

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

05 сентября 20 *22* г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Гамула Н.В., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

ПАСПОРТ
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение.		
1.	Тема 1.1. Язык и речь	У1. З1. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Терминологический диктант
	Раздел 2. Фонетика.		
2.	Тема 2.1. Фонетические единицы языка	У1, У2. З2. Формируемые компетенции: ОК.1, ОК 01, ОК 05, ОК 09	Инструкционная карта №1 Тестовые задания
3.	Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	У1, У2. З2. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Инструкционная карта №2 Тестовые задания
	Раздел 3. Лексика и фразеология.		
4.	Тема 3.1. Слово, его лексическое значение.	У3. З3. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания
5.	Тема 3.2. Лексические ошибки и их исправление.	У1, У3. З3. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09.	Инструкционная карта №3 Инструкционная карта №4
	Раздел 4. Словообразование.		
6.	Тема 4.1. Способы словообразования.	У1, У4. З4. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Тестовая работа. Инструкционная карта №5
	Раздел 5. Части речи.		
7.	Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	У1, У5. З5. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Инструкционная карта №6 Инструкционная карта №7 Тестовая работа.

1	2	3	4
	Раздел 6. Синтаксис.		
8.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	У1, У6. 36. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Тестовая работа.
9.	Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса.	У1, У6. 36. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Инструкционная карта №8
	Раздел 7. Нормы русского правописания.		
10.	Тема 7.1. Принципы русской орфографии.	У1, У7. 37. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Тестовая работа.
11.	Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	У1, У7. 37. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Инструкционная карта №9 Инструкционная карта №10
	Раздел 8. Стили речи.		
12.	Тема 8.1. Функциональные стили литературного языка. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	У1, У3, У6, У8. 38. Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09	Инструкционная карта №11 Проверочная работа.
	Темы 1.1-8.1	Форма промежуточной аттестации – Экзамен	Тестовые задания

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога **уметь:**

У1 - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормирования и ненормирования речи;

У2 - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;

У3 - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарём устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально - стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;

У4 - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

У5 - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своём и чужом тексте;

У6 - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;

У7 - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;

У8 - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; создавать тексты учебно-научного и

официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен **знать**:

31 - различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учёт коммуникативного компонента);

32 - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

33 - лексические и фразеологические единицы языка;

34 - способы словообразования;

35 - самостоятельные и служебные части речи;

36 - синтаксический строй предложений;

37 - правила произношения, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;

38 - функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении языка.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Входной контроль знаний по дисциплине ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Тестовое задание

1. Одно из основных свойств языка...	а) постоянство; б) взаимозаменяемость; в) непрерывное развитие; г) отсутствие преемственности.
2. Происхождение языка было вызвано...	а) политической потребностью; б) общественной потребностью; в) экономической потребностью; г) эстетической потребностью.
3. Каковы основные функции языка (назовите лишнее)	а) коммуникативная; б) конструктивная; в) волюнтаристическая; г) аналитическая.
4. К типам языковых норм относятся...	а) письменной и устной речи, письменной речи, устной речи; б) письменной и устной речи; в) специальные для письменной речи; г) специальные для устной речи.
5. Отвлеченность, обобщенность описываемого явления, стремление к объективной оценке – черты...	а) разговорного стиля; б) научного стиля; в) публицистического стиля; г) официально-делового стиля.
6. Относительной самостоятельностью, единством содержания, языковой и логической законченностью характеризуется...	а) текст; б) предложение; в) словосочетание; г) абзац.
7. Виды связи предложений в тексте (назовите лишнее)	а) цепная; б) параллельная; в) однородная; г) логическая.
8. Установите правильную последовательность строк в определении имени существительного:	А) обозначает предмет; Б) выполняет роль в предложении; В) отвечает на вопросы Кто? Что? Г) самостоятельная часть речи.
9. Найдите служебную часть речи:	А) местоимение; Б) глагол; В) имя числительное; Г) частица.
10. У какого прилагательного разряд определен правильно?	А) городской (сад) – притяжательное; Б) смелый (герой) – относительное; В) талантливейший (музыкант) – качественное.
11. Какое местоимение относится к разряду «отрицательное»?	А) некто; Б) нечто; В) никто; Г) некий.
12. В каких частях речи объединяются значения и признаки двух других частей речи (глагола и прилагательного)?	А) частица; Б) наречие; В) существительное; Г) причастие.

