

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда

С.В. Захаров

« 05 » сентября 20 22 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

И.И. Бегина

« 19 » сентября 20 22 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу
2. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
 - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам
 - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
 - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах в начальном общем образовании и соответствующих профессиональных компетенций

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы Профессионального цикла ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- Положения о фонде оценочных средств техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные и общие компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам

начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен

2. 1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

2.1. 1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - составление конспекта урока; - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; 	<ul style="list-style-type: none"> У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока; У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока; У1.3. определять цель урока У.1.4. умение разбивать цель на задачи; У1.5. умение составлять план урока; У.1.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; У 1.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; У.1.8. умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; У.1.9. умение планировать работу с одаренными учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями; У 1.10. умение анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте; 3.1.2. знание структуры и особенностей формирования учебной деятельности младшего школьника; 3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»; 3. 1.4. знание видов и функций УУД; 3.1.5 знание способов диагностики сформированности УУД; 3.1.6. знание основных групп требований ФГОС НОО 3.1.7. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников; 3.1.8. знание структуры основной образовательной программы начального общего образования; 3.1.9. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы; 3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы; 3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы;

<p>самоанализа деятельности ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации; - принятие решений в нестандартных ситуациях; - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения; - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока; - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся; - анализ и сравнение учебно-методических комплектов и отдельных предметных линий; - оформление тематических информационных стендов по учебным предметам; - комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами; - оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности; - анализ деятельности учителей начальных классов в области 	<p>У.1.11. умение планировать коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У.1.12. умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;</p> <p>У.1.13. умение предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках в начальной школе;</p> <p>У.1.14. умение анализировать целесообразность применения ТСО на уроках в начальной школе;</p> <p>У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу</p> <p>У.1.16. умение выбирать формы и методы контроля;</p> <p>У.1.17. умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы;</p> <p>У.1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся;</p> <p>У.1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;</p> <p>У.1.20. анализировать логику построения урока;</p> <p>У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;</p> <p>У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке;</p> <p>У.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;</p> <p>У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;</p> <p>У.1.25. уметь анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;</p>	<p>3.1.12. знание основных положений ФГОС дошкольного образования;</p> <p>3.1.13. знание основных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>3.1.14. знание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>3.1.15. знание особенностей развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>3.1.16. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>3.1.17. знание психологических особенностей одаренных детей младшего школьного возраста;</p> <p>3.1.18. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста;</p> <p>3.1.19. знание основных задач воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;</p> <p>3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;</p> <p>3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;</p> <p>3.1.22. знание методики составления педагогической характеристики младших школьников;</p> <p>3.1.23. знание видов учебной документации в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>3.1.24. знание требований к ведению и оформлению учебной документации;</p> <p>3.1.25. знание основных видов ТСО;</p> <p>3.1.26. знание особенностей применения</p>
--	--	--	--

	<p>преподавания по программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональной литературы; - оценка результатов собственного педагогического опыта; - подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников; - написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней. 	<p>У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.</p>	<p>ТСО в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>3. 1.27. знание особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>3.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе;</p> <p>3.1.29 знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе;</p> <p>3.1.30 знание назначения анализа урока;</p> <p>3. 1.31. знание логики анализа урока;</p> <p>3. 1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе</p> <p>3. 1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;</p> <p>3. 1.34. знание требований к уроку в начальной школе</p> <p>3. 1.35. знание способов реализации воспитательной функции урока в начальной школе</p> <p>3.1.36 знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> <p>3.1.36. знание основных тенденций развития начального образования в России.</p>
--	---	---	---

**2.2.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса
по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Таблица 2

Контроль и оценка освоения МДК 01.01. по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах					
Тема 1. Методологические основы обучения в начальных классах			Экзамен	Открытый вопрос	3.1.37
Тема 3. Организация образовательного процесса в начальной школе.	Практическое задание по демонстрации компетенций			Открытый вопрос	3.1.23, 3.1.24
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.	Проектное задание Задания в тестовой форме Анализ урока	У. 1.25 3.1.3., 3.1.4.		Открытый вопрос Анализ ситуации	3.1.3., 3.1.4, 3.1.5. У. 1.25

2.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 3. Организация образовательного процесса в начальной школе

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций

Предмет оценки:

1.1.23. знание особенностей организации образовательного процесса в начальной школе

Содержание задания:

Зайдите на сайт любой школы, найдите учебный план начального общего образования. Ответьте на вопросы:

1. Почему в учебном плане количество предметов больше, чем количество предметных областей? Какая предметная область самая обширная? Названия каких предметов совпадают с названиями предметных областей?
2. Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса?
3. На какой предмет отводится больше всех часов, на какой - меньше всех?
4. Одинакова ли максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов (смотрите план любой школы)? Соответствует ли она требованиям СанПиНа.

Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Оценочное средство- открытый вопрос

Предмет оценки:

- 3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;
3. 1.4. знание видов и функций УУД

Задание: подготовить устный ответ на вопрос: «Понятие и функции УУД»

Рекомендации по выполнению задания:

Повторить материал лекции, изучить статью О. А. Карабановой «Что такое УУД и зачем они нужны?», представленную на сайте http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250. Подготовить связный устный ответ.

