

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда

С.В. Захаров

« 05 » сентября 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

И.И. Бегина

« 19 » сентября 2022 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств:

Н.В. Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу
2. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
 - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам
 - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
 - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания и соответствующих профессиональных компетенций

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы Междисциплинарного курса МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания
- Положения о фонде оценочных средств техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности

в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	Экзамен

2. 1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>- определение места урока в системе уроков по теме;</p> <p>- постановка цели урока и конкретизация ее в задачах;</p> <p>- прогнозирование результатов урока;</p> <p>- подбор материала к уроку с использованием различных источников информации;</p> <p>- определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета;</p> <p>- выбор методов, средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- составление конспекта урока;</p> <p>- обеспечение санитарно-гигиенических условий;</p> <p>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности</p>	<p>- У.2.1. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки, не путать их с буквами.</p> <p>- У.2.2. Уметь давать характеристику гласных звуков: по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.</p> <p>- У.2.3. Уметь давать характеристику согласных звуков: по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.</p> <p>- У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги.</p> <p>- У.2.5. Уметь правильно определять место ударения в слове, в том числе и с помощью орфоэпических словарей.</p> <p>- У.2.6. Уметь понимать значение смысловозначительной</p>	<p>3.2.1. Знать предмет и задачи фонетики.</p> <p>3.2.2. Знать основные фонетические единицы.</p> <p>3.2.3. Знать предмет артикуляционной фонетики.</p> <p>3.2.4. Знать классификацию гласных звуков по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.</p> <p>3.2.5. Знать классификацию согласных звуков по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.</p> <p>3.2.6. Знать понятие слога артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога.</p> <p>3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки.</p> <p>3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов.</p> <p>3.2.9. Знать, что такое словесное ударение, его особенности в русском языке, а также логическое ударение и его особенности.</p> <p>3.2.10. Знать смысловозначительную функцию русского ударения.</p> <p>3.2.11. Знать, что такое клитики.</p> <p>3.2.12. Знать функции интонации:</p>

<p>образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации; - принятие решений в нестандартных ситуациях; - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения; - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока; - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся; - оформление тематических информационных стендов по 	<p>функции русского ударения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У.2.7. Уметь понимать роль логического ударения и использовать в речи его возможности. - У.2.8. Уметь владеть интонационными навыками, исходя из функций интонации: такто- и фразообразующей, смысловозначительной, эмоциональной. - У.2.9. Уметь определять сильные и слабые позиции гласных звуков. - У.2.10. Уметь определять сильные и слабые позиции согласных звуков. - У.2.11. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. - У.2.12. Уметь отличать позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные) чередования звуков. - У.2.13. Уметь производить полный фонетический анализ слова в соответствии со схемой. - У.2.14. Уметь правильно и в нужной последовательности называть буквы русского алфавита. - У.2.15. Уметь определять и объяснять случаи, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 	<p>такто- и фразообразующую, смысловозначительную, эмоциональную.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.13. Знать предмет фонологии, чем отличаются звуки речи и звуки языка. 3.2.14. Знать понятие фонемы и что такое позиция звука. 3.2.15. Знать слабые и сильные позиции гласных звуков. 3.2.16. Знать слабые и сильные позиции согласных звуков по твердости/мягкости; глухости/звонкости. 3.2.17. Знать понятие чередования и типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные). 3.2.18. Знать правила и законы обозначения звуков в фонетической транскрипции. 3.2.19. Знать предмет графики и состав современного русского алфавита. 3.2.20. Знать значение букв русского алфавита; двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я и функции Ъ и Ы 3.2.21. Знать слоговой (позиционный) принцип русской графики и ограничения слогового (позиционного) принципа русской графики. 3.2.22. Знать способы обозначения на письме [j]. 3.2.23. Знать способы обозначения на письме твердости/мягкости согласных звуков. 3.2.24. Знать предмет орфографии. 3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.
---	--	--	--

	<p>учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами; - оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности; - анализ деятельности учителей начальных классов в области преподавания по программам начального общего образования; - изучение профессиональной литературы; - оценка результатов собственного педагогического опыта; - подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников; - написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней. 	<p>звук, а когда 2 звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У.2.16. Уметь определять функции букв Ъ и Ь. - У.2.17. Уметь определять, как обозначен на письме звук [j]. - У.2.18. Уметь определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. - У.2.19. Уметь объяснять суть слогового принципа русской графики и отклонений от него на конкретных примерах. - У.2.20. Уметь производить графический анализ слова в соответствии со схемой. - У.2.21. Уметь видеть орфограммы в слове; определять их типы и виды. - У.2.22. Уметь объяснять принципы написаний. - У.2.23. Уметь правильно переносить слова. - У.2.24. Уметь грамотно сокращать слова. - У.2.25. Уметь пользоваться орфографическими словарями и справочниками. - У.2.26. Уметь производить орфографический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой. - У.2.27. Уметь определять примерный словарный запас отдельного человека. 	<p>3.2.26. Знать разделы орфографии: а) передача буквами фонемного состава слова; б) слитные, отдельные и дефисные написания слов и их частей; в) употребление прописных и строчных букв; г) перенос части слова с одной строки на другую; д) графические сокращения слов.</p> <p>3.2.27. Знать особенности передачи буквами фонемного состав слов и морфем и принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический.</p> <p>3.2.28. Знать, что такое дифференцирующие написания.</p> <p>3.2.29. Знать основные закономерности слитных, отдельных и дефисных написаний, а также принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.</p> <p>3.2.30. Знать основные закономерности употребления прописных и строчных букв и принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.</p> <p>3.2.31. Знать правила переноса части слова на другую строку.</p> <p>3.2.32. Знать основные законы графических сокращений.</p> <p>3.2.33. Знать основные современные орфографические словари и справочники.</p> <p>3.2.34. Знать предмет лексической семантики.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - У.2.28. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слова. - У.2.29. Уметь определять по толковым словарям лексическое значение слова и использовать слово в соответствии с его лексическим значением. - У.2.30. Уметь с помощью толковых словарей определять разные значения многозначного слова - У.2.31. Уметь определять прямое и переносные значения слова, а также виды переноса значений. - У.2.32. Уметь разграничивать омонимы и многозначные слова. - У.2.34. Уметь определять виды омонимов. - У.2.35. Уметь подбирать к словам синонимы или находить их в тексте. - У.2.36. Уметь подбирать к словам антонимы или находить их в тексте. - У.2.37. Уметь употреблять паронимы в соответствии с их значением. - У.2.38. Уметь называть с помощью толковых словарей или определять по языковым приметам источник происхождения слова. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.35. Знать, что такое словарный состав языка (лексика) и словарный запас человека (лексикон). 3.2.36. Знать языковые единицы и то, почему слово – это основная единица языка. 3.2.37. Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова. 3.2.38. Знать, что такое однозначные слова и типы однозначных слов; а также, что такое многозначные слова и виды переноса значений. 3.2.39. Знать понятие лексической омонимии; омонимы и их виды. 3.2.40. Знать понятие лексической синонимии; что такое синонимы, типы синонимов; синонимический ряд и доминанта синонимического ряда. 3.2.41. Знать понятие лексической антонимии, что такое антонимы и виды антонимов. 3.2.42. Знать понятие лексической паронимии, что такое паронимы. 3.2.43. Знать, что является предметом лексикологии. 3.2.44. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения. 3.2.45. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. 3.2.46. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.
--	--	--

	<p>- У.2.39. Уметь определять и объяснять с помощью толковых словарей значение устаревших слов, диалектизмов, профессиональных слов и жаргонизмов.</p> <p>- У.2.40. Уметь характеризовать слова языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</p> <p>- У.2.41. Уметь производить лексический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.42. Уметь разбивать слово на морфемы и объяснять назначение каждой из морфем.</p> <p>- У.2.43. Уметь классифицировать морфемы.</p> <p>- У.2.44. Уметь определять нулевые и материально выраженные флексии и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.45. Уметь определять и обосновывать типы основ.</p> <p>- У.2.46. Уметь производить в соответствии с требованиями словообразовательный разбор слова; определять и классифицировать способ словообразования.</p>	<p>3.2.47. Знать предмет морфемики и морфемный состав слов в русском языке.</p> <p>3.2.48. Знать классификацию морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные.</p> <p>3.2.49. Знать, что такое флексии нулевые и материально выраженные.</p> <p>3.2.50. Знать типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.</p> <p>3.2.51. Знать предмет словообразования.</p> <p>3.2.52. Знать классификацию способов словообразования: морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический</p> <p>3.2.53. Знать классификацию морфологических способов словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение и т.д.</p> <p>3.2.54. Знать, что такое словообразовательная цепь, гнездо, парадигма.</p> <p>3.2.55. Знать основные морфемные и словообразовательные словари русского языка.</p> <p>3.2.56. Знать предмет и задачи морфологии.</p> <p>3.2.57. Знать, что части речи и принципы выделения частей речи.</p> <p>3.2.58. Знать систему частей речи современного русского языка в</p>
--	---	--

	<p>- У.2.47. Уметь строить словообразовательные цепочки, гнёзда и парадигмы анализируемого слова.</p> <p>- У.2.48. Уметь пользоваться морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>- У.2.49. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слова в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.50. Уметь определять и обосновывать частеречную принадлежность слова.</p> <p>- У.2.51. Уметь находить в тексте существительные и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.52. Уметь определять лексико-грамматические разряды существительных, в том числе одушевленность/неодушевленность имен существительных.</p> <p>- У.2.53. Уметь определять род имени существительного (в том числе и род несклоняемых существительных и аббревиатур) и правильно согласовывать существительные с прилагательными, причастиями, а также глаголами прошедшего времени единственного</p>	<p>вузовской и школьной грамматике.</p> <p>3.2.59. Знать, что такое имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>3.2.60. Знать лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>3.2.61. Знать способы определения одушевленности/неодушевленности имен существительных.</p> <p>3.2.62. Знать, что представляет собой категория рода в современном русском языке: существительные мужского, женского и среднего рода; существительные общего рода; группы существительных вне категории рода.</p> <p>3.2.63. Знать способы определения категории рода несклоняемых существительных и аббревиатур.</p> <p>3.2.64. Знать, что представляет собой категория числа в современном русском языке, а также группы существительных, имеющих формы только единственного или только множественного числа.</p> <p>3.2.65. Знать типы склонения существительных.</p> <p>3.2.66. Знать основные способы определения падежей существительных.</p> <p>3.2.67. Знать основные признаки прилагательных (полных и кратких).</p> <p>3.2.68. Знать лексико-грамматические разряды прилагательных.</p> <p>3.2.69. Знать нормы образования кратких форм прилагательного и их</p>
--	---	--

		<p>числа.</p> <p>- У.2.54. Уметь определять типы склонения имен существительных.</p> <p>- У.2.55. Уметь образовывать, а также определять в тексте формы единственного и множественного числа существительных, в том числе существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа.</p> <p>- У.2.56. Уметь определять формы падежа имен существительных, а также в соответствии с нормами языка писать безударные падежные окончания.</p> <p>- У.2.57. Уметь производить морфологический разбор имени существительного в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.58. Уметь отличать существительные от субстантивированных прилагательных и причастий.</p> <p>- У.2.59. Уметь находить в тексте прилагательные и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.60. Уметь определять лексико-грамматические разряды прилагательных.</p> <p>- У.2.61. Уметь образовывать краткие формы имен прилагательных в</p>	<p>синтаксическую функцию в предложении.</p> <p>3.2.70. Знать способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3.2.71. Знать основные признаки глагола как части речи, а также признаки и формальные показатели его форм: причастия и деепричастия.</p> <p>3.2.72. Знать признаки возвратных и невозвратных, переходных и непереходных глаголов.</p> <p>3.2.73. Знать видовые характеристики глаголов; понятие двувидовых глаголов и видовых пар.</p> <p>3.2.74. Знать формы наклонения, времени, числа, рода и лица глаголов и особенности их употребления.</p> <p>3.2.75. Знать основные виды причастий и деепричастий и способы их образования.</p> <p>3.2.76. Знать основные правила постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.</p> <p>3.2.77. Знать особенности инфинитива как одной из глагольных форм.</p> <p>3.2.78. Знать основные признаки числительных, их разряды по значению и строению.</p> <p>3.2.79. Знать основные нормы употребления собирательных числительных и склонения количественных и порядковых числительных.</p> <p>3.2.80. Знать основные разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи.</p>
--	--	---	--

		<p>соответствии с нормами языка и определять их синтаксическую функцию в предложении.</p> <p>- У.2.62. Уметь использовать степени сравнения прилагательных в соответствии с нормами употребления и отличать формы степеней сравнения от форм субъективной оценки.</p> <p>- У.2.63. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.64. Уметь находить в тексте глаголы и глагольные формы (причастие и деепричастие) и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.65. Уметь определять постоянные признаки глагола: возвратность – невозвратность; переходность – непереходность; вид.</p> <p>- У.2.66. Уметь определять типы спряжения глагола и писать личные окончания глагола в соответствии с нормами языка.</p> <p>- У.2.67. Уметь определять непостоянные признаки глагола: наклонение, время, число, род или лицо.</p> <p>- У.2.68. Уметь образовывать от глаголов разные формы причастий и деепричастий.</p>	<p>3.2.81. Знать основные нормы употребления и правописания местоимений.</p> <p>3.2.82. Знать основные признаки наречий как части речи и их основные разряды по значению.</p> <p>3.2.83. Знать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.</p> <p>3.2.84. Знать основные признаки слов категории состояния и их групп по значению, а также синтаксическую функцию слов категории состояния.</p> <p>3.2.85. Знать основные группы предлогов по значению и происхождению.</p> <p>3.2.86. Знать правила употребления и правописания производных предлогов.</p> <p>3.2.87. Знать основные группы частиц по значению.</p> <p>3.2.88. Знать основные правила правописания частиц.</p> <p>3.2.89. Знать основные группы союзов по значению и строению.</p> <p>3.2.90. Знать основные правила правописания производных союзов.</p> <p>3.2.91. Знать основные случаи перехода из одних частей речи в другие.</p> <p>3.2.92. Знать предмет и задачи синтаксиса, а также основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</p> <p>3.2.93. Знать основные виды словосочетаний: по главному слову, по типу смысловых отношений между словами, по типу связи между</p>
--	--	---	---

		<p>- У.2.69. Уметь выделять в тексте причастные и деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>- У.2.70. Уметь производить морфологический анализ глагольных форм в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.71. Уметь находить в тексте числительные и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.72. Уметь производить морфологический анализ числительных в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.73. Уметь склонять количественные и порядковые числительные в соответствии с нормами.</p> <p>- У.2.74. Уметь находить в тексте местоимения, определять их лексико-грамматические разряды.</p> <p>- У.2.75. Уметь использовать местоимения в соответствии с нормами языка.</p> <p>- У.2.76. Уметь производить морфологический анализ местоимений в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.77. Уметь находить в тексте наречия, определять их разряды по значению.</p> <p>- У.2.78. Уметь отличать наречия на -О и -Е, а также</p>	<p>словами и т.д. 3.2.94. Знать основные признаки предложения и отличия их от словосочетаний.</p> <p>3.2.95. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске, типу основы и т.д.</p> <p>3.2.96. Знать основные типы основ простого предложения.</p> <p>3.2.97. Знать способы выражения подлежащего.</p> <p>3.2.98. Знать типы сказуемых и способы их выражения.</p> <p>3.2.99. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.</p> <p>3.2.100. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.</p> <p>3.2.101. Знать основные признаки неполных предложений.</p> <p>3.2.102. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p>3.2.103. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>3.2.104. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.</p>
--	--	--	--

		<p>наречия типа «весной», «вечером» и др. от омонимичных частей речи.</p> <p>- У.2.79. Уметь распознавать в тексте слова категории состояния.</p> <p>- У.2.80. Уметь производить морфологический анализ наречий и слов категории состояния в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.81. Уметь распознавать в тексте предлоги и классифицировать их.</p> <p>- У.2.82. Уметь распознавать в тексте союзы и классифицировать их.</p> <p>- У.2.83. Уметь распознавать в тексте частицы и классифицировать их.</p> <p>- У.2.84. Уметь производить морфологический анализ служебных частей речи в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.85. Уметь правильно писать производные предлоги, а также союзы и частицы.</p> <p>- У.2.86. Уметь распознавать случаи перехода разных частей речи в другие.</p> <p>- У.2.87. Уметь выписывать из предложения все словосочетания, не путая их с основой предложения.</p> <p>- У.2.88. Уметь давать характеристику</p>	<p>3.2.105. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.</p> <p>3.2.106. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.</p> <p>3.2.107. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций в письменной речи.</p> <p>3.2.110. Предмет методики преподавания русского языка; 3.2.111. Цели и задачи методики; 3.2.112. Место методики русского языка среди других наук;</p> <p>3.2.113. Разделы методики русского языка;</p> <p>3.2.114. Методы исследования русского языка;</p> <p>3.2.115. Место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы; 3.2.116. Основные компоненты предмета «русский язык» в начальной школе;</p> <p>3.2.117. Задачи обучения русскому языку;</p> <p>3.2.118. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка; 3.2.119. Классификацию методов обучения грамоте;</p> <p>3.2.120. Историю методов обучения грамоте;</p> <p>3.2.121. Характеристику</p>
--	--	--	--

		<p>словосочетаний по схеме.</p> <p>- У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).</p> <p>- У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.</p> <p>- У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.</p> <p>- У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.</p> <p>- У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.</p> <p>- У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.</p> <p>- У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.</p> <p>- У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.</p> <p>- У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при</p>	<p>современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте;</p> <p>3.2.122. Современные образовательные системы по обучению грамоте;</p> <p>3.2.123. Задачи, основное содержание периодов обучения грамоте;</p> <p>3.2.124. Методику формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте;</p> <p>3.2.125. Методику формирования первоначального навыка чтения;</p> <p>3.2.126. Уровни развития речи учащихся;</p> <p>3.2.127. Основные виды и структуры уроков в период обучения грамоте;</p> <p>3.2.128. Основные элементы букв;</p> <p>3.2.129. Гигиенические требования к письму;</p> <p>3.2.130. Методы и приёмы обучения письму;</p> <p>3.2.131. Задачи и содержание первоначального обучения письму;</p> <p>3.2.132. Содержание и структуру уроков письма;</p> <p>3.2.133. Виды упражнений на уроках письма;</p> <p>3.2.134. Задачи уроков литературного чтения;</p> <p>3.2.135. Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению;</p> <p>3.2.136. Этапы формирования навыка чтения;</p> <p>3.2.137. Качества навыка чтения;</p> <p>3.2.138. Виды чтения;</p>
--	--	---	---

