

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда

С.В. Захаров

« 15 » сентября 20 22 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

И.И. Бегина

« 19 » сентября 20 22 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств:

Н.В. Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу
2. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
 - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам
 - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
 - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом и соответствующих профессиональных компетенций

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы Междисциплинарного курса МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
- Положения о фонде оценочных средств техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

1.1. Результаты освоения программы междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических

упражнений;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

III 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+		+
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

1.2. Формы промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>- программы и учебно--методические комплекты для начальной школы;</p> <p>- содержание учебного предмета «физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;</p> <p>- воспитательные возможности у рока в начальной школе;</p> <p>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>- педагогические и гигиенические</p>	<p>У.1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>У.2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>У.3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, строить их с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У.4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У.5 использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>У.6 проводить педагогических контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-</p>	<p>3.1. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>3.2. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>3.4. содержание учебного предмета «физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;</p> <p>3.5. воспитательные возможности у рока в начальной школе;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>3.6. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>3.7. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>3.8. педагогические и</p>

<p>обучающихся ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>требования к организации обучения на уроках физической культуры; - виды учебной документации по предмету, требования к ее ведению и оформлению;</p>	<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; У.7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>гигиенические требования к организации обучения на уроках физической культуры; 3.9. виды учебной документации по предмету, требования к ее ведению и оформлению; 3.10. формы педагогической оценки;</p>
--	--	--	--

**Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса
по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения МДК 01.08. по темам

Элемент МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания как наука и учебная дисциплина	Задание в тестовой форме		Дифференцированный зачёт	Задания в тестовой форме	
Тема 1.2. Система физического воспитания в Российской Федерации	Устный опрос			Устный опрос	У.7., У.8., У.9., У.5.,3.2., 3.10.
Тема 1.3 Физическое воспитание учащихся начальных классов.	1.Конспект источников 2.Задания в тестовой форме.			Задания в тестовой форме. Конспект.	У.7., У.8., У.9., У.10., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4, 3.5.
Тема 1.4 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников.	1. Задание с проблемными ситуациями. 2. Задания в тестовой форме				У.7., У.8., У.9., У.5.,3.2., 3.10.
Тема 1.5 Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе	1. Заполнить таблицу.				

**2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля
по МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания как наука и учебная дисциплина Общие вопросы теории физического воспитания ребенка. Установите соответствие между понятиями. В графу «Номер ответа» необходимо вписать цифру, соответствующую правильному ответу:

Понятие	Номер ответа	Определение
Физическая культура		1. Социальное течение (как самодеятельное, так и организованное), в русле которого разворачивается совместная деятельность людей по использованию, распространению, приумножению ценностей физической культуры.
Физкультурное движение		2. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного человека, включающий в себя обучение движениям (двигательным действиям) и воспитание (управлении развитием) физических качеств.
физическое воспитание		3. Системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.
Физкультурная деятельность		4. Часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей.
Физическая подготовка		5. Одна из разновидностей физического воспитания, имеющая выраженную прикладную направленность, содержанием которой является процесс целенаправленного освоения движений и развитие физических способностей применительно к определенному виду деятельности.
Физическая подготовленность		6. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.
Физическое развитие		7. Форма отношения человека к окружающей действительности, в процессе которой осуществляется создание, сохранение, усвоение, преобразование, распространение и потребление ценностей физической культуры.
Физическое совершенство		8. Результат физической подготовки, воплощенный в достигнутой работоспособности, уровне развития физических качеств и уровне сформированности жизненно важных и прикладных умений и навыков.
Физическое образование		9. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
Физическая рекреация		10. Вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Двигательная реабилитация	11. Вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получение удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.
---------------------------	---

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
9-11	«отлично»
7-8	«хорошо»
5-6	«удовлетворительно»
0-4	«неудовлетворительно»

II. Задания в тестовой форме.

1. Физическая культура представляет собой

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение физических упражнений;
- в) **процесс совершенствования возможностей человека;**+
- г) часть общей культуры общества.

2. Физическая культура это:

- а) **часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, лечебную физическую культуру и туризм;**+
- б) регулярные занятия физическими упражнениями по укреплению здоровья и развития физических качеств;
- в) явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;
- г) педагогический процесс, направленный на достижение всесторонней физической подготовки, необходимой для трудовой и соревновательной деятельности.

3. Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:

- а) **физических и психических качеств человека;**+
- б) техники двигательных действий;
- в) природных психо-физиологических свойств и особенностей человека;
- г) работоспособности человека.

4. Системное освоение человеком рациональных способов управления

своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, называется:

- а) физической культурой;
- б) физической подготовкой;
- в) физическим воспитанием;
- г) **физическим образованием.**+

5. Под физическим развитием понимается:

- а) **процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;**+
- б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Отличительным признаком физической культуры является:

- а) обучение двигательным действиям;
- б) **физическое совершенство;**+
- в) выполнение физических упражнений;
- г) занятия в форме уроков.

7. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- а) физическая культура;

- б) физическая подготовка;
 - в) физическое воспитание;
 - г) **физическое совершенство.**+
8. Результатом физической подготовки является:
- а) физическое развитие;
 - б) **физическая подготовленность;**+
 - в) физическое воспитание;
 - г) физическое совершенство.
9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
- а) **показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;**+
 - б) показатели уровня физической подготовленности;
 - в) спортивные результаты;
 - г) уровень и качество сформированности спортивных двигательных умений и навыков.
10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
- а) показатели телосложения;
 - б) **показатели здоровья;**+
 - в) нормативные требования государственных программ;
 - г) наивысшие спортивные результаты.
11. Процесс физического развития определяется и подчиняется следующим законам:
- а) **наследственности; возрастной ступенчатости; единства организма и среды; биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма;**+
 - б) наследственности и возрастной ступенчатости;
 - в) биологическому закону упражняемости;
 - г) биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма.
12. Физическое воспитание представляет собой:
- а) способы повышения работоспособности;
 - б) процесс выполнения физических упражнений;
 - в) **педагогический процесс по освоению ценностей, накопленных в сфере физической культуры;**+
 - г) обеспечение общего уровня физической подготовленности.

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
10-12	«отлично»
8-9	«хорошо»
6-7	«удовлетворительно»
0-5	«неудовлетворительно»

Тема 1.2. Система физического воспитания в Российской Федерации

1. Открытые вопросы:

1. Что такое социальная организация, направленная на формирование физической культуры личности?
2. Что предполагает формирование и доведение до необходимой степени совершенства и разнообразных двигательных умений и навыков?
3. Что предполагает принцип оздоровительной направленности предполагает...
4. Совокупность взглядов и идей, определяющих направленность человеческой деятельности, называют..
5. Перечислите основными формы организации, руководства и управления системой физической культуры.
6. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

Тема 13.3. Физическое воспитание учащихся начальных классов

Задания в тестовой форме:

1. Совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства, называют:
 - а) физической культурой личности;
 - б) техникой физических упражнений;
 - в) методами физической культуры;
 - г) средствами физической культуры.

2. Основным специфическим средством физической культуры личности являются:
- а) идеомоторные, психогенные и аутогенные упражнения;
 - б) физические упражнения;
 - в) естественные силы природы;
 - г) гигиенические факторы.
3. Группа движений, объединенных в систему для решения какой-либо двигательной задачи, называется:
- а) двигательным действием;
 - б) техникой физического упражнения;
 - в) физическим упражнением;
 - г) работоспособностью человека.
4. Физическими упражнениями называются:
- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
 - б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств;
 - в) двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствии с закономерностями ее развития;
 - г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения.
5. Знание факторов, определяющих эффективность воздействия физических упражнений, позволит:
- а) успешно решать задачи физического образования и физического воспитания;
 - б) изменить размеры мускулатуры;
 - в) улучшить функциональные возможности дыхания и кровообращения;
 - г) улучшить физическую работоспособность.
6. При реализации принципа оздоровительной направленности решающими факторами являются:
- а) метеорологические;
 - б) гигиенические;
 - в) материальные;
 - г) научные факторы.
7. Спортивные упражнения подразделяются на следующие виды:
- а) упражнения, развивающие основные физические качества;
 - б) соревновательные, общеподготовительные и подводящие;
 - в) общеподготовительные и специально подготовительные;
 - г) соревновательные, специально подготовительные и общеподготовительные.
8. Признак, лежащий в основе классификации упражнений, в котором упражнения подразделяются в соответствии с воздействием их на отдельные мышечные группы, называется:
- а) структурным биомеханическим;
 - б) анатомическим;
 - в) целевой направленности;
 - г) «по мощности выполняемой работы».
9. Техникой физических упражнений принято называть:
- а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью;
 - б) ритмичность выполнения физических упражнений;
 - в) спортивные результаты;
 - г) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение.
10. В прыжках в высоту отталкивание является:
- а) главным звеном техники;
 - б) корнем техники;
 - в) деталью техники;
 - г) основой техники.
11. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
- а) их формой;
 - б) их содержанием;
 - в) ритмической характеристикой;
 - г) обобщенными (качественными) характеристиками.
12. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:
- а) соразмерность во времени сильных акцентированных движений, связанных с активными мышечными усилиями и напряжениями, и слабых, относительно пассивных движений;
 - б) частоту движений в единицу времени;
 - в) взаимодействие внешних и внутренних сил в процессе движения;

г) точность двигательного действия и его конечный результат.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номер ответа	Г	А	А	Б	А	Б	Б	А	А	В	Б	Б

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
10-12	«отлично»
8-9	«хорошо»
6-7	«удовлетворительно»
0-5	«неудовлетворительно»

II. Заполните таблицу «Специфические функции физической культуры и их характеристика»

Функции физической культуры	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

Тема 1.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников

I. Задание с проблемными ситуациями

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

Проблемная ситуация (Ж.К.Холодов, С.В.Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

II. Задания в тестовой форме по теме «МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ»

1. Под методами формирования физической культуры личности понимается:
 - а) упорядоченная совокупность использования средств физической культурой в процессе формирования физического совершенства человека;
 - б) основные положения, определяющие содержание и формы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
 - в) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - г) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия.
2. Специальная система методов, методических приемов обучения и форм организации занятий по физической культуре называется:
 - а) методикой;
 - б) методологией;
 - в) технологией;
 - г) закономерностями физической культуры.
3. К специфическим методам физической культуры относятся:
 - а) словесные и наглядного восприятия;
 - б) строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
 - в) срочной информации;
 - г) методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля.
4. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются:
 - а) на методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
 - б) на игровой и соревновательный методы;
 - в) на специфические и общепедагогические;
 - г) на методы общей и специальной физической подготовки.

- 5.** Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
- а)** каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических качеств;
 - б)** они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - в)** они представляют упорядоченную деятельность в соответствии с образным или условным сюжетом;
 - г)** каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.
- 6.** Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
- а)** разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - б)** совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - в)** закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
 - г)** выполняется в строго заданной форме с точно обусловленной нагрузкой.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер ответа	Б	А	Б	Б	В	Г

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
5-6	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
0-2	«неудовлетворительно»

Тема 1.5. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе

I. Заполните таблицу «Последовательность процесса обучения двигательному действию»

Наименование этапов	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
I. Начальное разучивание		
II. Углубленное разучивание		
III. Закрепление и совершенствование		

II. На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускаются больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2.4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование профессиональных компетенций:

по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Умения

- У.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, строить их с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У.4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- У.5. использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- У.6. проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- У.7. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знания

- 3.1. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- 3.2. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- 3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3.4. содержание учебного предмета «физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
- 3.5. воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3.6. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3.7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- 3.8. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3.9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках физической культуры;
- 3.10. виды учебной документации по предмету, требования к ее ведению и оформлению;
- 3.11. формы педагогической оценки.

Вопросы к дифференцированному зачёту по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

- 1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
- 2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
- 3. Система физического воспитания, ее основы
- 4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
- 5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
- 6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
- 7. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
- 8. Средства физического воспитания: классификация средств.
- 9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение

физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.

10. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
11. План-конспект урока физической культуры.
12. Внеурочные формы занятий. Методика проведения внеурочных форм занятий с младшими школьниками.
13. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам
14. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.
16. Основная гимнастика: структура и содержание.
17. Ходьба и бег: теория и методика обучения.
18. Прыжки: теория и методика обучения.
19. Метание: теория и методика обучения.
20. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников.
21. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
22. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

Задания для промежуточной аттестации по МДК

Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.08. является дифференцированный зачёт. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются самостоятельно подготовленные конспекты фрагментов уроков физической культуры и выполняется показ элементов уроков - проведения гимнастики до занятий.

Итоговая отметка за экзамен ставится путем вычисления среднего арифметического с учетом текущей успеваемости, отметки за выполненные задания в пользу обучающегося (например, «3», «4», «5»: итог - «4»; «4», «5» и «5»: итог - «5»).

по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Содержание заданий

В силу специфики учебной дисциплины, с целью показа уровня знаний и умений по предмету, а также развития общего кругозора обучающихся, на дифференцированный зачет представляется самостоятельно подготовленный конспект фрагмента урока физической культуры и выполняется показ элемента урока - проведения гимнастики до занятий.

Содержание заданий при дифференцированном зачёте аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле. Итог освоения универсальных действий и перевод в отметку:

71-80% - «3» (удовлетворительно)

81-90% - «4» (хорошо)

91-100% - «5» (отлично)