Критерии оценки:

Компетентность выступающего (*разбирается в существе вопроса*) и его убежденность
Убедительность речи (*аргументированность, доказательность*)
Качество речи (*плавная, ровная, без слов-паразитов*)
Выразительность и эмоциональность (*интонация, использование средств выразительности, жестикуляция*)
Дикция, темп речи, правильность произношения
Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- 3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;
3. 1.4. знание функций и видов УУД;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. УУД ОТНОСЯТСЯ К
А) предметным результатам
Б) личностным результатам
В) метапредметным результатам
2. В СТАНДАРТАХ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ (2004) ПРЕДШЕСТВЕННИКАМИ УУД БЫЛИ

- А) общеучебные действия
- Б) межпредметные учебные
- В) учебно-познавательные действия

3. ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПРОИСХОДИТ

- А) в процессе изучения предметов гуманитарного цикла
- Б) в процессе изучения предметов естественно-научного цикла

В) в процессе изучения всех без исключения предметов

Эталоны ответов: 1-В, 2 -А, 3-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Задание: соотнесите вид УУД и их определения

Виды УУД	Определение
А. Личностные	1) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности
Б. Регулятивные	2) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
В. Познавательные	3) УУД, обеспечивающие ценностно - смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Г. Коммуникативные	4) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

Эталон ответа: А-3; Б-1, В-4, Г-2.

Критерии оценивания: 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание (2 неверных ответа), 0 баллов за неверно выполненное задание.

Задание: распределите универсальные учебные действия по 4-м группам

Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД

1. Планирование учебной деятельности
2. Моделирование
3. Оценка поступков персонажей
4. Прогнозирование результатов учебной деятельности
5. Учебное сотрудничество
6. Анализ
7. Установление причинно-следственных связей
8. Определение личностного смысла учебной деятельности
9. Самооценка результатов учебной деятельности
10. Сравнение
11. Умение строить монологическое высказывание
12. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Эталон ответа:

Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
3, 8,	5, 11	1, 4, 9, 12	2, 6, 7,10

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно выполненное задание (не более 3 неверных ответов), 0,5 балла за частично верно выполненное задание (от 4 до 6 неверных ответов)

Оценочное средство - проектное задание

Предмет оценки:

У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.

З. 1.4. знание видов и функций УУД

Задание: подобрать задания, направленные на формирование личностных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в той или иной ситуации.

2.4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

У1.3. определять цель урока

У.1.4. умение разбивать цель на задачи;

У1.5. умение составлять план урока;

У.1.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У.1.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У.1.8. умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У.1.12. умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;

У.1.13. умение предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках в начальной школе;

У.1.14. умение анализировать целесообразность применения ТСО на уроках в начальной школе;

У.1.20. анализировать логику построения урока;

У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

У.1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;

У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;

У.1.25. уметь анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;

У.1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД

3.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;

3.1.2. знание структуры и особенностей формирования учебной деятельности младшего школьника;

3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;

3.1.4. знание видов и функций УУД;

3.1.5. знание способов диагностики сформированности УУД;

3.1.6. знание основных групп требований ФГОС НОО

3.1.7. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.1.8. знание структуры основной образовательной программы начального общего образования;

3.1.9. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы;

3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы;

3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы;

3.1.12. знание основных положений ФГОС дошкольного образования;

3.1.13. знание основных образовательных программ дошкольного образования;

3.1.14. знание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО.

3.1.15. знание особенностей развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

3.1.16. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

3.1.17. знание психологических особенностей одаренных детей младшего школьного возраста;

3.1.18. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста;

3.1.19. знание основных задач воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;

3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;

3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;

3.1.22. знание методики составления педагогической характеристики младших школьников; 3.1.23. знание особенностей организации образовательного процесса в начальной школе;

3.1.24. знание учебной документации в начальной школе, требований к её ведению и оформлению.

3.1.25. знание основных видов ТСО;

- 3.1.26. знание особенностей применения ТСО в образовательном процессе начальной школы; 3.1.27. знание особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе;
- 3.1.29 знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе; 3.1.30 знание назначения анализа урока;
- 3.1.31. знание логики анализа урока;
- 3.1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе
- 3.1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;
- 3.1.34. знание требований к уроку в начальной школе
- 3.1.35. знание способов реализации воспитательной функции урока в начальной школе 3.1.36. знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе.
- 3.1.37 знание основных методологических подходов к обучению в начальной школе

Оценка осуществляется с использованием устного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания.

Вопросы к экзамену

по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Общая характеристика ФГОС НОО.
2. Структура и содержание ООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
4. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность младшего школьника.
9. Сущность, виды и функции УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Познавательные УУД.
12. Коммуникативные УУД.
13. Личностные УУД.
14. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
15. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
17. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
18. Анализ урока в начальной школе.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
20. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
21. Наглядные средства обучения в начальной школе.
22. Технические средства обучения в начальной школе.
23. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
24. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
27. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
28. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации по МДК

Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.01. является экзамен. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы, и практические задания.

Итоговая отметка за экзамен ставится путем вычисления среднего арифметического с учетом текущей успеваемости, отметки за выполненные задания в пользу обучающегося (например, «3», «4», «5»: итог - «4»; «4», «5» и «5»: итог - «5»).

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности формирования универсальных учебных действий. В ответе необходимо написать, формированию каких именно УУД могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
2. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности реализации воспитательной и развивающей функций обучения. В ответе необходимо написать, реализации каких развивающих и воспитательных задач могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
3. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет использования методов и средств обучения. В ответе необходимо написать, какие методы и средства обучения реализуются на данном уроке.
4. Изучить конспект урока, проанализировать корректность постановки цели задач урока, определить, какие этапы включает в себя урок, пояснить назначение каждого этапа.

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу варианта.