

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ в преподавании**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного  
языка в начальной школе**

**ПЦ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Антропова Е.А., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>6</b>
<b>4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>31</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании МДК.04.01 профессионального цикла ПЦ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе определяют планирование, организацию и проведение практических занятий МДК.04.01 профессионального цикла ПЦ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Целью освоения МДК.04.01 является сформировать у обучающихся определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранного языка, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя начальных классов, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции обучающихся – будущих учителей начальных классов.

Изучение МДК.04.01 направлено на формирование у обучающихся **профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК 4.1** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Практическая подготовка обучающихся реализуется на практических занятиях, являющихся частью теоретически завершающего в подготовке обучающихся к педагогической практике в школе. В связи с этим основная цель данных методических рекомендаций – максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено 78 часов практических работ по соответствующей дисциплине.

Тематика практических работ определяются преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам ПЦ;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Данные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями, ведущими МДК.04.01, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по дисциплинам: «Основы педагогики», «Основы психологии»,

«Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», и др.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

### МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

#### III курс 5 семестр

всего - **104** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов,
- теоретических занятий - **66** часов;
- практических занятий - **30** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **2** часов;
- консультации - **6** часа.

#### III курс 6 семестр

всего - **306** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **296** часа,
- теоретических занятий - **211** часа;
- практических занятий - **60** часа;
- курсовое проектирование - **25** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **6** часов;
- консультации - **4** часа.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**

#### III КУРС СЕМЕСТР 5

Инструкционная карта практического занятия № 1

**Дисциплина:** МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Методика как теория и как наука

1. Методика как наука и как теория. Научная самостоятельность методики обучения иностранному языку.
2. Значение смежных и базисных наук для методики обучения иностранному языку.
3. Основные методические категории.
4. Основные методы исследования, используемые в научной методической работе.
5. Специфика предмета «Иностранный язык».

*Задания:*

1. В чем заключается отличие предмета «Иностранный язык» от других предметов школьного цикла?
2. Определите, как учитывалась специфика предмета «Иностранный язык» при планировании урока.
3. Внесите ваши предложения по учету специфики предмета «Иностранный язык» в рамках данного урока.

*Контрольные вопросы:*

1. Почему методика является самостоятельной наукой?
2. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?
3. Методика наука точная? Если нет, то, к каким наукам ее можно отнести?
4. Какое влияние на методику оказала лингвистика в целом?
5. Чем отличается овладение иностранным языком от овладения родным языком в условиях средней школы?
6. Какие психологические принципы необходимо учитывать при обучении иностранному языку?
7. В чем проявляется специфика учебного предмета «Иностранный язык»?
8. На какие группы делятся виды речевой деятельности в зависимости от способа ее реализации?

9. Какие анализаторы участвуют во всех ВРД? Какие выводы будущие учителя должны сделать из этого?

## Инструкционная карта практического занятия № 2

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.

1. Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе.
2. Влияние условий обучения на реализацию цели обучения иностранному языку.
3. ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
4. Программы обучения иностранному языку и другие нормативные документы, определяющие цели обучения (структура, требования к знаниям, умениям, навыкам).
5. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Компоненты содержания.
6. Мотивация изучения иностранного языка.

*Задания:*

1. Как соотносится трактовка целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках?
2. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах: тематика, языковой минимум, виды речевой деятельности.
3. Сделайте анализ плана урока с точки зрения его цели и задач.

*Контрольные вопросы:*

1. Почему в последнее время изменилась постановка целей обучения? С чем это связано?
2. Как изменяется трактовка целей обучения иностранному языку в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)?
3. Каковы ключевые особенности ФГОС?
4. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы?
5. Какова периодичность утверждения ФГОС общего образования?
6. Насколько цели, сформулированные в современных подходах, являются достижимыми в средней школе?

## Инструкционная карта практического занятия № 3

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Принципы и методы обучения иностранному языку.

1. Специфичность использования дидактических принципов в обучении иностранному языку в средней школе.
2. Методические принципы обучения иностранному языку.
3. Методы обучения иностранному языку.