13. Деепричастие «прочитав» образовано от глагола:	А) прочитают; Б) прочтут; В) прочитать; Г) прочитывать.
14. Каким морфологическим признаком обладает наречие?	А) категория падежа; Б) категория рода; В) категория числа; Г) категория времени; Д) неизменяемость.
15. Укажите слово с буквой З в приставке:	А) бе...вкусный; Б) ...делать; В) ра...чистить; Г) в...дох.

Критерии оценок ответов

Оценка «5» - при 15-14 правильных ответах.

Оценка «4» - при 13-11 правильных ответах

Оценка «3» - при 10-8 правильных ответах.

Оценка «2» - при 7 и менее правильных ответах.

Эталон ответа

Номер вОПЦроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	б
3	г
4	а
5	б
6	г
7	в
8	гавб
9	г
10	в
11	в
12	г
13	в
14	д
15	а

Раздел 1. Введение.
Тема 1.1. Язык и речь.

Результаты обучения:

У1.

З1.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1: дать ОПЦределения следующим понятиям (терминологический диктант).

I вариант

Приведите отличие понятий «язык» и «речь», перечислите функции языка, основные единицы языка, в чем заключается этический аспект культуры речи, точность и чистота как качества «хорошей» речи?

II вариант

Перечислите характеристики «языка» и «речи», в чем суть языка как развивающегося, общественного и социального явления, логичности, выразительности, богатства и уместности как качеств «хорошей» речи?

Критерии оценки:

● оценка «отлично» выставляется студенту, если все ОПЦределения даны правильно, раскрывают в полном объеме содержание терминов;

● оценка «хорошо» выставляется студенту, если все ОПЦределения даны правильно, однако не достаточно полно раскрывают содержание терминов либо имеется 1 существенный недостаток;

● оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не достаточно полно раскрыто содержание терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков;

● оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание терминов и понятий либо имеется более 3 существенных недостатков.

Раздел 2. Фонетика.
Тема 2.1. Фонетические единицы языка.

Результаты обучения:

У1, У2.

З2.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

Вариант № 1

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1) старается 2) синяя 3) прелестный 4) стараться

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) ярость 2) сложенная 3) ярмарка 4) домоводство

3. В каком слове все согласные звуки глухие?

1) переход 2) подтягать 3) сапог 4) борода

4. В каком слове есть только один мягкий согласный звук?

1) рожь 2) фальшь 3) шинель 4) познакомиться

5. В каком слове произносится согласный [д]?

1) надежный 2) отбить 3) диван 4) завод

6. В словах какого ряда нет звука [ж]?

- 1) жизнь, книжка 3) пейзаж, дружба
- 2) перебежчик, сторожка 4) намажьте, жонглировать

7. В каком ряду во всех словах нет звука [з]?

- 1) брызжет, зарево, синтез
- 2) зимний, перебежчик, гвоздь
- 3) близко, скользить, развитие
- 4) зеркало, визжать, сделать

Вариант № 2

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) русский 2) привязанная 3) расшить 4) раньше

2. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) июль 2) изменённая 3) всерьёз 4) местность

3. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) призрак 2) уровень 3) дыхание 4) задёрнуться

4. В каком слове есть только один мягкий согласный звук?

- 1) ёжик 2) шесть 3) тушь 4) пончик

5. В каком слове произносится согласный [с]?

- 1) сделать 2) сегодня 3) скользко 4) выросший

6. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?

- 1) сторожка, дружба 3) съешь, песчаный
- 2) дрожь, художник 4) пейзаж, помощник

7. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?

- 1) пирог, гибкий 3) рейтинг, гаснуть
- 2) к зиме, гвоздь 4) гитара, педагог

Эталоны ответов:

Критерии ответа:

Оценка «5» ставится при 7 правильных ответов.

Оценка «4» ставится при 6-5 правильных ответов.

Оценка «3» ставится при 4-3 правильных ответов.

Оценка «2» ставится при 2 и менее правильных ответов.

Тема 2.2. Орфоэпические нормы.

Результаты обучения:

У1, У2.

З2.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

Вариант № 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

- 1) дОлбит 2) дрУжна 3) дремоТА 4) щепА

2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) арАхис 2) балОванный 3) черпАть
4)вероисповЕдание

3. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1)щавель 2) экскурс 3) эксперт 4) цыган

4. Укажите слово, в котором ударение не падает на последний слог?

- 1) взорвалась 2) убрала 3) создала 4) донельзя

5. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?

- 1) аТелье 2) коФе 3) котТедж 4) свиТер

6. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) обеспечение 2) плесневеть 3) принудить
4) подобрала

Вариант № 2

1. Укажите глагол, в котором ударение падает на основу.

- 1) взяла 2) собрала 3) выгнала 4) врала

2. В каком слове ударение на последнем слоге?

- 1) факсимиле 2) свекла 3) щебень 4) фарфор

3. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) диспансер 2) крапива 3) прожита 4) псевдоним

4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- 1) Тембр 2) морФема 3) шиНель 4) кРем

5. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) камбала 2) облегчить 3) пуловер 4) танцовщица

6. Укажите слово, в котором на месте выделенной буквы произносится [o].

- 1) житиЕ 2) остриЕ 3) одноремЕнный 4) предрЕкший

Эталоны ответов:

Критерии ответа:

Оценка «5» ставится при 6 правильных ответов.

Оценка «4» ставится при 5 правильных ответов.

Оценка «3» ставится при 4 правильных ответов.

Оценка «2» ставится при 3 и менее правильных ответов.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Тема 3.1. Слово, его лексическое значение.

Результаты обучения:

УЗ.

ЗЗ.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

Вариант № 1

1. Какое языковое явление создает комический эффект приведенного ниже текста?

Пришел к портному заказчик и говорит:

- *Что за костюм вы мне сшили! Все смеются.*

А портной отвечает:

- *О, так это же моя первая удача! Раньше кому я ни шил — все плакали.*

- 1) синонимы 2) омонимы 3) паронимы 4) антонимы

2. Какое слово имеет значение «бездеятельный, безынициативный»?

- 1) меланхоличный 2) ординарный 3) лаконичный 4) инертный

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами»?

- 1) эгоист 2) меценат 3) альтруист 4) филантроп

4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- 1) горячий кофе 3) шёлковые волосы
2) шёлковая рубашка 4) золотые часы

5. В каком ряду нет фразеологического оборота?

- 1) переступить с ноги на ногу 3) ни в зуб ногой
2) с ног до головы 4) жить на широкую ногу

6. В каком примере выделенное слово употреблено в прямом значении?

- 1) часы идут 3) человек прошёл
2) дождь прошёл 4) век прошёл

7. В каком предложении вместо слова «голосистый» нужно употребить слово «голосовой»?

- 1) По вечерам в деревне заливалась голосистая гармонь.
2) Певец обладал замечательными голосистыми данными.
3) Владимир Маяковский был одним из голосистых поэтов своего времени.
4) Голосистая буря пронеслась над ущельем.

8. В каком предложении вместо слова «черепаший» нужно употребить слово «черепаховый»?

- 1) На первое подали черепаший суп.
2) Он приближался к цели черепашьим шагом.
3) Черепашьи детёныши давно уже вывелись.
4) Черепаший панцирь обладает особой прочностью.

Вариант № 2

1. Какое лингвистическое понятие иллюстрирует слова грецкий — греческий?

- 1) омонимы 2) паронимы 3) синонимы 4) антонимы

2. Какое значение имеет слово ландшафт?

- 1) гористая местность 3) местность с деревьями и кустарниками
3) общий вид местности 4) растительность

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, помогающий нуждающимся, занимающийся благотворительностью»?

- 1) меценат 2) альтруист 3) филантроп 4) пацифист

4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- 1) крутой кипяток 3) тяжёлая поклажа

- 2) крутой подъём 4) шёлковая ткань

5. В каком предложении употребление заимствованного слова уместно?

- 1) Вчера к нам с дружеским визитом приходили гости.
2) Амортизационные отчисления необходимо производить ежемесячно.
3) Во многих районах города вода оказалась в минимуме.
4) Он мне с апогеем рассказывал об этом.

6. В каком примере выделенное слово употреблено в переносном значении?

- 1) зал полон 3) тонкие пальцы
2) зал аплодирует стоя 4) крутой берег

7. В каком предложении вместо слова «явный» нужно употребить слово «явственный»?

- 1) Я увидел явные очертания гор.
2) Это была явная ложь.
3) Полковник испытывал ко мне явную неприязнь.
4) Ребёнок этот был явным вундеркиндом.

8. В каком предложении вместо слова «дипломат» нужно употребить слово «дипломант»?

- 1) Говорит как дипломат, а дела не идут на лад.
2) Стать дипломатом Московского конкурса скрипачей — большая честь даже для знаменитостей.
3) Он считал себя большим дипломатом и старался наладить хорошие отношения с новыми соседями.
4) ОППЦытные дипломаты должны успешно осуществлять внешнюю политику государства.

Эталоны ответов:

Критерии ответа:

- Оценка «5» ставится при 8 правильных ответов.
Оценка «4» ставится при 7-6 правильных ответов.
Оценка «3» ставится при 5-4 правильных ответов.
Оценка «2» ставится при 3 и менее правильных ответов.

**Раздел 4. Словообразование.
Тема 4.1. Способы словообразования.**

Результаты обучения:

У1, У4.

34.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

Вариант № 1

1. В какой паре слов есть омонимичные корни?

- 1) укоротить — краткий 3) дробинка — дроблёный
2) кислинка — перекись 4) душевный — душистый

2. Какое из слов не имеет окончания?

- 1) ответственность 2) заслушав 3) разыгравшийся
4) учитель

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) образный 2) выдерживая 3) перенёсший
4) допечатанный

4. Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания?

- 1) слушатель 2) любящий 3) взглянув 4) птичий

5. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов?

- 1) подбежал 2) подснежник 3) по-граждански
4) сгоряча

6. В каком слове есть суффикс -К-, имеющий уменьшительно-ласкательное значение?

- 1) мышка 2) стружка 3) краска 4) ложка

Вариант № 2

1. В каком слове основа производная?

- 1) чеснок 2) лоток 3) птичий 4) синий

2. В каком ряду все слова не имеют окончания?

- 1) льстец, где-то 3) переписывая, ярче
2) пальто, медвежий 4) по-домашнему, санаторий

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) посадка 2) заморгавший 3) соловушка
4) складывая

4. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- 1) подсоединил 2) обулся 3) подписчик
4) подозрение

5. В каком варианте ответа указаны слова, в которых нет суффикса -К-?

- А) Пробка Б) Точка (ножей)
В) Почка Г) Точка (знак препинания)
1) А, В 2) Б, Г 3) А, Б, В 4) А, В, Г

6. В каком слове есть приставка ПРЕ- со значением «высшая степень качества, признака»?

- 1) предупредительный 3) президент
2) преступный 4) премудрый

Эталоны ответов:

Критерии ответа:

Оценка «5» ставится при 6 правильных ответов.

Оценка «4» ставится при 5 правильных ответов.

Оценка «3» ставится при 4 правильных ответов.

Оценка «2» ставится при 3 и менее правильных ответов.

Раздел 5. Части речи.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Результаты обучения:

У1, У5.

35.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

Вариант № 1

1. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.

- 1) восемь яблоков 3) более слабый
2) пара сапогов 4) ягоды стали слаже

2. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более красивый 2) пейзаж обоих учеников
3) более восемьдесят пяти килограмм
4) новые договоры

3. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.

- 1) семь килограмм баклажан 3) новые драйвера
2) наиболее удобным способом 4) пятеро учениц

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) наиболее удачно 3) большая мозоль
2) делав что нужно 4) положите на стол

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) обеих рук
2) осенние яблоки более кислее
3) погиб в бою
4) великие учителя человечества

6. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.

- 1) любоваться многоводным Миссисипи
2) мы увидели гнездо, разорившее хищником
3) килограмм абрикосов
4) обей ученицы выполнили домашнее задание

Вариант № 2

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

пара джинсов

- 1) пришли на митинг около восьмисот человек
2) эти ягоды слаще
3) вовремя не получил своего бюллетня

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) говорили о вас 3) пирожок с повидлом
2) ложите на полку 4) обтреплется край книги

3. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара чулок 3) более пятидесяти рублей
2) поезжай сегодня 4) рисунок более красивее

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пластмассовые вёдра
2) худший вариант
3) семисот шестидесяти семи деревьев

4) килограмм вафлей

5. Укажите пример, в котором нормы формообразования нарушены.

- 1) нет абрикосов 3) современные принтеры
2) пять сотней книг 4) наиумнейший

6. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) вкусные торты 3) пятьюстами деревьями
2) палец с мозолей 4) в две тысячи четвёртом году

Эталоны ответов:

Критерии ответа:

Оценка «5» ставится при 6 правильных ответов.

Оценка «4» ставится при 5 правильных ответов.

Оценка «3» ставится при 4 правильных ответов.

Оценка «2» ставится при 3 и менее правильных ответов.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.

Результаты обучения:

У1, У6.

36.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

Вариант № 1

1. В каком предложении придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием, который хрустел под ногами.
2) На клумбах возвышались диковинные цветы, от которых сладко благоухало.
3) Из красивых ваз, что висели в воздухе между деревьями, спускались гирляндами вниз вьющиеся растения.
4) Причиной их беспокойства был мальчик, который так внезапно выбежал на террасу.

2. В каком предложении придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Из бурой земли, которая только-только освободилась от снега, выглянула зелень травы.
2) Лодка, которую подгоняли шестами, хорошо шла по течению
3) Я написала слова, что долго сказать не могла.
4) Случай, который он ОПЦисывает, очень правдОПЦодобен.

3. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Статья указывала о том, как необходимо в наше время милосердие.
2) Он получил хороший отзыв о своем рассказе.
3) Родители всегда удивлялись трудолюбию сына.
4) Девушка-ОПЦератор прекрасно освоил новую профессию.

4. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Он мало внимания уделял на это задание.
2) ОПЦлатив проезд, я поехал дальше.
3) Вчера мы как раз говорили за этот фильм.
4) Мы купили две пары джинс.

5. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Учащиеся, уделите внимание на здоровье.
2) Мы проезжали по степи, покрытой сочной травой, увлажнённой дождями.
3) Можно привести множество примеров о высоком качестве выполнения письменных работ.

4) Положа руку на сердце, это решение было неправильным.

6. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

1) Кажется, что облако превратилось в чудовище, смотрящего на тебя с высоты.

2) Шекспир, Гоголь, Достоевский создавали не только типы человека, но и типы эпохи.

3) Нужно проявлять большую заботу к детям.

4) Грустные мысли связаны с одиночеством, когда человек закрывается в своём маленьком мире и которому не с кем поговорить.

Вариант № 2

1. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выражение причастным оборотом?

1) Понадобился проводник, который хорошо знал бы лесные тропы

2) Всё, что полагалось в дорогу, было собрано и сложено в чемодан

3) Стеклопанель, которая вела на балкон, была закрыта.

4) Эти большие сёла, что приходится проезжать до Алтая, сыграли огромную роль в истории.

2. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

1) Благодаря новому тоннелю движение на дороге стало более спокойным.

2) Присутствующие на лекции просили объяснить им о роли литературы.

3) Одна из картин Левитана висит справа на стене, которая называется «Весна».

4) Я люблю футбол и плавать.

3. В каком предложении нет грамматической ошибки?

1) Нужно учить грамматику во избежание ошибок.

2) По приезду в Таганрог он мне позвонил.

3) Сотрудника уволили согласно приказу.

4) Мы ели бутерброды с вкусными салатами.

4. В каком предложении нет грамматической ошибки?

1) Нельзя не отметить о высокой активности аудитории.

2) Я тебе за это и говорю.

3) Нужно уплатить за проезд.

4) Я соскучился за семьёй.

5. Укажите предложение, в котором соблюдены синтаксические нормы.

1) Я взял портфель, лежащий на моём столе и который принадлежал моему другу.

2) В кружке каждый занимается тем, что ему больше нравится, что ему ближе и доступнее.

3) Схемы показывают и помогают лучше усвоить многие правила русского языка.

4) Облако похоже на косматого зверя, смотрящим на нас с высоты.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) В книге «Русская грамматика» лингвист А. Х. Востоков дал описание системы языка.

2) Одним из просветителей, издающих как роскошные многотомные книги, так и дешёвые народные календари, был И. Д. Сытин.

3) По истечению второго часа инженеры спустились в шахту, чтобы проверить вентиляционную систему.

4) Все, кто бывал в маленьких российских городах, обращали внимание на ухоженные палисадники с пышно растущими мальвами, флоксами, золотыми шарами.

Эталоны ответов:

Критерии ответа:

Оценка «5» ставится при 6 правильных ответов.

Оценка «4» ставится при 5 правильных ответов.

Оценка «3» ставится при 4 правильных ответов.

Оценка «2» ставится при 3 и менее правильных ответов.

**Раздел 7. Нормы русского правописания.
Тема 7.1. Принципы русской орфографии.**

Результаты обучения:

У1, У7.

З7.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Задание 1. Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

1 ВАРИАНТ

1. *В каком слове пишется буква и?*

- 1) Пр_зидиум;
- 2) пр_вилегия;
- 3) пр_пятствие;
- 4) пр_кратить;
- 5) пр_дварительный.

2. *Какие слова пишутся с удвоенной согласной?*

- 1) Драм_тический;
- 2) пьес_а;
- 3) ви_жать;
- 4) со_женная;
- 5) ра_считать.

3. *Найдите слова с чередующимися гласными в корне.*

- 1) Стеллаж;
- 2) растаять;
- 3) растирание;
- 4) замирать;
- 5) отрасль.

4. *В каких словах пишется ь после шипящих?*

- 1) Настеж_;
- 2) горяч_;
- 3) отреж_те;
- 4) дрож_;
- 5) развлекаеш_ся.

5. *В каких словах пропущена безударная гласная о?*

- 1) М_тив;
- 2) м_нера;
- 3) декл_рация;
- 4) г_ризонт;
- 5) л_ндшафт.

6. *В каких словах пишется одна буква л?*

- 1) Инте_игенция;
- 2) апе_яция;
- 3) ди_етант;
- 4) компи_яция;
- 5) ка_играфия.

7. *Какие слова написаны ошибочно?*

- 1) Аккомпанемент;
- 2) абонемент;
- 3) антоганизм;
- 3) драматургия;
- 5) кавалерия.

8. *В каких словах пишется буква ё?*

- 1) Ш_пот;
- 2) ш_рох;
- 3) чаш_ба;
- 4) ж_кей;
- 5) ж_лоб.

9. *Найдите слова – исключения из правила «Написание буквы и–ы после ц».*

- 1) Лучшие образц_;
- 2) ц_таты из произведений классиков;
- 3) отряд Тряпиц_на;
- 4) шли на ц_почках;
- 5) ОПЦерац_онный день.

10. *В каких словах буква ь не указывает на мягкость предшествующего согласного?*

- 1) Горечь разлук;
- 2) настойчивая просьба;
- 3) возьму у помощника;
- 4) посеём рожь;
- 5) поднялись на крыльцо.

11. *Выберите случаи слитного написания.*

- 1) Пройти (пол)света;
- 2) объехать (пол)Москвы;
- 3) купить (пол)ящика;
- 4) исписать (пол)листа;
- 5) прочесть (пол)романа.

2 ВАРИАНТ

1. *Выберите слова с дефисным написанием.*

- 1) (Одно)актный балет;
- 2) (литературно)музыкальная композиция;
- 3) (голого)кружительная карьера;
- 4) (голубо)глазый малыш;
- 5) (светло)серый костюм.

2. *В каких словах пишется удвоенная буква с на стыке морфем?*

- 1) Арзама_кий;
- 2) бе_четный;
- 3) ра_чет;
- 4) ра_мотреть;
- 5) вознё_я.

3. *В каких словах следует писать одну букву н?*

- 1) Жже_ый;
- 2) тяжело ране_ый;
- 3) поджаре_ый;
- 4) кова_ый;
- 5) поддержа_ый.

4. В каких словах следует писать **нн**?

- 1) Ране_ый;
- 2) стекля_ый;
- 3) лома_ый;
- 4) лебеди_ый;
- 5) карма_ый.

5. В каких словах окончание **-и**?

- 1) Репортаж об открыти_;
- 2) дискуссия об искусств_;
- 3) к будущей недел_;
- 4) письмо Лиди_;
- 5) исходить из обстановк_.

6. В окончаниях каких существительных пишется **е**?

Присутствовать

- 1) на митинг_;
- 2) на лекци_;
- 3) на новосель_;
- 4) на концерт_;
- 5) на заседани_.

7. Укажите глаголы, в личных окончаниях которых при изменении по лицам вы будете писать букву **и**.

- 1) Измерять глубину;
- 2) измерить шестом;
- 3) одолеть препятствие;
- 4) полностью зависеть;
- 5) придержать дыхание;

8. Найдите слова, пишущиеся слитно.

- 1) Действовать (на)удачу;
- 2) (во)время экскурсии;
- 3) (в)глубь веков;
- 4) (на)веки вечные;
- 5) (на)силу нашел.

9. Укажите предложения, в которых глаголы пишутся с **ь**.

