

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации города Димитровграда

  
С.В. Захаров  
« 05 » сентября 20 22 г.  
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

  
И.И. Бегина  
« 19 » сентября 20 22 г.  
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств:

Н.В. Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке
  - 1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу
2. Оценка освоения междисциплинарного курса
  - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
  - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам
  - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
  - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания и соответствующих профессиональных компетенций

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы Междисциплинарного курса МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
- Положения о фонде оценочных средств техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к практическому опыту, умениям, знаниям**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по

их совершенствованию и коррекции;  
-ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.



III 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+		+
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---



## 1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Экзамен

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

### 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на</p>	<p>Знание содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания;</p> <p>знание требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>знание требований образовательного стандарта общего образования и примерной программы начального общего образования;</p> <p>знание программы и УМК для начальной школы;</p> <p>знание воспитательных возможностей урока в начальной школе;</p> <p>- знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления</p>	<p>5.У.1. Вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;</p> <p>5.У.2. умение наблюдать за природой;</p> <p>5.У.3. умение фиксировать наблюдаемые объекты и явления</p> <p>5.У.4. читать план местности, географическую карту;</p> <p>5.У.5. объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;</p> <p>5.У.6. устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;</p> <p>5.У.7. выделять части Мирового океана;</p> <p>5.У.8. давать характеристику природных условий своего края;</p> <p>5.У.9. приводить примеры растений различных групп;</p> <p>5.У. 10. выделять главные отличительные признаки основных групп животных;</p> <p>5.У.11. давать характеристику природных зон России;</p> <p>5.У.12. аргументировать введение естествознания в учебные планы современной начальной школы;</p> <p>5.У.13. обоснованно выбирать поурочные комплексы средств обучения</p>	<p>5.3.1. Признаки фенологических сезонов;</p> <p>5.3.2. метеорологические знаки;</p> <p>5.3.3. понятие плана местности и географической карты;</p> <p>5.3.4. способы ориентирования на плане и карте;</p> <p>5.3.5. состав, строение и происхождение Солнечной системы;</p> <p>5.3.6. сферы Земли;</p> <p>5.3.7. роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;</p> <p>5.3.8. особенности климата России и своего края;</p> <p>5.3.9. рельеф, внутренние воды своей области;</p> <p>5.3.10. жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику;</p> <p>5.3.11. систематику</p>

<p>основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p>	<p>отметок и видов учета успеваемости;</p> <p>- знание логики анализа урока;</p> <p>- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</p> <p>- умение определять цели, задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса;</p> <p>- умение использовать различные средства, формы и методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>- умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности во взаимоотношениях с обучающимися;</p> <p>- умение проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм, методов диагностики</p>	<p>и определять их место на уроке;</p> <p>5.У.14. устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию;</p> <p>5.У.15. проводить анализ урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода;</p> <p>5.У.16. устанавливать последовательность выполнения большого по объему задания;</p> <p>5.У.17. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>5.У.18. устанавливать последовательность формирования естествоведческих понятий;</p> <p>5.У.19. составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию по разным параллелям малокомплектной начальной школы;</p> <p>5.У.20. анализировать программы и учебники по предмету «Окружающий мир» в разных УМК: «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»;</p> <p>У.21. проектировать и оценивать урок и внеурочное занятие в логике системно-деятельностного подхода.</p> <p>5.У.22. проводить различные виды занятий по экологии с младшими школьниками;</p> <p>5.У.23. в цели урока отражать планируемый результат, задачах - этапы</p>	<p>животных, их отличительные особенности;</p> <p>5.3.13. понятие природных зон, их развития методики естествознания в XIX веке и новые проблемы ее изучения в XX- начале XXI века;</p> <p>5.3.14. виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними;</p> <p>5.3.15. классификацию форм и методов обучения естествознанию;</p> <p>5.3.16. типы уроков по окружающему миру, их структуру, методику проведения;</p> <p>5.3.17. моделирование на уроках окружающего мира;</p> <p>5.3.18. особенности организации контроля по естествознанию в начальной школе;</p> <p>5.3.19. классификацию естествоведческих понятий, методику их формирования;</p> <p>5.3.20. отличительные особенности малокомплектной школы;</p> <p>5.3.21. специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;</p> <p>5.3.22. особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе;</p>
---	--	---	---

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;</li> <li>- умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения;</li> <li>- анализировать уроки для установления содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- умение использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</li> </ul>	<p>урока (внеурочного занятия), его логику.</p>	<p>5.3.23. общие положения ФГОС НОО;</p> <p>цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир»;</p> <p>5.3. 25. содержание начального естествознания;</p> <p>5.3. 26. результаты изучения курса «Окружающий мир»;</p> <p>5.3. 27. особенности программы по предмету «Окружающий мир» в разных УМК;</p> <p>5.3.28. формы и методы экологического воспитания младших школьников;</p> <p>5.3.29. анализ урока может представлять развернутую деятельность обучающихся и учителя;</p> <p>5.3.30. критерии оценки урока.</p>
---	---	---	---

**2.1. 5. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**2.2. Контроль и оценка освоения МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания по темам (разделам)**

Таблица 2

Темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Методика преподавания естествознания	1-открытый вопрос	5.У.12. 5.3.13.	Экзамен	22 - практическое задание по демонстрации компетенций	5.У.12., 5.3.13., 5.3.23. 5.3.24., 5.3.25., 5.3.26
Тема 1.2. Основы топографии и картографии. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Сферы Земли.	22- практическое задание по демонстрации компетенций  13 - задание в тестовой форме  13- задание в тестовой форме	5.У.4.; 5.3. 3. 5.3.4. 5.У.5.; 5.3.5. 5.У.6.; 5.У.7.; 5.3.6., 5.3.7., 5.3.8.		22 - практическое задание по демонстрации компетенций  22 - практическое задание по демонстрации компетенций  22 - практическое задание по демонстрации компетенций	5.У.4.; 5.3. 3. 5.3.4.  5.У. 5., 5.У.6., 5.У. 14. 5.3. 5., 5.3.17., 5.3. 25.  5.У.6., 5.3.6. 5.3.7. 5.3.9. 5.3.15. 5.3.25.

<p>Тема 1.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.</p> <p>Зоология, общебиологическая и анатомо- морфологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания</p>	<p>11- упражнение</p> <p>13- задание в тестовой форме</p>	<p>5.У.9.; 5.3.10.</p> <p>5.У.10. 5.3.11.</p>		<p>22 - практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>22 - практическое задание по демонстрации компетенций</p>	<p>5.У.9., 5.У.20. 5.У.13. 5.3.10., 5.3.17., 5.3.25.,</p> <p>5.У.10., 5.У.13., 5.У.14., 3.11., 5.3.25.</p>
--	---	---	--	---	--



## **2.3.5. Фонд оценочных средств по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

### **Тема 1.2. Основы топографии и картографии**

**Название оценочного средства -практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

умения: 5.У.4 - читать план местности, географическую карту;

знания: 5.З.3 - понятие о плане местности и географической

карте;

5. З.4. - способы ориентирования на плане и карте.

#### **Содержание задания**

##### **I вариант**

#### **1. После прочтения текста вычертить план местности**

Отряд туристов шел от школы по тропинке через пашню на северо-восток. Через 500 м. вышел к деревянному мосту через реку, которая протекает с севера на юг. Пройдя мост, туристы прошли 600 м. по грунтовой дороге через смешанный лес на восток, затем - 400 м. по просеке в хвойном лесу на юг и вышли к домику лесника.

**2. Запишите указанный масштаб 1 см - 3 км, переведите его в другие виды и укажите их названия.**

**3. Пользуясь физической картой России, определите географические координаты города Краснодара.**

##### **II вариант**

#### **4. После прочтения текста вычертить план местности**

От шоссе группа школьников прошла 400 м на север по тропинке через хвойный лес, затем - 500 м на запад по грунтовой дороге через фруктовый сад к колодцу. От него школьники прошли 300 м. на северо-восток по тропинке через кустарник и вышли к деревянному мосту через реку, которая протекает с запада на восток.

**5. Запишите указанный масштаб 1: 500 000, переведите его в другие виды масштаба и укажите их названия.**

**6. Пользуясь физической картой России, определите географические координаты города Владивостока.**

#### **Критерии и нормы оценивания**

Максимальное количество баллов - 22.

Задание № 1 - 16 баллов: а) правильно указаны все 4 направления движения - 4 балла; б) нет ошибок в применении масштаба - 3 балла;

в) безошибочное использование условных топографических знаков - 9 баллов (по 1 баллу за каждый знак).

Задание № 2 - 4 балла - правильно записаны четыре вида масштаба.

Задание № 3 - 2 балла - нет ошибок в определении географических координат.

### **Тема 11.2. Строение, состав и происхождение Солнечной системы.**

**Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код -13.**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:



Умения: 5.У.5 - объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;  
Знания: 5.З.5 - состав, строение и происхождение Солнечной системы.

**Содержание заданий**  
**I Вариант**

## Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

А.1. Ближайшая к нашей планете звезда

- 1) Вега
- 2) Сириус
- 3) Альтаир
- 4) Солнце

А.2. Наша Галактика называется

- 1) Магеллановы облака
- 2) Млечный путь
- 3) Туманность Андромеды

А3. Солнечная система образовалась в результате

- 1) Большого взрыва
- 2) столкновения звезд
- 3) эволюции газопылевого облака

А4. Земля имеет форму

- 1) круга
- 2) шара
- 3) сфероида
- 4) геоида

А 5. Планета, имеющая наибольшее количество спутников

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран

А 6. Пояс астероидов находится между планетами

- 1) Земля и Марс
- 2) Марс и Юпитер
- 3) Меркурий и Венера

## Уровень В.

В1. Дополните: Меркурий, Земля, Венера, Марс - это планеты....

В2. Соотнесите название планеты с ее порядковым номером по удаленности от Солнца

- |    |             |
|----|-------------|
| 1) | А) Марс     |
| 2) | Б) Меркурий |
| 3) | В) Венера   |
| 4) | Г) Земля    |

## Уровень С.

С1. Записать особенности планет-гигантов (указать не менее пяти признаков)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

С2. Объясните, почему Солнце светит и греет.

## II вариант

### Уровень А

Укажите номер правильного ответа

A1. Солнце - центральное тело

- 1) Вселенной
- 2) Галактики
- 3) Солнечной системы

A2. Сбоку наша Галактика похожа на

- 1) тарелку
- 2) спираль
- 3) диск

A3. Земля является по отношению к Солнцу

- 1) первой планетой
- 2) третьей планетой
- 3) четвертой планетой

A4. Самые высокие горы на планете

- 1) Земля
- 2) Марс
- 3) Меркурий
- 4) Нептун

A5. Планеты, имеющие наименьшее количество спутников

- 1) Нептун
- 2) Меркурий
- 3) Земля
- 4) Венера

A.6. Сгорают в атмосфере Земли

- 1) метеориты
- 2) кометы
- 3) метеоры

### Уровень В

B1. Дополните:

Уран, Юпитер, Сатурн, Нептун - это планеты.....

B2. Соотнесите название планеты с ее порядковым номером по удаленности от Солнца.

- |      |           |
|------|-----------|
| 5) - | А) Уран   |
| 6) - | Б) Юпитер |
| 7) - | В) Сатурн |
| 8) - | Г) Нептун |

### Уровень С

C1. Записать особенности планет земной группы (не менее пяти

признаков) 1).....

- 2)
- 3) ..
- 4) ..
- 5) ..

C2. Объясните, почему на Луне жизнь невозможна.

### Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 20

Указание к оцениванию:

#### Уровень А:

правильный выбор ответа - 1 балл

#### Уровень В:

задание В1 - 1 балл

задание В2 - 4 балла (по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие).

#### Уровень С

задание С1 - 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный отличительный признак).

задание С2 - 4 балла - дано правильное понятие космического тела; вопрос раскрыт на теоретическом уровне; в контексте ответа указаны причины яркого свечения и выделения энергии.

1 балла - работа соответствует требованиям ответа предыдущего, но теоретические обоснования прослеживаются не явно.

2 балла - теоретические связи и обоснования не присутствуют. 1 балл - вопрос раскрыт на бытовом уровне.

0 баллов - нет ответа или ответ дан не в контексте задания.

### Эталоны ответов

#### Уровень А

А	А1	А2	А3	А4	А5	А6
Вариант 1	4	2	3	4	2	2
Вариант 2	3	3	2	2	3	3

#### Уровень В

	В1	В2
Вариант 1	Планеты земной группы	1) Б, 2) В, 3) Г, 4) А
Вариант 2	Планеты-гиганты	5 Б, 6 В, 7 А, 8 Г

## Уровень С С1.

### Вариант 1.

1. Любая из планет-гигантов превосходит по массе все планеты земной группы, взятые вместе.
2. Малая плотность объясняется тем, что они состоят в основном из водорода и гелия.
3. Быстро вращаются вокруг своей оси.
4. Имеют большое количество спутников.
5. Имеют кольца.

### Вариант 2.

1. Имеют небольшую массу.
2. Большая плотность вещества.
3. Состоят из твердых веществ: оксидов и других соединений тяжелых металлов
4. Медленно вращаются вокруг своей оси.
5. Четыре спутника и нет колец.

### С2. Вариант 1

Солнце - это ближайшая к нашей планете звезда. В центральной части Солнца постоянно происходят термоядерные реакции: в результате водород синтезируется в гелий. Реакция сопровождается выделением энергии. Свет исходит от самого нижнего слоя атмосферы Солнца - фотосферы.

### Вариант 2.

Луна - естественный спутник нашей планеты, лишена атмосферы и гидросферы. Температура в течении лунного дня поднимается до 120 градусов, а ночью понижается до - 170 градусов. Из-за отсутствия атмосферы лунная поверхность постоянно «бомбардируется» метеоритами.

### Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
18-20 баллов (90-100%)	5	отлично
14-17 баллов (70-89%)	4	хорошо
10-13 баллов (50-69%)	3	удовлетворительно
Менее 10 баллов	2	неудовлетворительно

### Тема 1.2. Сферы Земли

#### Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код - 13.

Предметом оценки являются умения и знания на формирование профессиональных компетенций:

Умения 5.У.4. - устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;

Знания 5.3.6. - сферы Земли;

5.3.7. - роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;

5.3.8. - особенности климата России и своего края.

#### Содержание задания

#### I Вариант Уровень А.

Укажите номер правильного ответа:

A1. Литосфера - это

- 1) твердая оболочка Земли
- 2) твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю мантию

3) верхний твердый слой земли

A2. Земная кора мощностью 15 км под

- 1) горными массивами
- 2) равнинами
- 3) частью дна океана

A3. Трансгрессия моря происходит в результате движения земной коры

- 1) разрывного характера
- 2) складкообразовательного характера
- 3) колебательного характера

A4. Трещинные излияния вулканов приводят к образованию

- 1) вулканических гор
- 2) лавовых равнин
- 3) низменностей

A5. К полезным ископаемым осадочного происхождения относятся

- 1) гранит
- 2) золото
- 3) глина

A6. Ледниковые формы рельефа наиболее распространены на:

- 1) Валдайской возвышенности
- 2) Черноморском побережье Кавказа
- 3) Прикаспийской низменности

A7. Для умеренно-континентального климата характерно годовое количество осадков

- 1) Менее 250 мм в год
- 2) 500-800 мм в год
- 3) Более 800 мм в год
- 4) Менее 500 мм в год

### Уровень В

B1. Установите соответствие между рекой и ее расположением на территории России

Река	Территория
1) Волга	А) Среднесибирское плоскогорье
2) Иртыш	Б) Западно-Сибирская низменность
3) Нижняя Тунгуска	В) Восточно-Европейская равнина

B2. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

Море	Океан	
1) Лаптевых		А) Атлантический
2) Балтийское		Б) Тихий
3) Берингово		В) Северный Ледовитый
4) Охотское		
	<b>Уровень С</b>	
	С1. Прибрежные воды морей Белого, Баренцева, Карского, Лаптевых сильно	

B3. Установить соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, процессом

Процесс	Тип атмосферного вихря
1) воздух движется от периферии к центру	А) циклон
2) воздух движется от центра к периферии	Б) антициклон
3) воздух движется по часовой стрелке	
4) движется против часовой стрелки	

опреснены. Укажите не менее 2-х причин низкой солености вод этих морей.

## II Вариант

### Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

A1. Океаническая земная кора не имеет слоя

- 1) не имеет осадочных пород
- 2) базальта
- 3) гранита

A2. В движение приводят земную кору

- 1) внешние силы Земли
- 2) внутренние силы Земли
- 3) космические силы

A3. Складчатые движения земной коры приводят к образованию

- 1) равнин
- 2) плато
- 3) складчатых гор

A4. Результатом работы внешних сил земли являются

- 1) равнины
- 2) преобразованные участки поверхности Земли
- 3) плоскогорья

A5. К полезным ископаемым метаморфического происхождения относятся

- 1) торф
- 2) каменный уголь
- 3) мрамор

A6. Ледниковые формы рельефа наименее распространены на

- 1) Западно-Сибирской низменности
- 2) Восточно-Европейской равнине
- 3) Юге Дальнего Востока

A7. Для резко континентального климата характерно годовое количество осадков

- 1) менее 800 мм в год
- 2) 600 мм в год
- 3) 500-700 мм в год
- 4) менее 500 мм в год

### Уровень В

В1. Установите соответствие между рекой и ее расположением на территории России

Река

- 1) Обь
- 2) Печора
- 3) Ангара

Территория

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Средне-Сибирское плоскогорье
- В) Западно-



Сибирская равнина

Ответы: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)

В2. Установите соответствие между морем и океаном, к которому он относится

Море		Океан
1) Белое		А) Тихий
2) Черное		Б) Атлантический
3) Японское		В) Северный Ледовитый
4) Карское		

Ответы: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_, 4)\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, происходящими в нем

Процесс		Тип атмосферного вихря
1) идут затяжные дожди		А) теплый фронт
2) идут ливни с грозами		Б) холодный фронт
3) формируются перисто-слоистые облака		

Ответы: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_, 4)\_\_\_\_

**Уровень С.**

С1. Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь. Моря, через которые он проходит, почти 8-10 месяцев в году покрыты льдами. Почему же Северный морской путь имеет большое значение для народного хозяйства? Укажите не менее 2-х причин.

**Эталоны ответов**

**Уровень А**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
В. 1	2	2	3	2	3	1	2
В. 2	3	2	3	2	3	3	4

**Уровень В**

	В1	В2	В3
Вариант 1	1В, 2Б, 3А	1В, 2 Б,3 А,4 В	1А, 2 Б, 3 Б, 4 А
Вариант 2	1В, 2 А,3 Б	1 В, 2 А, 3 В,4 Б	1А, 2Б, 3А, 4 Б

**Уровень С**

## Вариант 1.

- 1) В эти моря несут свои воды крупнейшие реки России: Северная Двина, Печора, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Индигирка. Вода в этих реках пресная.
- 2) Из-за низких годовых температур воздуха в Арктике мала испаряемость с водной поверхности, не создается условий для накопления минеральных солей в северных морях, поэтому вода морей сильно опреснена.

## Вариант 2.

- 1) Транспортная система в Сибири развита слабо из-за природных условий и удаленности от центра.
- 2) Северный морской путь соединяет не только западные и восточные окраины России, но и устья судоходных рек Сибири, по которым осуществляется доставка разных грузов, оборудования, продовольствия во внутренние районы Сибири и Дальнего Востока.

## Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 20.

Указания к оцениванию:

**Уровень А:** правильный выбор ответа - 1 балл.

### Уровень В:

Задания В1. - 3 балла (по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие).

Задания В2 и В3 - 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие).

**Уровень С:** 2 балла - ответ правильный и полный, названы все элементы ответа, не содержат географических ошибок.

1 балл - ответ неполный, включает один из названных выше элементов. 0 баллов - задание не выполнено, ответ неправильный.

## Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20 (90-100%)	5	отлично
14-17 (70-89%)	4	хорошо
10-13 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 10 (50%)	2	неудовлетворительно

## Тема 1.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений

### Название оценочного средства - упражнение, код 11.

Предметом оценки является умения и знания по формированию профессиональных компетенций:

Умение:

5. У.9. - приводить примеры растений разных групп;

Знания:

5. З.10. - жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику.

## Содержание работы I вариант

1. Записать свойства живых организмов.
2. Дополнить фразу: деревья - это.....
3. Записать название пяти однолетних растений.
4. Записать названия хвойных растений, произрастающих на территории нашего края.
5. Перечислить пять названий кустарников леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у злаков.
7. Как по внешнему виду отличить злаковые растения от других растений?
8. Дополнить фразу: луковица - это....
9. Перечислить генеративные органы растений.
10. Плоды фасоли, бобов, гороха называют..

## II вариант

1. Написать условия жизни живых организмов.
2. Дополнить фразу: корневище - это...
3. Записать названия пяти двулетних растений.
4. Перечислить названия пяти широколиственных растений, произрастающих на территории России.
5. Записать название ягодных кустарничков леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у бобовых растений.
7. Чем отличаются сложные листья от простых?
8. Допишите фразу: клубень - это ...
9. Перечислите вегетативные органы растений.
10. Плод редиса, редьки, капусты называется...

### Тема 1.3. Зоология, общебиологическая и анатомо-морфологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания

#### Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код - 13.

Предметом оценки являются \_\_\_\_\_ умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

умения

5.У 10. - выделять главные отличительные признаки животных; знания

5.3. 11. - систематику животных, их отличительные особенности;

## Содержание заданий

### I вариант Уровень А.

Укажите номер правильного ответа:

A1. Наука, изучающая строение, поведение, особенности жизнедеятельности животных называется

- 1) экология
- 2) зоология
- 3) генетика

A2. Самыми сложноорганизованными представителями простейших являются

- 1) инфузория
- 2) амеба
- 3) эвглена зеленая

A3. Актинии, или морские анемоны, относятся к классу

1) коралловые полипы

2) гидроидные

3) сцифоидные

A4. Пиявка относится к типу червей

1) круглых

2) плоских

3) кольчатых

A5. Животные, тело которых сегментировано на два отдела, имеющее 8 ног, называются

1) ракообразными

2) насекомыми

3) паукообразными

A6. Самыми высокоорганизованными из моллюсков являются

1) улитки

2) слизни

3) осьминоги

A7. Характерной особенностью иглокожих является

1) ядовитые железы

2) наличие подкожного известкового скелета

3) защитный цвет

A8. Отличительной особенностью рыб является

1) обтекаемая форма тела

2) передвижение с помощью плавников

3) дыхание с помощью жабр

## Уровень В.

Дополните

V1. Пресмыкающиеся (рептилии) - это животные, тело которых покрыто

V2. Птицы - это животные, тело которых покрыто.....

## II вариант

### Уровень А.

Укажите номер правильного ответа:

A1. Царство животных разделено на подцарства

1) одноклеточные

2) двуклеточные

3) многоклеточные

A2. Самыми простыми многоклеточными организмами являются

1) губки

2) кишечнополостные

A3. Плоские черви - это животные

1) трехслойные

2) двуслойные

A4. Паразитами человека являются -

1) белая планария

2) ленточные черви

A5. Животные, которые имеют 6 ног, сегментированное на 3 отдела тела, называются

- 1) паукообразными
- 2) насекомыми
- 3) ракообразными

A6. Мидии, гребешки, устрицы относятся к моллюскам

- 1) двустворчатым
- 2) брюхоногим
- 3) головоногим

A7. Иголокожие животные - это обитатели

- 1) суши
- 2) морей
- 3) рек

A8. У костных рыб

- 1) скелет состоит из настоящих костей
- 2) имеется плавательный пузырь
- 3) жабры покрыты жаберными крышками

### Уровень В.

#### Дополнить

B1. Земноводные (амфибии) - это животные, тело которых покрыто.... B2. Звери (млекопитающие) - это животные, тело которых покрыто.....

#### Эталоны ответов

### Уровень А

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
Вариант 1	2	1	1	3	3	3	2	1,2,3
Вариант 2	1,3	1	1	2	2	1	2	1,2,3

### Уровень В

	B1	B2
Вариант 1	чешуйками или панцирем	перьями
Вариант 2	голой кожей	шерстью

## Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов

12 Указание к оцениванию:

### Уровень А:

A1 - A7 - правильный выбор ответа по 1 баллу. A8 - 3 балла (3 правильных ответа)

### Уровень В:

B1 - B2 - правильный выбор ответа по 1 баллу

## Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
11-12 (90-100%)	5	отлично
8-10 (66-89%)	4	хорошо
6-7 (50-58%)	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

### Тема 1.1. Методика преподавания естествознания

#### Название оценочного средства - открытый вопрос, код 1

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения:

5.У.19 - составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию в разных параллелях малокомплектной начальной школе;

Знания:

5.3.20 - отличительные особенности малокомплектной школы;

5.3.21 - специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;

5.3.22 - особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе.

#### Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. В чем заключается специфика урока окружающего мира?
2. Каковы особенности методов и приемов, используемых при обучении естествознанию?
3. Какие особенности в организации наблюдения за природой следует учитывать?

### 2.4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

##### Умения

5.У.1. вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;

5.У.2. умение наблюдать за природой;

5.У.3. умение фиксировать наблюдаемые объекты и явления;

5.У.4. читать план местности, географическую карту;

5.У.5. объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;

5.У.6. устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;

- 5.У.7. выделять части Мирового океана;
- 5.У.8.давать характеристику природных условий своего края;
- 5.У.9. приводить примеры растений различных групп;
- 5.У. 10. выделять главные отличительные признаки основных групп животных; 5.У.11. давать характеристику природных зон России;
- 5.У.12. аргументировать введение естествознания в учебные планы современной начальной школы;
- 5.У.13. обоснованно выбирать поурочные комплексы средств обучения и определять их место на уроке;
- 5.У.14. устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию;
- 5.У.15. проводить анализ урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода;
- 5.У.16. устанавливать последовательность выполнения большого по объему задания;
- 5.У.17. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников; 5.У. 18. устанавливать последовательность формирования естествоведческих понятий;
- 5.У.19. составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию по разным параллелям малокомплектной начальной школы;
- 5.У.20. анализировать программы и учебники по предмету «Окружающий мир» в разных УМК: «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова»;
- 5.У. 21. проектировать и оценивать урок и внеурочное занятие в логике системно-деятельностного подхода.
- 5.У. 22. проводить различные виды занятий по экологии с младшими школьниками;
- 5.У.23. в цели урока отражать планируемый результат, задачах - этапы урока (внеурочного занятия), его логику.

### **Знания**

- 5.3.1. признаки фенологических сезонов;
- 5.3.2. метеорологические знаки;
- 5.3.3. понятие плана местности и географической карты;
- 5.3.4. способы ориентирования на плане и карте;
- 5.3. 5. состав, строение и происхождение Солнечной системы;
- 5.3. 6.сферы Земли;
- 5.3. 7. роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;
- 5.3. 8. особенности климата России и своего края;
- 5.3. 9. рельеф, внутренние воды своей области;
- 5.3.10. жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику;
- 5.3.11. систематику животных, их отличительные особенности;
- 5.3.12. понятие природных зон, их расположение на территории России;
- 5.3.13. основные направления развития методики естествознания в XIX веке и новые проблемы ее изучения в XX- начале XXI века;
- 5.3.14. виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними;
- 5.3.15. классификацию форм и методов обучения естествознанию;
- 5.3.16. типы уроков по окружающему миру, их структуру, методику проведения;
- 5.3.17. моделирование на уроках окружающего мира;
- 5.3.18. особенности организации контроля по естествознанию в начальной школе;
- 5.3.19. классификацию естествоведческих понятий, методику их формирования;
- 5.3.20. отличительные особенности малокомплектной школы;
- 1.3.21. специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;
- 5.3.22. особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе;
- 5.3.23. общие положения ФГОС НОО;
- 5.3.24. цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир»;
- 5.3. 25. содержание начального естествознания;
- 5.3. 26. результаты изучения курса «Окружающий мир»;
- 5.3. 27. особенности программы по предмету «Окружающий мир» в разных УМК;
- 5.3.28. формы и методы экологического воспитания младших школьников;
- 5. 3.29. анализ урока может представлять развернутую деятельность обучающихся и учителя; 5.3.30. критерии оценки урока.

## Вопросы к экзамену по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16. Приёмы обучения естествознанию.
17. Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
18. Комплексное использование средств обучения.
19. Методика формирования естественнонаучных понятий.
20. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
21. Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика, использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.
22. Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинец, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.
23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
24. Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

### Задания для промежуточной аттестации по МДК

#### Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.05. является экзамен. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы, и практические задания.

**Итоговая отметка** за экзамен ставится путем вычисления среднего арифметического с учетом текущей успеваемости, отметки за выполненные задания в пользу обучающегося (например, «3», «4», «5»: итог - «4»; «4», «5» и «5»: итог - «5»).

### по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

#### Содержание заданий

##### Вариант 1

Запишите погоду дня с помощью метеорологических знаков, используя имеющиеся в кабинете приборы. Направление ветра определите визуально, предварительно определив основные стороны горизонта по компасу в данном помещении.

Критерии оценки: правильно указаны облачность, осадки, направление ветра, атмосферное давление, относительная влажность воздуха, особые явления.

##### Вариант 2

Вычертите макет классного календаря природы и труда людей на один из сезонов года для 4 класса начальной школы.

Критерии оценки: выделены основные элементы классного календаря природы и труда (название сезона, месяц, сетка дней для наблюдений за погодой, условные знаки, план наблюдений за растениями, за животными, трудом людей, план подведения итогов наблюдений за месяц и за сезон).



### **Вариант 3**

Рассмотрите план местности. Разработайте задания для чтения плана местности обучающимися начальной школы.

Критерии оценки: при чтении плана местности указано не менее 10 заданий, в которых необходимо определить направление от одного объекта до другого, расстояние между объектами, направление течения рек, ручьев, определение левого и правого берега рек.

### **Вариант 4**

В атласе для начальной школы рассмотрите физическую карту России. Продумайте вопросы, задания, необходимые для чтения географической карты обучающимися.

Критерии оценки: при чтении физической карты России даны задания для показа государственной границы, трех равнин, пяти гор, пяти крупнейших рек, четырех озер; обучающимся предложено задание определить направление от города Москвы до других городов России.

### **Вариант 5**

Работая с теллурием, объясните движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Назовите следствия этих движений на нашу планету. Укажите, в каком классе изучается данный материал в разных УМК.

Критерии оценки: выделены четыре положения Земли относительно Солнца (22 декабря, 21 марта, 22 июня, 23 сентября). Дано объяснение причины разного количества тепла и света, получаемого полушарием в разные времена года. Объясняется учителем смена дня и ночи на нашей планете.

### **Вариант 6**

Составьте рассказ-объяснение для обучающихся начальной школы о том, почему мы видим разные части Луны. Вычертите модель расположения Солнца, Луны, Земли в разные лунные фазы.

Критерии оценки: вычерчена модель лунных фаз, дано объяснение, почему можем наблюдать полную Луну, узкий месяц, не видим Луну совсем в разные дни одного месяца.

### **Вариант 7**

Покажите с помощью моделирования классификацию полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе, их условное обозначение. Дайте развернутый план изучения полезных ископаемых в начальной школе (на примере гранита).

Критерии оценки: выделены четыре основных группы полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе; указаны не менее 11 видов полезных ископаемых, правильно показаны их условные обозначения. Предложен план изучения полезных ископаемых

### **Вариант 8**

Вычертите схему образования антициклона и циклона. Объясните, какую погоду приносят эти атмосферные вихри на территорию нашей области. При изучении какой темы в начальной школе обучающиеся знакомятся с природными явлениями?

Критерии оценки: схемы атмосферных вихрей вычерчены верно, показаны причинно-следственные связи в формировании погоды местности; названа правильно тема урока в начальной школе.

### **Вариант 9**

Вычертите схему реки, обозначьте ее части, укажите способ питания и режим реки на примере рек своего края. Уточните, в каком классе начальной школы изучается данный материал (смотреть УМК).

Критерии оценки: на схеме выделены основные части реки, дано им определение; названы три способа питания реки, выделены основные режимы работы реки.

### **Вариант 10**

При изучении в начальной школе темы «Природа нашего края» обучающимся необходимо доказать, что поверхность Вологодской области принято называть холмистой равниной. Как это сделать?

Критерии ответа: выбран правильный метод работы; на физической карте области показано 12 возвышенностей, 4 низменности.

### **Вариант 11**

Ознакомьтесь с содержанием учебников «Окружающий мир» для 1-4 класса. Выделите основные группы растений, изучаемые в начальной школе. Оформите полученные данные, используя метод моделирования (схема «Какие бывают растения»).

Критерии ответа: приведено не менее 10 групп растений, правильно оформлена схема.

### **Вариант 12**

Предложите примерный изучения растения для учащихся начальной школы. Разработайте фрагмент урока окружающего мира по изучению растений в 1 классе.

Критерии ответа: представлены не менее 2-х фрагментов урока, на которых показаны использование данного приема работы на разных этапах занятия.

### **Вариант 13.**

Назовите основные группы животного мира, рекомендуемые примерной программой по окружающему миру для обязательного изучения в начальной школе. Назовите главные отличительные признаки каждой группы животных.

Уточните, какие другие систематические группы животного мира изучаются в УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа». Почему авторы УМК решили расширить представления обучающихся о животном мире?

Критерии ответа: названы 4 основные систематические группы животных, обязательных для изучения в начальной школе. Указаны отличительные признаки групп животного мира. Названы другие группы животного мира, изучаемые в разных УМК.

### **Вариант 14**

Предложите примерный план рассказа о животном для обучающихся в начальной школе.

Покажите применение данного плана при разработке фрагмента урока окружающего мира по теме «Охрана животных».

Критерии ответа: примерный план включает не менее 6 пунктов, разработаны фрагменты уроков использования данного плана на разных этапах урока.

### **Вариант 15**

Разработайте примерный план изучения природных зон России для начальной школы. Уточните, в какой природной зоне расположена Вологодская область. Назовите характерные особенности природы нашего края в соответствии с планом.

Критерии ответа: примерный план включает 9 пунктов; дана характеристика природы своего края.

**Вариант 16** Сравните учебники Плешакова А.А. «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1,2,3,4 классов. Сделайте вывод, какие новые проблемы решает методика преподавания естествознания на современном этапе.

Критерии оценки: приведено не менее 5 аргументов, доказывающих инновации в обучении младших школьников естествознанию на современном этапе.

### **Вариант 17**

К уроку «Водоемы нашего края» учительница подобрала следующие средства обучения: физическую карту России и своей области, видеофрагмент «Источник. Река», таблицы «Река в горах», «Равнинная река», серию слайдов «Вода в природе», учебник окружающего мира, рабочая тетрадь. Определите место каждого средства обучения на уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя теме и цели урока.

Критерии оценки: ситуация проанализирована в логике системно-деятельностного подхода.

### **Вариант 18**

Подумайте, на каком этапе урока по теме «Свойства воды», с какой целью можно использовать видеоролик «Круговорот воды в природе».

Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: умение ставить цель и задачи урока в логике системно-деятельного подхода.

### **Вариант 19**

Подберите комплекс средств обучения к уроку «Разнообразие растений». (УМК «Школа России»). Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: обоснованный выбор средств обучения, названа методика работы с этими средствами обучения.

### **Вариант 20**

По фрагментам плана урока определите его тип, тему, цель, задачи и докажите свою точку зрения:

- а) демонстрация таблицы «Раннецветущие растения», разбор ее содержания, выявление характерных признаков первоцветов;
- б) демонстрация живых растений (мать-и-мачехи), принесенных с экскурсии, выявление причин цветения данного растения в период ранней весны;
- в) зарисовка растения

Критерии оценки: знание содержания курса «Окружающий мир», типов уроков в начальной школе, умение структурировать урок.

### **Вариант 21**

По всем программам окружающего мира проводится урок «Тела, вещества, частицы». Определите тип урока, его цель, задачи, ресурсы, основные этапы.

Критерии оценки: умение проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода. **Вариант 22**

Прочитайте предложенный конспект урока окружающего мира. Проанализируйте его в логике системно-деятельностного подхода.

Критерии оценки: умение анализировать и проводить урок.

### **Вариант 23**

Найдите в учебнике «Окружающий мир» (Плешаков А.А.) для 2 класса рубрику «Проверим себя и оценим свои достижения». Какие виды заданий предлагает автор учебника для контроля знаний и умений обучающихся? Назовите другие известные Вам виды контроля и самопроверки знаний и умений.

Критерии оценки: названы не менее 5 видов контроля и не менее 3 видов самоконтроля достижений обучающихся.

### **Вариант 24**

Определите, какие понятия формируются у обучающихся на уроке «Растения и животные водоема». Достаточно ли для их формирования использовать следующие пособия: слайды «Растения водоема», рисунки животных водоема, школьный учебник? Ответ обоснуйте. Критерии оценки:

знание методики формирования понятия, виды водоемов, расположение групп растений водоемов, их названия, установление взаимосвязи растений и животных в сообществе; названы другие виды пособий.

### **Вариант 25**

Разработайте конспект урока окружающего мира для малокомплектной школы (2-й класс тема «Что такое погода?», 3-й класс тема «Тела, вещества, частицы»).

Критерии оценки: знание структуры уроков малокомплектной школы, особенностей методов и приемов, используемых при обучении на уроках окружающего мира; умение определять цель, задачи урока.

### **Вариант 26**

Дайте анализ учебника «Окружающий мир» для 2 класса (УМК «Школа России»). Соответствует ли данное учебное пособие требованиям ФГОС НОО? Ответ обоснуйте. Критерии оценки: знание требований к современному уроку и к учебникам для начальной школы. Умение анализировать учебник; знание требований ФГОС НОО.

### **Вариант 27**

Во всех программах по окружающему миру имеется тема «Организм человека». Работая с учебниками для начальной школы разных УМК, выявите цель изучения темы, ее место в содержании курсов. Определите, чем отличается и что имеется общего в подходах к изучению этого материала в разных программах.

Критерии оценки: знание содержания примерной программы по данному разделу, умение анализировать учебник для начальной школы.

### **Вариант 28**

В педагогической теории и школьной практике реализуются 3 модели экологического образования: однопредметная, межпредметная, комбинированная, или смешанная. Какая из трех моделей наиболее распространена в настоящее время в начальной школе? Определите, к каким моделям относятся программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева, О.Т. Поглазовой, В.А. Самковой. Докажите свою точку зрения, анализируя учебники окружающего мира.

Критерии оценки: приведены конкретные примеры из учебников, доказывающие организацию

экологического образования в разных программах только на уроках окружающего мира, на уроке и во внеурочной деятельности; на уроках, во внеклассной работе, практической деятельности и во внеурочной работе.