

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда



С.В. Захаров

« 05 » сентября 20 21 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ



И.И. Бегинина

« 19 » сентября 20 21 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств:

Н.В. Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу
2. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
 - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам
 - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
 - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания и соответствующих профессиональных компетенций

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы Междисциплинарного курса МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания
- Положения о фонде оценочных средств техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности

в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: обществензнания;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

III 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+		+
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	Экзамен

2. 1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

T

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений*	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно--развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебно--познавательной деятельности учащихся; - составление конспекта урока; - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование различных методов и форм организации учебно--познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической</p>	<p>6.У.1. Аргументировать введение раздела «Человек и общество» в программе курса «Окружающий мир» в начальной школе; 6.У.2. работать с различными источниками информации; 6.У.3. использовать различные средства, методы и формы организации деятельности учащихся на уроке; 6.У.4. строить урок с учётом особенностей учебного предмета; 6.У.5. использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к уроку; 6.У.6. формировать социологические исторические представления и понятия; 6.У.7. осуществлять выбор измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 6.У.8. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников; 6.У.9. работать с исторической картой и картосхемой на уроке; 6.У.10. проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода.</p>	<p>6.3.1 Основные направления развития методики преподавания обществознания в начальной школе на современном этапе; 6.3.2 требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной общеобразовательной школы; 6.3.3. примерная программа курса «Окружающий мир» для начальной общеобразовательной школы; 6.3.4. УМК для начальной школы; 6.3.5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников; 6.3.6. методы и приемы обучение обществознанию младших школьников; 6.3.7. цель, задачи изучения курса «Окружающий мир»; 6.3.8. содержание учебного предмета окружающий мир; 6.3.9. методика преподавания предмета окружающий мир; планирование уроков с учетом особенностей учебного предмета.</p>

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений в нестандартных ситуациях - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся - анализ и сравнение учебно-методических комплектов и отдельных предметных линий; - оформление тематических информационных стендов по учебным предметам; - комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами; - оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности - анализ деятельности учителей начальных классов в области преподавания по программам начального общего образования; - изучение 		
---	---	--	--

	<p>профессиональной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов собственного педагогического опыта - подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников; - написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе; - составление отчётов по результатам различных видов практики - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней. 		
--	---	--	--

2.1.

2.2. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по МДК 01.06. Методика преподавания обществознания

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения МДК/раздела МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе - педагогическая наука.	Задание в тестовой форме, код - 13.	6.У.1. 6.3.1.	Экзамен	Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.1. 6.3.1.
Тема 1.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.3. 6.У.9. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.9. 6.3.10.		Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.3. 6.У.9. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.9. 6.3.10.
Тема 1.3. Методика формирования и развития представлений и понятий при изучении раздела «Человек и общество» в курсе «Окружающего мира» в начальной общеобразовательной школе	Практическое задание по демонстрации компетенции, код - 22	6.У.9 6.У.6. 6.У.2. 6.3.8. 6.3.9.		Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.9 6.У.6. 6.У.2. 6.3.8. 6.3.9.
Тема 1.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании младших школьников	открытый вопрос, код - 11	6.У.3. 6.3.5. 6.3.10.		Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.3. 6.3.5. 6.3.10.

2.3.6. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.06. Методика преподавания обществознания

Тема 1.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе - педагогическая наука.

Оценочное средство - задание в тестовой форме, код - 13.

Предметом оценки является умение знания по формированию профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.1. - аргументировать введение раздела «Человек и общество» в учебной программе курса «Окружающий мир» для начальной школы;

Знания: 6.3.1. - основные направления развития методики преподавания обществознания в начальной школе на современном этапе.

Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

A1. Методика преподавания обществознания - это:

- 1) наука о всей совокупности педагогических явлений
- 2) наука о системе процесса обучения, воспитание, развитие младших школьников
- 3) педагогическая наука, изучающая процесс ознакомления младших школьников с социологией, историей, в котором осуществляется всестороннее развитие личности

A2. Цель ознакомление с социологией и историей младших школьников:

- 1) пропедевтика к изучению этого предмета в основной школе
- 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрение обучающихся
- 3) ознакомление младших школьников с историей в соответствии с социальным заказом общества школе, с учетом стандарта и возрастными психолого-физиологическими особенностями школьников

A3. Объектом исследования методики преподавания обществознания является:

- 1) окружающая природа
- 2) социальная среда
- 3) история

Уровень С.

C1. Запишите не менее 10 дидактических единиц содержания раздела «Человек и общество» примерной программы по окружающему миру для начальной школы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
13-14 (90-100%)	5	отлично
10-12 (70-89%)	4	хорошо
7-9 (50-60%)	3	удовлетворительно
6 и менее (0-50%)	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 14

Указания к оцениванию:

Уровень А:

правильный выбор ответа - 1 балл

Уровень С:

за каждый правильно записанный ответ - 1 балл

Эталоны ответов

Уровень А

A1	A2	A3
3	3	2, 3

Уровень С

общество, человек, семья, младший школьник, друзья, общественный транспорт, средства связи, наша Родина, Россия, Москва, Санкт-Петербург, многонациональная страна, родной край, история Отечества, страны и народы мира.

Тема 1.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22 Предметом оценки является умение знания по формированию профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.3. - использовать различные средства, методы и формы организации деятельности на уроке
6.У.9. - работать с исторической картой, картосхемой

Знания: 6.З.6. - методы и приемы обучения
6.З.7. - содержание учебного предмета окружающий мир
6.З.9.- методика преподавания предмета окружающий мир
6.З.10.-планирование урока с учетом особенностей учебного предмета

I вариант

1. Дайте классификацию группы словесных методов
2. Покажите методику работы на уроке с картосхемой древнего Новгорода (учебник, страница 49)

II вариант

1. Дайте классификация наглядных методов обучения.
2. Опишите методику работы с исторической картой на уроке по теме «Куликовская битва» (учебник, страница 79)

Тема 1.3. Методика формирования и развития представлений и понятий при изучении раздела «Человек и общество» в курсе «Окружающего мира» в начальной общеобразовательной школе

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенции, код - 22

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.9 - работать с исторической картой и картосхемой
6.У.6. - формировать социологические исторические представления и понятия
6.У.2. - работать с различными источниками информации
Знания: 9.З.8. - содержание учебного предмета окружающий мир
9.З.9. - методы преподавания предмета окружающий мир

I вариант

1. Перечислите социологические понятия, формируемые в курсе «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.
2. Запишите последовательность формирования понятия «сражение».

II вариант

1. Перечислите исторические понятия, формируемые в курсе «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.
2. Запишите последовательность формирования понятия «битва».

Тема 1.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании младших школьников

Оценочное средство - открытый вопрос, код - 11

Предметом оценки являются умения и знания по формированию профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.3. - использовать различные средства, методы, формы организации деятельности на уроке

Знания: 6.3.5. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников
6.3.10.- планирование урока с учетом особенности учебного предмета

I вариант

1. В каких учебных ситуациях можно применить метод проектов?
2. Какова последовательность процесса проектирования?
3. В чём сущность деятельности детей на каждом этапе этого процесса?

II вариант

1. В чём сущность и значение метода проектов?
2. Какие положительные и отрицательные стороны этого методы?
3. Какую роль выполняет учитель на каждом этапе проектной деятельности обучающихся?

2.4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения

- 6.У.1. Аргументировать введение раздела «Человек и общество» в программе курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- 6.У.2. работать с различными источниками информации;
- 6.У.3. использовать различные средства, методы и формы организации деятельности учащихся на уроке;
- 6.У.4. строить урок с учётом особенностей учебного предмета;
- 6.У.5. использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к уроку;
- 6.У.6. формировать социологические исторические представления и понятия;
- 6.У.7. осуществлять выбор измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- 6.У.8. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 6.У.9. работать с исторической картой и картосхемой на уроке;
- 6.У.10. проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода.

Знания

- 6.3.1. основные направления развития методики преподавания обществознания в начальной школе на современном этапе;
- 6.3.2. требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной общеобразовательной школы;
- 6.3.3. примерная программа курса «Окружающий мир» для начальной общеобразовательной школы;
- 6.3.4. УМК для начальной школы;
- 6.3.5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 6.3.6. методы и приемы обучения обществознанию младших школьников;
- 6.3.7. цель, задачи изучения курса «Окружающий мир»;
- 6.3.8. содержание учебного предмета окружающий мир;
- 6.3.9. методика преподавания предмета окружающий мир;
- 6.3.10. планирование уроков с учетом особенностей учебного предмета.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Условия организации промежуточной аттестации

Экзамен проводится без деления на подгруппы; используются следующие виды оценочных средств: 22 - практическое задание по демонстрации компетенций;

литература: учебники «Окружающий мир» для начальной школы (УМК «Школа России»), «Гармония», «Перспективная начальная школа»), конспекты уроков окружающего мира; время на выполнение каждого задания - 40 минут.

