и виды нормотворческой деятельности в Российской Федерации.
- Основы соотношения государственного и муниципального нормотворчества.
- 11 Понятие регионального нормотворчества.
- 14 Проблемы совершенствования регионального нормотворчества.
- 15 Региональное нормотворчество как форма реализации непосредственной и представительной демократии.
- 26 Вопросы регионального значения как сфера осуществления регионального нормотворчества: эволюция подходов к установлению вопросов регионального значения.
- 27 Принципы регулирования компетенции региональных органов власти.
- 28 Понятие и виды полномочий региональных органов власти .
- 29 Нормотворческие полномочия законодательного (представительного) органа гос.власти субъекта РФ.
- 30 Нормативные акты высшего должностного лица субъекта РФ.
- 31 Муниципальное нормотворчество.
- 32 Проблемы разграничения нормотворческих полномочий.
- 33 Проблема «совместных» нормотворческих полномочий федеральных и региональных государственных органов.
- 35 Принципы разграничения нормотворческих полномочий между различными уровнями осуществления публичной власти в Российской Федерации.
- 36 Формы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти при осуществлении нормотворческой деятельности.
- 37 Условия осуществления нормотворческой деятельности государственных органов субъектов РФ в сфере реализации отдельных государственных полномочий.
- 38 Законодательное регулирование осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления.
- 39 Принципы осуществления нормотворчества в сфере делегированных отдельных государственных полномочий.
- 40 Пределы государственного контроля за муниципальным нормотворчеством в сфере отдельных государственных полномочий.
- 41 Планирование нормотворческой деятельности, его значение и виды планов.
- 42 Принятие решения о разработке регионального нормативно-правового акта.
- 43 Сбор необходимой информации.
- 44 Разработка концепции регионального нормативно-правового акта.
- 45 Составление проекта регионального нормативно-правового акта
- 47 Особенности нормотворческого процесса в местной администрации.
- 48 Требования к логике регионального нормативно-правового акта.
- 49 Требования к стилю регионального нормативно -правового акта.

- 50 Требования к языку регионального нормативно-правового акта. Работа с оценочными понятиями.
- 51 Структурирование регионального нормативно-правового акта.
- 52 Смысловая система (содержание) муниципального нормативно-правового акта.
- 53 Способы и приемы изложения положений норм права в статьях нормативно-правового акта.
- 54 Правила оформления ссылок в нормативно-правовых актах.
- 55 Правила внесения изменений в нормативно-правовые акты.
- 56 Принципы культуры нормотворчества.
- 57 Регистрация Конституций (уставов) субъектов РФ, уставов муниципальных образований как форма государственного контроля за региональным нормотворчеством.
- 58 Прокурорский надзор за региональной нормотворческой деятельностью.
- 59 Антикоррупционная экспертиза региональных правовых актов.
60. Правовая экспертиза региональных правовых актов

Критерии и шкалы оценивания

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за экзамен (зачет) 40.

| Итоговая сумма баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка ECTS | Градация |
|-----------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|
| 40 | отлично | A | отлично |
| 37-39 | хорошо | B | очень хорошо |
| 33-36 | | C | хорошо |
| 29-32 | | D | удовлетворительно |
| 25-28 | | удовлетворительно | E |
| 21-24 | F | | неудовлетворительно |
| ниже 20 | неудовлетворительно | | |

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено

числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Пример экзаменационного билета

| | |
|---|---|
| <p>Дмитровградский инженерно-технологический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p>(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</p> | <p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p> <p>(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p> |
|---|---|

Дисциплина «Региональное нормотворчество»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие и принципы нормотворчества.
2. Антикоррупционная экспертиза региональных нормативно-правовых актов

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Весь комплект билетов к экзамену по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка по