

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: А.В. Зайцева, преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	4
2.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	13

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
0.	Семинар	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Вопросы для семинара.
0.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
0.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
0.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		<p>конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
0. Реферат		<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
0. Доклад, сообщение		<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
0. Собеседование		<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		проблеме и т.п.	
0.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
0.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
0.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения следующими знаниями, умениями:

– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилам

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика как наука.	ОК.01 ОК.05	тестирование, практические задания, эссе
Тема 1.1.	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование
Тема 1.2. История педагогической науки	ОК.04 ОК.01	собеседование
		тестирование
	ОК.04 ОК.05 ОК.01	практические работы, тестирование, решение педагогических ситуационных задач,

		контрольная работа
Тема 1.3. Система образования в России.	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование, дискуссия, индивидуальные, групповые творческие проекты
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия		тестирование, практические задания
Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу. Раздел 2. Теоретические основы обучения	ОК.04 ОК.05	тестирование, практическая работа, проект
		тестирование, практические задания
Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование, практическая работа, контрольная работа
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	ОК.05 ОК.01	тестирование, практическая работа
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	ОК.04 ОК.05	тестирование, практическая работа, проект
Тема 2.4. Контроль и	ОК.04 ОК.05	тестирование,

оценка в процессе обучения	ОК.01	практическая работа, кейс, контрольная работа
Раздел 3. Теоретические основы воспитания	ПК.1.1 ОК.05	дифференцированный зачёт
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	ОК.04 ОК.05 ОК.01	собеседование, практическая работа
Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.	ПК.1.1 ОК.05	тестирование, практические работы, контрольная работа
Тема 3.3. Содержание воспитания	ПК.1.2 ПК.1.1	тестирование, практическая работа
Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания	ОК.04 ОК.05 ОК.01 ПК.1.2 ПК.1.1	тестирование, контрольная работа
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование,
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	ПК.1.1 ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование, практическая работа, контрольная работа
Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование, практическая работа,

Тема 5.1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	ОК.04 ОК.05 ОК.01	дифференцированный зачет
Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогике	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование, практическая работа, кейс, контрольная работа
Тема 6.1. Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогике.	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование, практические работы
Тема 6.2. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема	ОК.04 ОК.05 ОК.01	контрольная работа
Тема 6.3. Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся	ОК.04 ОК.05 ОК.01	практическая работа, дискуссия
Тема 6.4. Система специального образования в России	ОК.04 ОК.05 ОК.01	тестирование, практическая работа

<p>Тема 6.5.</p> <p>Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>ОК.04 ОК.05</p> <p>ОК.01</p>	<p>тестирование, практическая работа</p>
--	---------------------------------	--

2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине, позволяющий оценить усвоенные знания, усвоенные умения, личностные, предметные и метапредметные результаты.

Контроль знаний, умений, навыков и результатов студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, собеседование, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий, работа с картами и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- собеседование по вопросам;
- тестовое задание;
- работа с картами.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного

воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля в форме собеседования по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Собеседование проводится в начале учебного занятия. Одновременно с собеседованием могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценивания устного ответа:

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится **фронтальный устный опрос**, в который включаются вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных сведений по теме.

Одной из эффективных форм контроля знаний является **тестовый контроль**. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов;

Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов;

Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.

Промежуточный контроль знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен- это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по дисциплине.

Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения	2 балла

	работы.	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным 	1 балл

	требованиям.	
--	--------------	--

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	“да”(2 балла)	“частично”(1 балл)	“нет”(0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			

1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,91 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,71 - 0,90$.

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,51 - 0,70$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но непонятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были,	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все

	коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	ними была распределена неравномерно		члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо

	реализовать.	недостаточно детализированы.	являются завершенными, но недостаточно детализированы, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовать.
--	--------------	------------------------------	--	--

Критерии оценивания письменной контрольной работы:

	Качество ответа студентов на письменные контрольные работы
"отлично"	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
"хорошо"	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
"удовлетворительно"	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.
"неудовлетворительно"	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. Оригинальность (до 10 баллов):

неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
способность к импровизации – до 4 баллов;
новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. Убедительность (до 10 баллов):

четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;
ораторское искусство – до 2 баллов;
умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;
толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;
профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. Артистичность (до 10 баллов):

презентабельность – до 2 баллов;
яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;
коммуникабельность – до 2 баллов;
умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. Концептуальность (до 10 баллов):

выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;

последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;

владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов

«хорошо» - 29 – 34 балла

«удовлетворительно» - 20 - 28 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект контрольно-оценочных средств по теме Введение в педагогическую деятельность с использованием тестовых, практических заданий и эссе.

Задание 1.

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

- 1) (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
- 2) человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:

- 1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
- 2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
- 3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
- 4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;

- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
 - синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
 - педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
 - деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.
5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.
Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.
6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:
1. конструктивные умения
 2. организаторские умения
 3. коммуникативные умения
 4. дидактические умения
- А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;
- Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;
- В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;
- Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.
7. Установите правильное соответствие между термином и его определением:
профессионально-педагогическая культура – это ...
1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.
 2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.
 3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.
8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:
1. позитивные образовательные традиции;
 2. новации в сферах науки, производства, управления;
 3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);
 4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;
 5. примеры творчества из других сфер науки и практики;
 6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;
 7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;
 8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог».

Задание 3. Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина), составление программы их саморазвития.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правильности Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам с людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще читать книги или чем-то заниматься в одиночестве, чем с людьми?
8. Если возникают препятствия при осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые намного старше Вас?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать развлекательные мероприятия?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?
13. Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться с кем-то и побеседовать?
18. Часто ли при решении важных дел Вы проявляете инициативу?
19. Раздражают ли Вас окружающие и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, неудобство или стеснение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с кем-то?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных празднованиях торжественных событий?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе (вузе)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято другими?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих знакомых?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;

0,46 – 0,55 – выше среднего

0,56 – 0,65 – средний

0,66 – 0,75 – высокий

0,76 – 1,00 – очень высокий

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний

0,71 – 0,80 – высокий

0,81 – 1,00 – очень высокий

Используя полученные результаты, составьте программу саморазвития по предложенной ниже схеме.

Направления саморазвития	Задачи саморазвития	Средства достижения поставленных задач
--------------------------	---------------------	--

--	--	--

Приложение Б

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.1. Педагогика как наука о воспитании с использованием тестовых заданий

Педагогика как наука о воспитании

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Биологический закон сохранения рода.

4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).

2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).

3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

3. Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.

4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

- 2.Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- 3.Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- 4.Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
- 7.Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?
- 1.сравнительная педагогика
 - 2.методика
 - 3.общая педагогика
 - 4.школоведение
- 8.Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):
1. Наука учит только умного.
 2. Без палки нет учения.
 3. Много знать, так плохо спать.
 4. Век живи – век учись.
 5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
 6. Знание – сила, время – деньги.
 7. Идти в науку – терпеть муку.
 8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
 9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
 10. На ошибках учатся.
 11. Умный любит учиться, а глупый учить.
 12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
 13. Учиться никогда не поздно.
 14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.
9. Дайте педагогическую интерпретацию изречения К.Прутков «Зри в корень».

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования

Задание 1.

Тема: Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая мысль и воспитательная практика в Античный период. Основные системы обучения и воспитания в Древней Греции: спартанская система, афинская система. Образование и воспитание в Древнем Риме.
2. Воспитание и образование в Средние века. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы, рыцарская система образования.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского.
5. Проблемы воспитания в педагогической теории Дж. Локка.

6. Педагогика эпохи просвещения. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
8. Вопросы воспитания и образования в социальных учениях 19в. Р. Оуэн.
9. Особенности развития образовательных систем и основные направления педагогики 20в.

Задание 2.

Тема: История развития педагогики в России.

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание и обучение у восточных славян в 6 – 9 вв. Педагогическая мысль Древней Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
2. Педагогика православия (11 – 17 вв.). Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Поучение Владимира Мономаха. Ярослав Мудрый и распространение образования. Памятник педагогической литературы «Домострой». Московская славяно – греко – латинская академия.
3. Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.
4. Общественная педагогика (вторая половина 19в. – 1917 г.). Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
5. Партийно – государственная (советская) педагогика (1917 – 1990 гг.). Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о воспитании детей.

Приложение Г

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.3. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике с использованием тестовых заданий

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.

1. учебно-воспитательный процесс;
2. образовательный процесс.

2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.

1. процессы.
2. системы
3. явления

3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
 3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
 4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
- 4.Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?
1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
 2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
 3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
 4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.
5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:
1. педагогический процесс...
 2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
 3. педагогическая система...
 4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
 5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
 6. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
 7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
 8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
 9. целостность, общность, единство
 - 10.это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

Приложение Д

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.4. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса с использованием тестовых заданий, практических работ и педагогических ситуационных задач.

Задание 1.

Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

1. накопление количественных изменений в организме человека.
 2. уничтожение старого и возникновение нового.
 3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
 4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
- 2.Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
1. Учение
 2. Игра
 3. Общение со сверстниками
 4. Общественно-значимая работа
- 3.Ведущей деятельностью для подростка является:
1. Учение
 2. Общение со сверстниками
 3. Общественно-значимая работа
 4. Профессионально ориентированный труд

4. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
1. задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
 2. цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
 3. социальный опыт
 4. способности к различным видам деятельности.
5. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
1. наследственность.
 2. окружающая среда
 3. деятельность самой личности.
 4. воспитание
6. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
1. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 2. Ускорение индивидуального развития человека.
 3. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
 4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
1. Детям надоело учиться.
 2. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
 3. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
 4. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
8. Ключевыми характеристиками личности являются:
1. Особенности поведения
 2. Особенности характера
 3. Осознание своего отношения с другими
 4. Действия и поступки
9. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?
1. да, нужен
 2. нет, не нужен
 3. индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.
10. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
 2. От природных задатков.
 3. От объема приобретенных знаний, умений.
 4. От общения со сверстниками.
11. Заполните пропуски
- Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...

Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.

Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

12. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?

1. Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.

2. Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.

3. Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.

4. Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

Цель: Сформировать умение составлять краткую психолого-педагогическую характеристику на ребенка определенного возраста, выбирать наиболее целесообразные способы взаимодействия с ним.

1. Общие сведения об ученике.

1.1. Где живет. Кем работают родители. Состав семьи, ее материальное положение.

1.2. Взаимоотношения в семье, характер воспитания в семье, применение поощрений и наказаний

1.3. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.

1.4. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия.

1.5. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).

2. Общий уровень развития учащегося

2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.

2.2. Отношение к учебному труду. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).

2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность.

2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.

3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.

3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3.3. Место учащегося в ученическом коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

4. Основные черты личности учащегося.

4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие процессы преобладают: возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

Задание 3.

Практическая работа

Тема: Конвенция ООН о правах ребенка

Цель: знать основные положения Конвенции ООН о правах ребенка

Ход работы

1. Изучение основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Иллюстрирование статей Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Дидактическая игра на закрепление знаний о сущности и содержании Конвенции ООН о правах ребенка «Крестик-нолики».

Дополнительное задание

Сформулируйте перечень табу - запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Представьте это табу в виде кратких тезисов - аксиом - истин, не требующих доказательств.

Задание 4

Практическая работа

Тема: Типичные конфликтные ситуации для учащихся определенного возраста и пути их решения.

Цель: формировать умение анализировать и определять методы решения педагогических ситуаций.

Педагогические ситуации

Класс выполняет ваше задание. Через некоторое время вы замечаете, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» - отвечает: «И не думал!». Ваши действия?

Ученик выбежал из класса и сильно толкнул вас, входящего (входящую) в класс. Ученик извинился. Что вы сделаете?

Ученик систематически не выполнял домашние задания по вашему предмету. При выставлении вами «2» он обычно говорил: «Ну и ставьте!» Как – то при очередном опросе ученик опять ответил на двойку. Ваши действия?

На занятии школьник демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на вас. Как вы поступите?

Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным? Ваши действия?

Ученик пришел в школу с черно - белой повязкой на голове – символом терроризма... Как вы поступите?

В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из учеников. Как реагируете?

Класс не явился на ваше занятие в очередной раз. Ваши действия?

Учительница привела к директору ученика, который ей постоянно грубит на уроках; она просит принять меры, говорит, что не обязана выслушивать оскорбления. Как следует поступить директору?

Ученик при проверке домашнего задания признался, что не выполнил его. Это был не единичный случай. Как вы поступите?

Вы заходите в класс, подходите к учительскому стулу и видите, что на нем лежат кнопки. Ваши действия?

Задание 5.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: личность, возраст, ген, наследственность, способности, задатки, акселерация, социальная зрелость, возрастная периодизация, социализация, воспитание, деятельность, общение, характеристика младшего школьного возраста, характеристика среднего школьного возраста, характеристика старшего школьного возраста.

Приложение Е.

Комплект фонда оценочных средств по теме 1.5. Система образования и ее характеристика с использованием практической работы, дискуссии и групповых/индивидуальных творческих проектов.

Задание 1.

Практическая работа

Тема: Изучение Закона Российской Федерации об образовании.

Цель: знать основные положения Закона Российской Федерации об образовании

Содержание работы:

1. Выделить цель профессиональной подготовки кадров, которая определена законом.
2. Начертить структуру системы образования в РФ.
3. Составить тезаурус основных терминов образования, используемых в документе.

Перечень дискуссионных тем

1. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство: пути решения проблемы.
2. Основные стратегические направления развития и реформирования современной системы образования.
3. Условия перспективного развития современной системы образования: устойчивость и постоянство развития системы; обеспечение качества образования при сохранении его фундаментализации.
4. Соответствие системы образования актуальным потребностям личности, семьи, общества, государства.
5. Создание единой национальной системы оценки качества образования.
6. Как разрешить противоречие между стремлением к гуманизации образования и абсолютизацией диагностируемых образовательных норм?

Задание 2

Тема группового и/или индивидуального творческого проекта:¹ Обоснование и защита концептуальных основ собственной авторской школы.

Приложение Ж.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.1. Дидактика как теория обучения с использованием тестовых заданий и практических заданий.

Задание 1.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
2. О консерватизме человеческого мышления.
3. Об инертности школы.
4. О том, что трудно менять составленные программы.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
4. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

1. знание
2. умение
3. навык
4. компетентность

5. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

1. компетентность
2. компетенция
3. творчество
4. навык

6. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
5. другой ответ

Задание 2

Практические задания

Подготовительная работа: По литературе к данной теме познакомьтесь с дидактическими системами И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи. Сопоставьте эти системы по следующим параметрам:

Параметры	Система И.Ф. Гербарта	Система
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		
Преимущества		
Недостатки		

1. Беседа по следующим вопросам:

- Понятие дидактической системы
- Сущность "традиционной" И.Ф. Гербарта.
- Сущность "прогрессивной" дидактики Дж. Дьюи

- Сущность современной дидактической системы

Опишите дидактические системы, которые использовали Ваши учителя.

2. Дидактику иногда понимают как непрерываемое морализированное поучение старшего по отношению к младшим. Предложите такое определение дидактики, в котором была бы отражена личностная роль обучения, учитывающая индивидуальные особенности и самореализацию, как ученика, так и учителя.

3. Попробуйте изобразить в виде схемы взаимосвязь дидактики и частных методик.

4. Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области. Результаты своего прогноза вместе с обоснованием изложите студентам своей группы. Ответьте на заданные вопросы коллег.

Дополнительное задание

- Выберите одного из современных политиков и сформулируйте основные положения применяемой им дидактической системы: цели, содержание, формы, методы, результаты обучения.

- Считаете ли вы необходимым из факта существования возрастной психологии выделять в общей теории обучения возрастную дидактику? Если да, то предложите 2-3 ключевых положения такой дидактики.

Задание повышенной сложности

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнира:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Рефлексия:

Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного образования. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности...

Приложение 3.

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.2. Содержание образования с использованием тестовых заданий, практической работы и презентации проекта.

Задание 1.

1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья;
2. человек;
3. государство;
4. школа;
5. человечество.

2. Содержание образования отвечает на вопросы: ...,

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Чему учить?

3. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
2. В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

5. Кем разрабатываются рабочие программы?

1. министерством образования
2. преподавателем-новатором
3. преподавателем конкретной дисциплины
4. методистом

6. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

7. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.

1. Федеральный.
2. Общественный.
3. Социальный.
4. Национально-региональный.
5. Школьный
6. Ученический

8. Что является высшей ценностью образования:

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

9. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

10. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...

1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
2. только тот, кто получил высшее образование;
3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).

11. Среди мер для возрождения и развития системы среднего профессионального образования предлагаются:

1. существенное сокращение приема в высшие учебные заведения;
2. создание системы преемственности обучения «колледж – вуз»;

3. развитие системы подготовки кадров на производстве или при производственных фирмах, объединениях;
 4. усиление воспитательного потенциала учреждений СПО, оздоровление в них психологического климата;
 5. поднятие престижа и материального стимулирования труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
 6. передача функций подготовки рабочих кадров производственным фирмам, объединениям, предприятиям.
- Проанализируйте возможную эффективность указанных мер.

12. В чем преимущества и недостатки:

1. параллельного получения общего и профессионального образования;
2. поэтапного (сначала общее, а затем профессиональное) получения образования.

Задание 2

Практическое занятие

Тема: Содержание образования.

Цель: Сформировать умение анализировать учебные документы об образовании (учебные программы, учебники), давать характеристику учебного плана.

Подготовительная работа: проверьте по функциональной карте специальности 050141 Физическая культура, насколько она соответствует вашим достижениям в физическом, психическом и социальном развитии.

Ход занятия.

1. Рассмотрите различные определения понятия «содержания образования» и классифицируйте их по выбранному Вами основанию:

- «сумма знаний, умений и навыков, в основном соответствующая современному состоянию научного знания, педагогически переработанная в общие основы наук, общественных отношений, производства». (Лихачев Б.Т.);

- «система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (Харламов И.Ф.);

- «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Лернер И.Я.);

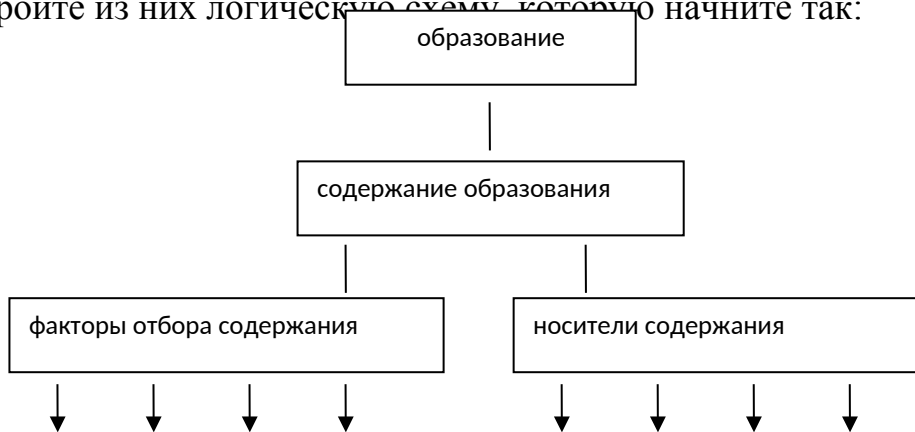
- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (Безрукова В.С.);

- «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности» (Леднев В.С.);

- «образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение» (Хуторский А. В.)

Сконструируйте собственное определение понятия «содержание образования».

2. Выпишите основные понятия и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему, которую начните так:



3. Дайте краткую характеристику основных компонентов Государственных стандартов. Разработайте систему образовательных целей обучения по законченной части любого курса.

4. Изучите базисный учебный план общеобразовательных учебных учреждений РФ. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. **Сделайте проект и дайте ему обоснование.**

5. Проанализируйте принцип построения школьной программы по предмету вашей специализации. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения учебных программ. Запишите.

6. Проанализируйте содержание двух выбранных вами учебников по предмету Физическая культура с точки зрения их личностной ориентации, деятельностного компонента и творческой направленности. Результаты оформите в виде сопоставительной таблицы.

Параметры учебников	Учебник 1	Учебник 2
Общее количество заданий и вопросов в пособии		
Задания и вопросы на выполнение учениками деятельности с реальными объектами (% от общего числа)		
Задания и вопросы, предполагающие создание учащимися собственных знаний (% от общего числа)		

Информационный объем пособия (% от общего объема)		
Деятельностный объем пособия (% от общего объема)		

Дополнительные задания:

- Познакомьтесь с учебной литературой по предмету вашей специализации для одного из классов. Какие учебные материалы, на ваш взгляд, необходимо разработать. Разработайте общий макет такого пособия.

- Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.

- Используя лист бумаги, нитки, скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы коллег о вашей модели.

Рефлексия

Сформулируйте основные виды своей деятельности в ходе изучения данной темы. Назовите основные полученные результаты. Сформулируйте свое личностное приращение по теме.

Приложение И.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.3. Принципы обучения с использованием тестовых и практических заданий.

Задание 1

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекающая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило

указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3.К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.

4.К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.

5.К каким дидактическим принципам относится правило?

Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

1. Принцип связи теории с практикой
2. Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности.

6.К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

1. Связи теории с практикой.
2. Прочности.
3. Научности.
4. Систематичности и последовательности.

7.К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

1. Принцип прочности.
2. Принцип доступности
3. Принцип научности
4. Принцип сознательности и активности.

8.Соотнесите название принципа обучения и его сущность.

1. принцип развивающего обучения
2. принцип систематичности и последовательности
3. принцип наглядности

4. принцип прочности
 5. принцип научности
 6. принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
- А. регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального
 - Б. регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности
 - В. реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой
 - Г. регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
 - Д. нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
 - Е. регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития

Задание 2

Практическое задание

Тема: Анализ урока с позиции реализации принципов обучения.

Цель: формировать умение анализировать учебное занятие с позиций реализации принципов обучения.

Приложение К.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.4. Методы обучения с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Методы обучения отвечают на вопросы: ...,

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Как учиться?

2. Какие методы обучения относятся к классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Объяснительно – иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Практический метод.
4. Наглядный метод.

3. Какую мыслительную операцию выполняет ребенок:

1. «разбирающий» игрушку
2. собирающий игрушку из ее частей

4. Какие методы обучения относятся к классификации методов по источнику познания (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Частично-поисковый метод
2. Практический метод.

3. Наглядный метод.
4. Исследовательский метод
5. Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?

1. Цитирование.
2. Составление плана.
3. Конспектирование.
4. Реферирование
5. Аннотирование
6. Все ответы верны.

6. Поставим вопрос, родственник ли я королю Карлу Великому? К ответу на этот вопрос можно прийти двумя путями:

1. можно «идти по родословному дереву» из прошлого: от Карла Великого до меня;
2. можно «идти по родословному дереву» в прошлое: от меня до Карла Великого. Если мы окажемся на одном родословном дереве, то мы – родственники.

Какой метод иллюстрирует первый способ решения этой задачи? Второй способ?

7. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция для всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

8. Какой из перечисленных способов, применяемых педагогом, будет менее способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроке:

1. нетрадиционные методы обучения и воспитания: метод опорных сигналов, метод работы в парах, метод игры, групповое обучение, упреждающее обучение, блочный метод, модульный метод и др.;
2. объяснительно – иллюстративное обучение;
3. нетрадиционные формы обучения и воспитания: урок - взаимообучение, урок – консультация, урок – соревнование, урок – турнир знатоков и др.;
4. блочно – модульное, проблемное, развивающее, программированное обучение.

9. Прокомментируйте высказывание В.П. Зинченко: «Педагогика мечется между наглядностью, описанием и понятием, логикой».

10. Определите соотношение метода и методики:

1. методика – совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач;
2. методика – способ реализации определенного метода;
3. другой ответ.

11. К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию нужно рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это положение на конкретном примере.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Выбор методов обучения.

Цель: систематизировать знания обучающихся о методах обучения, формировать умение использовать различные методы обучения в практической деятельности.

Ход занятия.

1. Ниже приведены определения понятия «метод обучения», взятые из разных учебников и учебных пособий. Проанализируйте их и определите, какие наиболее точно отражают сущность педагогического процесса. Собственные выводы запишите в тетрадь.

- Искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану
- Система алгоритмизованных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели
- Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения,
- Способ организации учебной деятельности
- Систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся
- Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

2. Составьте классификационные схемы методов обучения посредством их выбора из числа приведенных:

Классификационные схемы	Перечень методов и их групп, имеющих в педагогической литературе
<ul style="list-style-type: none">● на основе источников получения знаний● на основе уровня самостоятельности учащихся● на основе разделения функций педагога и учащихся● логические основания	Методы изложения, наглядный метод, методы преподавания, работа с книгой, иллюстративные методы, практические методы, поисковые методы, методы учения, проблемный метод, репродуктивный метод, творческий, словесный, методы управления самостоятельной деятельностью учащихся, информационные методы, методы стимулирования, контролирующие методы, индуктивный метод, проектирующие методы, частично-поисковые, диагностические, исследовательские методы,

● функциональный подход к педагогической деятельности	дедуктивный метод, метод аналогий, организационный метод.
---	---

3. Заполните предложенную таблицу:

План занятия	Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями)
1. Опрос домашнего задания	
2. Объяснение нового материала	
3. Постановка проблемы после проведения эвристической беседы	
4. Творческая работа	
5. Закрепление нового материала	

4. Создайте микрогруппы, разработайте фрагмент урока по какой-либо простой теме, опираясь на различные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, деловая игра и т.д.) Оценку реализации фрагмента урока проведите по следующим критериям: доступность, понятность изложения, информативность, научность, логичность, степень вызываемого интереса к теме, степень активности ученической аудитории, развивающий эффект

5. Круглый стол: «Можно ли учащимся разрешать разговаривать на уроке между собой?» Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно взять, чтобы желание учащихся поговорить с соседом тоже работало на обучение?

6. Определите, какие методы учитель может выбрать в качестве основных, если он хочет организовать учебный процесс гуманистической ориентации. Запишите собственные выводы

Дополнительное задание.

- Попробуйте придумать и описать какой-либо свой метод обучения, например «метод прыжка» и т.п. Докажите, что ваш метод не сводится ни к одному другому известному методу обучения.
- Проанализируйте выбранный вами языческий ритуал, обряд или миф с точки зрения содержащихся в нем методов обучения. Запишите найденные вами методы и охарактеризуйте эффективность каждого из них.

Задание повышенной сложности

Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами. Сконструируйте собственные дефиниции отобранных терминов.

Рефлексия

Изложите свое видение проблемы методов обучения по отношению к собственной учебной деятельности.

Задание 3

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: обучение, образование, дидактика, знания, умения, навыки, компетентности, преподавание, содержание образования, ФГОС, учебная программа, учебный план, учебник, принцип обучения, метод обучения.

Приложение Л.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.5. Организационные формы обучения с использованием тестовых заданий, практической работы

Задание 1.

1. Определите сущность домашней учебной работы как педагогической категории, охарактеризуйте ее основные признаки.

2. Раскройте содержание функций домашней учебной работы:

1. Развивающая...
2. Воспитывающая...
3. Стимулирующая...
4. Обучающая...

3. Какая форма обучения предполагает длительную монологическую передачу педагогом учебного материала?

1. Урок
2. Семинар
3. Лекция.
4. Консультация

4. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: актуализация опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; восприятие нового учебного материала; обобщение и

систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом.

1. Урок усвоения новых знаний
2. Урок формирования умений
3. Урок обобщения и систематизации
4. Комбинированный урок.

5. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: организация работы; мотивация учения учащихся, сообщение цели, задач урока; применение изученных знаний в новых практических ситуациях; подведение итогов урока; задание на дом.

1. Урок применения знаний, умений.
2. Урок обобщения и систематизации
3. Урок обобщения и систематизации
4. Комбинированный урок

6. По предлагаемой структуре урока определите его тип. Выберите правильный ответ из предлагаемых ниже типов уроков. Структура урока: мотивация учебной деятельности учащихся; сообщение темы, цели и задач урока; повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков; итоги урока; сообщение домашнего задания

1. Урок применения знаний, умений
2. Урок обобщения и систематизации.
3. Урок сообщения новых знаний
4. Комбинированный урок

7. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

1. По дидактическим целям.
2. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
3. По количеству структурных частей.
4. По характеру деятельности учителя и учащихся.

8. Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения:

1. это самостоятельная, динамичная целостная система;
2. это часть целостного процесса обучения;
3. оба варианта ответа верны

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Системный анализ урока.

Цель: Формировать умение общепедагогического анализа урока.

Ход занятия

Познакомьтесь с видеозаписью урока, проанализируйте его по предлагаемой схеме.

Карта анализа эффективности проведенного урока.

ПАРАМЕТР	Оценка проведенного
----------	---------------------

	урока
<p>1. Оценка основных личностных качеств учителя</p> <p>1.1. Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом.</p> <p>1.2. Уровень его педагогического и методического мастерства</p> <p>1.3. Культура речи</p> <p>1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися</p> <p>1.5. Внешний вид, культура поведения</p> <p>2. Оценка основных характеристик учащихся данного класса</p> <p>2.1. Степень познавательно активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока</p> <p>2.2. Уровень общеучебных «специфических» умений и навыков</p> <p>2.3. Наличие и эффективность коллективных форм работы на уроке</p> <p>2.4. Степень заинтересованности, дисциплинированности, организованности учащихся в ходе урока</p> <p>3. Оценка содержания, совместной деятельности учителя и учащихся в ходе урока</p> <p>3.1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков</p> <p>3.2. Актуальность содержания изучаемого учебного материала и связь с жизнью</p> <p>3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала</p> <p>3.4. Оптимальность объема предложенного материала</p> <p>4. Оценка эффективности способов деятельности</p>	

<p>учителя и учащихся в ходе урока</p> <p>4.1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности</p> <p>4.2. Степень целесообразности и эффективности использования ТСО в его ходе</p> <p>4.3. Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы</p> <p>4.4. Уровень обратной связи с учащимися в ходе занятия</p> <p>4.5. Эффективность контроля за учебной деятельностью учащихся</p> <p>4.6. Степень эстетического воздействия проводимого урока на учащихся</p> <p>4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока</p> <p>5. Оценка цели и результатов проведенного урока с позиций эффективности основных действий учителя и учащихся</p> <p>5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока</p> <p>5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно</p> <p>5.3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся</p> <p>5.4. Степень воспитательного воздействия проведенного урока</p> <p>5.5. Степень воздействия урока на развитие учащихся</p>	
<p>Эффективность урока:</p>	

Дополнительное задание.

Дайте общую оценку урока: степень достижения целей, логическая стройность и законченность урока, элементы творчества учителя, рекомендации учителю.

Задание повышенной сложности.

Используя методику анализа урока с позиции лично- ориентированного образования оцените данный урок с точки зрения экологии урока.

1. Состояние здоровья учащихся класса, его учета на уроке.
2. Какое настроение было у детей. Не возникали ли акты агрессии, подавленности, неудовлетворенности, пассивности. Что было причиной и не переутомились ли дети.
3. Достаточно ли были загружены ученики и пережили ли они радостное чувство успеха.
4. Эргономические условия.
5. Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимная забота учителя и учеников - с каким настроением ушли с урока учитель и учащиеся.

Приложение М.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.6. Средства обучения с использованием тестирования, практической работы и группового проекта
Задание 1.

Дополните определение ... - это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.

1. справочник
 2. книга для дополнительного чтения
 3. учебник
 4. сборник задач и упражнений
- 2.Какие функции выполняет учебник?
1. Рациональную функцию.
 2. Информационную функцию.
 3. Социальную функцию
 4. Мотивационную функцию.
- 3.Презентация – это:
- 1.операция;
 2. процесс;
 3. действие;
 - 4.вид деятельности.
- 5.Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:

1. слайд;
 2. справочная система;
 3. учебный материал;
 4. система контроля знаний.
6. При разработке дизайна педагогической презентации необходимо обязательно учитывать:
1. особенности учебно-воспитательного процесса в данном заведении;
 2. особенности подачи материала учителем;
 3. физиологические особенности восприятия цветов и форм;
 4. особенности поведения учащихся на конкретном занятии.
7. В каком из видов презентаций управление учебным процессом осуществляется индивидуально каждым обучаемым:
1. презентация-визуализация;
 2. презентация-модель;
 3. интерактивная презентация;
 4. среди вышеперечисленных нет правильного ответа.
8. Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?
1. проектная;
 2. игровая;
 3. модульная;
 4. витагенная.
9. Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?
1. глобализация;
 2. демократизация;
 3. интеграция в области образования;
 4. конкуренция
10. Упорядочите по нарастающей степени полисенсорности воздействия на учащихся перечисленные ниже действия со средствами обучения:
1. показ рисунка;
 2. показ цветного звукового фильма;
 3. выполнение учащимися опыта;
 4. чтение отрывка из художественного произведения;
 5. совместная учебно-познавательная деятельность учащихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.

Цель: Систематизировать знания о технических средствах обучения, формировать умение использовать технические средства обучения в практической деятельности.

Подготовительная работа: Посетите один из кабинетов ССУЗа, опишите имеющиеся в нем средства обучения.

Ход занятия.

1. Составьте микрогруппы, в состав каждой из которых войдут: авторы (учитель, писатель, поэт, художник), оформитель, редактор, исполнители (актеры). Составьте **педагогическую рекламу одного из технических средств обучения** по выбору (графопроектор, телевизор, фильмоскоп, диаскоп, магнитофон, компьютер и т.д.). В рекламе должны быть представлены технические, дидактические, методические и другие возможности (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие, возможности формирования мотивации). Реклама может быть представлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария и т.д. По окончании работы представьте свою рекламу для оценки независимым экспертам (3 чел).

Критерии оценки:

- Выразительность замысла
- Научная обоснованность
- Оригинальность формы и содержания
- Краткость, лаконичность
- Исполнительское мастерство

2. Разработайте план урока с использованием ТСО. Опирайтесь на следующие рекомендации:

а) Определите и проанализируйте цели урока, его содержание и логику изучения материала

б) Выделите главные элементы, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделите те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения с помощью ТСО.

в) Установите, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения и каких именно.

г) Отберите оптимальные для данного урока средства обучения, установите их соответствие целям и особенностям урока

д) Определите методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулируйте задания для учеников.

3. Создайте наглядное пособие для урока (предмет, тема, класс - по выбору)

Дополнительное задание.

Расшифруйте смысл новой поговорки «не имей сто друзей, а имей один e-mail»

Задание повышенной сложности

Предложите классификацию электронных средств обучения по личностно-ориентированному основанию, например, с точки зрения личностных качеств ученика или его видов деятельности.

Рефлексия

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе и ССУЗе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для

вашего образования? Почему? Изложите свое видение проблемы средств обучения по отношению к своей будущей педагогической деятельности.

Приложение Н.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.7. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога с использованием тестирования, практической, контрольной работы и кейса

Задание 1.

1. Какой вид контроля имеет цель - зафиксировать начальный уровень подготовки, выявить имеющийся уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

1. тематический контроль
2. итоговый контроль
3. предварительный контроль
4. текущий контроль

2. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную.

1. Диагностирование обученности - это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
2. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.
3. Диагностирование обученности - это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
4. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

3. Какие способы выражения имеет оценка?

1. устные суждения педагога.
2. письменные характеристики.
3. замечания.
4. баллы, проценты.

4. Иногда педагоги ставят «неудовлетворительно» по поведению в «профилактических целях». Это правильно? Ответ поясните.

1. да
2. нет
3. можно, но нечасто

5. Заполните пропуски, вписав определения следующих понятий:

- Проверка – это...
- Контроль – это...
- Учет – это...
- Оценка – это...
- Отметка – это...

6. Из перечисленных альтернатив выберите требования к методам диагностики.

1. валидность;
2. точность;
3. возможность количественной оценки;
4. вероятность;
5. сжатость и краткость ответов

- 6.экономичность;
- 7.объективность;
- 8.надежность;
- 9.правильность;
- 10.действенность.

7.Дополните предложение. ... - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

8.К видам портфолио не относят:

- 1.портфолио работ и проектов;
- 2.портфолио документов;
- 3.портфолио отзывов и рекомендаций;
- 4.портфолио выпускника;
- 5.тематическое портфолио;
- 6.комплексное портфолио.

9.Главный смысл самооценки заключается в:

- 1.самоконтроле;
- 2.саморегуляции;
- 3.самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
- 4.самостимуляции;
- 5.все ответы верны.

10. Для какого режима оценивания характерно следующее поведение учителя: анализ особенностей ситуации и собственного поведения в ней; осторожное прогнозирование; поощрение за старание в процессе работы; предоставление индивидуальных, разных по сложности задач.

- 1.нормативная ориентация учителя;
- 2.индивидуальная ориентация учителя.

11. Назовите случаи, когда применение общепринятых эталонов в профессиональной педагогической практике неоправданно:

- 1.при обучении детей в начальных классах;
- 2.учащийся отстал в учебе в силу разных причин и старается догнать класс;
- 3.поверхностное оценивание школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

12.Нормативные критерии при оценке труда школьников следует использовать:

- 1.после окончания темы;
- 2.после тщательного итогового повторения;
- 3.после обеспечения внутренней готовности учащихся к выполнению проверочных работ и сдаче экзаменов.

13.Мониторинг в образовании – это:

- 1.сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений;
- 2.средство совершенствования системы информационного обеспечения сферы управления образованием, повышения качества управленческих решений;
- 3.системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание объекта, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение

нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов;

4. система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития (А.Н. Майоров).

14. Могут ли отметки, оценочные баллы, выставляемые педагогами, быть объективными критериями качества образования?

1. могут, если мы доверяем педагогу обучение и воспитание учащихся, то нет оснований не доверять его оцениванию;

2. педагоги, по существу, оценивают результаты собственной работы, поэтому их оценки зачастую не являются объективными;

3. субъективность в отдельных случаях может проявляться, но совокупность оценок верно отражает общий уровень подготовки учащихся, этот показатель можно использовать наряду с другими показателями диагностики.

15. Каковы преимущества и недостатки тестового способа контроля за качеством образования?

16. Предложите показатели для оценки качества образования для школы, колледжа по следующим критериям:

1. успешность учебной деятельности;

2. профессиональная подготовка и готовность к профессиональной деятельности;

3. социальный статус учреждения, социальная адаптированность учащихся и выпускников;

4. индивидуально-личностное развитие;

5. воспитанность;

6. здоровье и валеологическая культура;

7. психологический комфорт.

Практическое занятие

Тема: Тестирование

Цель: Закрепить знания обучающихся о методах контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: формировать умения использования методов контроля в практической деятельности.

Подготовительная работа: изучить ст. Амонашвили Ш.А. Во власти отметок // Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996 г. – с. 364 - 371

Ход занятия.

1. Беседа по следующим вопросам:

- Диагностика качества обучения
- Виды, формы, методы контроля
- Ошибки оценивания

2. Дайте краткую характеристику следующим средствам преодоления неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие. Запишите.

3. Составьте проверочные тесты по предмету Физическая культура, соответствующие 1, 2, 3 уровням усвоения. Разработайте 2-3 логико-графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

4. Решите задачи из области педагогической практики:

- Один из учеников класса постоянно не готовил уроки. Учитель стал изредка проверять выполнение им домашних заданий. Некоторое время ученик приходил в класс с выполненными уроками. Но потом ученик опять перестал выполнять задания. Учитель стал часто проверять готовность ученика. Учащийся сначала выполнял домашнее задание, а затем вновь перестал. Постройте несколько гипотез, объясняющих этот факт.

- Ученики говорят о невыполнении задания, ссылаясь на вчерашнее посещение театра. Пойдите на компромисс в разрешении данного конфликта.

- Дети очень хорошо работали на ваших занятиях. Не произносите оценки в адрес их усердия. Выразите вашу высокую оценку операцией «Я - сообщение».

- Вера К. отставала от других детей в учении. Учительница долгое время помогала ей индивидуально. Например, все учащиеся работают самостоятельно, а Вере учительница немного помогает, все пишут слог в «прописи» три раза, а Вера - два. Дольше других Вере разрешали пользоваться таблицей умножения при вычислениях. И все-таки иногда проявлялось нетерпение и недовольство учителя, а вслед за тем и недовольство детей в классе медлительностью Веры, ее «непонятливостью». Дело усугублялось тем, что Вера была самой рослой в классе, выглядела второклассницей. Девочка очень болезненно переживала не только прямые замечания, но даже неодобрительные взгляды учительницы. Чем можно помочь девочке?

- Упражнение «Разыгрывание проблемной ситуации»

Представьте урок, школьный класс и учительницу Валентину Петровну после того, как она объяснила новую тему по математике. Все решают задачи. Учительница замечает, что Саша, положив голову на руки, лежит на парте.

В. П.: Саша?

Саша: А?

В. П.: Ты хорошо себя чувствуешь?

Саша: Не знаю, вроде да.

В. П.: Что-то с заданием?

Саша: Да, в некотором роде...

В. П.: Ты не можешь сделать задание?

Саша: Я просто не понимаю (безнадежно).

Продолжите ситуацию, используя навык поддержки как прием, стимулирующий преодоление трудностей. Разыграйте полученные варианты.

Дополнительное задание.

Что вы помните об оценках, полученных вами в школе? Попробуйте описать свое психологическое состояние перед опросом, контрольной, экзаменом. Сделайте соответствующие выводы и запишите.

Задание повышенной сложности

Составьте качественную характеристику образовательных результатов одного из ваших одноклассников за четверть, полугодие или год. Для этого воспользуйтесь следующими рекомендациями:

- Установите 3-5 приоритетных параметров, по которым будет происходить анализ и оценка образовательных результатов студента, например: знание основных дисциплин, умение выдвигать гипотезы, способность к исследовательской деятельности.
- Отберите материалы, помогающие судить об изменениях студента по данным параметрам за время обучения (тетради, контрольные работы, рефераты, курсовые, участие в ученических научных конференциях, рефлексивные записи).
- Отберите набор качеств личности, о которых пойдет речь при анализе достижений и проблем ученика, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные.
- Выделите самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность.
- Составьте план характеристики ученика, а затем и саму характеристику согласно полученным аналитическим данным.

Задание 3.

Кейс по обучению студентов решать профессиональную педагогическую задачу «Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования»

Цель: подготовка к выбору и обоснованию форм и способов оценивания школьников, которые отражают сущность гуманистического подхода к построению образовательного процесса.

Первая часть занятия – краткое обсуждение предложенных ситуаций.

Вторая часть занятия проводится на основе методики «Критические дискуссионные группы».

Третья часть занятия проводится по микрогруппам, которые выполняют следующее задание: предложите свой вариант «портфеля достижений» ученика по отдельному предмету. Каждая микрогруппа представляет и защищает свой «портфель достижений ученика».

Завершается занятие обсуждением эмоциональной характеристики отметки, которую дает Ш.А. Амонашвили: «Отметка – это тромб в учебно-познавательной деятельности, ложный мотив в учении, чертик в праведной жизни ребенка, костыли хромой педагогики».

Материально – техническое оснащение занятия: Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. Практическая педагогика: Тобольск 2009 (материалы кейса).

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод обучения, рассказ, беседа, лекция, упражнение, индукция, дедукция, урок, экскурсия, домашняя работа, факультатив, олимпиада, конференция, нетрадиционный урок, наглядность, технические средства обучения, лекция.

Приложение О

Комплект контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы для собеседования на дифференцированном зачете

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.

31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.

Критерии оценки знаний студентов

«отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;

- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Приложение П.

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.8. Современные образовательные технологии с использованием тестовых заданий и практической работы.

Задание 1.

1.Что такое новшество в образовании? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснуйте свою точку зрения.

1. Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
2. Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
3. Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
4. Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

2.Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно ориентированному обучению:

1. переход от педагогики требований к педагогике отношений;
2. гуманно-личностный подход;
3. ведущая деятельность учителя;
4. единство обучения и воспитания.

3.Назовите этапы технологии развития критического мышления:

1. вызов, осмысление, рефлексия;
2. вызов, осмысление, оценка;
3. актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
4. информационный, мотивационный, оценочный.

4.Какова основная функция педагога при модульном обучении?

1. контроль деятельности учащегося;
2. от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей;
3. разработка модулей;
4. управление познавательной деятельностью учащегося.

5.Из каких частей состоит обучающий модуль?

1. информационной и деятельностной;

2. содержательной и процессуальной;
 3. теоретической и практической;
 4. эмпирической и теоретической.
6. Каковы основные аспекты компьютерной опасности для ребенка?
1. медицинский, психологический;
 2. психологический, воспитательный;
 3. образовательный, правовой;
 4. правовой, психологический.
7. Наиболее существенным методом, предохраняющим ребенка от нежелательных воздействий компьютера и сети Интернет являются:
1. ограничение времени работы за компьютером;
 2. родительский контроль;
 3. контроль учителя;
 4. ограничение посещений компьютерных игровых клубов.
8. Кто из педагогов – новаторов изменил систему преподавания: разделил учебный материал на крупные блоки, использовал листы с опорными сигналами, подбирал домашнее задание отдельно каждому ученику в зависимости от уровня его подготовленности и знаний; разработанные им листы учета знаний контролировались самим ребенком, что давало возможность каждому видеть свои результаты и перспективы учения:
1. Шаталов В.Ф;
 2. Ильин Е. Н;
 3. Волков И. П;
 4. Выготский Л.С.
9. Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:
1. принцип обучения на высоком уровне трудности
 2. принцип связи обучения с жизнью, трудом
 3. идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
 4. принцип наглядности
10. У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:
1. Л. С. Выготский
 2. П. Я. Гальперин
 3. Л. В. Занков
 4. А. Г. Ривин
11. Для проблемного обучения характерно то, что ...:
1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
 2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
 4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
12. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:
1. дополнительные занятия с отстающими;
 2. прикрепление сильных учеников к слабым;
 3. дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
 4. ориентировка в обучении на средних учеников.
13. Выявите идею и замысел в авторских педагогических системах и школах:
1. педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Иванов и др.);
 2. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.А. Алексеев);
 3. коллективного способа обучения – обучения в догматических парах (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
 4. адаптивной школы (Е.А. Гамбург);
 5. школы диалога культур (В.С. Бибер, С.Ю. Курганов);
 6. обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Классификация педагогических технологий.

Цель: знать характерные черты и особенности современных педагогических технологий.

Ход занятия

Темы докладов, сообщений, презентаций:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология коллективного взаимодействия.
3. Технология полного усвоения.
4. Технология разноуровневого обучения.
5. Технология адаптивного обучения.
6. Технология программированного обучения.
7. Технология проблемного обучения.
8. Технология модульного обучения.
9. Технология концентрированного обучения.
10. Технология проектного обучения.
11. Технология гарантированного обучения.
12. Технология контекстного обучения.
13. Технология обучения в сотрудничестве.

- 14.Технология «Дебаты».
- 15.Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
- 16.Технология самопрезентации.
- 17.Технология развития критического мышления.
- 18.Технология рейтинга учебных достижений.
- 19.Технология «case - study».

На основе изученной литературы и краткого информационного материала определить характерные черты и отличительные особенности каждой из представленных технологий. Результаты оформить в виде таблицы.

Основные черты современных педагогических технологий

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Приложение Р

Комплект фонда оценочных средств по теме 2.9. Коррекционная и специальная педагогика как составная часть педагогики, изучающая людей с отклонениями в развитии и поведении с использованием тестирования и практических работ
Задание 1.

1.К эндогенным (внутренним) причинам нарушений психического или физического развития относятся:

1. различные наследственные заболевания;
2. неблагоприятные условия социальной среды;
3. заболевания, связанные с изменениями в структуре или численности хромосом;
4. перенесенные инфекции, заболевания, травмы, интоксикации, алкоголь, наркотики, никотин, несоблюдение гигиенических норм.

2.Компенсация – (лат. compensatio – возмещение, уравновешивание) – это:

1. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
2. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
 4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
3. Самой легкой формой интеллектуального недоразвития является...
1. идиотия
 2. кретинизм
 3. имбецильность
 4. дебильность
4. Коррекция – (лат. correctio – исправление) определяется как:
1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
 2. процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
 3. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
 4. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
5. К основным подходам к организации учебного процесса для детей с задержкой психического развития относятся:
1. подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
 2. приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
 3. индивидуальный подход.
 4. принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.
6. Кто разработал теорию зоны ближайшего развития, основы социальной реабилитации аномального ребенка, теорию о первичности и вторичности дефекта, кому принадлежит идея компенсаторной возможности организма аномальных детей:
1. Л.С. Выготскому
 2. Г.Е. Суховой
 3. М.С. Певзнер
 4. Ж.С. Шиф
7. Какие специальные коррекционные занятия должны быть организованы для детей с нарушением зрения?
1. ритмика
 2. лечебная физкультура
 3. занятия по социально – бытовой и пространственной ориентировке
 4. оперантное обучение
8. Общей закономерностью для всех аномальных детей является...

1. нарушение речевого развития
2. нарушения опорно – двигательного аппарата
3. нарушение зрения
4. нарушение слуха

9. Какие трудности испытывают на уроках физической культуры дети с детским церебральным параличом:

1. трудности при выполнении упражнений с различными предметами
2. бег, прыжки, лазанье
3. нарушение дыхания

10. Дефицитарное развитие - это...

1. патологическое формирование личности у детей с тяжелыми нарушениями анализаторных систем (зрительной, речевой, слуха), при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы.
2. сочетание общего недоразвития - задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций.
3. врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития и эмоционально-волевой сферы.

11. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. неблагоприятная обстановка в школе;
2. родители, которые злоупотребляют алкоголем;
3. влияние дурной компании;
4. невнимание со стороны родителей;
5. неуспеваемость в школе;
6. другое.

12. Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

1. девиантное;
2. аддиктивное;
3. безответственное;
4. отклоняющееся;
5. виктимное;
6. асоциальное;
7. деликвентное

13. Выберите из ряда вариантов нарушений поведения те, которые можно отнести к девиантному поведению:

1. состоит на учете в КДН;
2. сквернословит;
3. имеет условную судимость;
4. живет в семье, где родители алкоголики;
5. был воспитанником спецшколы;
6. курит;
7. замечен в употреблении алкоголя;
8. состоит на внутришкольном учете;
9. пропускает занятия в школе без уважительной причины

14. Дополните определения соответствующими словами:

А) ... - это деятельность, направленная на формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам	1. коррекция
Б) ... - установление, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка	2. предупреждение
В) ... - психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений	3. профилактика

15. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?

1. в дошкольном возрасте;
2. в старшем школьном возрасте;
3. в среднем школьном возрасте;
4. в младшем школьном возрасте.

Задания 2, 3

Практическое занятие

Тема: Технология воспитательно-коррекционной работы с подростками.

Цель: Изучить основные технологии профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, научиться способам диагностики отклоняющегося поведения учащихся и разработке программы воспитательно-коррекционной работы с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Содержание работы: изучение факторов, типов отклоняющегося поведения школьников и особенностей его проявления на разных возрастных этапах; изучение основных направлений работы школы (классного руководителя) по профилактике и коррекции противоправного поведения учащихся; освоение форм, методов и технологий воспитательно-профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

Оборудование и материалы: план-схема составления социально-педагогического портрета учащегося, находящегося в социально-опасном положении; варианты социально-педагогических паспортов учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) или в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Задание 1. Ознакомьтесь с видами воспитательно-коррекционной работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а также основными методами, формами и технологиями профилактики отклоняющегося поведения

школьников. Результаты оформите в виде схемы, раскрывающей основные направления воспитательно-коррекционной работы школы.

Задание 2. Составьте социально-педагогический портрет одного из учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Задание 3. Ознакомьтесь с вариантами социально-педагогических паспортов учащихся, находящихся в социально опасном положении. Составьте программу воспитательно-коррекционной работы с одним из этих школьников.

Задание 4.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: норма, отклонение, виды нарушений, коррекционная педагогика, специальная педагогика, коррекция, адаптация, компенсация, аутизм, задержка психического развития, девиантное поведение, нарушения опорно-двигательного аппарата, дебильность, кретинизм, идиотия, виды нарушений речи.

Приложение С

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 3.1. Цель и задачи воспитания с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Что с древних времен обозначало слово воспитание?

1. усовершенствование.
2. улучшение.
3. вскармливание.
4. забота

2. Заполните пропуск. Процесс воспитания рассматривается как создание условий для разностороннего, гармоничного развития ..., для ее более полной....

1. личность
2. индивидуальность
3. самореализация.
4. самоактуализация.

3. Укажите признаки самоактуализирующейся личности.

1. самоактуализирующееся творчество.
2. демократическая структура характера.
3. зависимость от культуры, среды.
4. центрированность на себе.

4. Воспитание - это ... передачи опыта одним поколением и ... его другим, направленным на развитие человека.

1. явление
2. процесс.
3. усвоение.
4. результат

5. Выберите правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Цель воспитания – это...

1. элемент процесса воспитания;
2. то к чему стремится воспитание;
3. конечный результат формирования личности;
4. идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
5. критерий эффективности воспитания.

6. Известно, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Найдите соответствие между социальными целями, сформулированными для различных слоев населения и общественно-экономической формацией.

А. Подготовка к выживанию и самосохранению.

Б. Подготовка к роли господ (умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание); подготовка к физическому труду (овладение практическими умениями и навыками).

С. Овладение «рыцарскими добродетелями» (умение ездить верхом, плавать, метать копьё и др.); овладение знаниями богословия, священного писания; овладение практическими умениями и навыками.

Д. Подготовка к управлению государством; подготовка к трудовой деятельности.

Е. Создание условий для реализации и самореализации заложенного в человеке личностного потенциала.

1. Рабовладельческий строй.

2. Первобытно-общинный строй.

3. Современный этап развития общества.

4. Феодалный строй.

5. Капиталистический строй.

7. Выделяют цели различного уровня, которые образуют некоторую иерархию. Расположите предложенные ниже цели в виде «цепочки целей».

1. государственные цели воспитания;

2. цели воспитания отдельных мероприятий;

3. педагогические цели воспитания

Практическое занятие

Тема: Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Цель: знать компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Ход занятия

Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов букв и т.д., который бы давал наглядное представление о компонентах базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений) как основе воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе.

Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности по формированию компонентов базовой культуры личности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и

традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности школьниками.

Проведите экспертизу работ друг друга по оценке содержания коллажей, не забудьте дать оценку общего впечатления от продуктов вашей работы.

Приложение Т

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.2. Сущность процесса воспитания с помощью тестирования и контрольной работы

Задание 1.

1. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:
 1. уважение прав и свобод личности.
 2. полная свобода действий воспитанников.
 3. попустительство в воспитании.
 4. уважение права человека быть самим собой.
2. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие:
 1. верно
 2. неверно
3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.
 1. Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
 2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
 3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
 4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.
4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.
 1. непрерывность.
 2. отдаленность результатов.
 3. неоднозначность.
 4. непродолжительность.
5. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
 1. воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
 2. воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.
 3. воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система

воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.

6. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

1. нравственного воспитания;
2. гражданского воспитания;
3. патриотического воспитания;
4. эстетического воспитания.

7. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам, – это есть:

1. культура жизненного самоопределения;
2. культура межнационального общения;
3. поликультурное воспитание;
4. интернациональное воспитание.

8. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. Н.К. Крупская

9. Укажите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:

1. от сложившихся воспитательных отношений.
2. от соответствия цели и организации действий.
3. от совокупного действия объективных и субъективных факторов.
4. от интенсивности воспитания и самовоспитания.

Задание 2.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитание, цель воспитания, культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура личности, нравственная культура, гражданская культура личности, культура труда, эстетическая культура личности физическая культура личности, культура семейных отношений, отношение, признаки самоактуализирующейся личности, социализация, гармоничное развитие, движущие силы воспитательного процесса, закономерности воспитания.

Приложение У

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.3. Принципы воспитания с использованием тестирования

Задание 1.

1. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
 2. Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.
 3. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.
2. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
 2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью детей.
 3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь.
 4. Все ответы верны.
3. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.
1. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
 2. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
 3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.
1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
 2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
 3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

Приложение Ф

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.4. Методы и средства воспитания с использованием тестирования, практической и контрольной работы

Задание 1.

1. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинскому
3. Н.К. Крупской

2. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала

грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.

- 1.нельзя
- 2.можно
- 3.иногда

3.Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
3. Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
4. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

4.Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1. авторитет учителя.
2. этические беседы.
3. рассказ на этическую тему.
4. общественное мнение.

5.Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1. лекция.
2. беседа.
3. упражнение.
4. педагогическое требование.

6.Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.

1. деловой.
2. игровой.
3. художественной.

7.В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?

- 1.упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
- 2.беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
- 3.поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический

8.Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
4. Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

9.Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

2. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

10. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
4. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

Практическая работа

Тема: Выбор методов воспитания

Цель: Овладеть понятиями «метод воспитания», «прием», «система методов»; знать классификации методов воспитания; различать методы воспитания и приемы воздействия; отработать умение выбора методов воспитания и приемов воздействия.

Ход занятия

Беседа по следующим вопросам.

Проанализируйте различные подходы к определению методов воспитания.

Охарактеризуйте и проанализируйте различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Т.Д. Конниковой, Ю.К. Бабанского, П.И. Подкасистого, Н.Е. Щурковой и др.).

Дайте характеристику отдельных методов и приемов воспитания, определите условия выбора отдельного метода или приема.

Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического взаимодействия».

Дайте характеристику методов педагогического взаимодействия.

Практикум

Задание: подберите педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического взаимодействия. Аргументируйте свой выбор.

Задание 3.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: метод воспитания, классификация методов воспитания, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод, требование, пример, убеждение, внушение, соревнование, рассказ, беседа, лекция, прием воспитания, средства воспитания, антиметоды.

Приложение X

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);
 2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;
 3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);
 4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;
- А. объект формообразования;
Б. направления содержания воспитательной работы;
В. их масштабность;
Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;
2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;
3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;
4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;
2. кружок, факультатив;
3. игры;
4. дела.

4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;
2. типичная дидактическая игра;
3. типичное мероприятие;
4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;
2. моделирование событий взрослой жизни;
3. игровые ситуации;
4. содержательная идея.

6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы
2. методы

3. средства

7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская.

11. Традиционная направленность коллективных творческих дел:

1. патриотическая;
2. идеологическая;
3. общественная;
4. нравственная.

12. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?

1. Тематика воспитательных дел и их чередование определяется интересами и предложениями воспитанников.
2. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.
3. Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко – хронологической последовательности.

4. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.

13. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:

1. следит за реализацией программы.
2. выполняет диспетчерские функции.
3. устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
4. следит за решением организационных вопросов.

Задание 2.

Практическое занятие

Тема: Технология коллективных творческих дел.

Цель: усвоить основные понятия и отработать умения организации воспитывающей деятельности на примере подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).

Подготовка и ход работы

1. Провести беседу по изученной литературе:

- понятие коллективной деятельности;
- сущность КТД;
- технология организации КТД;
- технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.).

2. Провести КТД по выбору группы.

3. Провести анализ проведения КТД.

4. Выполнить анализ и оценку работы студентов на занятии.

Самостоятельная работа: Разработать сценарий одной из форм воспитательной работы.

Задание (дополнительное) Определите условия и обстоятельства, мешающие реализации технологии КТД в конкретном школьном коллективе.

Задание (повышенной сложности) Разработайте инструкцию (рекомендации) для педагога по проведению КТД в классе.

Приложение Ц

Комплект фонда оценочных средств для дифференцированного зачета с использованием собеседования

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения.
4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
5. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
6. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
7. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
8. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
9. Нарушение речевого развития.

10. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
11. Задержанное психическое развитие.
12. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие.
13. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
15. Цель и задачи воспитания.
16. Идеи современного процесса воспитания.
17. Классические и современные концепции воспитания.
18. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
19. Сущность и значение принципов воспитания.
20. Содержание принципов воспитания
21. Методы, приемы, средства воспитания.
22. Методы формирования сознания личности.
23. Методы организации жизнедеятельности и поведения.
24. Методы стимулирования долга и ответственности.
25. Антиметоды.
26. Формы организации воспитательного процесса.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы.
28. Организация и проведение коллективных творческих дел.

Приложение Ч

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуны:

1. Крупская Н. К.;
2. Сухомлинский В. А.;
3. Блонский П. П.;
4. Макаренко А. С.

2. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

1. группа людей, объединенная общими целями, интересами;
2. группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
3. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

3. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

1. процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
2. процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
3. процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

1. воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
2. знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
3. воспитатель должен спрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

5. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. Выделяется актив.
3. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
4. Меньшинство подчиняет себе большинство.

6. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1. общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
2. знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

7. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

1. форма организации жизнедеятельности коллектива;
2. система раскрытия талантов детей;
3. форма развития школы

8. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

1. систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
2. уровень воспитанности детей;
3. разнообразие видов и форм деятельности детей.

9. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

Практическое занятие

Тема: Диалектика (этапы) развития детского коллектива.

Цель: знать этапы развития детского коллектива, роль и функции учителя на каждом этапе формирования коллектива; формировать умение использовать диагностические методики изучения коллективных взаимоотношений в практической деятельности.

Ход работы

Заполните таблицу «Стадии развития коллектива»

показатель	1-ая стадия развития коллектива	2-я стадия развития коллектива	3-я стадия развития коллектива
Общая характеристика			
Психологический климат			
Роль педагога			
Роль актива			
Перспектива, организующая коллектив			
Воспитательный потенциал коллектива			

Изучите ряд методик, направленных на изучение коллектива и морально-психологического климата в нем:

Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник «Мой класс»

Социометрическая диагностика классного коллектива

Диагностические методики: «Фотография», «Пьедестал», «Государство – это мы», «Незаконченный тезис» и т.д.

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую методику «Фильм о моем классе»

Предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своей группе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился,

каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы было легче снимать фильм, они необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Практическое занятие

Тема: Взаимоотношения в системе «личность – коллектив».

Цель: формировать умения анализа и решения конфликтных педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель»

Ход работы

Используя предложенные алгоритмы проанализируйте, смоделируйте и решите ситуационные педагогические задачи.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы (назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, дайте оценку уровня развития педагогической системы, каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?)
2. Выявление объектов и субъектов воспитания (определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную), дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации).
3. Характеристика взаимоотношений субъектов (определите стили общения педагога, дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе, оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом).
4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач (сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе, определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации, конкретизируйте задачу, которую следует решить).

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).

2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).

3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).

4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Педагогические ситуационные задачи

Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпринимаете?

Группа (класс) не явилась (не явился) на ваше занятие. Ваши действия?

Вы заходите в класс/спортзал и видите, что на доске/половом покрытии нарисована карикатура, под ней записана ваша фамилия... Ваши действия?

Вы заходите в класс, здороваетесь и замечаете, что класс молчит.. (бойкот). Ваши действия?

Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно обижает девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не обидеть ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

Приложение Ш

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.7. Основы деятельности классного руководителя с использованием тестирования и практических работ

Задание 1.

1. Заполните пропуск. Воспитательная функция классного руководителя – это...

1. Педагогическое руководство формированием и развитием личности учеников класса.
2. Руководство классом как организационной единицей в школе, ведение документации класса.
3. Установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

2. Продолжите фразу. План воспитательной работы классного руководителя имеет такую структуру: характеристика класса, перечень дел с учениками, работа с родителями и учениками, ...

1. Данные диагностики
2. Документы и рекомендации органов управления образованием
3. Пожелания учеников, родителей, учителей
4. Индивидуальная работа с учениками

3. Закончите предложение. Результативный (критериальный) анализ воспитательной работы классного руководителя состоит ...

1. В определении и оценке воспитанности учеников, сформированности их нравственных и других качеств.
 2. В анализе воспитательных дел (процесса) классного руководителя с учениками.
 3. В ответе на вопросы: какие цели были в воспитательном деле, насколько они достигнуты, почему не все получилось, что нужно изменить.
4. В какой раздел плана классный руководитель помещает информацию о развитии учащихся класса?
1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
 2. цели и задачи воспитательной деятельности;
 3. основные направления и дела классного коллектива;
 4. индивидуальная работа с учащимися.
5. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя:
1. подготовительный, основной, итоговый;
 2. основной, итоговый, рефлексивный;
 3. рефлексивный, основной, итоговый;
 4. подготовительный, основной, рефлексивный.
6. Определите основные виды деятельности классного руководителя:
1. ценностно-ориентировочная, индивидуальная, общественно-полезная;
 2. общественно-полезная, художественно-творческая, трудовая, поисковая;
 3. познавательная, общественно-полезная, ценностно-ориентировочная, художественно-творческая, свободного общения;
 4. познавательная, ценностно-ориентировочная, исследовательская, индивидуальная.
7. Ценностно-ориентировочная деятельность – это:
1. деятельность, раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят;
 2. деятельность, направленная на общую пользу, ориентированная на заботу о других;
 3. деятельность по взаимному обогащению досуга школьников;
 4. деятельность, обогащающая представления учащихся об окружающем мире.
8. Что является результатом диалога между учителем и учеником?
1. совместное времяпрепровождение учителя и ученика;
 2. установление доверительного контакта между учителем и учеником;
 3. решение конфликтной ситуации;
 4. обогащение представлений ученика об окружающей среде.
9. Определите правильную последовательность установления контакта педагога с учащимися:
1. накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, выяснение «опасных качеств», совместный анализ, выбор действий;
 2. поиск интересов, выяснение «опасных качеств», накопление согласий, выбор действий;
 3. принятие особенных качеств, совместный анализ, накопление согласий, поиск интересов, выбор действий;

4. выбор действий, накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, совместный анализ.
10. Что является основой разработки структуры и форм раздела плана «Основные направления и дела классного руководителя»?
1. теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся;
 2. интересы и увлечения учащихся класса;
 3. дела общешкольного коллектива;
 4. предложения родителей.
11. Кто из ниже перечисленных ученых является сторонником использования деятельностного подхода в воспитании учащихся:
1. Н.М. Таланчук;
 2. В.Т. Кабуш;
 3. О.С. Газман;
 4. Н.Е. Щуркова
12. Как называется раздел плана, отражающий педагогическое проектирование?
1. анализ воспитательной работы за прошедший год;
 2. основные направления и дела классного коллектива;
 3. индивидуальная работа с учащимися;
 4. изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе.

Задание 2.

Практическое занятие

Цель: формировать умение использования методов педагогической диагностики в практической деятельности, анализа данных педагогической диагностики.

Задачи:

1. Овладеть приемами заполнения диагностической карты;
2. Получить сведения для самоанализа и формирования педагогической компетентности;
3. Формировать коммуникативные умения, интерес к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: дидактический материал: бланки диагностической карты класса, инструкция по заполнению и использованию диагностической карты, алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

Ход работы

1. Изучение структуры диагностической карты класса.
2. Заполнение диагностической карты класса с использованием методов педагогической диагностики.
3. Формулирование доминирующих воспитательных проблем - задач по работе с классом.
4. Этап коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа: заполнение диагностической карты класса.