*Задания:*

1. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов.
2. Определите тип упражнения и их функцию.
3. Определите методы и приемы работы учителя. Проанализируйте их целесообразность и соответствие целям и задачам урока, определите их эффективность.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие основные положения педагогики и дидактики имеют первостепенное значение для методики обучения иностранным языкам?
2. Почему принцип сознательности нельзя прямолинейно перенести в методику обучения иностранным языкам? Как его нужно трансформировать?
3. На что направлены принцип учета родного языка и принцип опоры на родной язык? Что является более плодотворным?
4. Как вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
5. Какие 3 ранга принципов выделяет Е.И. Пассов?
6. Что понимается под индивидуализацией обучения иноязычной речевой деятельности?
7. Какие задачи стоят перед учителем в связи с реализацией принципа функциональности в целом?
8. Что такое ситуация? Какова ее роль в процессе обучения иностранному языку?
9. В чем заключается суть дифференцированного и интегрированного обучения?
10. В чем заключается роль принципа активности в формировании коммуникативной компетенции?
11. Какие методы обучения могут быть использованы в реализации цели обучения иностранному языку?
12. Дайте определения следующим методическим категориям: метод, система обучения, упражнение, система упражнений.
13. Представьте в хронологическом порядке основные методы обучения иностранному языку.

14. Для чего учителю иностранного языка необходимо обращение к истории, к изучению прошлого методики?
15. Какие концептуальные положения Г. Пальмера и М. Уэста актуальны и сегодня?
16. На базе каких методов возник коммуникативный метод обучения иностранному языку?

#### Инструкционная карта практического занятия № 4

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** История развития методов в теории обучении иностранным языкам. Понятие подход, метод, прием. Современный подход к классификации методов. Взаимосвязь принципов и методов обучения ИЯ.

1. Грамматико-переводный метод.
2. Текстуально-переводный метод.
3. Натуральный метод.
4. Прямой метод.
5. Устный метод.
6. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы обучения иностранному языку.
7. Обучение иностранному языку в России.
8. Состояние современной методики обучения иностранному языку в странах Европы, США.

**Задания:**

1. Разработайте собственные варианты тех фрагментов урока, в которых наблюдались ошибочные действия учителя.
2. Определите соотношение типов упражнений в УМК на выбор.
3. Какое из представленных заданий вы считаете более эффективным и почему?

#### Инструкционная карта практического занятия № 5

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Типы, виды уроков иностранного языка. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна.

1. Типы, виды уроков иностранного языка.
2. Этапы работы на уроке.
3. Технологическая карта урока иностранного языка.
4. Анализ урока иностранного языка.

#### Инструкционная карта практического занятия № 6

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Методическое содержание урока.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса по иностранному языку.
2. Нестандартный урок.
3. Урок по ФГОС.

*Задания:*

1. Составление плана урока и его защита.
2. Определите правильность формулировки следующих задач урока и представьте правильный вариант.
3. Сделайте анализ представленного плана урока на основе знаний по методике обучения иностранным языкам и смежным наукам.

#### Инструкционная карта практического занятия № 7

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Этапы работы на уроке. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).

1. Составление технологической карты урока иностранного языка.
2. Анализ урока иностранного языка.

## Инструкционная карта практического занятия № 8

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Профессиограмма преподавателя иностранного языка.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Квалификационные требования учителя иностранного языка.
2. Методические умения и личностные качества учителя иностранного языка.
3. Функции преподавателя иностранного языка на уроке.
4. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности.

*Задание:*

1. Изучите периодическую литературу по теме. Выделите основные составляющие профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Запишите ваши выводы в тетрадь.

## Инструкционная карта практического занятия № 9

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Планирование учебного процесса по иностранному языку. Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Виды планов. Схема анализа урока ИЯ.

1. Планирование учебного процесса по иностранному языку на современном этапе.
2. Тематическое планирование (задачи, структура, основное содержание тематического плана).

*Задания:*

1. Составьте фрагмент тематического плана 3-5 уроков (тема и класс на выбор).
2. Составьте план одного из уроков тематического плана и приготовьте все необходимое для его демонстрации.

## Инструкционная карта практического занятия № 10

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Современные УМК по иностранным языкам для средней школы

Вопросы для обсуждения.

1. Основные дидактические и методические принципы построения УМК для разных уровней обучения. Критерии анализа УМК по иностранному языку (методическая концепция автора/авторов, принципы, комплекс упражнений и др.).
2. Компоненты УМК для средней школы.
3. Структура и содержание учебников по иностранному языку для разных этапов обучения.
4. Раздаточный материал как средство управления самостоятельной (индивидуальной, парной и групповой) работой учащихся.
5. Современные требования к оборудованию кабинета иностранного языка в средней школе.

*Задание:*

1. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

*Письменное практическое задание:*

1. Пользуясь схемой анализа УМК, проанализируйте любой из действующих УМК по английскому языку.

#### Инструкционная карта практического занятия № 11

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.

1. Характеристика действующих УМК.
2. Требования, предъявляемые к современным УМК. Федеральный перечень УМК.
3. Основные дидактические и методические принципы построения УМК для разных уровней обучения. Критерии анализа УМК по иностранному языку (методическая концепция автора/авторов, принципы, комплекс упражнений и др.).

4. Компоненты УМК для средней школы.
5. Структура и содержание учебников по иностранному языку для разных этапов обучения.
6. Раздаточный материал как средство управления самостоятельной (индивидуальной, парной и групповой) работой учащихся.
7. Современные требования к оборудованию кабинета иностранного языка в средней школе.

*Задания:*

1. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
2. Пользуясь схемой анализа УМК, проанализируйте любой из действующих УМК по английскому языку.

### Инструкционная карта практического занятия № 12

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Методика составления плана-конспекта урока иностранного языка.

*Задания:*

1. Изучите алгоритм составления тематического плана.
  2. Проанализируйте любой цикл уроков учебника для любого класса и определите тип и цель каждого урока цикла. Запишите выводы в тетрадь.
  3. Проанализируйте образцы поурочных планов для разных ступеней обучения. Определите тип и вид каждого урока. Восстановите недостающие в нем компоненты.
1. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
  2. Проанализируйте план-конспект урока студента вашей группы.

### Инструкционная карта практического занятия № 13

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Классификация и общая характеристика средств обучения иностранным языкам в средней школе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Система средств обучения: средства обучения для преподавателя.
2. Средства обучения для учащихся.
2. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО).
3. Технические средства обучения (ТСО).

**Письменное практическое задание:**

Изучите основное назначение различных средств обучения и обобщите результаты в виде опорного конспекта.

#### Инструкционная карта практического занятия № 14

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Использование видео в обучении иностранным языкам.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактические возможности видео в создании языковой среды.
2. Методическая характеристика различных видов видеоматериалов для:
  - формирования и совершенствования речевых навыков;
  - развития речевых умений;
  - формирования социокультурной компетенции учащихся.
3. Этапы работы с видеофильмом и задачи каждого из них.
3. Приемы работы с видео, способствующие активизации учебной деятельности учащихся.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучить «Перечень наиболее распространенных приёмов работы с видеофильмами».

**Письменное практическое задание:**

Обобщите результаты изучения проблемы в виде опорного конспекта.

#### Инструкционная карта практического занятия № 15

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Этапы работы с аудиотекстом.

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Изучите литературу по теме, составьте комплекс упражнений для каждого этапа работы с аудиотекстом с учетом его цели.

**Письменное практическое задание:**

1. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению продуктивной лексике с использованием ФСТ и других видов опор (учебник, тема и класс на выбор).

2. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению продуктивной грамматике (учебник, тема и класс на выбор). Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:

а) формирование произносительных навыков; либо

б) совершенствование произносительных навыков.

3. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению аудированию, основной целью которого является:

а) формирование навыков восприятия речи на слух;

б) развитие умений восприятия речи на слух.

### III КУРС СЕМЕСТР 6

#### Инструкционная карта практического занятия № 16

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Система упражнений.

1. Типы и виды упражнений.

2. Речевые и неречевые упражнения в обучении иностранному языку.

3. Классификация упражнений в обучении иностранному языку.

4. Анализ упражнений в УМК.

**Задания:**

1. Сделайте анализу упражнений в действующих УМК.

2. Составьте свой комплекс упражнений (тема и класс на выбор).

## Инструкционная карта практического занятия № 17

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Формы и виды контроля.

1. Роль и функции контроля в планировании учебного процесса по английскому языку.
2. Объекты и виды контроля.
3. Специфика их использования в обучении иностранному языку.

## Инструкционная карта практического занятия № 18

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Контроль сформированности речевых умений.

1. Организация текущего контроля на уроках иностранного языка.
2. Организация периодического контроля на уроках иностранного языка.

**Задания:**

1. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи видов речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь).

## Инструкционная карта практического занятия № 19

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Тестовый контроль.

1. Виды тестов.
2. Тесты в обучении иностранному языку.
3. Организация и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
4. Анализ и выполнение тестов ОГЭ и ЕГЭ.
5. Подготовка к Международным экзаменам и олимпиадам.

**Задания:**

1. Сделайте анализ тестовых заданий в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Е.А. Маслыко.
2. Определите функцию предложенных тестовых заданий.
3. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи (фонетика, грамматика, лексика), а также видов речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь).

#### Инструкционная карта практического занятия № 20

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Обучение иностранному языку в сотрудничестве.

1. Сущность обучения в сотрудничестве.
2. Принципы технологии обучения в сотрудничестве.
3. Варианты обучения в сотрудничестве.

**Задание:**

1. Разработайте план урока и проведите фрагмент урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

#### Инструкционная карта практического занятия № 21

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Технология развития критического мышления в обучении.

1. Понятие «критическое мышление».
2. История возникновения технологии критического мышления.
3. Принципы технологии развития критического мышления.
4. Приемы технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку.