		<p>вставных конструкциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У.2.98. Определять предмет методики преподавания русского языка; - У.2.99. Определять цели и задачи методики преподавания русского языка; - У.2.100. Определять место методики преподавания русского языка среди других наук; - У.2.101. Определять методы исследования; - У.2.102. Перечислять разделы методики русского языка; - У.2.103. Определять место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы; - У.2.104. Определять задачи обучения русскому языку; - У.2.105. Раскрывать значение вклада известных методистов в развитие методики преподавания русского языка; - У. 2.106.Классифицировать методы обучения грамоте; - У.2.107. Раскрывать историю методов обучения грамоте; - У.2.108. характеризовать современный звуковой аналитико-синтетический 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.139. Задачи и виды работы, предшествующей чтению художественного произведения; 3.2.140. Основные направления анализа текста; 3.2.141. Приёмы объяснения лексического значения слов; 3.2.142. Виды и особенности планов и пересказов; 3.2.143. Приёмы подготовки к пересказу; 3.2.144. Особенности жанра рассказа, сказки, басни, лирического, эпического стихотворения, а также научно-познавательной статьи; 3. 2.145. Цель и задачи внеклассного чтения; 3.2.146. Определение читательской самостоятельности; 3.2.147. Этапы формирования читательской самостоятельности; 3.2.148. Структуру занятия внеклассным чтением на каждом этапе; 3.2.149. Показатели обученности по литературному чтению, которые подлежат проверке и оцениванию; 3.2.150. Требования к оцениванию; 3.2.151. Задачи изучения русского языка в начальной школе; 3.2.152. Объём и существенные признаки языковых понятий; 3.2.153. Определение орфографии, орфограммы и опознавательные признаки орфограмм; 3.2.154. Структуру орфографического действия; 3.2.155. Виды и типы речи; 3.2.156. Уровни развития речи;
--	--	--	---

		<p>метод обучения грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У. 2.109. Давать обзор современных образовательных систем по обучению грамоте; - У.2.110. Определять задачи и основное содержание периодов обучения грамоте; - У.2.111. Формировать языковые понятия в подготовительный период обучения грамоте; - У.2.112. Формировать первоначальный навык чтения; - У. 2.113. Составлять задания и упражнения четырёх уровней развития речи; - У.2.114. Проектировать уроки обучения грамоте; - У.2.115. Каллиграфически писать буквы; - У.2.116. Практически применять гигиенические требования к письму; - У. 2.117. Применять методы и приёмы обучения письму на уроках обучения грамоте; - У.2.118. Определять задачи и содержание первоначального обучения письму; - У.2.119. Определять содержание и структуру уроков обучения письму; - У. 2.120. Использовать различные виды упражнений 	<p>3.2.157. Виды изложений и требования к текстам для изложений;</p> <p>3.2.158. Методику проведения изложения;</p> <p>3.2.159. Значение сочинения; 3.2.160. Классификацию сочинений;</p> <p>3.2.161. Критерии оценки изложения и сочинения.</p>
--	--	--	--

		<p>на уроках письма;</p> <ul style="list-style-type: none">- У.2.121. Определять задачи уроков литературного чтения;- У.2.122. Характеризовать учебники по литературному чтению;- У.2.123. Характеризовать приёмы работы над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью;- У.2.124. Составлять вопросы беседы по анализу произведения и разделять их на 4 группы по своей направленности;- У.2.125. Планировать словарную работу в процессе анализа произведения;- У.2.126. Раскрывать особенности каждого вида пересказа;- У. 2.127. Составлять вопросы для анализа образа-персонажа;- У.2.128. Планировать основные виды работ над произведениями разных родов и жанров;- У.2.129. Отбирать детские книги к урокам внеклассного чтения для каждого этапа обучения;- У.2.130. Анализировать уроки с точки зрения требований к организации	
--	--	---	--

		<p>занятий внеклассным чтением;</p> <ul style="list-style-type: none">- У.2.131. Раскрывать сущность метода чтения-рассматривания;- У.2.132. Составлять диагностические задания;- У.2.133. Классифицировать языковые понятия;- У.2.134. Применять методические приёмы введения и закрепления понятий;- У.2.135. Раскрывать методику проведения орфографических упражнений;- У.2.136. Раскрывать методику изучения орфографического правила;- У.2.137. Раскрывать особенности методов развития речи;- У.2.138. Раскрывать направления работы на произносительном, лексическом, грамматическом уровне и уровне текста в развитии речи;- У.2.139. Составлять конспект урока изложения и сочинения;- У.2.140. Организовывать работу учащихся по подготовке к написанию сочинения;- У.2.141. Характеризовать речевые ошибки учащихся и	
--	--	---	--

		их предупреждать.	
--	--	-------------------	--

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет.	13. Задание в тестовой форме	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.	Экзамен	Открытый вопрос	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.
Тема 1.3. Методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфии.	13. Задание в тестовой форме	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.		Открытый вопрос	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.
Тема 2.1. Методика развития речи.	13. Задание в тестовой форме	3.2.155. - 3.2.161. У.2.137. - У.2.141.		Открытый вопрос	3.2.155. - 3.2.161. У.2.137. - У.2.141.
Тема 3.1. Методика изучения языковой теории и правописания.	13. Задание в тестовой форме	3.2.151. - 3.2.154. У.2.133. - У.2.136.		Открытый вопрос	3.2.151. - 3.2.154. У.2.133. - У.2.136.
Тема 4.1. Фонетика.	11. Упражнение Фонетическая транскрипция.	3.2.2.; 3.2.15.; 3.2.18.; У.2.8. - У.2.12.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.2.; 3.2.15.; 3.2.18.; У.2.8. - У.2.12.
	11. Упражнение Слогораздел характеристика слогов.	3.2.6.; 3.2.7.; 3.2.8.; У.2.4.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.6.; 3.2.7.; 3.2.8.; У.2.4.
	11. Упражнение Фонетический анализ слова.	3.2.4. - 3.2.8; У.2.1. - У.2.4.; У.2.13.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.4. - 3.2.8; У.2.1. - У.2.4.; У.2.13.
Тема 4.2. Графика.	11. Упражнение Графический анализ слова.	3.2.20. - 3.2.22; У.2.20.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.20. - 3.2.22; У.2.20.
Тема 4.2. Орфография.	11. Упражнение Орфографический анализ слова.	3.2.25.; У.2.26.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.25.; У.2.26.
Тема 4.3. Лексикология.	11. Упражнение Лексический анализ	3.2.37. - 3.2.46. У.2.41.	Открытый вопрос	3.2.37. - 3.2.46.	

Лексикография.	слова.			
Тема 4.4. Морфемика и словообразование	11. Упражнение Морфемный и словообразовательный анализ слова.	3.2.48. - 3.2.51. У.2.49.		Открытый вопрос Упражнение
Тема 4.5. Морфология.	11. Упражнение Морфологический анализ имени существительного.	3.2.69. - 3.2.86. У.2.50. - У.2.69. У.2.74.; У.2.75.; У.2.76.; У.2.81.; У.2.82.		Открытый вопрос Упражнение
	11. Упражнение Морфологический анализ имени прилагательного.			
	11. Упражнение Морфологический анализ глагола.			
	11. Упражнение Морфологический анализ местоимения.			
	11. Упражнение Морфологический анализ предлога, союза.			
	5. Диктант с грамматическим заданием.	3.2.24. - 3.2.30. У.2.57.; У.2.63. У.2.70.		
Тема 4.6. Синтаксис.	11. Упражнение Синтаксический разбор словосочетания.	3.2.93.; 3.2.94.; У.2.87.; У.2.88.		Открытый вопрос Упражнение
	11. Упражнение Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи.	У.2.89. - У.2.97. 3.2.95. - 3.2.107.		
	5. Диктант Диктант на орфографию и	У.2.89. - У.2.97. 3.2.95. - 3.2.107.		

	пунктуацию с грамматическим заданием.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

9. СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ - ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ БЫЛ РАЗРАБОТАН И ВВЕДЁН В ПРАКТИКУ К.Д. Ушинским

10. СЛОВА МАЛ - МЯЛ РАЗЛИЧАЮТСЯ ЗВУКАМИ М-МЬ

11. ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ БУКВЫ и е ё ю я ь

12. ИГРАЯ НА УРОКЕ В «ЦЕПОЧКУ СЛОВ» (ПРИДУМАТЬ СЛОВА ТАК, ЧТОБЫ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК ПРОИЗНЕСЁННОГО СЛОВА БЫЛ ПЕРВЫМ ЗВУКОМ СЛЕДУЮЩЕГО) УЧЕНИКИ СОСТАВИЛИ ТАКУЮ ЦЕПОЧКУ:

МОСТ - ТЕЛЕФОН - НОСОРОГ - ГОСТИ - ИГЛА - АРМИЯ - ЯБЛОКО.