Инструкция по заполнению и использованию диагностической карты

№ п / п	Содержание информации	Способ получения	Форма записи	Цели и способы использования в работе классного руководителя, воспитателя
1	2	3	4	5
1	Фамилия, имя, отчество	Разовый письменный опрос (РПО)	По алфавиту, отдельно мальчики и девочки	Для сравнения показателей у детей разного пола и соответствующей работы с ними
2	Число, месяц, год рождения	РПО	Цифровая	Для определения отклонений в развитии, связанной с взрослением (уголовная ответственности паспорт, права)
3	Профессия матери, отца	РПО	Словесная В числителе — профессия матери, в знаменателе — отца	Для анализа социальной структуры семей, привлечения родителей к воспитательной работе
4	Тип семейного воспитания	Наблюдение, беседы с родителями	А — авторитарный Д — демократичный; Б — безразличный	Для групповой и индивидуальной работы с родителями
5	Состояние здоровья	Беседы с врачом, родителями	БО — без отклонений; ЧБ — часто болеет;	Для создания щадящего режима, организации лечения, специального меднадзора, регулирования

	я и физическое развитие	и, изучение медкарты (данные не разглашаю тся)	СК — сколиоз; 3 — зрение; СЛ — слух; СРД — сердце; НР — нервы и пр.	нагрузок учащегося, организации физического воспитания
6	Успеваемость, познавательные интересы	РПО, беседы с учителями , родителями. Анализ классного журнала	Назвать предметы с высокими и низкими оценками и предпочитаемые	Для оказания индивидуальной помощи, организации дополнительных занятий, развития интересов
7	Отношение к учебе	РПО, беседы с учителями , родителями, наблюдение	Положительное негативное , безразличное	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению
8	Мотивы учения	РПО, беседы с учителями, родителями, наблюдение	Интерес, долг, боязнь наказания и др.	Для формирования познавательных интересов, мотивации к учению
9	Увлечения, интересы, специальные умения	РПО, беседы с учителями, родителями	Словесная при положительных, шифр при негативных	Для определения воспитательных задач и индивидуальной работы, формирования умений, развития интересов, кругозора
10	Наличие повышенных способностей	Наблюдение, анализ результатов олимпиад , конкурсов , смотров	Назвать направленность, способности	Для создания условий развития дарований, для профориентации, организации развивающей деятельности детей
11	Общая культура, эрудиция, речь,	Наблюдение, беседа с учителями , родителями	Уровень: высокий, достаточный, средний, низкий	Для вовлечения во внеурочную деятельность, формирования интересов, культуры умственного труда, поведения,

	начитанность	и		организации индивидуальной работы
1 2	Трудовая и социальная активность	Наблюдение, беседы с учителями, учениками, самооценка	А — активен; ИЗА — избирательно активен; МА — малоактивен; НА — неактивен	Для развития социальной активности, опыта, организации внеурочной работы, воспитания и деятельности.
1 3	Положение в группе, отношения с товарищами	Наблюдение, мнение учителей, социометрия	Произвольно: лидер, активист, предпочитаемый, отвергаемый	Для развития коллектива, положительных качеств учеников, взаимодействия между ними, решения проблем развития, общения школьников
1 4	Поручения и отношение к их выполнению	РПО, самооценка, наблюдение, мнение учеников, учителей, семьи	О — ответственно, ИО — избирательно ответственно, НО — неответственно	Для распределения нагрузок, формирования социального опыта, воспитания ответственного отношения к поручениям организации, внеурочной развивающей деятельности
1 5	Внешкольные занятия	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для использования в воспитательной работе, развития интересов и способностей, индивидуального регулирования занятости детей

1 6	Основные достоинства ученика	РПО, мнение учителей, учеников, родителей	Словесная	Для организации воспитательной работы, формирования положительной самооценки, взаимообогащения школьников
1 7	Основные недостатки ученика	РПО, мнение учителей, актива, родителей	Шифр (произвольный)	Для индивидуального подхода в обучении и воспитании, для организации помощи в организации самовоспитания
1 8	Профессиональные намерения	РПО, беседа с родителями	Словесная	Для оказания помощи в профессиональном самоопределении, для целенаправленной организации внеурочной воспитательной

Доминирующие воспитательные задачи формулируются на основе результатов анализа всех данных диагностики

Алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем

1. Анализируя карту по столбцам, выявить типичные и единичные показатели.
2. Оценить их на соответствие нормам, критериям воспитанности.
3. Выявить связь между различными показателями для понимания причин отклонений, общего уровня воспитанности класса.
4. Сформулировать собственно-педагогические задачи.
5. Определить функционально-педагогические задачи.
6. Составить план работы.

Задание 3.

Практическое занятие

Цель: Формировать умения прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.

Задачи:

1. В микрогруппах составить план воспитательной работы.
2. Развивать умения применять знания на практике (строить замысел воспитательной работы, планировать собственную деятельность).
3. Формировать положительное отношение к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: образцы планов воспитательной работы, дидактические материалы: структура планов воспитательной работы, виды планов воспитательной работы, виды и формы воспитывающей деятельности.

Ход работы

1. Проанализировать различные подходы к планированию воспитательной работы.
2. Определить общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в классе.
3. Создать микрогруппы студентов и провести работу по анализу планов воспитательной работы классных руководителей.
4. В микрогруппах составить план воспитательной работы в произвольной группе/классе на семестр.
5. Провести анализ работы в микрогруппах и оценку деятельности.

Самостоятельная работа: составить план воспитательной работы со студентами произвольной группы/класса на семестр/полугодие.

Дополнительное задание: составить план воспитательной работы в группе/классе на учебный год.

Задание повышенной сложности: составить план воспитательной работы в группе/классе, используя модель плана по видам деятельности.

Приложение III

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.8. Технология семейного воспитания с использованием контрольной работы

Задание.

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитательная работа, классный руководитель, функции классного руководителя, план воспитательной работы, структура плана воспитательной работы, семья, типы семей, функции семьи, семейное воспитание, содержание семейного воспитания, типы неправильного семейного воспитания, стили семейного воспитания, принципы взаимодействия школы и семьи, формы взаимодействия школы и семьи.

Приложение IV

Комплект фонда оценочных средств по теме 3.9. Оценка уровня воспитанности школьника с использованием практической работы

Практическая работа

Тема: Диагностика уровня воспитанности.

Цель: формировать умение диагностировать уровень воспитанности личности и коллектива.

Ход занятия

Прочитайте, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов (Чехов А.П. Собрание сочинений в 12 томах. Т. 11. – М., 1956, С. 83 – 84.)

Дискуссия на тему: «Что такое сегодня «человек воспитанный?»»

В оценке результатов воспитания существуют три основные стратегии оценивания поведения и деятельности воспитанника:

- нормативная (эталонная) – сравнение личности или поступка с эталоном, образцом, идеалом;
- сравнительная – сравнение одного ребенка с другим;
- личностная – сравнение ребенка с самим собой вчерашним, оценка продвижения ребенка относительно самого себя.

Подготовьте аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою педагогическую позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особых случаях».

Представьте свою позицию в таблице.

Сравнительная оценка не должна использоваться воспитателем...

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности		
		Ярко проявляются	Проявляются	
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неосуществляет общественные поручения при возможности, конфликтует с товарищами и товарищами
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Пренебрегает бережливостью, чувствует себя комфортно со своим имуществом, товарищами
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения повсюду, услужлив, требует контроля, конфликтует с товарищами
	Ответственное	Учится в полную силу,	Учится в	Учится в

	<p>отношение к учению</p> <p>проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам</p>	<p>полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят</p>	<p>полн не п инт тре пос кон без уче</p>
	<p>Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)</p> <p>Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других</p>	<p>Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает</p>	<p>Тру нал сор тре кон стор и то</p>
<p>К людям</p>	<p>Коллективизм и товарищество</p> <p>Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива</p>	<p>Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела</p>	<p>Не обш отз про тов дел уча</p>
	<p>Толерантность, доброта и отзывчивость</p> <p>Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к</p>	<p>Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно</p>	<p>Пом если учи кол аде с оп</p>

		людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей	относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует	возмо не п при по с люд нац
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не л вып обе при про пос стар тов
К себе	Простота и скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Про при стар пед
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется	Чит кул цен пос выс это по с нас взр

всем этим пед
только для род
себя. Не
привлекает
товарищей к
культурной
жизни

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

Проанализируйте следующую ситуацию.

Школьники 7 класса в процессе реализации проекта «помоги младшему» стали посещать второклассников, пропустивших занятия в школе по болезни и помогали выполнять им домашние задания. При этом Миша, ученик 7 класса, не перестал помогать своему подшефному и после его выздоровления, помог успешно закончить учебный год, а в дневнике практики написал: «Мы в ответе за тех, кого приучили...»

Аргументируйте свои ответы на следующие вопросы:

Можно ли говорить в данном случае о проявлении у Миши такого качества как ответственность?

О том, что он стал ответственнее?

Насколько устойчивым будет результат воспитания этого мальчика?

Как проявится его «воспитанная ответственность» и насколько ответственнее он стал?

Изучите ряд методик, направленных на изучение уровня воспитанности школьников (Б.П. Битинас, М.И. Шилова, Н.П. Капустин и др.)

На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую программу изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

При определении уровня воспитанности по каждому показателю воспользуйтесь диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Приложение Э

Комплект фонда оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения ситуационных задач

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.

29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Педагогические ситуационные задачи

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.
2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?
3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».
4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не

- пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».
5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».
 6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.
 7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.
 8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?
 9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.
 10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».
 11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.
 12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.
 13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.
 14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступить перед всеми, замыкается, молчит/не действует.
 15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».
 16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.
 17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.
 18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».
 19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.
 20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.
 21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.
 22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»

23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.
24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.
25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.
26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.
27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.
28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.
29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.
30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.
31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.
32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.
33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов

«ОТЛИЧНО»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий