

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

*[Signature]* Н.А. Домнина

05 сентября 20 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С., преподаватель  
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

## Общие положения

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы психологии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

### 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
Учащийся знает -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в	У 1. Использовать средства общения в психотерапевтических целях; У2. Давать психологическую оценку личности; У3. Применять приемы психологической саморегуляции.	З 1. Основные задачи и методы психологии; З 2. Психические процессы и состояния; З 3. Структуру личности; З 4. Функции и средства общения; З 5. Приемы психологической саморегуляции; З 6. Основы делового общения; З 7. Пути социальной адаптации имотивации личности.

<p>обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику;</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>- основы психологии творчества.</li></ul> <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li><li>- анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</li><li>-формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного</li></ul>		
--	--	--

<p>отношения к профессиональной деятельности, труду;</p> <p>-формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.</p>		
---	--	--

ОК 04. Работать в коллективе и команде.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ВК 14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

ВК 15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

ВК 16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

## **1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»**

Представленные умения и знания направлены на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные**

Обучающийся обладает:

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умением ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

### **Метапредметные**

Учащийся умеет:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной

задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

— планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

## 2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки.  Её связь с педагогической наукой и практикой.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У3, 31, 32, 34,	Дифференцированный зачет	Ответы на вопросы	У1, У3, 31,
		32, 34, 35, 37			32, 34, 35, 37
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	35, 37			35, 37
	Определение по описанию				
<b>Тема 1.2.</b> Основы психологии личности.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, 31		Ответы на вопросы	У1, 31
		32, 34, 35, 36, 37			31, 32, 34,
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии				
	Определение по описанию	У2			У2
<b>Тема 1.2.</b> Темперамент, характер и акцентуации характера	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3		Ответы на вопросы	У1, У2, У3



	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	32, 33, 35, 36		32, 33, 35, 36
	Определение по описанию	У2		У2
<b>Тема 1.3.</b> Индивидуально-психологические особенности человека.	Самодиагностика	У2, 35, 37	Ответы на вопросы	У2, 35,37
	Самоанализ результатов	У1, У2, У3		У1, У2, У3
	Определение типа темперамента	31, 33, 34, 36		31, 33, 34, 36
<b>Тема 2.1.</b>  Теоретические вопросы возрастной психологии.	Практическое задание: презентация	У2, У3, 35, 37	Ответы на вопросы	У2, У3, 35,37
<b>Тема 2.2.</b>  Развитие субъективности человека в онтогенезе.	Самодиагностика	У2, 35, 37	Ответы на вопросы	У2, 35,37
<b>Тема 3.1</b>  Психология обучающихся.	Самоанализ результатов	У1, У2, У3		У1, У2, У3
	Определение типа темперамента	31, 33, 34, 36		31, 33, 34, 36
<b>Тема 3.2</b>  Психология педагогической деятельности.		У2, У3, 35, 37	Ответы на вопросы	У2, У3, 35,37
<b>Дифференцированный зачет</b>				У1-У3, 31-37

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Пакет преподавателя.

условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине. Место проведения: учебный кабинет Психологии.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 45 минут.

критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

Задания для обучающихся.

вид контрольно-оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3. Контрольная работа для дифференцированного зачета с эталонами ответов).

структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного правильного ответа.

Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса.

Вид оценочных материалов

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте – 20 (Приложение 4. Тестовые задания

для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по дисциплине «Психология»).

Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка

«Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к фонду оценочных средств по учебной дисциплине Психология

Номер приложения	Название приложения
------------------	---------------------

Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
--------------	--

Приложение 2	Задания для текущего контроля знаний
--------------	--------------------------------------

Приложение 3	Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Психология»
--------------	---

Приложение 4	Тестовые задания для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса по дисциплине «Психология»
--------------	--

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Психология

Предмет психологии. Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.

Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития. Специфика общения с пациентами.

Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». «Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.

Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.

Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.

Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация»,

«ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).

Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.

Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный),

«возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.

Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.

Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.

Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.

Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.

Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».

Медицинская психология: предмет, задачи, методы.

Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».

Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.

Классификация психосоматических расстройств.

Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.

Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Проблема профессиональной деформации.

Профессионально-значимые качества медицинского персонала.

Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).

Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».

Структура внутренней картины болезни.

Классификация типов реагирования на болезнь.

Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы.

Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.

Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.

Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.

Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Психология выполнения медицинских манипуляций.

Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.

Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

## Приложение 2

Задания для текущего контроля знаний Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Предмет психологии. Актуализация опорных знаний. Вопросы для фронтального опроса:

Цель и задачи психологии как науки.

Отрасли психологии.

Методы психологии.

Понятие психики, принципы ее развития.

Структура психики.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

В XVIII веке изучение души заменяется изучением:

а) поведения; б) сознания; в) отражения;

Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году: а) Маслоу;

б) Вундтом,

в) Аристотелем;

Бихевиористы рассматривают психологию как науку о: а) личности;

б) поведении; в) сознании;

Психология – это:

а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности; б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;

в) наука об особенностях психики пожилых людей;

Психика – это:

а) особая форма отражения действительности;

б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир; в) особая форма отражения поведения;

Тема 1.2. Познавательные процессы. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Функции познавательных процессов.

Классификация познавательных процессов.

Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.

Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции.

Специфика общения с пациентами.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Психические процессы:

а) внимательность, рассеянность, тоска, радость; б) интересы, способности, характер,

потребности;

в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

Внимание – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

Память – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

Восприятие – это:

а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;

б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее

анализа и синтеза.

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

Мышление – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».

Функции эмоций и чувств.

Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.

Фазы развития стресса.

Профилактика стресса.

Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.

Основные принципы реабилитации при ПТСР.

Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».

Структура волевого действия.

Развитие воли.

Патология воли: особенности ухода и реабилитации.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Общая реакция организма на боль, опасность, душевное потрясение и т.п.: а) страдание;

б) стресс; в) горе;

Эмоции – это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

Аффект – это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

Чувства – это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

Вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса:

а) фаза истощения; б) реакция тревоги;

в) фаза сопротивления;

Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».

Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).

Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».

Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника.

Соотношение интересов, мотивов и потребностей.

Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Мотив – это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта; б) психическая действительность;
- в) волевое действие;

Мотивация – это:

- а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;
- б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость, деятельности, направленной на достижение цели;
- в) волевое действие;

Психические свойства:

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость; б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

Заключительный момент борьбы мотивов: а) принятие решения

б) осмысление цели в) выбор цели г) реализация цели

Ключевое слово, характеризующее понятие потребность: а) состояние

б) субъективная в) объективная г) нужда

## Тема 1.5. Личность

Актуализация опорных знаний. Вопросы для фронтального опроса:

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».

Структура личности (по К.К. Платонову).

Понятие акцентуации характера, типология.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Качество личности в целом определяет:

- а) темперамент; б) характер;



в) потребность;

Личность – это:

а) человек;

б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;

в) индивидуальность;

Темперамент – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

Типы темперамента:

а) экстраверсия, интроверсия; б) сангвиник, меланхолик;

в) возбуждение, торможение;

Характер – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

Тема 1.6. Формирование и развитие личности Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».

Принципы развития человека.

Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.

Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Онтогенез как форма развития психики – это:

а) формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида; б) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида;

в) развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах;

Способности – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;

Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

а) сознательной дисциплины;

б) качества самоконтроля; в) чувственных ощущений; г) последовательности действий;

Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

а) коммуникативных свойств; б) характера;

в) волевых свойств; г) темперамента;

Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

а) интроспекции; б) деятельности; в) подкрепления;

г) бессознательного.

Раздел 2. Социальная психология. Тема 2.1. Социальные отношения. Тема 2.1.1. Социальные отношения. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».

Виды групп.

Фазы развития группы.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие;

б) образование; в) социализация.

Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

б) социальная роль; в) позиция.

Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

а) социальная;

б) общая;

в) дифференциальная; г) педагогическая;

Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это: а) злость;

б) зависть; в) агрессия.

Тема 2.1.2. Социальные роли. Адаптация в группе. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Классификация социальных ролей, причины их выбора.

Условия адаптации в группе.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными; б) формальными; в) условными.

Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.

В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы; в) контактные группы.

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

а) о сплоченности группы; б) о совместимости группы;

в) оба варианта верны.

Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»: а) индивид;

б) инцидент; в) субъект.

Тема 2.2. Психология семьи.

Тема 2.2.1. Психология семьи. Семья как система Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».

Семья как система.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Конкретная семья как группа и объект исследования а) нормальная семья;

б) идеальная семья; в) реальная.

Семья – это ...

а) малый коллектив; б) малая группа;

в) малое общество; г) малая культура.

Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной: а) нравственно-психологическая;

б) хозяйственно-бытовая; в) семейно-родительская; г) интимно-личностная;

д) эмоционально-досуговая.

С течением времени функции семьи а) изменяются;

б) остаются ригидными; в) стабилизируются;

г) упрощаются.

В современной семье на первом месте стоит функция:

а) биологическая; б) хозяйственная; в) экономическая;

г) социально-психологическая.

Тема 2.2.2. Классификация семьи. Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

Обозначить основные классификации семьи по различным основаниям.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

а) моногамия;

б) серийная моногамия; в) полигамия;

г) эндогамия.

Экзогамия

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности; г) количество детей в семье.

Полигиния – это:

а) многомужество; б) многоженство; в) неравный брак; г) единобрачие.

Продолжите фразу: «Полиандрия – это... а) многомужество

б) многоженство в) партнерство

Отличительными признаками патриархальной семьи являются: а) патрилокальность;

б) покорность;

в) патрилинейность; г) партнерство.

Тема 2.2.3. Семейные кризисы.

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

Обозначить основные кризисы семьи по различным основаниям.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

К кризису традиционных семейных устоев относятся: а) отказ от преданности брака на всю жизнь; б) интенсификацию разводов; в) увеличение числа неполных семей; г) широкое распространение аборт; д) внебрачное рождение детей.

Какой тип семьи преобладает в современном обществе: а) детоцентрический; б) межпоколенный; в) автономный; г) регулирующий.

Альтернативными браками являются: а) неполная семья; б) конкубинат; в) семья-клуб; г) коммуна.

Патриархальная семья

а) структура власти в семье;  
б) количество поколений в семье;  
в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа): а) производстве потомства;

б) идентичности индивидуума; в) эмоциональной открытости; г) верности.

Тема 2.3.

Психология профессиональной деятельности.

Тема 2.3.1. Психология профессиональной деятельности. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

профессионализация,  
профессиональная адаптация,  
профессиональное становление,  
профессионально важные качества.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Основоположники отечественной психологии труда:

а) Б.Ф. Ломов;  
б) Е.А. Климов;  
в) А.К. Гастев;  
г) Б.М. Теплов.

Главная задача психологии труда:

а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;  
б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;

- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

Что не относится к специальностям: а) окулист;

- б) ортодонт; в) врач;
- г) педиатр.

Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее): а) является общественно-полезным;

б) обусловлен половой принадлежностью;

в) требует специальной подготовки и переподготовки; г) выполняется за определенное вознаграждение;

д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

Профессиональное самоопределение является основным новообразованием: а) дошкольного возраста;

б) зрелого возраста;

в) периода ранней юности; г) подростничества.

Тема 2.3.2. Этапы профессионального становления. Организационная культура. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Этапы профессионального становления.

Организационная культура. Типы организаций.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Стадия оптации: а) 6-8 лет;

б) 11-12 лет;

в) 12-18 лет;

г) 18-25 лет.

Стадия адепта:

а) 6-8 лет;

б) 11-12 лет;

в) 12-18 лет;

г) 18-23 лет.

Стадия авторитета это: а) оптант;

б) адепт;

в) интернал;

г) мастер;

Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются: а) мыслительные;

б) аттенционные;

в) индивидуально-типологические; г) мнемические.

Индивидуальный стиль в работе нужен для:

в) роста карьеры;

а) предотвращения утомления; б) освоения профессии;

г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

Тема 2.4. Основы этнической психологии. Тема 2.4.1. Основы этнической психологии.  
Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Понятие «менталитет»,

Понятие «национальный характер»,

Понятие «толерантность».

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Этнопсихология — это:

а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;

б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов; в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека; г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

Структура этнической психологии включает, за исключением: а) национальный характер;

б) национальное самосознание;

в) национальные чувства и настроения; г) личный опыт;

д) национальные интересы.

Одним из основных понятий этнической психологии является:

а) народность; б) дух;

в) этнос;

г) традиции; д) привычки.

Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: а) простота — сложность;

б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость;

г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность.

Упрощенными образами этнических групп являются:

а) этнические стереотипы; б) этнические отношения; в) этническая идентичность; г) этническая эндогамия;

д) родной язык и культура.

Тема 2.4.2.

Болезнь и здоровье в религии и культуре. Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

Обозначить представления о болезни и здоровье в религии и культуре.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

а) представления о национальных ценностях и интересах;  
б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;

в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.

Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения. а) национальное самосознание;

б) национальная самооценка; в) национальный язык.

Что относится к элементам религии? а) подчинение человека законам;

б) вера в загробную жизнь;

в) экономические отношения;

г) внешнеполитические отношения;

Какая религия самая распространенная в мире? а) христианство;

б) ислам; в) буддизм; г) иудаизм;

Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

а) наследственные; б) социальные;

в) деятельность сети здравоохранения; г) факторы окружающей среды.

Раздел 3

Медицинская психология

Тема 3.1. Психосоматика здоровья. Тема 3.1.1. Психосоматика здоровья. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Медицинская психология: предмет, задачи, методы.

Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода»

Объектом мед.психологии являются:

а) пациент



- б) медицинский коллектив
- в) лечебная среда: пациент и мед.работник
- г) общение в системе «медработник-пациент»

Задачами мед.психологии являются:

- а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
- б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
- г) все утверждения верны

Медико-психологическими задачами деятельности мед.работника являются: а) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза

- б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
- г) среди ответов нет верного

Психодиагностика – область психологической науки, создающая: а) методы психологической помощи пациенту

- б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии
- в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
- г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

Основным методом диагностики и психологической помощи пациенту считается: а) наблюдение

- б) клиническое интервью в) тестирование
- г) все предложенные варианты верны

Тема 3.1.2. Психосоматика здоровья. Здоровый образ жизни. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Понятие психологии здоровья.

Факторы, влияющие на психологическое здоровье.

1.Основной целью психосоматики является:

- а) разработка методов психотерапии психосоматических больных
  - б) выявление связи между психологическими факторами и течением в) соматического заболевания
  - г) изучение особенностей личности соматических больных
- 2.Вопрос о выборе органа в психосоматике – это:

- а) вопрос о том, почему патологический процесс возник именно в том или ином органе б) вопрос об индивидуальной реактивности
- в) вопрос о ведущих защитных механизмах личности

Вопрос о том, почему один и тот же сверхсильный раздражитель у одного человека вызывает ярко выраженную эмоциональную реакцию с комплексом специфических вегето-висцеральных сдвигов, а у других они отсутствуют, является:

- а) решается клиническим психологом б) основным вопросом психосоматики
- в) может не рассматриваться при психотерапии

Концепцию «конверсии на орган» разработал:

- а) Фрейд; б) Данбар;
- в) Александер; г) Сифнесс;

Правильная последовательность симптомов тревожного ряда по нарастанию интенсивности: 1:  
Ощущение внутренней напряженности

2: Собственно тревога

3: Страх

4: Паника

Тема 3.1.3. Психосоматические расстройства. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Классификации психосоматических расстройств.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которых ведущая роль

принадлежит воздействию психотравмирующих факторов принято называть ... заболеваниями. а)  
психотическими;

б) психопатическими; в) психосоматическими; г) соматопсихическими;

Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуально-личностная особенность человека как ...

а) чувство беспомощности; б) активность;

в) энергичность;

г) предприимчивость;

К основным психосоматическим заболеваниям не относится: а) гипертоническая болезнь;

б) язвенная болезнь желудка; в) ревматоидный артрит;

г) порок клапанов сердца;

Термин «психосоматика» введен в:

а) 1818 году;

б) 1900 году;

в) 1918 году;

Какое из заболеваний НЕ входит в “святую семерку” психосоматических заболеваний: а)  
бронхиальная астма;

в) псевдопаралич; г) язвенный колит;

д) ревматоидный артрит;

е) язвенная болезнь 12 перстной кишки.

Тема 3.1.4. Мотивы человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Виды мотивов человека в ситуации болезни.

Смысл болезни.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Согласно представлениям Александера, такие психосоматические заболевания как колиты, язвенная болезнь, вызываются:

- а) подавлением страха;
- б) подавлением инфантильной зависимости; в) подавлением тревоги;
- г) подавлением агрессии;

Психосоматическая семья по Минухину характеризуется тем, что:

- а) все члены семьи общаются между собой и умеют слушать друг друга; б) в семье учат уважать других людей, их различия во вкусах;
- в) имеется симбиотическая связь ребенка с одним из родителей;

Психосоматическая семья по Минухину характеризуется тем, что:

- а) в семье имеется общая система ценностей; б) все члены семьи знают свои права;
- в) все члены семьи избегают выражения несогласия и открытого обсуждения конфликта;

Стремление к оказанию помощи, сверхобязательность, сверхсовестливость и потребность в физическом труде, характерно для:

- а) коронарной личности;
- б) личности, склонной к повреждениям; в) ревматической личности;

Проведение большого количества времени на работе, в ущерб общению с друзьями, семьей или увлечениям, характерно для:

- а) коронарной личности;
- б) личности, склонной к повреждению; в) ревматической личности;

Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника. Тема 3.2.1. Профессиональные качества медицинского работника. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Проблема профессиональной деформации.

Профессионально-значимые качества медицинского персонала.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Явление действия неблагоприятных факторов больничной среды называется: а) психическая депривация;

- б) ятрогения; в) госпитализм; г) психогения;

ятрогении:

- а) вызывают психическую депривацию пациента; б) вызывают проф. деформацию медработника;
- в) обостряют течение болезни;
- г) среди утверждений нет верного;

Коммуникативная компетентность медицинского работника – это:

- а) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми; б) способность управлять поведением членов медколлектива;
- в) способность оказывать психологическое воздействие на пациента; г) способность предупреждать ятрогенное воздействие на пациента;

Профессиональное общение – это:

- а) система отношений между членами медколлектива;
- б) правила отношений между пациентами, медработниками и родственниками
- в) система взаимодействия медработника и пациента;
- г) все ответы верны;

Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников.

- а) анализ продуктов деятельности; б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) анализ документации.

Тема 3.2.2. Типология поведения медицинского работника. Проблема профессиональной деформации.

Актуализация опорных знаний. Вопросы для фронтального опроса:

Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их

деятельности (типология И.Харди).

Понятие профессиональной деформации.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Наиболее рекомендуемым стилем межличностного общения в медицинском коллективе и с пациентом является:

- а) демократический; б) либеральный;
- в) авторитарный; г) партнерство;

Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством: а) обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения;

- б) преодоление барьеров в общении;
- в) механизмов убеждения, внушения, заражения; г) методов активного слушания;

Психологическую атмосферу медколлектива определяет:

- а) социальная цель деятельности, взаимозависимость, ответственность; б) сходство социального

положения, близость и частота контактов;

в) субординация, общая цель деятельности; г) все ответы верны;

Стресс – это:

а) реакция напряжения в ответ на действие раздражителя;

б) нервное напряжение и приспособительная реакция организации; в) состояние тревоги;

г) ответная реакция на психотравму;

Фазы стресса:

а) эустресс и дистресс;

б) тревога, сопротивление, дистресс;

в) сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры;

г) тревога, сопротивление, истощение.

Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь. Тема 3.3.1. Внутренняя картина болезни.

Актуализация опорных знаний. Вопросы для фронтального опроса:

Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».

Структура внутренней картины болезни.

Закрепление полученных знаний.

Верны или неверны следующие утверждения:

Болезнь может служить средством сохранения семейной целостности.

Психологический смысл болезни всегда осознаваем.

Патологическая реакция на болезнь подвержена психологической коррекции.

Фобическая реакция всегда включает в себя появление у больного навязчивых страхов. 5. На сенсологическом этапе формируется внутренняя картина болезни.

Тема 3.3.2. Типы реагирования на болезнь. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Классификация типов реагирования на болезнь.

Характеристика тревожного типа.

Отношение к болезни у пациента с сенситивным типом.

Особенности ипохондрического типа.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. На формирование отношения к болезни влияют (выберите один или несколько правильных ответов):

а) семейная ситуация; б) специфика заболевания; в) возраст больного;

г) особенности личности больного человека. 2. Факторами формирования ВКБ являются:

- а) образование, возраст, темперамент, профессия; б) пол, социальный статус, возраст, характер;  
в) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности;

г) среди предложенных ответов нет верного;

Тип реагирования на заболевание – это:

а) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь; б) поведение человека, вызванное болезнью;

в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью; г) внутренняя картина болезни;

Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для: а) эргопатического типа;

б) эгоцентрического типа; в) гармоничного типа;

г) анозогнозического типа;

Непрерывное беспокойство и мнительность, поиск новых способов лечения характерны для: а) тревожного типа;

б) ипохондрического типа; в) неврастенического типа; г) параноидального типа.

Тема 3.3.3. Сопротивление терапевтическому процессу. Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Гиперсоматонозогнозии чаще всего возникают:

а) у тревожных людей;

б) у сильных, уравновешенных людей;

в) у людей, обладающих такой личностной особенностью, как ригидность; г) в случае заболеваний, опасных для жизни.

Гиперсоматонозогнозия - ...

а) отрицание наличия заболевания и симптомов;

б) недооценка тяжести и серьезности болезни в целом; в) переоценка значимости заболевания.

Установите соответствие:

Тревожно-депрессивный А. Наличие навязчивых страхов; синдром - это...

Фобическая реакция – Б. Демонстративность, театральность, это...  
утрированность жалоб;

Истерическая реакция - В. Приписывание себе опасного это... заболевания, которого на самом деле у него нет

Ипохондрическая реакция - Г. Тоска, грусть, суицидальные это... тенденции

Тема 3.4. Психология кризисных состояний. Тема 3.4.1. Психология кризисных состояний. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Кризисные состояния,

Депрессия.

Профилактика суицида

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Психологический кризис характеризуется: а) опасностью;

б) потенциалом развития;

в) обязательным разрушением личности;

Кризисные состояния проявляются через:

а) эмоциональное напряжение;

б) невозможность реализации жизненных потребностей; в) дефицит смысла в дальнейшей жизни;

г) расслабленность и уделение большого внимания хобби и т. п.

Степень кризисности ситуации определяется: а) адаптивными возможностями самого человека;

б) потенциальными возможностями личностного развития; в) оценкой ее окружающими;

г) правильные ответы не представлены;

Ситуация для человека становится кризисной в силу:

а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой; б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой;

в) ее негативных последствий;

Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

а) ее отрицания; б) смирения с ней;

в) сопротивления ей; г) ее переживания.

Тема 3.4.2. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.

Особенности взаимодействия с пациентами.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

а) невозможностью достижения намеченного; б) осмыслением собственной смертности;

в) перестройкой системы ценностей; г) потерей работы;

Конструктивный выход из кризиса означает:

а) полную дезорганизацию личности; б) неполную дезорганизацию личности; в) личностную деградацию;

г) личностный рост, связанный с получением нового опыта; д) личностные расстройства;

Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

а) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией; б) социальной дезадаптацией;

в) личностным ростом;

г) позитивной интеграцией опыта

Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в: а) нарушениях коммуникативных функций;

б) нарушениях мыслительных операций; в) нарушениях памяти;

г) нарушениях сна;

Кризис у человека может проявиться через:

а) нарушение внимания; б) сонливость;

в) нарушение памяти;

г) хаотическую активность.

Тема 3.4.3. Девиантное поведение. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.

Принципы профилактики и реабилитации.

Работа с семьей.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

а) наркомания; б) убийство;

в) кража;

г) слабоумие;

Делинквентное поведение это:

а) отклоняющееся поведение; б) преступные действия;

в) заболевание; г) аддикция;

Конформность это:

а) поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения;

б) отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения;

в) отрицание цели и средств

г) отчуждение от господствующих целей, стандартов и формирование новых целей и средств их достижения.



