

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная


Учебный цикл: общепрофессиональный цикл

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально - педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;
- формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 04. Работать в коллективе и команде.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

В 14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

В 15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

В 16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	138
в том числе:	
теоретическое обучение	138
лабораторные работы	
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ПК 1.4.
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
<i>Раздел 1. Общая психология</i>			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала	6	
	1. Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками. Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология теоретическая и практическая.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	2. Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	3. Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека.	2	ОК 04.

	Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.		ПК 1.4.
	Практическая подготовка 1	2	
	1. «Методы психологии».	2	ОК 04. ПК 1.4.
Тема 1.2. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала	24	
	1. Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция.	2	ОК 04.
	2. Деятельность. Общее понятие о деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.	2	ПК 1.4.
	3. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды.	2	ОК 04.
	4. Ощущение как начальная ступень познания. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения.	4	ПК 1.4.

	Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.		
	<p>5. Восприятие и представление. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, кинестезические, обонятельные, вкусовые; восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, целостность, константность. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Представление.</p>	2	ОК 04.
	<p>6. Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и произвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.</p>	2	ОК 04.
	<p>7. Мышление. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.</p>	2	ПК 1.4.
	<p>8. Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и</p>	2	ОК 04.

	внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.		
	9. Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2	ПК 1.4.
	10. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.	4	ОК 04.
	Практическая подготовка 2	4	
	1.«Свойства внимания».	2	ПК 1.4.
	2.«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека».	2	ОК 04.
	Самостоятельная работа 1	4	
	1. «Исследование особенностей восприятия и системы представлений информации».	1	ПК 1.4.
	2. «Исследование особенностей памяти, мышления, речи, воображения».	2	ОК 04.
	3. «Исследование эмоциональной сферы».	1	ОК 04.
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	10	

Индивидуально - психологические особенности человека.	1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	2. Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у младших школьников.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	3. Способности. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	4. Основы психологии творчества. Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Детская одарённость. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	4	ОК 04. ПК 1.4.
	Практическая подготовка 3	2	
	1. «Исследование типа и свойств темперамента».	2	ПК 1.4.
	Самостоятельная работа 2	2	
	1. «Исследование характера и способностей».	2	ОК 04.
Раздел 2. Возрастная психология.			
Тема 2.1. Теоретические вопросы	Содержание учебного материала	22	
	1. Становление и современное состояние возрастной психологии. Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в	2	ОК 04. ПК 1.4.

возрастной психологии.	развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.		
	2. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности учителя.	4	ОК 04
	3.Источники, закономерности и движущие силы развития. Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	2	ОК 06
	4. Проблемы психологии возрастного развития. Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	5. Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	6. Когнитивная концепция Ж.Пиаже. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация – как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая	2	ОК 04. ПК 1.4.

	схема развития личности.		
	8. Теория формирования морального сознания Л. Колберга. Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали. Сильные и слабые стороны периодизации Л. Колберга.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	9. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов.	2	ОК.04
Тема 2.2. Развитие субъективности человека в онтогенезе.	Содержание учебного материала	30	
	1. Перинатальное развитие ребёнка. Новорождённость. Младенчество. Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	2. Раннее детство. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	2	ОК 04. ПК 1.4.

<p>3. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.</p>	2	ОК 04. ПК 1.4.
<p>4. Особенности общения в школьном и дошкольном возрасте. Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Значение мотивации в достижении успеха. Личностное развитие дошкольника. Самосознание и становление сравнивающей рефлексии, общение с взрослыми.</p>	2	ОК 04. ПК 1.4.
<p>5. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Особенности групп детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на поведение детей в группе. Роль педагога в формировании норм и правил группового поведения детей дошкольного возраста. Работа с родителями по формированию норм и правил группового поведения ребёнка дошкольного возраста. Особенности групп детей школьного возраста. Учёт возрастных особенностей детей при формировании норм и правил группового поведения. Ритуалы и традиции группы. Работа педагога по формированию классного коллектива.</p>	2	ОК 04. ПК 1.4.
<p>6. Игра как фактор развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-</p>	2	ОК 04. ПК 1.4.

	ролевой игры. Игры с правилами. Игры – грезы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре.		
	<p>7. Готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе. Адаптация к школе.</p>	2	ОК 04. ПК 1.4.
	<p>8. Особенности познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п.</p>	2	ОК 04. ПК 1.4.
	<p>9. Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в</p>	2	ОК 04. ПК 1.4.

	достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода.		
	10. Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	11. Особенности познавательной сферы подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Проблема лидерства. Акцентуации характера.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	12. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Личностные особенности Акцентуации характера. Нежелание учиться, его причины. Влияние анатомофизиологической перестройки организма. Неуспеваемость в средних классах школы. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик как причина нарушений поведения. Проблемы сверхкомпенсации. «Необъяснимые» срывы поведения, их психологический и медицинский аспекты. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	13. Адаптация к школе. Дезадаптация- причины и профилактика. Проблема личностной адекватности. Развитие уровня притязаний и самооценки. Развитие «Я» ребенка. Направленность личности. Тревожность, неуверенность в себе, застенчивость. Эмоциональные особенности. Импульсивность. Демонстративность.	2	ОК 04. ПК 1.4.

	Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте.		
	14. Типичные трудности в учении. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	15. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	2	ОК 04. ПК 1.4.
<i>Раздел 3. Педагогическая психология.</i>			
Тема 3.1 Психология обучающихся.	Содержание учебного материала	8	
	1. Психологии творчества обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	4	ОК 04. ПК 1.4.
	2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы	4	ОК 04.

	образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.		
Тема 3.2 Психология педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	22	
	1. Психология труда учителя. Психология личности учителя. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	2. Развитие профессионального мастерства учителя. Имидж и культура педагога.	2	ОК 04. ПК 1.4.
	3. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности.	4	ОК 04. ПК 1.4.
	4. Педагогические способности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока. Психологический анализ учебного занятия: влияние личности педагога в воспитательном процессе.	4	ОК 04. ПК 1.4.
	5. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.	4	ОК 04.
	6. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. Стили педагогического общения. Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование).	4	ПК 1.4.
	7. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической	2	ОК 04.

	<p>деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.</p>		ПК 1.4.
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника, сканер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология/ М.В Гамезо., И.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М., 2017.
2. Дубровина И.В. Психология/ И.В Дубровина, Е.Е Данилова, А.М Прихожан, – М.: Академия, 2018. - 464 с.
3. Немов Р.С. Психология. Т. 2. / Р.С. Немов. 4-е изд.,– М., 2018. — 688с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М Андреева - М., 2018.
2. Волков Б.С. Методы исследований в психологии / Б.С Волков, Н.В. Волкова - М., 2017.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии/ Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко.- СПб., Речь, 2017, - 694с.

1.2.3 Интернет ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>
121. <http://psy.1september.ru/>
122. http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение1), а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации - описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций - намечает и описывает приемы саморегуляции. 	<p>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии. Оценка практических работ в разделе «общая психология». Контрольные работы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - анализировать процесс и результаты обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения - разрешает смоделированные конфликтные ситуации 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка решений</p>

<p>обучающихся; -формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду; -формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии; -формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.</p>	<p>- демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>творческих задач</p>
--	--	-------------------------

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.