Ученики допустили 3 ошибки

13. НАЧЕРТИТЕ ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ К СЛОВАМ

1) лось 2) ёж 3) роег

Установите соответствие:

14 УРОВНИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- 1) произносительный
- 2) лексический
- 3) уровень текста

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- А) обогащение словаря
- Б) активизация словаря
- В) орфоэпия
- Г) пересказы прочитанного
- Д) техника речи

Ответы: 1 ВД , 2 АБ , 3 Г

Установите правильную последовательность (в О поставить соответствующие цифры) 15.
СТРУКТУРА УРОКА ПИСЬМА

письмо учениками буквы в прописи объяснение учителем написания буквы письмо слогов чтение слогов, анализ их звукового состава и способов соединения букв чтение, объяснение и запись слов

Тема 2. 1. Методика развития речи.

13 - Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.2.137. раскрывать особенности методов развития речи;

У.2.138. раскрывать направления работы на произносительном, лексическом, грамматическом уровне и уровне текста в развитии речи;

У.2.139. составлять конспект урока изложения и сочинения;

У.2.140. организовывать работу учащихся по подготовке к написанию сочинения;

У.2.141. характеризовать речевые ошибки учащихся и их предупреждать

Знания

3.2.153. виды и типы речи;

3.2.154. уровни развития речи;

3.2.155. виды изложений и требования к текстам для изложений;

3.2.156. методику проведения изложения;

3.2.157. значение сочинения;

3.2.158. классификацию сочинений;

3.2.159. критерии оценки изложения и сочинения

Укажите номер правильного ответа

1. ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕЧЬ»

- 1) умение человека говорить
- 2) форма выражения человеком своих мыслей
- 3) вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка
- 4) способность человека связно и системно устно излагать свои мысли

2. ОСОЗНАНИЕ ФОРМ РЕЧИ (ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВ, ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ) ПРИХОДИТ К ЧЕЛОВЕКУ

- 1) в раннем возрасте (до 3 лет)
- 2) в среднем школьном возрасте (до 15 лет)
- 3) в дошкольном возрасте (до 6 лет)
- 4) в младшем школьном возрасте (до 10 лет)

3. ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) высказывание
- 2) дикция
- 3) говорение
- 4) понятие

4. ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЕ - ЭТО СРЕДСТВО

- 1) письменной речи
- 2) внутренней речи
- 3) устной речи

5. В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВОЗМОЖНЫ

- 1) паузы
- 2) интонации
- 3) логические ударения
- 4) знаки препинания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов:

6. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО УСВОЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ ЯЗЫКА

- 1) закрепление стихийно усвоенной детьми речи
- 2) усвоение литературной языковой нормы
- 3) усвоение просторечного языка
- 4) усвоение навыков чтения и письма
- 5) совершенствование культуры речи

7. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

- 1) прямота
- 2) содержательность
- 3) правдивость
- 4) логичность
- 5) точность
- 6) глубина
- 7) богатство
- 8) ясность
- 9) ассоциативность
- 10) выразительность
- 11) правильность

8. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМАТИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

- 1) последовательность упражнений
- 2) сложность упражнений
- 3) перспективность упражнений
- 4) однообразие упражнений
- 5) взаимосвязь упражнений

б) разнообразие упражнений

Установить соответствие

9.	ВИДЫ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
	1) внешняя речь 2) внутренняя речь	А) устная Б) диалогическая В) ненаписанная Г) монологическая Д) нет чётких грамматических норм Е) звуковая
10.	ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	РАБОТА НАД СЛОВОМ

	<p>1) усвоение новых слов 2) уточнение значения известных слов 3) активизация словаря 4) устранение нелитературных слов</p>	<p>А) исправление ошибок в речи детей Б) произношение слов с ускорением темпа В) наблюдение над многозначными словами Г) объяснение значения слова Д) формирование представления о тексте Е) составление со словами словосочетаний и предложений Ж) подбор синонимов и антонимов к данному слову З) объяснение значения слова путём показа картинки И) осмысление фразеологических оборотов с помощью жизненных ситуаций</p>
11.	КЛАССИФИКАЦИЯ СОЧИНЕНИЙ	ПРИМЕРЫ
	<p>1) по источнику материала 2) по типам речи 3) по стилю 4) по жанрам 5) по темам</p>	<p>А) рассказ Б) художественные В) о природе Г) основанные на личном опыте учащихся (на основе наблюдений, экскурсий) Д) сочинения-миниатюры Е) повествование Ж) письмо З) подробные И) основанные на опосредованном опыте (по картине, художественному произведению) К) аннотация Л) о семье М) описание Н) творческие</p>

Дополнить:

12. РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ЧЕТЫРЁМ НАПРАВЛЕНИЯМ: 1) _____

1) _____

2) _____

3) _____

13. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НЕВОЗМОЖНА БЕЗ СОБЛЮДЕНИЯ РЯДА УСЛОВИЙ: 1) _____

2) _____

3) _____

14. ВЫСШИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ _____, Т.К. ОН ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ УРОВНИ (_____)

15. ОДНИМ ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ _____

16. ИЗЛОЖЕНИЕ - ЭТО ПИСЬМЕННЫЙ _____ ТЕКСТА

17. ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВАНО НА _____ МЕТОДЕ

18. ТЕКСТ, КОТОРЫЙ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ УЧЕНИКУ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА, - ЭТО СВОЕОБРАЗНАЯ ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО В СЛОЖНОМ ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ ПОСТРОЕНИЮ _____

19. СОЧИНЕНИЕ - ЭТО _____ УПРАЖНЕНИЕ, СОСТОЯЩЕЕ В ИЗЛОЖЕНИИ _____ ЗНАНИЙ, МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ, НАМЕРЕНИЙ НА _____ ТЕМУ

20. СОЧИНЕНИЕ _____ ИНТЕЛЛЕКТ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЭМОЦИИ, _____ ШКОЛЬНИКОВ ОСМЫСЛИВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ПЕРЕЖИТОЕ, СРАВНИВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.

21. СОЧИНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНИРУЕТ МЫСЛЬ, УЧИТ _____ ОФОРМЛЯТЬ ЕЁ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ.

22. В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СОЧИНЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ _____ РЕЧЬ УЧЕНИКОВ, ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ ИЗУЧЕННЫЕ _____ ПРАВИЛА, РАЗВИВАЕТСЯ _____ К ЛИТЕРАТУРНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Критерии оценки:

Выполненное задание оценивается в процентом отношении:

86 - 100 % - «отлично»

71 - 85 % - «хорошо»

50 - 70 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Эталоны ответов

Тема 3. 2. Методика изучения языковой теории и правописания (методика изучения языковой теории)

13 - Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.2.133. классифицировать языковые понятия;

У.2.134. применять методические приёмы введения и закрепления понятий;

У.2.135. раскрывать методику проведения орфографических упражнений;

У.2.136. раскрывать методику изучения орфографического правила;

Знания

- 3.2.151. задачи изучения русского языка в начальной школе;
- 3.2.152. объём и существенные признаки языковых понятий;
- 3.2.153. определение орфографии, орфограммы и опознавательные признаки орфограмм;
- 3.2.154. структуру орфографического действия;

Укажите номер правильного ответа:

- 1. СЛОЖИЛСЯ ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
 - 1) в 1786 году
 - 2) в 20 - ые годы XX века
 - 3) к концу XIX века
 - 4) ко второй половине 50 - ых годов XX века
- 2. К ФОНЕТИЧЕСКОМУ ПОНЯТИЮ ОТНОСИТСЯ
 - 1) основа слова
 - 2) красноречие
 - 3) многозначность слова
 - 4) пауза
 - 5) высказывание
 - 6) буква
 - 7) речь
- 3. ВЕРНАЯ СХЕМА -МОДЕЛЬ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ РЕЧИ
 - 1) звуки - слова - предложения - речь - общение
 - 2) предложения - слова - речь - общение - звуки
 - 3) общение - речь - предложения - слова - звуки

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов:

- 4. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 - 1) аналитический звуковой метод
 - 2) буквослагательный метод
 - 3) языковой анализ
 - 4) имитативные упражнения
 - 5) риторика
- 5. ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
 - 1) тянутся
 - 2) состоят из голоса
 - 3) поются
 - 4) выдыхаемый воздух не встречает преград
- 6. ПРИЁМЫ ДЕЛЕНИЯ СЛОВА НА СЛОГИ
 - 1) скандирование
 - 2) выделение голосом одного из слогов
 - 3) тыльную сторону ладони подставить под подбородок
 - 4) произнести слово с вопросительной интонацией
- 7. ПОНЯТИЯ МОРФЕМИКИ
 - 1) основа слова
 - 2) обозначение мягкости согласных на письме
 - 3) детская речь
 - 4) окончания
 - 5) значение корня
 - 6) сложное слово
- 8. ПРИЗНАКИ СЛОВА
 - 1) из слов складываются предложения и тексты
 - 2) не имеет самостоятельного значения
 - 3) слово не выделяется в произношении

