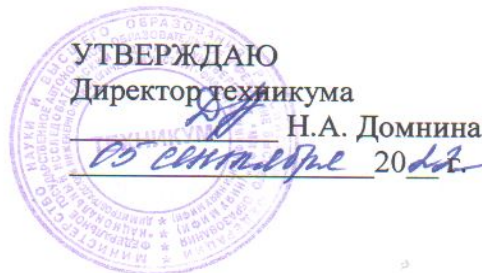


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Зайцева А.В. преподаватель техникума ДИТИ
НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:

В14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду

В15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

В16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки

организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов уроков, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
В том числе:	
- практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4ч)	

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики		33		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8		
Педагогика как наука.	<p>1 Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики.</p> <p>Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Структура педагогической науки.</p>	4	2	ОК.05 ОК.04
	<p>2 Основные педагогические понятия.</p> <p>Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, развитие личности, социализация, формирование личности.</p> <p>Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических</p>	4	2	ОК.04 ОК.05

		аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.			ПК.1.2
Тема 1.2. История педагогической науки	Содержание учебного материала		8		
	1	<p>Возникновение и развитие зарубежной педагогики.</p> <p>Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталотии в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.</p>	4	2	ОК.05 ПК.1.1.
	2	<p>Развитие образования и педагогической мысли в России</p> <p>Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии</p>	4	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2

	<p>образования в России.</p> <p>Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.</p> <p>Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1 Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	1	3	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
Тема 1.3. Система образования	Содержание учебного материала	6		
	1 Структура системы образования в России.	6	2	ОК.05

в России.	Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.			ПК.1.1.
	Практическое занятие (семинар)	2		
	1 Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов.	2	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		
Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	1 Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии. Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность.	4	1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
	Практическое занятие (семинар)	4	2	
	2 Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Способности к	4		ОК.01 ОК.04 ОК.05

		педагогической деятельности. Профессиональный долг. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.			ПК.1.1. ПК.1.2
Раздел 2. Теоретические основы обучения			33		
Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	Содержание учебного материала		8		
	1	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики» Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: Функции обучения. Структура процесса обучения. Преподавание и учение в целостном процессе обучения. Учебная деятельность обучающихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития».	8	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4		
Закономерности и принципы обучения	1	Закономерности и принципы обучения.	4	2	ОК.01
		Понятия «законы», «закономерности». Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения.			ОК.04 ОК.05

		Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов			ПК.1.1. ПК.1.2
		Практическое занятие	4		
	1	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	4	3	ПК1.1.
Тема 2.3.		Содержание учебного материала	4		
Формы, методы и средства обучения	1	<p>Формы обучения и их развитие в дидактике.</p> <p>Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы.</p>	2		ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
	2	<p>Методы и средства обучения и их классификации.</p> <p>Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Характеристика основных методов обучения: рассказа, дискуссии, беседы, демонстрации, упражнения.</p> <p>Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения.</p>	2	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2

	Критерии выбора методов и средств обучения.			
	Практическое занятие	3		
	1 Педагогические возможности методов и средств обучения ·	3	2	ПК.1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1 Составить таблицу «Характеристика методов обучения» ·	1		ПК1.1.
Тема 2.4. Контроль и оценка в процессе обучения	Содержание учебного материала	8		
	1 Диагностика качества обучения. · Понятие «качество образования». Сущность и функции диагностики качества обучения. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды и формы контроля. Оценка и отметка. Учет информации о результатах контроля. Требования к диагностике качества обучения.	4	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
	2 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. · Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	4		ПК.1.1. ОК.04

Раздел 3. Теоретические основы воспитания.		33		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	8		
Воспитание как педагогический процесс	1 · Контрольная работа по разделу «Теоретические основы обучения» · Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Цели воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Идеальные и реальные цели воспитания. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	8	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.	4		
Закономерности и принципы воспитания.	1 · Закономерности и принципы воспитания · Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Содержание общих закономерностей воспитания. Переход закономерностей в принципы воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	4	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2

	Практические занятия	4		
	1 Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе ·	4	3	ПК.1.1. ПК.1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1 Анализ педагогических ситуаций. ·	1	3	ПК.1.1.
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.	4		

Содержание воспитания	1	Проблема целей и содержания воспитания. · Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.	4	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
	Практическое занятие		3		
	1	Основные направления воспитания духовно-нравственного воспитания ·	3	2	ПК.1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в учреждении ДОД.	1	3	ПК.1.2.
Тема 3.4. Формы, методы, средства и	Содержание учебного материала.		4		
	1	Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.	2	2	ОК.01

воспитания	.	Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания.			ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
	2	Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	2	2	ПК.1.1.
	Практические занятия		4		
	1	Характеристика методов воспитания (семинар)	2	3	ПК.1.2.
	2	Педагогические возможности форм, методов и средств воспитания	2	3	ПК.1.1.
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания			32		
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		30	1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2
	1	Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина	15		

		«индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.			
	2	Уровни и формы дифференцированного обучения. · Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	15	2	ОК.05 ПК.1.1.
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1	Подготовка письменного ответа на вопрос: «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	1	3	ПК.1.1
Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми			33		
Тема 5.1.		Содержание учебного материала.	32	2	ОК.04
Особенности обучения и воспитания одаренных детей	1	Особенности обучения и воспитания одаренных детей · Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности учебной деятельности одаренных детей.	32		ОК.05 ПК.1.1.

	Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей.			
Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики		39		
Тема 6.1. Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики.	Содержание учебного материала	6		
	1 Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики. · Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.	6	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1. ПК.1.2

Тема 6.2. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема	Содержание учебного материала.		6		
	1	<p>Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема</p> <p>Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация». Факторы дезадаптации (социальные, педагогические). Показатели социальной и школьной дезадаптации.</p> <p>Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Цели, задачи и методы профилактики дезадаптации детей.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися по преодолению адаптационных нарушений.</p>	6	2	ПК.1.2 ОК.05
Тема 6.3. Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся	Содержание учебного материала		6		
	1	<p>Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Причины и условия отклоняющегося поведения.</p> <p>Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения.</p> <p>Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением.</p>	6	2	ОК.01 ОК.05 ПК.1.2
Тема 6.4. Система	Содержание учебного материала		6		

специального образования в России	<p>1 Система специального образования в России</p> <ul style="list-style-type: none"> · Нормативно-правовая база специального образования. <p>Структура специального образования в России. Дошкольное специальное образование. Система школьного специального образования в России. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Вологодской области.</p> <p>Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.</p>	6	1	<p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ПК.1.2</p>
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	6		
Особенности работы с детьми, имеющими с особые образовательные потребности	<p>1 Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> · Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. <p>Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.</p>	2	2	<p>ОК.05</p> <p>ПК.1.1.</p> <p>ПК.1.2</p>
	<p>2 Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей . <p>Коррекционная помощь детям с нарушениями слуха в массовой школе.</p>	4	2	<p>ОК.01</p> <p>ПК.1.1.</p> <p>ПК.1.2</p>

	<p>Специальное образование детей с нарушениями слуха.</p> <p>Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.</p> <p>Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.</p>			
	Практическое занятие	3		
2	Анализ занятия с детьми, имеющими сенсорные нарушения	3	2	ПК.1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
1	Конспект на тему: «Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР».	1	3	ПК.1.2.
	Экзамен	4		
Всего:		199		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Дополнительные источники:

- 1.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451700>
- 2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
- 3.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406> (дата обращения: 11.12.2020).

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) .- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"[Электронный ресурс]: // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ .- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
- 3/Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические

контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо

50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную</p>	<p><i>Освоенные умения</i></p> <p>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты</p>	<p>– устная проверка;</p> <p>– письменный контроль (письменные ответы на вопросы,</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p>и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Освоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные письменные работы, -домашние письменные работы).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных степенях образования;</p> <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>– психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>– педагогические условия предупреждения и коррекции</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">– организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;– педагогические условия предупреждения и коррекции	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>социальной и школьной дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.