*Задание:*

1. Разработайте план урока и проведите фрагмент урока с использованием технологии критического мышления.

#### Инструкционная карта практического занятия № 22

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Кейсовый метод в обучении иностранному языку.

1. История разработки и использования метода кейса в образовании.
2. Источники и типы кейсов.
3. Организация работы на основе метода кейсов.
4. Возможные результаты использования метода кейса.

*Задание:*

1. Разработайте и проведите фрагмент урока иностранного языка с использованием метода кейса.

#### Инструкционная карта практического занятия № 23

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Технология Dogme.

1. История возникновения технологии Dogme.
2. Сущность технологии Dogme.
3. Основные принципы данной технологии.
4. Урок иностранного языка с использованием данной технологии.
5. Плюсы и минусы данной технологии.

*Задание:*

1. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием технологии Dogme.

#### Инструкционная карта практического занятия № 24

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.

1. Понятие «проектной деятельности».
2. Типы и виды проектов.
3. Этапы работы над проектом.
4. Тематика проектов по иностранному языку.
5. Функции учителя в проектно-исследовательской деятельности.

*Задание:*

1. Разработайте проекты для уроков иностранного языка.
2. Подготовьте тематику для проектов по иностранному языку.

#### Инструкционная карта практического занятия № 25

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Разноуровневое обучение иностранному языку.

1. Понятие дифференциации.
2. Виды дифференциации.
3. Сущность разноуровневого обучения.
4. Программа разноуровневого обучения.

*Задание:*

1. Составьте программу для разноуровневого обучения иностранному языку.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое дифференциация?
2. В чем различия внутренней и внешней дифференциации?
3. Какие виды дифференциации существуют?
4. Какой подход реализуется с помощью данной технологии?

5. Как проходит деление на группы в данной технологии?
6. Что мешает реализации данного подхода в современной школе?
7. Что понимается под разноуровневым обучением?
8. Каковы минимальные требования для слабой группы?
9. Предусматривает ли данная технология движение учащихся по группам?
10. Кто стоит у истоков появления данной технологии?
11. Разработайте программу разноуровневого обучения (тема и класс на выбор) по видам речевой деятельности и представьте ее классу.

#### Инструкционная карта практического занятия № 26

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Технология мастерских в обучении иностранному языку.

1. История возникновения технологии мастерских.
2. Система действий учителя и учащихся.
3. Технологические этапы и алгоритмы мастерских.

*Контрольные вопросы:*

1. Кем была разработана данная технология и когда?
2. Почему данная технология получила название «Мастерская»?
3. В чем функция учителя в данной технологии?
4. Дайте определение данной технологии.
5. Какие ведущие идеи данной технологии вы знаете?
6. Каковы основные этапы мастерской? Охарактеризуйте каждый этап.
7. Каковы принципы и правила ведения мастерской?

#### Инструкционная карта практического занятия № 27

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Языковое портфолио.

1. Функции «языкового портфеля».
2. Разделы «языкового портфеля».

3. Принципы технологии «языковой портфель».
4. Требования к оформлению и содержанию портфеля.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое «языковой портфель»?
2. Какие функции выполняет «языковой портфель»?
3. Из каких частей состоит «языковой портфель»? Что размещается в каждой из них?
4. Каковы принципы данной технологии?
5. Каковы требования к оформлению и содержанию «языкового портфеля»?
6. Можно ли учащимся вести портфели сразу по нескольким предметам?
7. Как выглядит портфолио ученика начальной школы?
8. Должны ли помогать родители своим детям вести портфолио?
9. Каким образом оценивается портфолио?
10. Представьте разделы языкового портфеля для учащихся разных классов.

### Инструкционная карта практического занятия № 28

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Технология формирования иноязычных фонетических навыков.

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
2. Содержание обучения фонетике.
3. Подходы к формированию фонетических навыков на различных этапах обучения.

*Задания:*

1. Проанализируйте методику работы над произношением модного из современных УМК.
2. Определите, как интонация может изменить значение и речевую функцию.
3. Попробуйте объяснить начинающим изучать английский язык, как произносить английские согласные звуки.
4. Сделайте анализ фрагмента урока, направленного на ознакомление учащихся 2 класса с новым звуком.
5. Предложите серию упражнений для совершенствования произносительных навыков с помощью ТСО.
6. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новым звуком исходя из фонетических баз английского и русского языков.
7. Составьте фрагмент урока по автоматизации новых звуков.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие требования предъявляются к фонетической стороне речи в рамках базового курса?

2. Какие навыки должны формироваться в процессе иноязычного произношения?
3. Что такое «слухо-произносительные навыки»?
4. В чем суть артикуляторного подхода? Кем был разработан данный подход?
5. Что является основой акустического подхода?
6. Что предполагает дифференцированный подход для формирования всех сторон фонетического навыка?
7. Каковы особенности обучения произношению на начальном этапе обучения?
8. Какие типы упражнений могут быть использованы на начальном этапе обучения?
9. Какова специфика работы над произношением на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку?
10. Что такое «фонетическая зарядка», какова ее цель?
11. Что может входить в содержание фонетической зарядки?
12. Когда можно проводить фонетическую зарядку на уроке?
13. Что такое «артикуляционный уклад»?
14. Каким образом должно происходить знакомство со звуком по Е.И. Пассову?
15. Как исправлять фонетические ошибки?

#### Инструкционная карта практического занятия № 29

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение грамматике.

1. Цели в обучении грамматике в средней школе.
2. Нормативные документы о целях обучения грамматике.
3. Содержание обучения грамматике в средней школе.
4. Нормативные документы о содержании обучения грамматике.

**Задания:**

1. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите возможные трудности усвоения данного раздела.
2. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение.
3. Проведите игру как средство автоматизации грамматического навыка.
4. Сделайте анализ грамматических упражнений, представленных в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А.
5. Сделайте анализ представленных фрагментов.
6. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с грамматическим материалом.

7. Организуйте устную тренировку учащихся по оперированию грамматическим материалом на уровне предложения. Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?

*Контрольные вопросы:*

1. Какой минимум определен для активного владения английским языком и почему?
2. Какой минимум представлен для рецептивного владения и почему?
3. Что такое «дедукция», и какую роль она играет в изучении грамматики?
4. Какова цель грамматически направленного урока?
5. Какие правила может использовать учитель при работе над грамматической стороной?
6. Как и когда необходимо использовать правила в обучении грамматике?
7. Что значит «знать грамматику»?
8. Что такое межъязыковая интерференция?
9. Что такое внутриязыковая интерференция?
10. Как используется имплицитный подход в структурном методе?
11. Как используется имплицитный подход в коммуникативном методе?
12. Как используется эксплицитный подход в дедуктивном методе?
13. Как используется эксплицитный подход в индуктивном методе?
14. В чем суть дифференцированного подхода?
15. Какие типы упражнений можно использовать для тренировки грамматической стороны речи?
16. Какие игры можно использовать в обучении грамматической стороне речи?
17. Как исправлять грамматические ошибки?
18. Что такое «грамматический навык»?

#### Инструкционная карта практического занятия № 30

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение лексике.

1. Нормативные документы о цели и содержании в области обучения лексике.
2. Проблема лексического минимума и ее решение в УМК разного типа.
3. Способы семантизации лексики.
4. Пути автоматизации лексики.
5. Лексически направленный урок.

*Задания:*

1. Составьте карту-схему изучения темы «Страны и путешествия» учениками среднего этапа обучения.
2. Сформулируйте несколько речевых установок, направленных на соединение смежных семантических групп и микрополей. 2. Сделайте анализ ЛЕ, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК, с точки зрения реализации принципа отбора лексического минимума. Сгруппируйте ЛЕ, определите трудности в их восприятии и автоматизации (тема на выбор).
3. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).
4. Сделайте анализ предложенных фрагментов.
5. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом.
6. Составьте фрагмент по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.

*Контрольные вопросы:*

1. Какова роль обучения лексике в процессе реализации цели обучения английскому языку?
2. Что подразумевается под фразой «знать слово»?
3. Что такое «лексический навык»?
4. Какие задачи ставятся перед овладением лексикой в связи с развиваемыми видами речевой деятельности?
5. Какое место отведено лингвострановедческим и страноведческим знаниям?
6. Что такое «потенциальный словарь»?
7. Какие упражнения необходимо использовать для развития потенциального словаря?
8. Каким образом должно происходить овладение активным минимумом?
9. Какова роль языковой догадки в обучении лексике?
10. Что такое семантическое поле?
11. Что такое коллаж? Как он монтируется и используется?
12. Какова цель лексически направленного урока?

#### Инструкционная карта практического занятия № 31

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение аудированию.

1. Функции аудирования.
2. Цели и задачи обучению аудированию в соответствии с требованиями нормативных документов.

3. Специфика содержания и процесса обучения аудированию на разных ступенях обучения английскому языку.
4. Методика работы над аудированием как видом речевой деятельности.
5. Роль опор в обучении аудированию.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем заключаются функции аудирования?
  2. Какие объективные и субъективные факторы влияют на процесс аудирования?
  3. Какова роль мотивации в обучении аудированию?
  4. Что такое «аудитивный навык», как он формируется?
  5. Что такое «механизм вероятностного прогнозирования»?
  6. В чем суть аудирования как вида речевой деятельности? Чем оно отличается от слушания?
  7. Что лежит в основе формирования навыков аудирования, и какие факторы могут вызывать затруднения в понимании иноязычной речи на слух?
1. Сделайте анализ УМК (на выбор) в обучении аудированию с точки зрения выполнения требований нормативных документов.
  2. Сделайте анализ упражнений в обучении аудированию как ВРД в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А.
  3. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.

#### Инструкционная карта практического занятия № 32

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Использование технических средств в обучении аудированию.

1. Осуществление понимания в процессе аудирования.
2. Интернет-ресурсы по обучению аудированию.
3. Аудирование в записи.

*Задания:*

1. Организуйте аудирование текста в записи.
2. Организуйте беседу учащихся по содержанию прослушанного текста.
3. Подготовьте мини-урок (10-15 минут) проведения аудирования, опираясь на программу по иностранным языкам и УМК.

#### Инструкционная карта практического занятия № 33

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение диалогической речи.

1. Психофизиологические механизмы обучения говорению.
2. Цели в обучении диалогической речи.
3. Нормативные документы о целях обучения диалогической речи.
4. Методическая характеристика диалогической речи.
5. Технология обучения диалогической речи (различные подходы, этапы обучения, система упражнений).
6. Урок развития диалогической речи.

*Задания:*

1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения учащихся диалогической речи (класс и тема на выбор).
2. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).
3. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).
4. Организуйте диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).

#### Инструкционная карта практического занятия № 34

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение монологической речи.

1. Психофизиологические механизмы обучения монологической речи.
2. Цели в обучении монологической речи.
3. Нормативные документы о целях обучения монологической речи.
4. Методическая характеристика монологической речи.
5. Технология обучения монологической речи (различные подходы, этапы обучения, система упражнений).
6. Урок развития монологической речи.

*Задания:*

1. Сделайте анализ упражнений в обучении монологической речи в действующем УМК.
2. Составьте ситуации, микротексты для обучения учащихся монологической речи.

3. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).

4. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

*Контрольные вопросы:*

1. Какие требования к базовому уровню владения говорением определены в стандарте?

2. Какие сферы общения и тематика предлагаются для реализации цели обучения?

3. Какие виды диалогов должны освоить учащиеся?

4. Какие коммуникативные задачи должны решать учащиеся в процессе обучения диалогической речи? 5. Какие умения необходимо формировать в процессе обучения диалогической речи?

6. Какими умениями должны овладеть учащиеся в процессе обучения монологической речи?

7. Чем характеризуется монологическая речь?

8. Чем характеризуется речевое упражнение?

9. Что такое ситуация?

10. Что такое «ролевая игра», какова ее роль в реализации целей обучения?

11. Что такое драматизация?

12. В чем отличие ролевой игры от драматизации?

13. Какие условия должны быть созданы для успешного развития навыков говорения?

14. Какие трудности необходимо учитывать в процессе реализации цели в области говорения?

15. Какие источники создания мотивации можно использовать в обучении говорению?

16. Какие задания и упражнения можно использовать на начальной, средней и старшей ступени обучения монологической речи?

17. Чем характеризуется диалогическая речь?

18. Как осуществлять контроль и оценку умений в говорении?

19. Что такое «дискурсивная компетенция»?

20. Каким образом обучение говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?

#### Инструкционная карта практического занятия № 35

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение чтению.

1. Цели в обучении чтению на иностранном языке.
2. Нормативные документы о целях обучения чтению.
3. Содержание обучения чтению: виды чтения, навыки и умения в чтении, трудности в обучении чтению, принципы отбора текстов.
4. Специфика обучения чтению на начальном этапе формирования коммуникативной компетенции.
5. Урок обучения чтению.
6. Организация домашнего и индивидуального чтения на иностранном языке.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие требования предъявляются к базовому уровню владения чтением?
2. Какие функции чтения определены в ФГОС?
3. Какие виды чтения должны осваиваться в процессе реализации цели обучения?
4. Какие задачи должны быть выполнены в процессе обучения чтению?
5. Что является показателями понимания текста?
6. Какие основные виды чтения необходимо формировать в процессе обучения иностранному языку?
7. Какие упражнения рекомендуется проводить на уроках обучения чтению?
8. Что такое «графема»?
9. Когда необходимо приступить к обучению чтению?
10. Как обучать чтению на начальном этапе обучения иностранному языку?
11. Как должна оцениваться техника чтения?
12. Какие требования должны предъявляться к учебным текстам (объем, основная идея текста, тематика, проблематика, аутентичность)?
13. Какие этапы работы над текстом должны соблюдаться в процессе обучения чтению?
14. Какие возможности дает индивидуальное чтение?
15. Какие задания могут быть использованы в рамках индивидуального чтения?

### Инструкционная карта практического занятия № 36

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение чтению вслух.

*Задания:*

1. Проанализируйте существующие УМК по иностранным языкам для начального этапа и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом случае.
2. Представьте упражнения по обучению алфавиту и звукобуквенным соответствиям английского языка.

3. Дайте характеристику следующим упражнениям, разбейте их на группы (графемно-фонемные, структурно-информационные, семантико-коммуникативные) исходя из их функциональных особенностей, определите их место в процессе обучения чтению на английском языке.

#### Инструкционная карта практического занятия № 37

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение чтению про себя.

*Задания:*

1. Представьте фрагмент по обучению чтению текста про себя (класс и тема на выбор).
2. Сделайте анализ представленных фрагментов. Предложите способы исправления ошибок.

#### Инструкционная карта практического занятия № 38

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение письму.

1. Функции письма и письменной речи в реализации цели обучения.
2. Цели, задачи и содержание обучения письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Упражнения в обучении письму и письменной речи.

*Задания:*

1. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений.
2. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.
3. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме (на выбор).

*Контрольные вопросы:*

1. Какую роль играет письменная речь в обучении иностранному языку?

2. Какие умения в области письма должны быть сформированы?
3. Что такое «письмо» и «письменная речь»?
4. Какие трудности испытывают учащиеся в овладении графемно-морфемной системой языка?
5. В чем заключаются орфографические трудности?
6. В чем заключается психологическое содержание обучения письму?
7. Какие упражнения можно предложить для формирования графических и орфографических навыков?
8. Какие письменные упражнения можно использовать для формирования: а) лексических навыков; б) навыков чтения; в) речевых навыков?
9. Какова функция реферата как одного из письменных упражнений?
10. Какова функция аннотации как одного из письменных упражнений?
11. В чем заключается методическое содержание письма?
12. Какова последовательность работы в обучении графике и орфографии?
13. Какие формы работы можно использовать в обучении письму?
14. Чем письменная речь отличается от устной?
15. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?

#### Инструкционная карта практического занятия № 39

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Тема занятия:** Обучение письменной речи.

*Задания:*

1. Проанализируйте упражнения и задания на развитие навыков письменной речи, которые приводятся в современных УМК по иностранным языкам.
2. Изучите литературу и нормативную документацию по методике исправления ошибок в письменных работах учащихся.
3. Исправьте ошибки в одной из письменных работ учащихся (сочинение, диктант, домашняя работа), проанализируйте их и спланируйте, как вы проведете работу над ошибками в классе. Запишите выводы в тетрадь.
4. Составьте комплекс упражнений для обучения написанию одного из видов письменной речи, предусмотренном программой для данного класса.

#### Инструкционная карта практического занятия № 40

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Подготовка к ГИА. Раздел Письмо.

1. Написание личного письма.

2. Написание эссе.

*Задания:*

1. Ознакомьтесь с образцами делового, личного письма, анкеты, поздравительной открытки, а также с «Памяткой для учащихся по составлению личного письма»

2. Представьте систему упражнений подготовки к написанию личного письма и эссе.

#### Инструкционная карта практического занятия № 41

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС.

1. Игровая деятельность на уроках иностранного языка.

2. Классификация игр.

3. Песни, стихи, драматизация в обучении иностранному языку.

4. Проведение «Недели английского языка» в средней школе.

5. Проектная деятельность во внеурочной деятельности по иностранному языку.

*Задания:*

1. Разработать план-конспект одного из видов сценарного урока (тема и класс на выбор) и подготовиться к его проведению в аудитории.

#### Инструкционная карта практического занятия № 42

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на

ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.

1. Лингафон и управление процессом обучения аудированию.
2. Интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения с использованием видеофонограммы.
3. Мультимедийные учебники.
4. Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные причины, приведшие к информатизации общества.
2. Дайте классификацию ТСО.
3. В чем заключается функция ТСО?
4. Какие группы ТСО используются в обучении иностранному языку?
5. Какова функция лингафонных кабинетов?
6. Какие типы лингафонных кабинетов вам известны?
7. В чем состоит индивидуализация обучения иностранному языку?
8. Что такое мультимедийный учебник?
9. В чем достоинства мультимедийного учебника?
10. Какие Интернет-ресурсы можно использовать на уроках иностранного языка?
11. Какие видеокурсы по английскому языку вам известны?
12. В чем преимущества использования видеоматериалов на уроках иностранного языка? Когда их нужно использовать?
13. Какие этапы работы с видео вы можете предложить?
14. Какие компьютерные обучающие программы по английскому языку вы знаете? Как их использовать?
15. Какие возможности открывают перед учителем иностранного языка компьютерные телекоммуникационные технологии?
16. Как можно использовать Интернет на уроках? Какие задачи на уроке можно выполнить с помощью Интернета?

**Практическое задание:**

Разработайте фрагмент урока (тема и класс на выбор) с использованием ТСО. Проведите его в классе.

#### Инструкционная карта практического занятия № 43

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Работа с детьми с ОВЗ.

1. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ.
2. Обучение иностранному языку слабослышащих, слабовидящих учащихся, учащихся 7 типа.

*Задания:*

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут по иностранному языку в интегрированном классе при планировании уроков во 2м или 3м классах.

#### Инструкционная карта практического занятия № 44

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Работа с одаренными детьми.

1. Специфика обучения иностранному языку одаренных детей.
2. Индивидуальный подход в обучении одаренных детей.
3. Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня.

*Задания:*

1. Составьте план работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Разработайте систему заданий, способствующую развитию творческой деятельности учащихся на уроках иностранного языка.

#### Инструкционная карта практического занятия № 45

**Дисциплина:** МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

**Группа:**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Формируемые компетенции:** ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Тема занятия:** Методика проведения Недели иностранного языка в школе

*Задания:*

1. Изучите рекомендованную литературу по теме и запишите в тетрадь основные рекомендации по проведению внеклассной работы по иностранному языку в СШ.
2. Разработайте примерный план проведения Недели иностранного языка в школе.
3. Разработайте сценарий мероприятия в рамках Недели иностранного языка в школе (класс – на выбор).

*Литература:*

1. Бубновская, Т. А. Вечер, посвященный В. Шекспиру. //Т.А.Бубновская. - ИЯШ.– № 2. - 1999.– С. 73-76.
2. Булаева, Л. А. Праздник 'Halloween' в гимназии. // Л.А.Булаева – ИЯШ. - № 5.– 1999. – С. 57-61.
3. Веселухина, К. В., Ковалева, Л. И. Пособие по внеклассной работе: Учебное пособие для студентов пед. институтов. / К.В.Веселухина. - Л.: Просвещение, 1978. – 167 с.
4. Горизонтова, А. В. British Culture Quiz. // А.В. Горизонтова. – ИЯШ. – № 1. - 1999.– С. 83-84.
5. Димент, А. Л. Тематические вечера на английском языке. Кн. для учителя: Из опыта работы./ А.Л.Димент. – М.: Просвещение, 1988. – 187 с.
6. Зинченко, Т. К, и др. Пособие для внеаудиторной работы с иностранными учащимися / Т.К. Зинченко – М: Рус. яз., 1987. – 136 с.
7. Мещерякова, Е. В. Подготовка студентов к проведению внеклассной работы по иностранному языку в школе через внеаудиторную работу в педвузе как многоуровневая система // Сб.: Многоуровневое образование: проблемы лингводидактики: Межвуз. сб. науч. тр./ ВГПУ, Волгоград: Перемена, – 1994. – С. 96-103.
8. Мещерякова, Е. В. Функция самостоятельности во внеаудиторной работе как виде обучающей деятельности // Сб.: Современные технологии обучения иностранным языкам в вузе и школе. Тезисы докладов научной конференции / Волгоград, 5-7 февраля 1997 г. Волгоград: Перемена, – 1997. – С. 19.
9. Папугина, О. В. Сценарий праздника 'Mother's Day'. // О.В.Попугина – ИЯШ.– № 2. – 2001. – С. 70-72.
- 10.Плотник, Л. М. Инсценирование на уроке внеклассного чтения. // Л.М. Плотник – Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6.– С.31-32
- 11.Савина, С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, – 1991.– 129 с.
- 10.Столярчук, Л. И. Стимулирование индивидуальных возможностей школьников в процессе внеклассной работы. Сб.: Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы и вуза: Сб. науч. ст. Волгоград: Перемена,– 1993.– С. 128-134.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

###### **Основная литература**

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2018. –390 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Трубициной. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
2. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. Пособие. М., 2013
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М. «Проспект», 2010
5. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность. Под редакцией А.А. Миролубова Обнинск, 2010
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М. «Просвещение», 1998
7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –264 с.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. –464 с.
9. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.
10. Опарина, Е.Л. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: конспекты лекций / Е.Л. Опарина; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 406 с.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www . macmillanenglish . com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами

для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www . bbc . co . uk / worldservice / learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www . britishcouncil . org / learning - elt - resources . htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www . icons . org . uk](http://www.icons.org.uk) Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)