4) на письме отделяется от других слов

9. ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ

1) земля - почва; Земля - планета

2) приземлился - опустился на Землю; прилунился - опустился на Луну

3) вода —▶ подводный

4) нить - для шитья; нить - мысли

10. КРИТЕРИИ РАЗЛИЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

1) морфемный состав слова

2) лексическое значение слова

3) роль в предложении

4) особенность словообразования

5) наличие тех или иных категориальных признаков

6) изменяемость - неизменяемость

Установить соответствие:

11.	ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ КАК ЧАСТЬЮ РЕЧИ	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
	1) первый этап 2) второй этап 3) третий этап	А) знакомство со склонением имён существительных Б) знакомство с семантическим признаком - предметностью на конкретном языковом материале В) знакомство с существительными собственными и нарицательными, одушевлёнными и неодушевлёнными, с категориями рода и числа

12.	ПАДЕЖИ	ЗНАЧЕНИЕ ПАДЕЖА
	1) именительный 2) родительный 3) дательный 4) винительный 5) творительный 6) предложный	А) общность с чем-то Б) дар В) мысль, дума Г) название предмета Д) переход действия Е) отрицание, принадлежность

13.	МОДЕЛИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	ПРИМЕРЫ
	1) образец 2) образование существительного от имени прилагательного 3) словообразовательная цепочка	А) вода —▶ водный ~▶ водник Б) бежать —▶ бег В) чистый —▶ чистота Г) сталь —▶ стальной; медь —▶? Д) рис —▶ рисовый

14.	ВОПРОСЫ	ИЗМЕНЕНИЕ
	1) что делают? что делали? что будут делать? 2) что делаю? что делаешь? что делает? 3) что делала? что делал? 4) что сделал бы? что делал? что делай?	А) по наклонениям Б) по родам В) по падежам Г) по лицам Д) по временам Е) по числам

Дополните:

15. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ИМЕЮТ НЕ ВСЕ ГЛАГОЛЫ; ТОЛЬКО ГЛАГОЛЫ _____

16. ШКОЛЬНИКИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТ ГЛАГОЛЫ В ФОРМЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. ДЕТИ УСТАНАВЛИВАЮТ, ЧТО МНОГИЕ ГЛАГОЛЫ ВЫРАЖАЮТ ОДНОВРЕМЕННОСТЬ ДЕЙСТВИЯ И _____

17. УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ДЕТЯМ ПОНЯТЬ ТРУДНЕЕ: В НЁМ ДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ СТАТЬ РЕАЛЬНОСТЬЮ ЛИШЬ _____
18. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ОБЛЕГЧАЕТСЯ ИХ УЧАСТИЕМ В СПРЯЖЕНИИ
19. ТРАДИЦИОННО КУРС ГРАММАТИКИ НАЧИНАЕТСЯ С СИНТАКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: « _____ »
20. ПРЕДЛОЖЕНИЕ - НЕ ПРОСТО НАБОР СЛОВ, А ТЕСНО СПЯЯННАЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ
21. ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИХ СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМИ
22. ОЧЕНЬ РЕДКО СЛУЧАЕТСЯ УРОК ГРАММАТИКИ, НА КОТОРОМ НЕТ ПРАВОПИСАНИЯ. И НАОБОРОТ. ТАКОЕ ЕДИНСТВО ОСОБЕННО ВАЖНО ЕЩЁ И ПОТОМУ, ЧТО МЕТОДИКА ПРАВОПИСАНИЯ ПОЧТИ ВСЕГДА ОПИРАЕТСЯ НА _____ ТЕОРИЮ
- ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
23. ВЫПОЛНИТЬ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПОДЧЁРКНУТЫХ СЛОВ
Лес стоял тихий и холодный. Солнце не пробивалось сквозь густые ветки деревьев.
24. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР ГЛАГОЛА С БЕЗУДАРНЫМ ЛИЧНЫМ ОКОНЧАНИЕМ. РАСКРОЙТЕ АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ.

Критерии оценки:

Выполненное задание оценивается в процентом отношении:

86 - 100 % - «отлично»

71 - 85 % - «хорошо»

50 - 70 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Эталоны ответов по теме:

Тема 4.1. Фонетика.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.2. Знать основные фонетические единицы.

3.2.15. Знать слабые и сильные позиции гласных звуков.

3.2.18. Знать правила и законы обозначения звуков в фонетической транскрипции.

У.2.8. Уметь владеть интонационными навыками, исходя из функций интонации: такто- и фразообразующей, смысловозначительной, эмоциональной.

У.2.9. Уметь определять сильные и слабые позиции гласных звуков.

У.2.10. Уметь определять сильные и слабые позиции согласных звуков.

У.2.11. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.

У.2.12. Уметь отличать позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные) чередования звуков.

Содержание задания: Выполнить фонетическую транскрипцию фрагмента текста.

1 вариант

Чёрные тучи затянули небо. В воздухе царит тишина. Вдруг налетел порыв ветра и волной прошёл по траве. Небо разрезала молния.

2 вариант

Наступил октябрь. Роща сбросила золотые листья. Облака затянули небо. Редко светит солнце.

3 вариант

Лют частые холодные дожди. Ночью морозно. Лужи покрыты льдом. Дует свежий осенний ветер. К утру замёрзла дорога.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия.

Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.6. Знать понятие слога с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога.

3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки.

3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов.

У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги.

Содержание задания: Разделить слова на слоги и дать и характеристику слогов в 1 из слов по выбору обучающегося.

1 вариант

Чёрные, затянули, воздухе, налетел, прошёлся.

2 вариант

Наступил, октябрь, сбросила, листья, облака.

3 вариант

Частые, холодные, дожди, замёрзла, квартира, елочная.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.4. Знать классификацию гласных звуков по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.

3.2.5. Знать классификацию согласных звуков по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.

3.2.6. Знать понятие слога с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога.

3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки.

3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов.

У.2.1. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки, не путать их с буквами.

У.2.2. Уметь давать характеристику гласных звуков: по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.

У.2.3. Уметь давать характеристику согласных звуков: по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.

У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги.

У.2.13. Уметь производить полный фонетический анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить фонетический анализ слов

1 вариант

Кораблик, собака

2 вариант

Сбросила, корова

3 вариант

Холодные, тарелка.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 2. Графика.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.20. Знать значение букв русского алфавита; двойную роль букв Е,Ё,Ю,Я и функции Ъ и Ь

3.2.21. Знать слоговой (позиционный) принцип русской графики и ограничения слогового (позиционного) принципа русской графики.

3.2.22. Знать способы обозначения на письме [j].

У.2.20. Уметь производить графический анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить графический анализ слов

1 вариант

Кораблик, собака

2 вариант

Корова, коробочка

3 вариант

Телефон, тарелка.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 2. Орфография.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.

У.2.26. Уметь производить орфографический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить орфографический анализ слов в предложении (укажите все возможные орфограммы в словах в данном предложении).

1 вариант

По дорожкам тянулись молодые клены и вязы, ошипанные коровами

2 вариант

На гладкой воде изредка ходили круг и вздрагивали речные лилии.

3 вариант

На белоснежной скатерти лесных полян видны чудесные узоры звериных следов.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 3. Лексикология. Лексикография.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.37. Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова.

3.2.38. Знать, что такое однозначные слова и типы однозначных слов; а также, что такое многозначные слова и виды переноса значений.

3.2.39. Знать понятие лексической омонимии; омонимы и их виды.

3.2.40. Знать понятие лексической синонимии; что такое синонимы, типы синонимов; синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.

3.2.41. Знать понятие лексической антонимии, что такое антонимы и виды антонимов.

3.2.42. Знать понятие лексической паронимии, что такое паронимы.

3.2.43. Знать, что является предметом лексикологии.

3.2.44. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения.

3.2.45. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

3.2.46. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

У.2.41. Уметь производить лексический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить лексический анализ слов

1 вариант

Лексический разбор слова «собака»

«Собака быстро бежала по узкой тропинке».

2 вариант

Лексический разбор слова «листья» «Желтые листья опадали с берез».

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 4. Морфемика и словообразование.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.48. Знать классификацию морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.

3.2.49. Знать, что такое флексии нулевые и материально выраженные.

3.2.50. Знать типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.

3.2.51. Знать предмет словообразования.

3.2.52. Знать классификацию способов словообразования: морфологический, лексикосемантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический

3.2.53. Знать классификацию морфологических способов словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение и т.д.

У.2.49. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов

1 вариант

Поговорила, чудеснейший

2 вариант

Приморский, увидела

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/447868>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 5. Морфология.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.57. Знать, что части речи и принципы выделения частей речи.

3.2.58. Знать систему частей речи современного русского языка в вузовской и школьной грамматике.

3.2.59. Знать, что такое имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

3.2.60. Знать лексико-грамматические разряды имен существительных.

3.2.61. Знать способы определения одушевленности/неодушевленности имен существительных.

3.2.62. Знать, что представляет собой категория рода в современном русском языке: существительные мужского, женского и среднего рода; существительные общего рода; группы существительных вне категории рода.

3.2.63. Знать способы определения категории рода несклоняемых существительных и аббревиатур.

3.2.64. Знать, что представляет собой категория числа в современном русском языке, а также группы существительных, имеющих формы только единственного или только множественного числа.

3.2.65. Знать типы склонения существительных.

3.2.66. Знать основные способы определения падежей существительных.

3.2.67. Знать основные признаки прилагательных (полных и кратких).

3.2.68. Знать лексико-грамматические разряды прилагательных.

3.2.69. Знать нормы образования кратких форм прилагательного и их синтаксическую функцию в предложении.

3.2.70. Знать способы образования степеней сравнения прилагательных.

3.2.71. Знать основные признаки глагола как части речи, а также признаки и формальные показатели его форм: причастия и деепричастия.

3.2.72. Знать признаки возвратных и невозвратных, переходных и непереходных глаголов.

3.2.73. Знать видовые характеристики глаголов; понятие двувидовых глаголов и видовых пар.

3.2.74. Знать формы наклонения, времени, числа, рода и лица глаголов и особенности их употребления.

3.2.75. Знать основные виды причастий и деепричастий и способы их образования.

3.2.76. Знать основные правила постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.

3.2.77. Знать особенности инфинитива как одной из глагольных форм.

3.2.78. Знать основные признаки числительных, их разряды по значению и строению.

3.2.79. Знать основные нормы употребления собирательных числительных и склонения количественных и порядковых числительных.

3.2.80. Знать основные разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи.

3.2.81. Знать основные нормы употребления и правописания местоимений.

3.2.82. Знать основные признаки наречий как части речи и их основные разряды по значению.

3.2.83. Знать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.

3.2.84. Знать основные признаки слов категории состояния и их групп по значению, а также синтаксическую функцию слов категории состояния.

3.2.85. Знать основные группы предлогов по значению и происхождению.

3.2.86. Знать правила употребления и правописания производных

У.2.50. Уметь определять и обосновывать частеречную принадлежность слова.

У.2.51. Уметь находить в тексте существительные и доказывать правильность выбора.

У.2.52. Уметь определять лексико-грамматические разряды существительных, в том числе одушевленность/неодушевленность имен существительных.

У.2.53. Уметь определять род имени существительного (в том числе и род несклоняемых

существительных и аббревиатур) и правильно согласовывать существительные с прилагательными, причастиями, а также глаголами прошедшего времени единственного числа.

У.2.54. Уметь определять типы склонения имен существительных.

У.2.55. Уметь образовывать, а также определять в тексте формы единственного и множественного числа существительных, в том числе существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа.

У.2.56. Уметь определять формы падежа имен существительных, а также в соответствии с нормами языка писать безударные падежные окончания.

У.2.57. Уметь производить морфологический разбор имени существительного в соответствии со схемой.

У.2.58. Уметь отличать существительные от субстантивированных прилагательных и причастий.

У.2.59. Уметь находить в тексте прилагательные и доказывать правильность выбора.

У.2.60. Уметь определять лексико-грамматические разряды прилагательных.

У.2.61. Уметь образовывать краткие формы имен прилагательных в соответствии с нормами языка и определять их синтаксическую функцию в предложении.

У.2.62. Уметь использовать степени сравнения прилагательных в соответствии с нормами употребления и отличать формы степеней сравнения от форм субъективной оценки.

У.2.63. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного в соответствии со схемой.

У.2.64. Уметь находить в тексте глаголы и глагольные формы (причастие и деепричастие) и доказывать правильность выбора.

У.2.65. Уметь определять постоянные признаки глагола: возвратность-невозвратность; переходность-непереходность; вид.

У.2.66. Уметь определять типы спряжения глагола и писать личные окончания глагола в соответствии с нормами языка.

У.2.67. Уметь определять непостоянные признаки глагола: наклонение, время, число, род или лицо.

У.2.68. Уметь образовывать от глаголов разные формы причастий и деепричастий. У.2.69. Уметь выделять в тексте причастные и деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания.

У.2.74. Уметь находить в тексте местоимения, определять их лексико-грамматические разряды.

У.2.75. Уметь использовать местоимения в соответствии с нормами языка.

У.2.76. Уметь производить морфологический анализ местоимений в соответствии со схемой.

У.2.81. Уметь распознавать в тексте предлоги и классифицировать их.

У.2.82. Уметь распознавать в тексте союзы и классифицировать их.

Содержание задания: Выполнение морфологического анализа имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, союзов и предлогов.

1 вариант

Восходящее солнце смотрит в³ лицо; нагреваясь тихо струится утренний воздух; листья яблонь³ стряхивают³ росу, она³ блестит³ ярче, приобретая хрустальную³ прозрачность.

2 вариант

Мать³ с жгучей ревностью видела, что вечерние³ впечатления владеют³ ребенком и в течение нового дня, что на ее ласки он³ не отвечает с прежней безраздельностью, что, сидя у³ нее на руках и³ обнимая ее, он с задумчивым видом вспоминает Иохима.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/447868>

Критерии оценки:

Выполненное задание оценивается в процентом отношении для выполнения морфологического разбора каждой указанной части речи в отдельности:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

5. Диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.24. Знать предмет орфографии.

3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.

3.2.26. Знать разделы орфографии: а) передача буквами фонемного состава слова; б) слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей; в) употребление прописных и строчных букв; г) перенос части слова с одной строки на другую; д) графические сокращения слов.

3.2.27. Знать особенности передачи буквами фонемного состав слов и морфем и принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический.

3.2.28. Знать, что такое дифференцирующие написания.

3.2.29. Знать основные закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний, а также принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.

3.2.30. Знать основные закономерности употребления прописных и строчных букв и принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.

У.2.57. Уметь производить морфологический разбор имени существительного в соответствии со схемой.

У.2.63. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного в соответствии со схемой.

У.2.70. Уметь производить морфологический разбор глагола в соответствии со схемой.

Содержание задания: Диктант с грамматическим заданием

В саду.

Я перешел через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запыленную крапиву и прислонился к низкому плетню. Неподвижно лежал передо мной небольшой сад, весь озаренный и как бы успокоенный серебристыми лучами луны. Разбитый по-старинному, он состоял из продолговатой поляны. Прямые дорожки сходились на самой ее середине в круглую клумбу, глухо заросшую астрами. Высокие липы окружали ее ровной каймой. В одном только месте прерывалась эта кайма, открывая часть низенького дома с двумя освещенными окнами. Молодые яблони кое-где возвышались над поляной, сквозь их жидкие ветки кротко синело ночное небо, лился дремотный свет луны. Перед каждой яблоней лежала в белеющей траве ее слабая тень.

С одной стороны сада липы смутно зеленели, облитые неподвижным бледно-ярким светом, с другой стороны они стояли все черные и непрозрачные. Станный шорох возникал временами в их сплошной листве. Все небо было испещрено звездами.

Воздух, теплый и пахучий, даже не колыхался, он только изредка дрожал, как дрожит вода, возмущенная падением ветки.

Я нагнулся через плетень. Передо мной красный полевой мак поднимал из засохшей травы свой прямой стебелек, большая крупная капля росы блестела на дне раскрытого цветка. (185 слов).

Грамматическое задание

Выполнить морфологический анализ указанных частей речи

1 вариант

Я перешел³ через широкую³ дорогу, осторожно пробрался сквозь запыленную крапиву³ и прислонился к низкому плетню.

2 вариант

Неподвижно лежал³ передо мной небольшой сад³, весь озаренный и как бы успокоенный серебристыми³ лучами луны.

Критерии оценки диктанта:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. **Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии

орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Критерии оценки грамматического задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 6. Синтаксис.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.93. Знать основные виды словосочетаний: по главному слову, по типу смысловых отношений между словами, по типу связи между словами и т.д.

3.2.94. Знать основные признаки предложения и отличия их от словосочетаний.

У.2.87. Уметь выписывать из предложения все словосочетания, не путая их с основой предложения.

У.2.88. Уметь давать характеристику словосочетаний по схеме.

Содержание задания: Выполните синтаксический разбор словосочетаний.

1 вариант

С ясного голубого неба льются потоки животворящего света^x, земля торопливо выгоняет^x первую зелень^x, бледные северные цветочки смело пробиваются через тонкий слой тающего снега.

2 вариант

Тому, кто услышал его речь в этот день, с полной ясностью представилось, какой громадной силой^x и влиянием может обладать человеческое слово^x, когда оно сказано с горячей искренностью^x.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.95. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске,

типу основы и т.д.

3.2.96. Знать основные типы основ простого предложения.

3.2.97. Знать способы выражения подлежащего.

3.2.98. Знать типы сказуемых и способы их выражения.

3.2.99. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.

3.2.100. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.

3.2.101. Знать основные признаки неполных предложений.

3.2.102. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.

3.2.103. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.

3.2.104. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.

3.2.105. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.

3.2.106. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.

3.2.107. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций

У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).

У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.

У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.

У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.

У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.

У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.

У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.

У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при вставных конструкциях.