Инновация это:

- а) поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения;
- б) отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения; в) отрицание цели и средств;
- г) отчуждение от господствующих целей, стандартов и формирование новых целей и средств их достижения.

Ритуализм это:

- а) поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения;
- б) отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения; в) отрицание цели и средств;
- г) отчуждение от господствующих целей, стандартов и формирование новых целей и средств их достижения.

Тема 3.4.4. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Вид психологической помощи, направленный на решение задач оказания помощи клиенту в продуктивном изменении его личности в случае серьезных психологических затруднений, это:

- а) психокоррекция; б) консультирование; в) психотерапия;
- г) психопрофилактика.

К социально-психологическим последствиям заболевания, влияющим на показания к психотерапии, относят:

- а) изменение социального статуса, изменения в семейной и профессиональной сферах, сужение круга контактов и интересов;
- б) реакцию личности на болезнь;

в) возможную вторичную невротизацию;

г) формирование неадекватных поведенческих стереотипов, снижение уровня самооценки, снижение работоспособности.

Наибольший вклад в результаты психотерапии вносят:

- а) личностные параметры психотерапевта (жизненная идеология); б) личностные качества пациента (мотивация к изменению);
- в) использование определенных психотерапевтических методов; г) все ответы верны.

К общим поведенческим факторам психотерапии относят:

- а) накопление положительного опыта; б) облегчение выхода эмоций;
- в) обращение к сфере эмоциональных отношений; г) самопонимание.

К общим когнитивным факторам психотерапии принято относить:

- а) предоставление и получение информации; б) укрепление веры больного в выздоровление; в)

накопление положительного опыта;

г) самопонимание.

Тема 3.5. Психология оказания медицинской помощи. Тема 3.5.1. Психология оказания медицинской помощи. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.

«Трудные» пациенты: тактика работы.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

- а) психологическое здоровье; б) психическое здоровье;
- в) эмоциональное здоровье; г) физическое здоровье.

Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является: а) умственная работоспособность;

б) физическая работоспособность;

в) эмоциональная уравновешенность; г) нет правильного ответа.

Основными условиями нормального психосоциального развития ребенка являются: а) здоровая нервная система;

б) спокойная и доброжелательная обстановка; в) материальная обеспеченность;

г) все ответы верны.

Традиции психологической помощи берут свои истоки в:

а) текстах греческих философов; б) библейских текстах;

в) средневековой философии; г) философии постмодернизма.

Выделяют следующие предпосылки в возникновении профессий, относящихся к психологической помощи:

а) создание первой психологической лаборатории В. Вундта в Лейпциге;

б) формирование гуманного и научного подхода к людям, страдающим психическими заболеваниями;

в) развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену; г) возникновение “недирективной психотерапии” К. Роджерса;

д) формирование института религиозного попечительства и социальных работников. е) все ответы верны.

Тема 3.5.2. Психология выполнения медицинских манипуляций. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Психология выполнения медицинских манипуляций.

Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Сколько выделяют компонентов тревоги

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4;

При общении и выполнении сестринских манипуляций медсестра обязана: а) соблюдать этические принципы поведения;

б) создавать общий доброжелательный настрой;

в) проявлять выдержку, терпимость, готовность помочь пациентам; г) создавать обстановку доверия между мед.персоналом и пациентом; д) все ответы верны.

Общечеловеческие морально-нравственные законы а) этика;

б) деонтология; в) эстетика.

Подготовка пациента к различным медицинским манипуляциям зависит от: а) установок пациента;

б) культурного уровня, знаний; в) пола;

г) возраста.

Страх ребенка, который панически боится чужих людей а) сепарация;

б) агарофобия; в) социофобия.

Тема 3.5.3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос:

Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Термин «психологическое здоровье» имеет отношение в большей степени к: а) деятельности человека;

б) сознанию и самосознанию;

в) личности в целом;

г) духовной жизни человека.

Одним из критериев психического здоровья по ВОЗ является:

а) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; б) психическое равновесие и физическое здоровье;

в) уравновешенность в аффективном и сексуальном планах; г) все ответы верны.

К особенностям уравновешенного человека в интеллектуальном плане относится: а) установление непринужденных отношений с другими людьми;

б) развитие творческих способностей;

в) наличие хороших умственных способностей, позволяющих мыслить и действовать продуктивно;

г) наличие чувства справедливости и склонности больше полагаться на свое суждение чем на авторитеты, готовность признавать свои ошибки.

К особенностям уравновешенного человека в нравственном плане относится: а) установление непринужденных отношений с другими людьми;

б) развитие творческих способностей;

в) наличие хороших умственных способностей, позволяющих мыслить и действовать продуктивно;

г) наличие чувства справедливости и склонности больше полагаться на свое суждение чем на авторитеты, готовность признавать свои ошибки.

К особенностям уравновешенного человека в личностном плане относится: а) установление непринужденных отношений с другими людьми;

б) устойчивость в эмоциональном плане, любовь к жизни, уважение к себе;

в) наличие хороших умственных способностей, позволяющих мыслить и действовать продуктивно;

г) наличие чувства справедливости и склонности больше полагаться на свое суждение чем на авторитеты, готовность признавать свои ошибки.

Тема 3.5.4. Психологические аспекты паллиативного ухода. Актуализация опорных знаний.

Вопросы для фронтального опроса:

Психологические аспекты паллиативного ухода.

Психология умирания.

Закрепление полученных знаний. Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов:

Всеобщая активная забота о пациентах их семьях, обеспеченная группой профессионалов в то время, когда болезнь пациента более не поддается лечению

а) экстренная психологическая помощь; б) паллиативная помощь;

в) психотерапия;

«Команда» паллиативной помощи а) пациент;

б) близкие родственники и друзья; в) врачи и медсестры;

г) все вышеуказанные;

Психологические проблемы а) эмоциональный шок;

б) эмоциональное оцепенение; в) отрицание или принятие;

г) злость;

д) чувство вины;

е) все вышеуказанное;

Паллиативная помощь

- а) отвечает физическим, психологическим, социальным и духовным потребностям. б) утверждает смерть и воспринимает умирание как ненормальный процесс,  
в) ускоряет и оттягивает смерть,  
г) воспринимает пациента и его семью как единое целое, д) освобождает пациента от тяжелых симптомов

Активное слушание – это .....

Контрольная работа для дифференцированного зачета по дисциплине «Психология» с эталонами ответов

### Приложение 3

#### Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

Предметом психологии является А) поведение

Б) психика В) человек Г) группа

Социальная составляющая человека А) индивид

Б) личность

В) индивидуальность Г) человек

Тип темперамента, при котором нервная система сильная, неуравновешенная, подвижная А) холерик

Б) сангвиник В) флегматик Г) меланхолик

Устойчивое переживание каких-либо эмоций А) настроение

Б) потребность В) самочувствие Г) аффект

Переживание, возникающее в результате познавательной деятельности А) интеллектуальные чувства

Б) практические чувства

В) моральные (нравственные) чувства Г) эстетические чувства

Отражение прошлого опыта, заключающееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении информации

А) узнавание Б) память

В) внимание Г) мышление

Кратковременное психическое состояние, в основе которого лежит бурное эмоциональное переживание, характерно изменение сознания, нарушение волевого контроля

А) чувства Б) стресс В) аффект

Г) настроение

Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке

А) эффект Ореола Б) эмпатия

В) самоподача Г) рефлексия

Средства общения, использующие только речь, язык, звуки

А) формальное Б) неформальное В) вербальное

Г) невербальное

Тип профессии, при котором человек эмоционально чувствителен, развиты фантазия, воображение

А) социальный Б) стандартный

В) интеллектуальный Г) артистический

Какой вид средств преобладает в осуществлении коммуникаций А) невербальные

Б) вербальные

Верно ли, что вербальные и невербальные средства общения могут не совпадать А) да

Б) нет

Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально

А) родитель Б) взрослый В) ребенок

Стратегия взаимодействия, где максимально достигаются цели обеих сторон А) избегание

Б) противодействие В) сотрудничество

Агрессия при помощи слов А) негативизм

Б) раздражение

В) вербальная агрессия

Средства общения, использующие жесты, мимику, пантомимику А) вербальные

Б) невербальные

Нуждается ли медицинский персонал, работающий с умирающими больными в психологической помощи.

А) Да

Б) Нет

Неблагоприятное влияние одних больных на других в процессе лечения А) Ятрогении

Б) Эгогении

В) Эгротогении

При каком типе отношения к болезни пациенты своими жалобами боятся произвести неблагоприятное впечатление на окружающих

А) Гармоническом Б) Эргопатическом В) Сенситивном

Наука, изучающая нарушение высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

А) Патопсихология Б) Психосоматика В) Нейропсихология

Относится ли бронхиальная астма к психосоматическому заболеванию А) Да

Б) Нет

Планомерное использование психического воздействия с лечебными целями А) Психопрофилактика

Б) Психогигиена В) Психотерапия

Осложнение заболевания, обусловленное неосторожными высказываниями или действиями медицинского работника, оказавшими на больного отрицательное влияние

А) Соматогения Б) Психогения В) Ятрогения

Ситуация, в которой происходит прекращение связи человека (ребенка) с его социальной средой

А) Сепарация Б) Изоляция В) Миелогении

Должен ли осуществляться целостный подход к пациенту при проведении диагностических и лечебных мероприятий

А) Да

Б) Нет

Наука, влияние психологического фактора на соматическую сферу человека А) Нейропсихология

Б) Психосоматика В) Патопсихология

Положение «Здоровье пациента – конечная цель работы медсестры» отражает подход А) Целостный

