

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда

С.В. Захаров

« 05 » сентября 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

И.И. Бегина

« 19 » сентября 2022 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1.1. Область применения программы

Программа МДК 01.01. является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих общих компетенций (ОК):**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина направлена на реализацию **задач Воспитания:**

– В 17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия.

– В 18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения.

– В 19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка.

– В 20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства.

– В 21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения.

– В 45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.

– В 46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

– В 47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения МДК.01.01.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими

профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 01.01. должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 01.01.:

Всего – 266 часов, в том числе:

- **максимальной учебной нагрузки** обучающегося – 238 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа;
- практических занятий – 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;
- консультации – 10 часов;
- промежуточная аттестация** – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Теоретические основы организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 07.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	266	238	56		6				
	Консультации	10								
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	266	238	56		6				

3.2. Содержание обучения по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
IV курс			
VIII СЕМЕСТР			
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1. Методологические основы обучения в начальной школе.	Содержание	6	
	1. Тема 1.1. Сущность процесса обучения и его особенности в начальной школе. Основные теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Системно-деятельностный подход: основные положения и современная интерпретация. Деятельностный метод обучения (Л. Г. Петерсон).	6	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 2. Содержание обучения в начальной школе.	Содержание	32	
	1. Тема 2.1. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Значение ФГОС НОО. Цели начального общего образования, характеристика выпускника начальной школы. Личностные, предметные и метапредметные результаты начального общего образования. Обязательные предметные области, составляющие содержание начального общего образования, основные задачи их освоения.	6	1
	2. Тема 2.2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования. Взаимосвязь ФГОС НОО и ООП НОО. Разделы ООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Учебный план как составная часть основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Уровни достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования	6	
	3. Тема 2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Понятия «предметная линия», «система учебников», «учебно-методический комплект». Учебно-методический комплект и учебно-методический комплекс. Многообразие вариативных программ и УМК для начальной школы. Обзор современных учебно-методических комплектов для начальной школы: «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива», «Гармония», «Ритм», «Начальная инновационная школа», «Диалог».	6	
4. Тема 2.4. Учебные программы для начальной школы.	6	1	

		Учебная программа (программа учебного предмета) как часть основной образовательной программы начального общего образования. Функции учебных программ. Виды учебных программ. Структура учебной программы.		
	5.	Тема 2.5. Учебник как основное средство обучения в начальной школе Учебник как вид учебной литературы. Функции учебника для начальной школы. Структура учебника. Требования к учебнику для начальных классов.	6	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
	Консультация		2	
Тема 3. Организация образовательного процесса в начальной школе.	Содержание		10	
	1.	Тема 3.1. Условия приема в учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального образования. Комплектация и наполняемость классов в начальной школе. Гигиенические требования к режиму учебного процесса в начальной школе. Нормативы образовательной нагрузки обучающихся в начальных классах. Требования к составлению расписания занятий в начальной школе.	4	1
	2.	Тема 3.2. Виды учебной документации в начальной школе. Учебный план начального общего образования. График учебного процесса. Классный журнал, требования к его оформлению и ведению.	6	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Самостоятельная работа не предусмотрена				
Тема 4. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Содержание		11	
	1.	Тема 4.1. Взаимосвязь стандартов дошкольного и начального общего образования. Место дошкольного образования в системе образования. Формы реализации дошкольного образования. Значение дошкольного образования в развитии ребенка. Взаимосвязь Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	4	1
	2.	Тема 4.2. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Обзор программ дошкольного образования. Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа - Подготовка сообщений "Программы дошкольного образования".		3	3
Тема 5. Психологические основы	Содержание		32	
	1.	Тема 5.1. Общая характеристика младшего школьного возраста.	6	1