- 1) Чтоб стать мужчиной, надо им родит_ся.
- 2) Если друга верного найти, коротки становят_ся пути.
- 3) Свет остаёт_ся светом, хотя слепой и не видит его.
- 4) С добром надо спешить, а то оно может остат_ся без адресата.
- 5) Нам придет_ся потороПЦиться.

10. Какие из числительных пишутся с **ь** в середине?

- 1) Пят(?)нацат(?);
- 2) шест(?)десят(?);
- 3) сем(?)сот(?);
- 4) восем(?)нацат(?);
- 5) восем(?)десят(?).

11. Какие из предложенных слов пишутся в одно слово?

- 1) (Семью)(стами)(двадцатью);
- 2) (восьми)(десяти)(пяти);
- 3) (двадцати)(трех)(летний);
- 4) (сто)(тысячный);
- 5) (тридцати)(трем).

Эталоны ответов:

Критерии ответа:

Оценка «5» ставится при 11-10 правильных ответов.

Оценка «4» ставится при 9-8 правильных ответов.

Оценка «3» ставится при 7-6 правильных ответов.

Оценка «2» ставится при 5 и менее правильных ответов.

Раздел 8. Стили речи.

Тема 8.1. Текст и его структура. Функционально – смысловые типы речи.

Результаты обучения:

У1, У3, У6, У8.

38.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

Проверочная работа.

Выполните задания.

Задание 1. Текст и его признаки. Структура текста

Укажите правильный порядок предложений в тексте. Аргументируйте свою точку зрения.

- 1) Знаменитый цирковой дрессировщик Филатов в одном из интервью сказал, что с «кровожадными» львами иметь дело гораздо безопаснее, чем с «добродушными мишками».
- 2) Весь секрет в том, что львы в африканских саваннах живут группами (прайдами), поэтому их мимика хорошо развита, ведь она помогает поддерживать взаимопонимание в львиной группе и регулировать поведение.
- 3) А медведи – одиночки, им просто некому показывать свои чувства – их мимика маловыразительна.
- 4) Природа экономна, она не тратится на «излишества».

Задание 2. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Определите тип речи данного текста. Своё мнение поясните.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И.С. Тургенев).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил задания без ошибок;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он выполнил задания, ориентируется в изучаемом материале, однако имеются небольшие недостатки в работе;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в общих чертах выполнил работу, но имеются существенные замечания относительно содержания работы;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся в случае, когда работа выполнена с 5 и более грубыми ошибками, не ориентируется в материале темы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

**КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебной дисциплине

**ОПЦ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Составитель: Гамула Н.В. преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

РАССМОТРЕН

на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных
дисциплин

Протокол № ____ от _____ 202__ года

Председатель МЦК _____

Димитровград

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов, выносимых на экзамен

по дисциплине ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

1. Основные единицы языка. Типы норм.
2. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
3. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Характеристика и позиционные изменения звуков.
4. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Нормативность русского языка.
5. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно - выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.
6. Лексические ошибки и их исправление. Лексика и фразеология.
7. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.
8. Самостоятельные и служебные части речи.
9. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова. Морфологические нормы.
10. Основные единицы синтаксиса.
11. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
12. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.
13. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
14. Функциональные стили литературного языка
15. Текст и его структура. Функционально – смысловые типы речи.

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ

<p>Выберите 1 вариант правильного ответа ОсновОПЦоложником русского литературного языка считается...</p>	<p>А) Н.М. Карамзин; Б) И.А. Крылов; В) А.С.Пушкин; Г) А.С. Грибоедов.</p>
<p>Выберите 2 варианта правильного ответа Буква О пишется в словах...</p>	<p>а) пл...нтация; б) п...вильон; в) псевд...ним; г) тр...туар.</p>
<p>Соотнесите варианты ответов На дворе стояли влажные(1) сумерки, подсвеченные(2) зарей, которая(3) в эту пору лета не гаснет до утра. (Ю.Н. Куранов).</p>	<p>А) местоимение; Б) глагол; В) наречие; Г) прилагательное; Д) причастие.</p>

Каждый вариант на дифференцированном зачёте включает в себя 15 ВОПЦросов по всему курсу изучения материала и разрабатывается не менее чем в 10 вариантах. ВОПЦросы включают в себя 1 правильный ответ, 2 правильных ответа, ОПЦределение соответствия, ответ в свободной форме.

Критерии оценки:

Менее 8 правильных ответа - «2».

8-10 правильных ответа – «3»

11- 13 правильных ответа – «4»

14-15 правильных ответа – «5»