Задание для студентов к экзамену

Разработайте информационную карту урока в соответствии с заданной темой.

Определите цель, задачи урока, планируемые достижения обучающихся.

Представьте более подробно с методической точки зрения один из этапов урока.

Укажите возможности использования ИКТ и других средств организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющих реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Примечание: Данный этап урока представляется на защиту

Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме. Выделите разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одарённых детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке

При представлении информационной карты урока обоснуйте определение целей и задач урока, уточните планирование этапов с учетом типа урока, особенности учебного предмета, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Критерии оценивания урока:

1. Диагностичность цели урока, конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата.
2. Четкость этапов урока, их соответствие задачам.
3. Реализация в уроке особенностей учебно-методического комплекта.
4. Конспект отражает созданные студентом учебной ситуации.
5. Участие обучающихся в постановке целей урока, планирование работы на уроке.
6. Ведется ли на уроке работа по формированию УУД, правильно ли студент называет группы формирования универсальных учебных действий.

7. Формирует ли урок умение работать с информацией.
8. Отражает ли урок логическое использование современного оборудования.
9. Опирается ли содержание урока на задания учебника, рабочие тетради, предлагает ли учитель оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока.
10. В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, в группах.
11. Контрольно-оценочная деятельность на уроке представляет активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке.

Вопросы к экзамену по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. История становления обществоведческого образования. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
3. Работа с исторической картой на уроках .
4. ФГОС НОО, особенности образовательной области «обществознание».
5. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.
6. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
7. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
8. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
9. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания.
10. Формирование понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.
11. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.
12. Классификация УУД и методика их формирования при обучении обществознанию.
13. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Домашние задания, их виды и особенности.
16. Понятие о технологиях и их классификации.
17. Технология критического мышления, приемы.
18. Игровые технологии.
19. Проблемное обучение.
20. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.
21. Коллективные способы обучения.
22. Модульная технология обучения.
23. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников
24. Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания в начальной школе.
25. Функции и формы проверки знаний обучающихся.
26. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.
27. Анализ урока.
28. Приемы рефлексии на уроках.
29. Типовые задачи на уроках окружающего мира.

Задания для промежуточной аттестации по МДК

Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.06. является экзамен. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы, и практические задания.

Итоговая отметка за экзамен ставится путем вычисления среднего арифметического с учетом текущей успеваемости, отметки за выполненные задания в пользу обучающегося (например, «3», «4», «5»: итог - «4»; «4», «5» и «5»: итог - «5»).

по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Условия организации промежуточной аттестации

Экзамен проводится без деления на подгруппы; используются следующие виды оценочных средств: 22 - практическое задание по демонстрации компетенций;

литература: учебники «Окружающий мир» для начальной школы (УМК «Школа России»), «Гармония», «Перспективная начальная школа»), конспекты уроков окружающего мира;

время на выполнение каждого задания - 40 минут.

Задание для студентов к экзамену

Разработайте информационную карту урока в соответствии с заданной темой.

Определите цель, задачи урока, планируемые достижения обучающихся.

Представьте более подробно с методической точки зрения один из этапов урока.

Укажите возможности использования ИКТ и других средств организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющих реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Примечание: Данный этап урока представляется на защиту

Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме. Выделите разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одарённых детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке

При представлении информационной карты урока обоснуйте определение целей и задач урока, уточните планирование этапов с учетом типа урока, особенности учебного предмета, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Критерии оценивания урока:

1. Диагностичность цели урока, конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата.
2. Четкость этапов урока, их соответствие задачам.
1. Реализация в уроке особенностей учебно-методического комплекта.
2. Конспект отражает созданные студентом учебной ситуации.
3. Участие обучающихся в постановке целей урока, планирование работы на уроке.
4. Ведется ли на уроке работа по формированию УУД, правильно ли студент называет группы формирования универсальных учебных действий.
5. Формирует ли урок умение работать с информацией.
6. Отражает ли урок логическое использование современного оборудования.
7. Опирается ли содержание урока на задания учебника, рабочие тетради, предлагает ли учитель оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока.
8. В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, в группах.
9. Контрольно-оценочная деятельность на уроке представляет активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке.