

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по выполнению самостоятельных работ по
междисциплинарному курсу**

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: И.М.Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя	5
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя.	7
Тема 1.3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива	8
Тема 1.4. Содержание воспитания в современной школе	11
Тема 1.5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников (далее – по ПМ).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- формирование профессиональных компетенций;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам профессионального модуля;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, формируемые профессиональные компетенции;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими междисциплинарный курс, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

Распределение времени на самостоятельную работу
по **МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**

	Перечень самостоятельных работ	Время (час)
1.	Составить конспект по теме «Документов по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям»	2
2.	Разработать папку классного руководителя «Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений», разработать методические рекомендации по ведению данной школьной документации.	
3.	Разработка модели стенда «Наш класс»/» «Классный уголок»	
4.	Составить конспект по теме «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы»	2
5.	Проектирование плана работы классного руководителя.	
6.	Описать методический инструментарий диагностики воспитанности школьников	
7.	Составление примерной схемы характеристики младшего школьника на основе анализа психолого-педагогической литературы	2
8.	Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива.	
9.	Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.	
10.	Разработка блоков «Ценности», «Основные направления воспитательной деятельности» Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с опорой на Концепцию и Примерную программу.	2
11.	Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).	
12.	Создание банка игр (10-15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).	
		8

Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя

Задание 1.

Содержание задания

Составить конспект по теме «Документов по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям»

Конспект источника представленного печатном/электронном виде должен представлять собой информацию по основным документам по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям.

В структуре конспекта должна прослеживаться информация о международных и российских документах содержащих информацию о правах детей и обязанностям взрослых по отношению к детям.

Международные документы: Всеобщая декларация о правах человека; Конвенция о правах ребёнка. Документы российского законодательства: Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс.

Конспект выполняется в форме таблицы:

Уровень документа	Название документа	Статьи документа	Содержание

Рекомендуемая литература (студенты самостоятельно находят нормативные документы):

1. Декларация прав ребенка от 1959 года
2. Конвенция о правах ребенка от 1989 года
3. Конституция Российской Федерации от 1993 года *ст. 17, 20, 29, 37, 38, 40, 41, 43*
4. Закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года *ст. 33-45, 63-67*
5. Семейный кодекс РФ *ст.54-68, 69*
6. Уголовный кодекс РФ *ст. 150-151.2, 153-156*

Задание 2

Содержание задания: Разработать папку классного руководителя «Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений», разработать методические рекомендации по ведению данной школьной документации.

Задание выполняется по этапам:

1. Познакомится с вариантами «Портфелей достижений» представленных в научнометодической литературе.
2. Отобрать наиболее приемлемые варианты с точки зрения оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
3. Разработать свой проект папки классного руководителя «Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений»
4. Разработать методические рекомендации по ведению данной школьной документации.

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и

практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования /

И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Задание 3

Содержание задания: Разработка модели стенда «Наш класс»/» «Классный уголок»

Задание выполняется по этапам:

1. Познакомится с вариантами модели стенда «Наш класс»/» «Классный уголок» представленных в научно-методической литературе.
2. Отобрать наиболее приемлемые варианты с точки зрения применения в создании предметно-развивающей среды кабинета в начальной школе.
3. Представить проект модели стенда в творческой форме на листе формата А4/А3.
4. К проекту модели стенда прикладывается информация с указанием класса, для которого разработан стенд, обоснование отбора рубрик, цветового и другого оформления.

Время на выполнение - 2 часа

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования /

И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А.

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя.

Задание 1

Содержание задания

Составить конспект по теме «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы»

Конспект источника представленного печатном/электронном виде должен представлять собой информацию по «Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы». В структуре конспекта должна прослеживаться информация о целях и задачах документа; основных направлениях воспитания; ценностных установках по каждому направлению, формах, методах и результатах работы.

Задание 2

Содержание задания: Проектирование плана работы классного руководителя.

Структура плана

1. Титульный лист
2. Анализ работы за предыдущий период (не разрабатывается)
3. Характеристика класса (не разрабатывается)
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Задание 3

Содержание задания: Описать Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников

Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников должен содержать перечень от 3 до 5 диагностик воспитанности обучающихся начальной школы. Методики должны быть отобраны с учётом авторства, описания в научно-методической литературе, отражать особенности возраста обучающихся. Важно прописать особенности каждой диагностика воспитанности

Время на выполнение - 2 часа

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

Тема 1.3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

Задание 1

Содержание задания: Составление характеристики младшего школьника на основе анализа психолого-педагогической литературы.