Б) Интегративный

В) Саноцентристский

Для какой медсестры характерно механическое выполнение своих обязанностей, без сочувствия, сострадания пациенту

А) Сестра-рутинер

Б) Сестра, играющая заученную роль В) Сестра-специалист

Система мероприятий, направленных на предупреждение различных психических расстройств и заболеваний

А) Психогигиена

Б) Психопрофилактика В) Психотерапия

Сколько выделяет И.Харди типов медицинских сестер А)4

Б) 5

В) 6

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

Умение поставить себя на место другого человека, вчувствоваться в его мир переживаний А) рефлексия

Б) идентификация В) эмпатия

Г) самооценка

Кто впервые предложил учение о темпераменте и выделил холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика

А) Асмолов А.Г.

Б) Павлов И.П.

В) Гиппократ

Сторона общения, которая состоит в обмене информацией между людьми А) коммуникативная

Б) перцептивная В) интерактивная Г) общая

Отношение к себе, своим качествам и поступкам А) самооценка

Б) уровень притязаний В) способности

Г) задатки

Вид коммуникативного барьера, связанный с нарушением речи, слуха, зрения А) фонетическое непонимание

Б) семантическое непонимание В) стилистическое непонимание Г) ролевое непонимание

Память относится к

А) психическим свойствам Б) психическим процессам В) психическим состояниям Г) психической деятельности

Переживания, испытываемые человеком к прекрасному или безобразному в окружающих явлениях

А) интеллектуальные чувства Б) практические чувства

В) эстетические чувства

Тип темперамента, при котором нервная система сильная, уравновешенная, подвижная А) холерик

Б) сангвиник В) флегматик Г) меланхолик

Человек с выраженной тенденцией к лидерству, легко завязывают контакты, любят быть в центре внимания

А) экстраверт Б) интроверт

Медицинский работник относится к профессии типа А) «Человек-Человек»

Б) «Человек-Техника»

В) «Человек - Знаковая система»

Г) «Человек –Художественный образ »

«Говорящий» в процессе общения

А) коммуникатор Б) реципиент

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации А) обратная связь

Б) рефлексия

В) коммуникативный барьер

Позиция личности по Э.Берну, которая воспитывает, приказывает А) ребенок

Б) взрослый В) родитель

Стратегия взаимодействия, при которой человек ориентирован на свои цели, не обращая внимание на цели другого

А) противодействие Б) избегание

В) компромисс

Правильно ли, что активность невербального общения возрастает во время поиска слов А) да

Б) нет

Агрессия с применением физической силы А) физическая агрессия

Б) вербальная агрессия В) подозрительность

Наука, влияние психологического фактора на соматическую сферу человека А) Нейропсихология

Б) Психосоматика В) Патопсихология



Для какой медсестры характерно механическое выполнение своих обязанностей, без сочувствия, сострадания пациенту

- А) Сестра-рутинер
- Б) Сестра, играющая заученную роль В) Сестра-специалист

Система мероприятий, направленных на предупреждение различных психических расстройств и заболеваний

- А) Психогигиена
- Б) Психопрофилактика В) Психотерапия

Характеристика психического состояния людей, находящихся в постоянном общении при оказании профессиональной помощи.

- А) «Отравление людьми» Б) Ятрогении
- В) Эмоциональное выгорание

Тип отношения к болезни, когда пациент считает свое заболевание как результат чьего-то злого умысла

- А) Гармонический Б) Паранойяльный В) Тревожный

Входит ли в задачи медицинской психологии изучение психических отклонений, возникающих при различных заболеваниях

- А) Да.
- Б) Нет

Перенос на медицинского работника эмоционального отношения пациента к значимым для него людям

- А) Трансфер

- Б) Соматозогнозии В) Госпитализм

Над чем нельзя шутить с больным А) Над погодой

- Б) Над особенностями профессии пациента В) Над особенностями течения болезни

Эмпатия - это:

- А) Склонность к повышенному настроению Б) Склонность переживать чувство вины
- В) Умение разбираться в ощущениях больных

Определите тип отношения к болезни, если у больного необоснованно повышенное настроение, легкомысленное отношение к жизни и к болезни, желание продолжать получать от жизни все то же, что и до болезни, это:

- А. Эйфорический
- Б. Неврастенический В. Эргопатический

К психологическим предпосылкам суицидального поведения относят: А) Склонность к импульсивным реакциям

- Б) Психологическая помощь
- В) Поддержка адаптации суицидента

К деонтологическому принципу работы медработника относят: А) Акцентирование внимания на себе

- Б) Сверхточность выполнения обязанностей В) Уважать права пациента

Совокупность норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении им своих

профессиональных обязанностей называется:

А) Психология

Б) Стандарты поведения В) Деонтология

Планомерное использование психического воздействия с лечебными целями А)  
Психопрофилактика

Б) Психогигиена В) Психотерапия