Содержание задания: Выполнить синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи. Построить схему сложного предложения, дать характеристику указанного простого предложения.

1 вариант

Белки роняли шишки и взлетали на верхушку дерева, оглядываясь с безмерным любопытством; лоси, наставив уши, минуту слушали и передвигались на другое место; зайцы на лежах вставали столбиками; рыси, дремлющие в чащобах, на мгновение приоткрывали дремучие желтые глаза и нервно потряхивали кисточками на ушах. (4-е предложение)

2 вариант

Тема уселся на окно детской и уныло следил, как потоки воды стекали по стенкам, как постепенно двор наполнялся лужами, как пузыри прыгали по мутной и грязной поверхности. (4-е предложение)

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

5. Диктант

Содержание задания:

Диктант на орфографию и пунктуацию с грамматическим заданием.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.2.95. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске, типу основы и т.д.
- 3.2.96. Знать основные типы основ простого предложения.
- 3.2.97. Знать способы выражения подлежащего.
- 3.2.98. Знать типы сказуемых и способы их выражения.
- 3.2.99. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.
- 3.2.100. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.
- 3.2.101. Знать основные признаки неполных предложений.
- 3.2.102. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.
- 3.2.103. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
- 3.2.104. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.
- 3.2.105. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.
- 3.2.106. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.
- 3.2.107. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций
- У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).
- У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.
- У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.
- У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.
- У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.
- У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.
- У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.
- У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.
- У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при вставных конструкциях.

Вот и наступил тихий безветренный вечер. Едва брезжит заря, отражаясь в темных, еще не освещенных окнах домов. Каждая веточка деревьев по-сказочному вырисовывается на иссиня-зеленом небе. Где-то далеко слышится песня, но звуки в такой вечер смягчены, лишены обыденной резкости и немного таинственны. И все это, как пряное вино, вливается в каждую каплю крови и кружит голову.

Нелегко путь от корпуса до парка. Есть опасность столкнуться с дежурным, не спускающим глаз с единственной дорожки, по которой не раз убегали воспитанники. И вот Сергей уже мчится изо всех сил на гору, несмотря на то, что отчаянно колются и жалются ветви густого кустарника, растущего на берегу пруда.

Затем, обессилевший окончательно, он не спеша проходит мимо забытой, никому не нужной оранжереи, обвешанной вьющимися растениями, и спускается к неширокой, но глубокой речонке. Наспех раздевшись, он без раздумья бросается в студеную воду, достает ногами коряжистое илистое дно, на миг задыхается, обожженный холодным ключом, и ловко переплывает реку саженьками. Когда он, одевшись, выбирается наверх, то с наслаждением чувствует такую удивительную легкость, как будто его тело потеряло вес.

Грамматическое задание

1 вариант Объясните постановку знаков препинания в 1 предложении последнего абзаца.

2 вариант Объясните постановку знаков препинания в последнего предложении последнего абзаца.

Критерии оценки диктанта:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Критерии оценки грамматического задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

2.4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование профессиональных компетенций:

по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Умения:

- У.2.1. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки, не путать их с буквами.
- У.2.2. Уметь давать характеристику гласных звуков: по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.
- У.2.3. Уметь давать характеристику согласных звуков: по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.
- У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги.
- У.2.5. Уметь правильно определять место ударения в слове, в том числе и с помощью орфоэпических словарей.
- У.2.6. Уметь понимать значение смыслообразительной функции русского ударения.
- У.2.7. Уметь понимать роль логического ударения и использовать в речи его возможности.
- У.2.8. Уметь владеть интонационными навыками, исходя из функций интонации: такто- и фразообразующей, смыслообразительной, эмоциональной.
- У.2.9. Уметь определять сильные и слабые позиции гласных звуков.
- У.2.10. Уметь определять сильные и слабые позиции согласных звуков.
- У.2.11. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.
- У.2.12. Уметь отличать позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные) чередования звуков.
- У.2.13. Уметь производить полный фонетический анализ слова в соответствии со схемой.
- У.2.14. Уметь правильно и в нужной последовательности называть буквы русского алфавита.
- У.2.15. Уметь определять и объяснять случаи, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук, а когда 2 звука.
- У.2.16. Уметь определять функции букв Ъ и Ь.
- У.2.17. Уметь определять, как обозначен на письме звук [j].
- У.2.18. Уметь определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
- У.2.19. Уметь объяснять суть слогового принципа русской графики и отклонений от него на конкретных примерах.
- У.2.20. Уметь производить графический анализ слова в соответствии со схемой.
- У.2.21. Уметь видеть орфограммы в слове; определять их типы и виды.
- У.2.22. Уметь объяснять принципы написаний.
- У.2.23. Уметь правильно переносить слова.
- У.2.24. Уметь грамотно сокращать слова.
- У.2.25. Уметь пользоваться орфографическими словарями и справочниками.
- У.2.26. Уметь производить орфографический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.
- У.2.27. Уметь определять примерный словарный запас отдельного человека.
- У.2.28. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слова.
- У.2.29. Уметь определять по толковым словарям лексическое значение слова и использовать слово в соответствии с его лексическим значением.
- У.2.30. Уметь с помощью толковых словарей определять разные значения многозначного слова
- У.2.31. Уметь определять прямое и переносные значения слова, а также виды переноса значений.
- У.2.32. Уметь разграничивать омонимы и многозначные слова.
- У.2.34. Уметь определять виды омонимов.
- У.2.35. Уметь подбирать к словам синонимы или находить их в тексте.
- У.2.36. Уметь подбирать к словам антонимы или находить их в тексте.
- У.2.37. Уметь употреблять паронимы в соответствии с их значением.
- У.2.38. Уметь называть с помощью толковых словарей или определять по языковым приметам источник происхождения слова.
- У.2.39. Уметь определять и объяснять с помощью толковых словарей значение устаревших слов, диалектизм, профессиональных слов и жаргонизмов.
- У.2.40. Уметь характеризовать слова языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-

стилистической принадлежности.

- У.2.41. Уметь производить лексический анализ слова в соответствии со схемой.
- У.2.81. Уметь распознавать в тексте предлоги и классифицировать их.
- У.2.82. Уметь распознавать в тексте союзы и классифицировать их.
- У.2.83. Уметь распознавать в тексте частицы и классифицировать их.
- У.2.84. Уметь производить морфологический анализ служебных частей речи в соответствии со схемой.
- У.2.85. Уметь правильно писать производные предлоги, а также союзы и частицы.
- У.2.86. Уметь распознавать случаи перехода разных частей речи в другие.
- У.2.87. Уметь выписывать из предложения все словосочетания, не путая их с основой предложения.
- У.2.88. Уметь давать характеристику словосочетаний по схеме.
- У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).
- У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.
- У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.
- У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.
- У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.
- У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.
- У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.
- У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.
- У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при вставных конструкциях.

Знания:

- 3.2.1. Знать предмет и задачи фонетики.
- 3.2.2. Знать основные фонетические единицы.
- 3.2.3. Знать предмет артикуляционной фонетики.
- 3.2.4. Знать классификацию гласных звуков по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.
- 3.2.5. Знать классификацию согласных звуков по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.
- 3.2.6. Знать понятие слога с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога.
- 3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки.
- 3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов.
- 3.2.9. Знать, что такое словесное ударение, его особенности в русском языке, а также логическое ударение и его особенности.
- 3.2.10. Знать смыслоразличительную функцию русского ударения.
- 3.2.11. Знать, что такое клитики.
- 3.2.12. Знать функции интонации: такто- и фразообразующую, смыслоразличительную, эмоциональную.
- 3.2.13. Знать предмет фонологии, чем отличаются звуки речи и звуки языка.
- 3.2.14. Знать понятие фонемы и что такое позиция звука.
- 3.2.15. Знать слабые и сильные позиции гласных звуков.
- 3.2.16. Знать слабые и сильные позиции согласных звуков по твердости/мягкости; глухости/звонкости.
- 3.2.17. Знать понятие чередования и типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные).
- 3.2.18. Знать правила и законы обозначения звуков в фонетической транскрипции.
- 3.2.19. Знать предмет графики и состав современного русского алфавита.
- 3.2.20. Знать значение букв русского алфавита; двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я и функции Ъ и Ь
- 3.2.21. Знать слоговой (позиционный) принцип русской графики и ограничения слогового (позиционного) принципа русской графики.
- 3.2.22. Знать способы обозначения на письме [j].
- 3.2.23. Знать способы обозначения на письме твердости/мягкости согласных звуков.
- 3.2.24. Знать предмет орфографии.