План характеристики

- анкетные данные о ребенке;
- период обучения в данной школе,
- сведения о посещении детского сада/месте предыдущего обучения;
- краткая характеристика семьи (состав, условия проживания, воспитательное влияние);
- состояние здоровья (соответствует ли возрастной норме физическое развитие); педагогический анализ учебной деятельности (массовое или индивидуальное обучение, успехи в усвоении основных предметов - чтения, письма, математики, выполнение домашних заданий, активность на занятиях, темп, способность концентрировать внимание, учебная мотивация);
- психологические характеристики ученика;
- отношения с учителями и сверстниками, реакция на критику и одобрение.

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

Задание 2

Содержание задания: Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива.

Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива предполагает подборку игр (от 7 до 10) способствующих улучшению микроклимата в детском коллективе. Игры должны быть отобраны с опорой на возрастные особенности младшего школьника, содержать игры способствующие преодолению психологического и тактильного барьера, содержащие в основе выполнения общую цель и совместную деятельность. Все игры должны быть отобраны в логике последовательного их проведения.

Банк игр может быть выполнен в форме таблицы:

Название игры	Правила игры/задания	Особенности проведения

План описания игры:

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

Задание 3

Содержание задания: Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.

При разработке модели ученического самоуправления в начальной школе необходимо учесть следующие особенности (студенту не выдаются)

- самоуправление развивается на уровне классного коллектива;
- в начальной школе привлечение учащихся к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже в первом классе начиная со второй четверти;
- важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика;
- в 1 классе самоуправление первоклассников начинается с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, санитаров (обычно назначаемых по рядам), ответственных по уходу за цветами, за комплектование и содержание классной библиотечки. Все это они делают по прямым поручениям учителя.
- никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а следовательно, большее число учеников посмотреть в работе.
- со второго класса, целесообразно закрепление поручений на определенный срок (опять-таки не очень длительный) уже известных. Новое в работе - коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями.
- в третьем классе (начинать можно и ранее в зависимости от особенностей классного коллектива) рекомендуется перейти к тому, чтобы поручения распределял не учитель, а сами дети на общем собрании или на заседании других органов самоуправления, реализовывать принцип подотчетности.
- начиная с четвертого класса, самоуправление все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Время на выполнение - 2 часа

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Тема 1.4. Содержание воспитания в современной школе

Задание 1

Содержание задания: На основе конспектов Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России разработать блоки «Ценности», «Основные направления воспитательной деятельности».

Задание предполагает осознанное знакомство с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и умение переработать полученную информацию в документ практической направленности.

На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и представленных в ней базовых национальных ценностей разработать блок «Ценности» для системы воспитательной работы классного руководителя, предложить подборку мероприятий (или других форм воспитательной работы) способствующих формированию нравственных ценностей личности.

На основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы разработать блок «Основные направления воспитательной деятельности» наполнив его конкретным содержанием (формы и методы работы, ценностные ориентиры и т.д.)

Студенты работают с одним из документов по выбору. Результаты работы должны быть представлены на практическом занятии.

Задание 2

Содержание задания: Разработать программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

На основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа) разрабатывается проект программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Пояснительная записка: цель и задачи программы, ценностные ориентиры, учёт возрастных особенностей младшего школьника при реализации программы.
2. Содержание программы: разделы, темы, формы реализации.
3. Предполагаемые результаты реализации программы.
4. Механизмы диагностики результатов реализации программы.

Проект программы формирования культуры здорового и безопасного образа

жизни студенты выполняют в парах. На практическом занятии проводят презентацию и защиту своей работы.

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

Тема 1.5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.

Задание 1

Содержание задания: создать банк игр (10-15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).

Игры должны быть отобраны с опорой на возрастные особенности младшего школьника, содержать игры отражающие особенности заявленного типа (класса). Все игры должны быть отобраны в логике последовательного их проведения. Банк игр может быть выполнен в форме таблицы:

Название игры	Правила игры/задания	Особенности проведения

План описания игры:

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

Каждый студент проводит 1-2 игры на группе студентов, после проведения делает анализ игры, раскрывая воспитательный потенциал и особенности проведения.

Рекомендуемая литература:

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/400823>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Задание 2

Содержание задания: Разработка сценария литературно-музыкальной композиции.

План разработки фрагмента литературно-музыкальной

1. Название.
2. Цель.
3. Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
4. Оформление содержания конспекта на основе подобранных материалов.
5. Тематика: творчество детских писателей и поэтов, времена года.

Рекомендуемая литература:

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. - 300 с.

Задание 3

Содержание задания:

Разработать план работы по включению младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

На основе анализа сайтов образовательных учреждений разработать план работы по включению младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Время на выполнение – 2 часа