

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда


С.В. Захаров
« 05 » сентября 20 14 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ


И.И. Бегина

« 19 » сентября 20 14 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного
языка в начальной школе**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Разработчик:


И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Ф.И.О., должность

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЦ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа **МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальной школе.

В результате освоения программы профессионального цикла обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
----------------	---

Рабочая программа **МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** направлена на **реализацию задач воспитания:**

В17	Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия
В18	Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения
В19	Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка
В20	Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства
В21	Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения
В45	Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии
В46	Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
В47	Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

Рабочая программа профессионального цикла может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке с целью обновления знаний, умений и повышения квалификации в рамках специальности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель: формирование профессиональных компетенций по планированию, подготовке и проведению уроков по английскому языку в начальной школе, владение теоретическими основами обучения английскому языку на начальном этапе.

Задачи:

В результате изучения элективной программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по иностранному языку в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку,

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты на английском языке;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

- трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной

деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

При организации и проведении учебных занятий по профессиональному модулю применяются элементы следующих инновационных педагогических технологий: метод проектов, деловая игра, ролевая игра, критическое мышление через чтение и письмо, информационные технологии, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение и др.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Всего - **410** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **392** часов,
- теоретических занятий - **277** часа;
- практических занятий - **90** часов;
- курсовое проектирование - **25** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **8** часов, консультации - **10** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **преподавание иностранного языка в начальной школе**, в том числе **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 4.1. - проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Тематический план МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Коды профес- сио- нальных компе- тенций	МДК04.01 Теоретиче- ские и методические ос- новы преподавания ино- стрannого языка в начальной школе	Всего часов (макс. Учеб- ная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практиче- ские занятия, часов	в т.ч., кур- совая ра- бота (про- ект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
	Всего:	410	392	90	25	18	0

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и прак- тические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01.			
	III курс V семестр		
	Раздел 1. Нормативно-правовой		
Тема 1. Нормативно- правовое обеспе- чение современного образования.	Содержание 1. Тема 1.1. Общая характеристика законодательства, регулирующе- го правоотношения в сфере образования. Право на образование. 2. Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации. 3. Тема 1.3. Основные права обучающихся и меры их социальной под- держки и стимулирования. Особенности реализации начального и дополнительного образования.	11 2 2 2	1

	4. Тема 1.4. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений.	2	
	5. Тема 1.5. Основные функции ФГОС. Основные компоненты стандарта: их состав и структура. Требования образовательного стандарта. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа 1. Изучение нормативных материалов ФГОС НОО. Проектирование программы на основе документа о рабочей программе.	1	3
Раздел 2. Психолого-педагогический			
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника на уроках иностранного языка.	Содержание	14	1
	1. Тема 2.1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения.	2	
	2. Тема 2.2. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерные принципы обучения и воспитания. Педагогическое проектирование.	2	
	3. Тема 2.3. Педагогические технологии. Наиболее перспективные и результативные педагогические инновации, стратегии в плане воспитания духовно и физически здоровой личности. Педагогические идеи, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России.	2	
	4. Тема 2.4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение уроков иностранного языка.	2	

	5.	Тема 2.5. Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности и психолого-педагогическая модель предубеждения неуспеваемости младших школьников.	2	
	6.	Тема 2.6. Реализация здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка. Использование здоровье-сберегающих технологий в УМК «Английский в фокусе» в начальной школе.	2	
	7.	Тема 2.7. Развивающее обучение. Мотивация обучения. Формирование школьной мотивации к учебе.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Раздел 3. Теоретические основы обучения иностранному языку				
Тема 3. Методика обучения иностранным языкам как наука.	Содержание		60	1
	1.	Тема 3.1. Иностранный язык как учебный предмет. Образовательная модель в области иностранных языков.	2	
	2.	Тема 3.2. Место методики обучения иностранным языкам и культурам в системе профессиональной подготовки по межкультурной коммуникации.	2	
	3.	Тема 3.3. Методика обучения иностранным языкам как научная область.	2	
	4.	Тема 3.4. Объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ.		
	5.	Тема 3.5. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.	2	
	6.	Тема 3.6. Основные категории методики обучения иностранным языкам и культурам.	2	
	7.	Тема 3.7. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам.	2	
	8.	Тема 3.8. Психологические основы обучения иностранным	2	

	языкам.		
9.	Тема 3.9. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	
10.	Тема 3.10. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	2	
11.	Тема 3.11. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.	2	
12.	Тема 3.12. Изучение целей, содержания и форм обучения иностранным языкам.	2	
13	Тема 3.13. Средства обучения иностранным языкам.	2	
Лабораторные работы не предусмотрены			
Практические занятия		30	
1.	Методика как теория и как наука.	2	
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	2	
3.	Принципы и методы обучения иностранному языку.	2	
4.	История развития методов в теории обучении иностранным языкам.	2	2
5.	Типы, виды уроков иностранного языка.	2	
6.	Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.	2	
7.	Этапы работы на уроке.	2	
8.	Профессиограмма преподавателя иностранного языка.	2	
9.	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	2	2
10.	Современные УМК по иностранным языкам для средней школы.	2	
11.	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.	2	
12.	Методика составления плана-конспекта урока иностранного	2	

		языка.		
	13.	Классификация и общая характеристика средств обучения иностранным языкам в средней школе.	2	
	14.	Использование видео в обучении иностранным языкам.	2	
	15.	Этапы работы с аудиотекстом.	2	
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка сообщений: «Цели обучения иностранным языкам на современном этапе», «Компетенция как результат обучения», «Содержание обучения иностранным языкам», «Принципы обучения иностранным языкам», «Средства обучения иностранным языкам».		1	3
	2. Подготовка фрагмента урока с применением основных понятий и категорий методики обучения иностранным языкам сегодня			
	3. Анализ программ по английскому языку в начальных классах <i>Консультации</i>		3	
Раздел 4. Технология обучения иностранным языкам				
Тема 4. Технология раннего обучения иностранным языкам.	Содержание		19	1
	1.	Тема 4.1. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.	2	
	2.	Тема 4.2. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.	2	
	3.	Тема 4.3. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.	2	
	4.	Тема 4.4. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.	2	
	5.	Тема 4.5. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.	2	
	6.	Тема 4.6. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.	2	

	7.	Тема 4.7. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.	2	
	8.	Тема 4.8. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена <i>Консультации</i>		3	3
III курс VI семестр				
Раздел 5. Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям				
Тема 5. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы.	Содержание		28	
	1.	Тема 5.1. Содержание обучения иностранным языкам и культурам. Компоненты содержания. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Знания, навыки и умения. Речевые навыки и умения, стратегии обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения.	2	1
	2.	Тема 5.2. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса. Методическое содержание урока. Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Понятие подход, метод, прием. Современный подход к классификации методов. Взаимосвязь принципов и методов обучения ИЯ. Виды планов. Схема анализа урока ИЯ.	2	
	3.	Тема 5.3. Средства обучения ИЯ и культурам. Классификация СО ИЯ. Визуальные, аудитивные, аудиовизуальные СО ИЯ.	2	

	Технические и нетехнические СО.	
4.	Тема 5.4. Упражнения как одно из средств в обучении ИЯ. Классификация упражнений: предречевые (тренировочные, условно-речевые) и речевые). Система упражнений. Комплекс упражнений. Структура упражнений. Коммуникативные упражнения. Учебно-речевые ситуации в обучении ИЯ.	2
5.	Тема 5.5. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.	2
6.	Тема 5.6. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка.	2
7.	Тема 5.7. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.	2
8.	Тема 5.8. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.	2
9.	Тема 5.9. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.	2
10.	Тема 5.10. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы (индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ). Принцип учета разной лингвокультуры. Коммуникативно-когнитивный принцип. Когнитивно-развивающий принцип овладения ИЯ. Принцип аутентичности и прагматичности учебных материалов на ИЯ.	2
Лабораторные работы не предусмотрены		8
Практические занятия		

	1.	Система упражнений.	2	2
	2.	Формы и виды контроля.	2	
	3.	Контроль сформированности речевых умений.	2	
	4.	Тестовый контроль.	2	
	Самостоятельная работа не предусмотрена <i>Консультации не предусмотрены</i>			
Тема 6. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам.	Содержание		55	
	1.	Тема 6.1. Определение понятия «самообразование». Мотивы самообразования. Направления самообразования педагога. Функции и источники самообразования педагога.	2	1
	2.	Тема 6.2. Программа самообразования педагога. Личный индивидуальный план педагога.	2	
	3.	Тема 6.3. Виды портфолио. Анализ портфолио педагогов. Структура портфолио.	2	
	4.	Тема 6.4. Положение о портфолио. Требования к оформлению портфолио.	2	
	5.	Тема 6.5. Условия успешной самопрезентации.	2	
	6.	Тема 6.6. Понятие и сущность педагогического опыта. Разнообразности и источники педагогического опыта.	2	
	7.	Тема 6.7. Основные этапы работы по обобщению педагогического опыта.	2	
	8.	Тема 6.8. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Алгоритм описания инновационно-творческой деятельности педагога.	2	
	9.	Тема 6.9. Проектный метод в сотрудничестве, как личностно-ориентированная педагогическая технология. Понятие и компоненты проектно-исследовательской деятельности.	2	
	10.	Тема 6.10. Типология проектов. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты.	2	

11.	Тема 6.11. Организация и общая структура проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Критерии оценивания. Требования к оформлению проекта.	2	
12.	Тема 6.12. Темы исследовательских проектов в начальной школе. Правила выбора темы исследования.	2	
13.	Тема 6.13. Презентация проектной деятельности.	2	
14.	Тема 6.14. Обучение в сотрудничестве.	2	
15.	Тема 6.15. Интерактивные технологии.	2	
16.	Тема 6.16. Дискуссии, мозговые атаки.	2	
17.	Тема 6.17. Ролевые игры.	2	
18.	Тема 6.18. Технология развития критического мышления.	2	
19.	Тема 6.19. Метод ситуативного анализа.	2	
Лабораторные работы не предусмотрены			
Практические занятия не предусмотрены		16	
1.	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	2	2
2.	Технология развития критического мышления в обучении.	2	
3.	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	2	
4.	Технология Dogme.	2	
5.	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	2	
6.	Разноуровневое обучение иностранному языку.	2	
7.	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	2	
8.	Языковое портфолио	2	
Самостоятельная работа		1	3
1. Подготовка сообщений по теме «Современные методы и технологии обучения иностранным языкам». 2. Подготовка фрагментов уроков с применением метода обучения в сотрудничестве, метода проектов, тандем метода, языкового портфолио. <i>Консультации не предусмотрены</i>			

Раздел 6. Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям

Тема 7. Обучение языковым средствам общения.	Содержание		12	
	1.	Тема 7.1. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе.	2	1
	2.	Тема 7.2. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции.	2	
	3.	Тема 7.3. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся.	2	
	4.	Тема 7.4. Методика формирования лексических навыков.	2	
	5.	Тема 7.5. Грамматический компонент языковой компетенции.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
Практические занятия не предусмотрены				
Самостоятельная работа			1	3
1. Изучение алгоритма составления тематического плана.				
2. Анализ любого цикла уроков учебника для любого класса и определение типа и цели каждого урока цикла.				
3. Анализ образцов поурочных планов для разных ступеней обучения с определением типа и вида каждого урока.				
4. Составление плана урока (учебник, тема и класс на выбор).				
<i>Консультации</i>			1	
Тема 8. Обучение устному и письменному общению.	Содержание		52	
	1.	Тема 8.1. Формирование речевой компетенции.	2	1
	2.	Тема 8.2. Обучение чтению.	2	
	3.	Тема 8.3. Чтение как цель обучения.	2	
	4.	Тема 8.4. Классификация видов чтения.	2	
	5.	Тема 8.5. Этапы работы с текстом.	2	
	6.	Тема 8.5. Обучение аудированию.	2	
	7.	Тема 8.6. Обучение говорению.	2	
	8.	Тема 9.7. Обучение диалогической речи.	2	
	9.	Тема 9.8. Обучение устной монологической речи.	2	

10.	Тема 9.9. Обучение письменной речи.	2	
11.	Тема 9.10. Формирование социокультурной компетенции.	2	
12.	Тема 9.11. Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей.	2	
Лабораторные работы не предусмотрены			
Практические занятия не предусмотрены			
1.	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	2	2
2.	Обучение грамматике.	2	
3.	Обучение лексике.	2	
4.	Обучение аудированию.	2	
5.	Использование технических средств в обучении аудированию.	2	
6.	Обучение диалогической речи.	2	
7.	Обучение монологической речи.	2	
8.	Обучение чтению.	2	
9.	Обучение чтению вслух.	2	
10.	Обучение чтению про себя.	2	
11.	Обучение письму.	2	
12.	Обучение письменной речи.	2	
13.	Подготовка к ГИА. Раздел Письмо.	2	
Самостоятельная работа		1	3
1. Разработка фрагмента урока по обучению продуктивной лексике.			
2. Разработка фрагмента урока по обучению продуктивной грамматике.			
3. Разработка плана фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо: а) формирование произносительных навыков; либо б) совершенствование произносительных навыков.			
4. Разработка фрагмента урока по обучению аудированию, основной целью которого является:			

	<p>а) формирование навыков восприятия речи на слух; б) развитие умений восприятия речи на слух. 5. Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи: а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами; б) на основе диалога-образца; в) с использованием ролевой игры. <i>Консультации</i></p>			1
Тема 9. Языковые аспекты при обучении иностранным языкам.	Содержание			38
	1.	Тема 9.1. Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования.		2
	2.	Тема 9.2. Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте.		2
	3.	Тема 9.3. Особенности обучения иностранным языкам во втором классе.		2
	4.	Тема 9.4. Особенности обучения иностранным языкам в третьем классе.		2
	5.	Тема 9.5. Особенности обучения иностранным языкам в четвертом классе.		2
	6.	Тема 9.6. Урочная и внеурочная деятельность.		2
	7.	Тема 9.7. Самостоятельная работа.		2
	8.	Тема 9.8. Анализ программы для общеобразовательной школы по иностранному языку.		2
	9.	Тема 9.9. УМК на современном этапе обучения иностранному языку.		2
	10.	Тема 9.10. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.		2
	11.	Тема 9.11. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС.		2
	12.	Тема 9.12. Работа с детьми с ОВЗ.		2
	13.	Тема 9.13. Работа с одаренными детьми.		2
				1

	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		
	1.	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС.	2
	2.	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	2
	3.	Работа с детьми с ОВЗ.	2
	4.	Работа с одаренными детьми.	2
	5.	Методика проведения Недели иностранного языка в школе.	2
	Самостоятельная работа		1
	1. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку начальной школы.		3
	2. Презентация одного из учебников по иностранному языку.		
	3. Разработка рабочей программы для общеобразовательной школы по иностранному языку.		
	4. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку		
	<i>Консультации</i>		1
Тема 10. Обучение	Содержание		51
компетенциям в аудировании иноязычной речи, чтении иноязычных текстов, иноязычном устном и письменном общении (диалог, монолог).	1.	Тема 10.1. Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции.	2
	2.	Тема 10.2. Аудирование как цель и как средство в обучении ИЯ.	2
	3.	Тема 10.3. Требования Госстандарта к умениям обучаемых в аудировании. Цели и задачи в обучении аудированию.	2
	4.	Тема 10.4. Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Психофизиологические механизмы аудирования.	2
	5.	Тема 10.5. Принципы обучения аудированию. Технология работы с аудио- и видеоматериалами. Алгоритм работы с аудио-видеотекстом.	2
			1

6.	Тема 10.6. Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации (на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания).	2
7.	Тема 10.7. Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению.	2
8.	Тема 10.8. Виды и стратегии чтения. Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста.	2
9.	Тема 10.9. Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения.	2
10.	Тема 10.10. Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Навыки и умения в чтении на ИЯ.	2
11.	Тема 10.11. Обучение разным стратегиям чтения. Формы извлечения и хранения информации.	2
12.	Тема 10.12. Алгоритм работы с текстом для чтения. Цель обучения технике чтения на ИЯ.	2
13.	Тема 10.13. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения.	2
14.	Тема 10.14. Принципы и приемы обучения технике чтения.	2
15.	Тема 10.15. Приемы контроля навыков чтения и умений понимания информации (на уровне содержания и на уровне смысла).	2
16.	Тема 10.16. Говорение как вид речевой деятельности. Функция речевого общения и основные признаки говорения как деятельности.	2
17.	Тема 10.17. Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Виды устного общения.	2

	18.	Тема 10.18. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи.	2	
	19.	Тема 10.19. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР.	2	
	20.	Тема 10.20. Этапы, приемы и способы развития умений МР.	2	
	21.	Тема 10.21. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	2	
	22.	Тема 10.22. Понятие письмо и письменная речь, их коррекция. Задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции.	2	
	23.	Тема 10.23. Виды навыков письма.	2	
	24.	Тема 10.24. Виды письменных сообщений.		
	25.	Тема 10.24. Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений: «Обучение аудированию», «Обучение чтению», «Обучение говорению», «Обучение письму». 2. Подготовка фрагментов уроков с применением видов речевой деятельности. 3. Анализ фрагментов урока с применением различных приёмов обучения чтению, диалогической речи, монологической речи. <i>Консультации не предусмотрены</i>		1	3
Тема 11. Обучение фонологической, лексической и грамматической	Содержание		45	
	1.	Тема 12.1. Понятие фонетика, фонология.	2	2
	2.	Тема 12.2. Фонетические навыки (ФН) как компонент иноязычной (лингвистической) компетенции (ЛК) обучаемых.	2	

компетенциям.	3.	Тема 12.3. Роль и место фонетики в обучении ИЯ. Цель и задачи обучения фонетической компетенции.	2	
	4.	Тема 12.4. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка.	2	
	5.	Тема 12.5. Отбор и методическая организация фонетического материала. Принципы обучения фонологической компетенции.	2	
	6.	Тема 12.6. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков.	2	
	7.	Тема 12.7. Технология работы с аудио- и видеоматериалами на ИЯ.	2	
	8.	Тема 12.8. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции.	2	
	9.	Тема 12.9. Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции (ЛК) обучаемых. Цель и задачи обучения лексической компетенции.	2	
	10.	Тема 12.10. Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы.	2	
	11.	Тема 12.11. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики второго языка.	2	
	12.	Тема 12.12. Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции.	2	
	13.	Тема 12.13. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции.	2	
	14.	Тема 12.14. Контроль уровня сформированности лексической компетенции.	2	
	15.	Тема 12.15. Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого.	2	
	16.	Тема 12.16. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории за-	2	

		рубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный.		
	17.	Тема 12.17. Виды и качества грамматических навыков. Условия формирования грамматических навыков.	2	
	18.	Тема 12.18. Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы.	2	
	19.	Тема 12.19. Принципы обучения грамматике. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков.	2	
	20.	Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков.	2	
	21.	Тема 12.20. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции.	2	
	22.	Тема 12.21. Дифференцированный зачет.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа		1	3
	1. Подготовка сообщений «Фонетический аспект обучения иностранному языку», «Лексический аспект обучения», «Грамматический аспект». 2. Подготовка фрагментов урока с применением ролевой игры, фонетической зарядки. <i>Консультации</i>		1	
Курсовое проектирование	Содержание		25	3
	1	Выбор темы курсовой работы,	2	
	2	Определение предмета, объекта исследования и методологии	2	
	3	Определение целей и задач исследования по выбранной теме	2	
	4	Подборка и анализ литературы по выбранной теме исследования	2	
	5	Подборка и анализ учебной и научной литературы, интернет-	2	

		источников по выбранной теме исследования		
	6	Выявление теоретических проблем исследуемой темы курсовой работы	2	
	7	Выявление практических проблем исследуемой темы курсовой работы	2	
	8	Поиск и анализ прикладной практики по исследуемой теме курсовой работы	2	
	9	Формирование теоретической основы курсовой работы	2	
	10	Формирование практической основы курсовой работы	2	
	11	Определение требований к оформлению курсовой работы	2	
	12	Подготовка курсовой работы к сдаче и проверке	2	
	13	Защита курсовой работы	1	
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
	ИТОГО		410	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация успеха –необходимое условие овладения иностранным языком. 2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. 3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе. 4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку. 5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения. 6. Формирование грамматических навыков и монологических умений. 7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения. 8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи. 9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам. 10. Методы и подходы в обучении иностранному языку. 11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка. 12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному 				

языку в средней школе.

13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.

14. Использование здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.

15. Применение мультимедийной презентации при обучении иностранному языку на начальной и средней степенях обучения.

16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.

17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.

18. Использование песен как средство формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.

19. Неделя иностранных языков в средней школе.

20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.

21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.

22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.

23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.

24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.

25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.

26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.

27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.

28. Музыкальные иллюстрации при изучении страноведческого материала.

29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.

30. Компьютеризация обучения иностранному языку.

31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.

32. Контроль на уроках иностранного языка в младших классах.

33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

34. Особенности обучения второму иностранному языку в начальной школе.

35. Принципы отбора предметно-тематического содержания обучения иностранным языкам.

<p>36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.</p> <p>37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.</p> <p>38. Культура современного урока иностранного языка.</p> <p>39. Песни на уроках иностранного языка.</p> <p>40. Английские праздники и их отражение в языке.</p> <p>41. Подкасты в обучении иностранному языку.</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, наглядных пособий;
- доска классная;
- наглядные пособия;
- комплекты учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- телевизор LCD LG 42 LD425 с настенным креплением;
- ноутбук, колонки;
- оборудование для лингвфонного кабинета.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2018. –390 с.
2. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Тру-бициной. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
2. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. Пособие. М., 2013
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М. «Проспект», 2010
5. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность. Под редакцией А.А. Миролюбова Обнинск, 2010
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М. «Просвещение», 1998
7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –264 с.

8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

9. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.

10. Опарина, Е.Л. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: конспекты лекций / Е.Л. Опарина; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 406 с.

11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www . macmillanenglish . com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www . bbc . co . uk / worldservice / learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www . britishcouncil . org / learning - elt - resources . htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

[www . icons . org . uk](http://www.icons.org.uk) Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com

www.hltnmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы МДК.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах МДК, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необхо-

димых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, оценки практических умений.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов включает в себя работу с литературой, подготовку сообщений, написание эссе, составление концептуальных таблиц и схем, древа понятия по выбранной теме, проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Для успешного освоения МДК каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами.

Организация учебного процесса и преподавание МДК основываются на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При организации и проведении занятий применяются элементы инновационных педагогических технологий таких как: проблемное обучение, критическое мышление через чтение и письмо, опережающие задания, информационные технологии, а также активные и интерактивные методы обучения: тестирование, древо понятий, концептуальная таблица и др.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по дисциплинам: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», и др.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК.04.01:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподавае-

мого модуля,

- обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в общеобразовательной школе в начальных классах не реже 1 раз в 3 года;

5. Контроль и оценка результатов

Подготовка по программе МДК предусматривает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному циклу завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному циклу:

- устный и письменный опрос по темам профессионального модуля;
- тестирование по отдельным темам и разделам профессионального модуля;
- решение профессиональных задач и иные.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в соответствии с локальными актами учебного заведения.

Для текущего и итогового контроля создается фонд оценочных средств (ФОС) по разделам МДК.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

5.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	Соответствие разработанных учебно-методических материалов, регламентирую-	Оценка аналитических умений на учебной практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Текущий контроль оценки практической деятельности по выбору и анализу методических материалов:

<p>иностранный язык в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>щих деятельность учащихся начальных классов требованиям ФГОС НОО, правовым нормам ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита практических работ; - подготовка сообщений; - написание эссе; <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>1. По МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе – дифференцированный зачет, курсовая работа</p>
--	---	---