- 3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.
- 3.2.26. Знать разделы орфографии: а) передача буквами фонемного состава слова; б) слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей; в) употребление прописных и строчных букв; г) перенос части слова с одной строки на другую; д) графические сокращения слов.
- 3.2.27. Знать особенности передачи буквами фонемного состав слов и морфем и принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический.
- 3.2.28. Знать, что такое дифференцирующие написания.
- 3.2.29. Знать основные закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний, а также принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.
- 3.2.30. Знать основные закономерности употребления прописных и строчных букв и принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.
- 3.2.31. Знать правила переноса части слова на другую строку.
- 3.2.32. Знать основные законы графических сокращений.
- 3.2.33. Знать основные современные орфографические словари и справочники.
- 3.2.34. Знать предмет лексической семантики.
- 3.2.35. Знать, что такое словарный состав языка (лексика) и словарный запас человека (лексикон).
- 3.2.36. Знать языковые единицы и то, почему слово - это основная единица языка.
- 3.2.37. Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова.
- 3.2.38. Знать, что такое однозначные слова и типы однозначных слов; а также, что такое многозначные слова и виды переноса значений.
- 3.2.39. Знать понятие лексической омонимии; омонимы и их виды.
- 3.2.40. Знать понятие лексической синонимии; что такое синонимы, типы синонимов; синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.
- 3.2.41. Знать понятие лексической антонимии, что такое антонимы и виды антонимов.
- 3.2.42. Знать понятие лексической паронимии, что такое паронимы.
- 3.2.43. Знать, что является предметом лексикологии.
- 3.2.44. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
- 3.2.45. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
- 3.2.46. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.
- Знания**
- 3.2.71. Знать основные группы предлогов по значению и происхождению.
- 3.2.72. Знать правила употребления и правописания производных предлогов.
- 3.2.73. Знать основные группы частиц по значению.
- 3.2.74. Знать основные правила правописания частиц.
- 3.2.75. Знать основные группы союзов по значению и строению.
- 3.2.76. Знать основные правила правописания производных союзов.
- 3.2.77. Знать основные случаи перехода из одних частей речи в другие.
- 3.2.78. Знать предмет и задачи синтаксиса, а также основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
- 3.2.79. Знать основные виды словосочетаний: по главному слову, по типу смысловых отношений между словами, по типу связи между словами и т.д.
- 3.2.80. Знать основные признаки предложения и отличия их от словосочетаний.
- 3.2.81. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске, типу основы и т.д.
- 3.2.82. Знать основные типы основ простого предложения.
- 3.2.83. Знать способы выражения подлежащего.
- 3.2.84. Знать типы сказуемых и способы их выражения.
- 3.2.85. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.
- 3.2.86. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.

- 3.2.87. Знать основные признаки неполных предложений.
- 3.2.88. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.
- 3.2.89. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
- 3.2.90. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.
- 3.2.91. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.
- 3.2.92. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.
- 3.2.93. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций в письменной речи.
- 3.2.146. задачи изучения русского языка в начальной школе;
- 3.2.147. объём и существенные признаки языковых понятий;

Умения

- У.2.98. Определять предмет методики преподавания русского языка;
- У.2.99. Определять цели и задачи методики преподавания русского языка;
- У.2.100. Определять место методики преподавания русского языка среди других наук;
- У.2.101. Определять методы исследования;
- У.2.102. Перечислять разделы методики русского языка;
- У.2.103. Определять место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы;
- У.2.104. Определять задачи обучения русскому языку;
- У.2.105. Раскрывать значение вклада известных методистов в развитие методики преподавания русского языка;
- У.2.106. Классифицировать методы обучения грамоте;
- У.2.107. Раскрывать историю методов обучения грамоте;
- У.2.108. характеризовать современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
- У.2.109. Давать обзор современных образовательных систем по обучению грамоте;
- У.2.110. Определять задачи и основное содержание периодов обучения грамоте;
- У.2.111. Формировать языковые понятия в подготовительный период обучения грамоте;
- У.2.112. Формировать первоначальный навык чтения;
- У.2.113. Составлять задания и упражнения четырёх уровней развития речи;
- У.2.114. Проектировать уроки обучения грамоте;
- У.2.115. Каллиграфически писать буквы;
- У.2.116. Практически применять гигиенические требования к письму;
- У.2.117. Применять методы и приёмы обучения письму на уроках обучения грамоте;
- У.2.118. Определять задачи и содержание первоначального обучения письму;
- У.2.119. Определять содержание и структуру уроков обучения письму;
- У.2.120. Использовать различные виды упражнений на уроках письма;
- У.2.132. составлять диагностические задания;
- У.2.133. классифицировать языковые понятия;
- У.2.134. применять методические приёмы введения и закрепления понятий;

Знания

- 3.2.110. Предмет методики преподавания русского языка;
- 3.2.111. Цели и задачи методики;
- 3.2.112. Место методики русского языка среди других наук;
- 3.2.113. Разделы методики русского языка;
- 3.2.114. Методы исследования русского языка;
- 3.2.115. Место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы;
- 3.2.116. Основные компоненты предмета «русский язык» в начальной школе;
- 3.2.117. Задачи обучения русскому языку;
- 3.2.118. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка;

- 3.2.119. Классификацию методов обучения грамоте;
- 3.2.120. Историю методов обучения грамоте;
- 3.2.121. Характеристику современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте;
- 3.2.122. Современные образовательные системы по обучению грамоте;
- 3.2.123. Задачи, основное содержание периодов обучения грамоте;
- 3.2.124. Методику формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте;
- 3.2.125. Методику формирования первоначального навыка чтения;
- 3.2.126. Уровни развития речи учащихся;
- 3.2.127. Основные виды и структуры уроков в период обучения грамоте;
- 3.2.128. Основные элементы букв;
- 3.2.129. Гигиенические требования к письму;
- 3.2.130. Методы и приёмы обучения письму;
- 3.2.131. Задачи и содержание первоначального обучения письму;
- 3.2.132. Содержание и структуру уроков письма;
- 3.2.133. Виды упражнений на уроках письма.

Вопросы к экзамену по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Фонетика как раздел науки о языке.
2. Речевой аппарат. Его работа при образовании звуков речи.
3. Понятие о фонетической транскрипции.
4. Гласные звуки, их классификация.
5. Согласные звуки, их классификация.
6. Понятие слога. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
7. Принципы русской орфографии.
8. Правила правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова, ы-и после ц.
9. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки.
10. Предмет лексикологии. Основные признаки слова. Прямое и переносное значения слов.
11. Понятие об синонимах, антонимах, омонимах, паронимах.
12. Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической. Эмоциональная окраска слов. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически сниженная лексика.
13. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Старославянские слова. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов.
15. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Иноязычные слова. Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.
16. Классификация методов обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте.
17. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
18. Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание, методы и приемы.
19. Основной и заключительный период обучения грамоте.
20. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
21. Гигиенические требования к письму. Основные элементы букв.
22. Методы и приемы обучения письму. Задачи и содержание обучения в подготовительный период обучения.
23. Задачи и содержание в основной период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика. Виды упражнений на уроке: письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку.
24. Виды работ на уроке письма. Письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку, списывание.
25. Сложносочиненное предложение (ССП).
26. Сложноподчиненное предложение (СПП).
27. Бессоюзное сложное предложение (БСП).
28. Многокомпонентное сложное предложение (МКСП).

29. Методика изучения орфографического правила.
30. Классификация орфографических ошибок. Виды орфографических упражнений.
31. Методика обучения списыванию, комментированию, письму по памяти.
32. Методика проведения диктантов различных видов.
33. Обучение изложению в начальной школе.
34. Сочинение. Классификация сочинений Этапы работы.

Задания для промежуточной аттестации по МДК

Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.02. является экзамен. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы, и практические задания.

Итоговая отметка за экзамен ставится путем вычисления среднего арифметического с учетом текущей успеваемости, отметки за выполненные задания в пользу обучающегося (например, «3», «4», «5»: итог - «4»; «4», «5» и «5»: итог - «5»).

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Выполните указанные виды языкового анализа.
Мы жили на Даче. Утром бабушка звала к столу. На столе лежали свежий хлеб и булочки. Олег и Ольга любили ватрушки. Душистый чай Дымился в чашках. С озера прибежала собака Альма. Мы её угостили ватрушками. (затранскрибируйте предложенный фрагмент текста, выполните фонетический и графический анализ (слово подчеркнуто) указанных слов, полный орфографический разбор 5 предложения)
2. Выполните указанные виды языкового анализа.
Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шушит под ногами пожелавшая трава. В лесу смолкли птичьи песни (затранскрибируйте предложенный фрагмент текста, выполните фонетический и графический анализ (слово подчеркнуто) указанных слов, полный орфографический разбор 3 предложения)
3. Выполните указанные виды языкового анализа.
Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шушит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. (затранскрибируйте предложенный фрагмент текста, выполните фонетический и графический анализ (слово подчеркнуто) указанных слов, полный орфографический разбор 3 предложения).
4. Выполните указанные виды языкового анализа.
Мать с жгучей ревностью увидела², что вечерние³ впечатления владеют³ ребенком и в течение нового дня, что на ее ласки он не отвечает с прежней безраздельностью, что, сидя у нее на руках и обнимая ее, он с задумчивым³ видом вспоминает³ Иохима.
1. Выполните указанные виды языкового анализа.
Догорел² апрельский светлый³ вечер, по лугам холодный сумрак лег, спят грачи³, далекий шум³ потока в темноте таинственно заглох³.
2. Выполните указанные виды языкового анализа.
Строгий³ смотритель поинтересовался², куда ему надобно было ехать, он объявил³, что лошади³, присланные³ из Кистеневки, давно его ожидали.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.