

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда

С.В. Захаров

« 05 » сентября 20 22 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

И.И. Бегина

« 19 » сентября 20 22 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02

Преподавание в младших классах

Форма обучения: очная Учебный цикл: профессиональный

Квалификация: Учитель начальных классов

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 5
3. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 15
4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 22
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах, разработанной в Димитровградском инженерно-технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Фонд оценочных средств предназначен для итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2. Наименование квалификации Учитель начальных классов.

2.3. Уровень подготовки углубленная подготовка.

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

2 года 10 месяцев.

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломный проект Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка - 4 недели Проведение - 2 недели

3. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Защита выпускной квалификационной работы

3.1.1. Требования к теме выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ определяются Техникумом Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)» и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологических отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Студенту предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенных;

– предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ осуществляется приказом по ДИТИ НИЯУ МИФИ.

3.1.2. Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы

Составляющая дипломного проекта	Краткая характеристика	Объем, стр.
Титульный лист	Наименование учебного заведения; наименование темы выпускной квалификационной работы и год выполнения; ФИО исполнителя ВКР и ФИО руководителя	1
Задание на ВКР	Наименование учебного заведения; наименование темы выпускной квалификационной работы; исходные данные; сроки выдачи, сдачи и защиты ВКР; ФИО исполнителя ВКР и ФИО руководителя	1 - 2
Календарный работы график	Наименование темы выпускной квалификационной работы; ФИО исполнителя ВКР и ФИО руководителя; этапы и сроки выполнения ВКР	1
Содержание	Наименование частей ВКР, нумерация страниц	1
Введение	Актуальность темы; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; задачи исследования; методы исследования; теоретическая значимость; практическая значимость; круг рассматриваемых проблем; структура работы	4-5
Основная часть	Главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения	6 - 60
Глава 1	Теоретические аспекты изучаемого объекта и предмета ВКР; обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР; статистические данные, построенные в таблицы и графики	6 - 25
Глава 2	Анализ практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной): анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем	26 - 60
Заключение	Выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами; значимость полученных результатов	56 - 58
Список использованных источников	Источники, изученные в процессе подготовки ВКР (не менее 20)	58 - 60
Приложение	Зависит от темы ВКР	61
Отзыв руководителя	Наименование учебного заведения; ФИО исполнителя и руководителя ВКР; наименование темы ВКР; характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им	1 - 2

	способности; уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения студента, продемонстрированные им при выполнении ВКР; степень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; вывод о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите	
Рецензия	Наименование учебного заведения; ФИО исполнителя и руководителя ВКР; наименование темы ВКР; заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее; оценка качества выполнения каждого раздела ВКР; оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общая оценка качества выполнения ВКР	1 - 2

Требования к структуре выпускной квалификационной работы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена ДИТИ НИЯУ МИФИ и Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов Техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

3.1.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Формат листа бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman
Размер	14
Межстрочный интервал	1,5
Размеры полей	Левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.
Вид печати	На одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 97) по ГОСТ 7.32-2001

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе по программам подготовки специалистов среднего звена ДИТИ НИЯУ МИФИ и Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов Техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

3.1.4. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (не более 10 - 15 минут)	Представление студентом результатов своей работы; обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы
2	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой

3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК
4	Ответы студента на замечания рецензента	Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	Фиксирование решений ГЭК в протоколах

3.1.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№	Тематика выпускной квалификационной работы	
1.	Активные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка в общеобразовательной школе	ПМ01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ04. Преподавание иностранного языка в начальной школе.
2.	Деятельность учителя по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством театрализованной деятельности на примере программы внеурочной деятельности «Театр»	
3.	Взаимодействие учителя с родителями в процессе дистанционного обучения младших школьников в НОО	
4.	Элементы дистанционного курса как средство обучения младших школьников информационным технологиям в начальной общеобразовательной школе	
5.	Деятельность учителя при организации работы над сочинением по личным наблюдениям на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе	
6.	Веб-сервисы геймификации как средство развития познавательного интереса младших школьников по окружающему миру во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе	
7.	Деятельность учителя начальных классов по формированию межличностных отношений детей младшего школьного возраста в рамках функционала классного руководителя	
8.	Деятельность учителя по формированию педагогической культуры родителей младших школьников	

9.	Деятельность учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в рамках программ внеурочной деятельности, направленных на изучение родного края (на примере программы внеурочной деятельности)
10.	Педагогические условия использования ИКТ средств на уроках русского языка как средство повышения мотивации младших школьников
11.	Работа над былинной как средством формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения
12.	Онлайн-викторина как средства контроля результатов обучения русскому языку в начальной школе
13.	Мультимедийные редакторы как средство обучения младших школьников созданию мультипликационных фильмов во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе
14.	Деятельность учителя по формированию коммуникативных УУД у младших школьников на уроке литературного чтения посредством инсценирования
15.	Педагогические условия формирования у младших школьников навыков смыслового чтения в процессе работы с учебно-научными текстами на уроках русского языка
16.	Деятельность учителя по формированию понятия об имени существительном посредством игр на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе
17.	Педагогические условия деятельности учителя по организации внеурочной работы младших школьников по окружающему миру (раздел «Человек и природа»)
18.	Интернет-сервисы как средство обучения младших школьников программированию во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе
19.	Деятельность учителя по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
20.	Деятельность учителя при организации работы над составом слова и элементами словообразования на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе
21.	Деятельность учителя при организации работы по формированию языковых понятий у младших школьников в подготовительный период обучения грамоте

22.	Деятельность учителя по формированию изобразительных и выразительных умений детей младшего школьного возраста средствами нетрадиционного рисования на уроках изобразительного искусства в начальной общеобразовательной школе	
23.	Деятельность учителя по организации формирующего оценивания результатов обучения младших школьников по русскому языку	
24.	Использование кейс-технологий как средства формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроке литературного чтения	
25.	Деятельность учителя по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся первого класса во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности "Будем здоровы")	

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550)</i>	R 21 <i>Преподавание в младших классах</i>
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550)</i>	R 21 <i>Преподавание в младших классах</i>
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550)</i>	R 21 <i>Преподавание в младших классах</i>

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для руководителя ВКР являются:

- соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы (определяется с помощью программы антиплагиата, скриншот которой вкладывается в работу);
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками, документацией, инструментальными средствами разработки программного обеспечения;
- положительные стороны, а также недостатки в работе,
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- качество программного продукта;
- качество оформления работы.

При проведении оценки ВКР осуществляется контроль и оценка сформированности профессиональных и общих компетенций выпускника по каждому виду профессиональной деятельности, определяемой соответствующими показателями.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для ГЭК являются:

- доклад выпускника, раскрывающий тему работы, результаты собственных исследований, выводы и предложения в рамках отведенного времени, отвечающий требованиям полноты, лаконичности, доступности для понимания;
- демонстрация работы программного продукта с реализацией заявленных функций;
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, самостоятельность, практическая ценность и значимость выполненной работы;
- отзыв и оценка руководителя ВКР.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

«Отлично» - работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» - работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от Методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» - работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от Методических указаний по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» - работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно пост-рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3
11	1	11	3
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6
16	1	16	6
17	1	17	6
18	1	18	6
19	1	19	6
20	1	20	6
21	1	21	6
22	1	22	6
23	1	23	6
24	1	24	6
25	1	25	6

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Длительность модуля
1	2	4
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	2:15:00
2	Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	2:00:00
3	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей	1:45:00
Итого	-	6:00:00

День (выберете из выпадающего списка)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенног о формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенного формата ДЭ)
1	4	5	6	7
	0:00:00			
Подготовительны й (С-1)	3:00:00	Получение главным экспертом задания демонстрационн о экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационн о экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении. Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении	Регистрация участников демонстрационн о экзамена. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении. Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола.
День ДЭ	00:30:00	Ознакомление с заданием и правилами	Брифинг экспертов	Брифинг экспертов
	02:00:00	Выполнение модуля 1	Наблюдение за работой участников	Наблюдение за работой участников
	02:00:00 ¹	Демонстрация модуля 1	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	00:30:00	Обед		
	02:00:00	Выполнение модуля 2	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей

¹Примерный план составлен на группу из 10-ти человек – участников ДЭ. Подготовка задания осуществляется одновременно. Демонстрация задания осуществляется последовательно: на каждого обучающегося необходимо заложить необходимое время демонстрации. (Например, 15 мин. *10 чел = 150 мин.= 2 часа 30 минут)

			ведомостей	
	01:30:00	Выполнение модуля 3	Наблюдение за работой участников	Наблюдение за работой участников
	02:30:00 ²	Демонстрация модуля 3	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	00:30:00	Работа экспертов	Заполнение форм и оценочных ведомостей	Заполнение форм и оценочных ведомостей
	01:00:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка	Сверка баллов, заполнение итогового протокола	Сверка баллов, заполнение итогового протокола

4.2 ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Структура и содержание типового задания

4.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

4.1.2 Условие выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

4.1.3 Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

Описание модуля 1:

Модуль 1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 00 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

² Примерный план составлен на группу из 10-ти человек – участников ДЭ. Подготовка задания осуществляется одновременно. Демонстрация задания осуществляется последовательно: на каждого обучающегося необходимо заложить необходимое время демонстрации. (Например, 15 мин. *10 чел = 150 мин. = 2 часа 30 минут)

4. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

5. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент урока может быть проведен в формате видеоконференции.

Описание модуля 2:

Модуль 2. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

Описание объекта: паспорт проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: -

Задание:

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность

2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).

3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.

4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.

5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.

Внести данные в паспорт проекта (Приложение 1).

Примечание: Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Описание модуля 3:

Модуль 3. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

- I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.
 1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
 2. Осуществить подбор интерактива
 3. Определить содержание и форму проведения интерактива
 4. Подготовить материалы и оборудование.
- II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.
 1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
 2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
 3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание:

1. В условиях распределенного формата ДЭ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ n/n	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Задача 1 <наименование>	
...		
	ИТОГО:	<i>N баллов</i>

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	7,00	17,00	24,00
2	Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	0,00	12,00	12,00
3	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей	8,00	12,00	20,00
Итого		15,00	41,00	56,00
-				

2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия»).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			