обучения в начальных классах		Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Формирование личности младшего школьника. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Методика составления педагогической характеристики младших школьников.		
	2.	Тема 5.2. Особенности развития познавательных процессов младших школьников. Особенности развития восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.	6	
	3.	Тема 5.3. Структура учебной деятельности младших школьников. Учение как особый вид деятельности ребенка. Структура учебной деятельности. Этапы учебной деятельности.	6	
	4.	Тема 5.4. Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте. Мотивы учения младших школьников. Гендерная мотивация обучения в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. Основные тенденции в развитии доминирующей мотивации.	6	
	5.	Тема 5.2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы. Условия формирования познавательного интереса у младших школьников. Создание ситуации успеха как залог активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке. Игровые приемы как средство развития мотивации к учению у младших школьников.	6	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Самостоятельная работа не предусмотрена				
Консультация			2	
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	Содержание		46	1
	1.	Тема 6.1. Сущность УУД. Понятие «универсальные учебные действия». Функции УУД. УУД и успешность обучения в начальной школе. Действия и операции. Классификация УУД.	4	
	2.	Тема 6.2. Личностные УУД. Учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации как составляющие личностной готовности ребенка к обучению в школе. Критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьника.	4	
	3.	Тема 6.3. Коммуникативные УУД. Виды коммуникативных действий: коммуникация как взаимодействие, кооперация, как условие интериоризации. Особенности формирования коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте. Методы формирования коммуникативных УУД.	4	
	4.	Тема 6.4 Регулятивные УУД. Уровни и показатели сформированности действия целеполагания у младших школьников. Уровни и показатели сформированности учебного действия контроля. Структура действия оценки. Уровни и показатели развития учебного действия оценки. Диагностика регулятивных УУД..	4	
	5.	Тема 6.5 Познавательные УУД Виды познавательных УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.	4	

	Формирование умений работать с информацией. Моделирование как универсальное учебное действие. Диагностика познавательных УУД,			
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия	24		
1.	Тема 6.1. Диагностика личностных и коммуникативных УУД.	12	2	
2.	Тема 6.2. Регулятивные УУД. Уровни и показатели сформированности действия целеполагания у младших школьников. Уровни и показатели сформированности учебного действия контроля. Структура действия оценки. Уровни и показатели развития учебного действия оценки. Диагностика регулятивных УУД.	12		
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
	Консультация	2		
Тема 7. Методы и средства обучения в начальной школе	Содержание	30		
	1.	Тема 7.1. Словесные методы обучения в начальной школе Рассказ как метод обучения в начальной школе: виды, назначение, условия эффективности. Отличия рассказа от объяснения. Беседа как метод обучения в начальной школе: виды, особенности организации, требования к проведению. Возможности использования учебных дискуссий в начальной школе.	4	1
	2.	Тема 7.2. Наглядные и практические методы обучения в начальной школе Наглядные средства в обучении младших школьников: иллюстрация, демонстрация, наблюдение. Дидактические возможности и условия эффективности наглядных методов обучения. Практические методы обучения в начальной школе: упражнения, практические и лабораторные работы. Особенности реализации практических методов обучения в начальной школе, условия их эффективности.	4	
	3.	Тема 7.3. Реализация методов обучения в начальной школе.	4	
	4.	Тема 7.4. Дидактическая игра как метод обучения в начальной школе. Понятие «Дидактическая игра». Признаки дидактической игры и её структура. Виды дидактических игр.	4	
	5.	Тема 7.5. Особенности использования дидактических игр в образовательном процессе. Условия эффективности использования дидактических игр на уроках в начальной школе. Трудности, возможные при организации дидактической игры.	4	
	6.	Тема 7.6. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Методы устного контроля в начальной школе, их дидактические возможности и условия применения. Письменный контроль в начальной школе, его дидактические возможности и условия применения. Тестирование как метод контроля в начальной школе. Практический контроль в начальной школе.	4	
	7.	Тема 7.7. Современные средства обучения в начальной школе Наглядные и технические средства обучения в начальной школе. Дидактические возможности ТСО на уроках в начальной школе. Компьютер как средство обучения в начальной школе. Приемы использования ТСО. Типичные ошибки учителя при использовании ТСО.	4	

	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
	Консультация		2	
Тема 8. Методика организации урока в начальных классах	Содержание		58	
	1.	Тема 8.1. Особенности урока в начальной школе. Структурные компоненты урока в начальной школе. Типы и формы уроков в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Личностно-ориентированный характер урока в начальной школе.	4	1
	2.	Тема 8.2. Требования к уроку в начальной школе Педагогические, психологические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе. Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	4	
	3.	Тема 8.3. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке в начальной школе.	4	
	4.	Тема 8.4. Самостоятельная работа обучающихся в начальной школе. Понятия «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие. Требования к организации самостоятельной работы в начальной школе. Домашняя самостоятельная работа учащихся начальных классов: цели, функции, требования к организации.	4	
	5.	Тема 8.5. Подготовка учителя к уроку. Определение места урока в системе уроков по теме. Постановка цели и задач урока. Типичные ошибки при формулировке цели и задач урока. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальных классах. Составление конспекта урока.	6	
	6.	Тема 8.6. Организация анализа и самоанализа урока в начальных классах. Анализ урока: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный, системный). Логика дидактического анализа урока. Самоанализ урока учителем начальной школы.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		32	
	1.	Тема 8.5. Проектирование урока	16	2
	2.	Тема 8.6. Анализ показательного урока	16	
Самостоятельная работа не предусмотрена				
Тема 9. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	Содержание		11	
	1.	Тема 9.1. Развитие одаренности детей младшего школьного возраста в процессе обучения и воспитания. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Условия организации обучения одаренных детей. Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Возможные трудности в обучении	4	

		одаренных детей. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.		
	2.	Тема 9.2. Организация обучения и воспитания младших школьников в учебных заведениях для одаренных детей. Особенности содержания и организации процесса обучения младших школьников в гимназиях и лицеях (на примере учебных заведений Вологодской области).	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа - Конспект: «Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе»		3	3
	Содержание		18	
Тема 10. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	1.	Тема 10.1. Причины, виды трудностей в учебной деятельности младших школьников Внешние и внутренние причины трудностей младших школьников в учебной деятельности. Школьные трудности как факторы риска нарушения здоровья. Школьные трудности леворуких, медлительных, гиперактивных детей. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Соотношение понятий «школьные трудности» и «неуспеваемость».	4	1
	2.	Тема 10.2. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих трудности в учебной деятельности. Предупреждение затруднений в учебной деятельности. Методы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями	4	
	3.	Тема 10.3. Проблемы в развитии детей младшего школьного возраста. Причины проблем в развитии младшего школьника. Возрастные и индивидуальные особенности детей с проблемами в развитии.	4	
	4.	Тема 10.4. Особенности обучения младших школьников с проблемами в развитии. Учет индивидуальных особенностей детей с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии в процессе обучения в начальной школе.	4	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
	Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12		
Всего:		266		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах предполагает наличие учебных кабинетов, библиотеки, читального зала.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортами кабинетов. Технические средства обучения: медиа проектор, компьютер, экран. Учебно-методическая документация: мультимедийные материалы (презентации), учебные фильмы, интерактивные задания, тематические папки дидактических материалов.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека - ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2019 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/>

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
6. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>
2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
6. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. - Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. - Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>
8. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
9. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. - Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
10. Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. - Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
11. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee>
12. Миронова, Е. К. Словарная работа на уроках русского языка [Электронный ресурс] / Е. К. Морозова // Открытый урок. Первое сентября: сайт. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/503566/>
13. FILOLOGIA.SU: вся филология и лингвистика [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://filologia.su/>
14. InternetUrok.ru [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
15. Zankov.ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
17. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. - Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
18. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
19. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog
21. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
22. Школьный гид [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://schoolguide.ru>

23. Нотная библиотека классической музыки [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://nlib.org.ua/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса осуществляется в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоение данного междисциплинарного курса осуществляется параллельно с изучением дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного циклов, общепрофессиональных дисциплин.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов, опыт педагогической деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности в начальной школе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт педагогической деятельности в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм	Устная проверка, письменный контроль (письменные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, домашние письменные работы, конспекты пробных уроков, письменный анализ уроков, анализ дневников по практике и др.); защита практических занятий; защита проектов; дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике, квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля.

	<p>организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта урока 	
<p>ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение санитарногигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации; - принятие решений в нестандартных ситуациях 	
<p>ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения 	
<p>ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами анализа уроков; - установление 	

	соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; осуществление самоанализа и взаимоанализа урока	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- написание конспектов урока; заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся - анализ и сравнение учебно-методических комплектов и отдельных предметных линий	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правильность выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта. Адекватность самооценки собственной деятельности и	Экспертная оценка документации по всем видам практики. Тестирование. Оценка содержания и оформления портфолио. Самоанализ, самоотчёт.

	оценки деятельности других педагогов	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов источников информации; - определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; - оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; - обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ПК 1.8.Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Использование и апробация разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. - Разработка индивидуальных заданий и использование различных форм работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - составление адаптивных программ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей образовательного процесса; - владение методами и приемами мотивирования деятельности обучающихся; - организация и контроль образовательного процесса; - самоанализ и коррекция результатов собственной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций, подготовка выступлений); - организация социально-значимых проектов по различным направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов), выполнение заданий по педагогической практике (в т.ч. проектирование, проведение, анализ уроков по всем учебным предметам начальной школы, диагностика и оценка учебных достижений младших школьников), - дифференцированный зачет по учебной практике, производственной практике