

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

05 сентября 20 22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

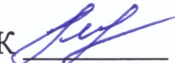
Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Возрастная психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально- педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 04. Работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

В 15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

В 16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	
практические занятия	2
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии.	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.7. ПК 1.8.
<i>Раздел 1. Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии.</i>			
Тема 1.1. Психология развития.	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие как философская категория.	2	ОК 04.
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 1 1. Подготовить реферат по теме: «Категории развития в психологии».	2	ПК 1.7. ПК 1.8.
Тема 1.2. Возраст.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Психология развития и возрастная психология как наука.	2	ОК 04.
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие № 2 1. Подготовить реферат по теме: «Методы возрастной психологии».	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.7.

			ПК 1.8
<i>Раздел 2. Возрастная педагогика и психология.</i>			
Тема 2.1. Закономерность и психического развития.	Содержание учебного материала	2	
	1. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2	ПК 1.7. ПК 1.8.
Тема 2.2. Периодизации психического развития.	Содержание учебного материала	18	ПК 1.7. ПК 1.8.
	1. Психологические особенности младенца.	2	ПК 1.7.
	2. Развитие психики в раннем детстве.	2	ПК 1.8.
	3. Психическое развитие дошкольника.	2	ПК 1.7.
	4. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	2	ОК 08.
	5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	2	ПК 1.7.
	6. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	2	ПК 1.8.
	7. Психическое развитие в молодости.	2	ОК 04.
	8. Психология зрелого возраста.	2	ОК 04. ВК 15
9. Психическое развитие в старости.	2	ОК 04.	

	Самостоятельная работа	4	
	1. Конспект по теме формирование личности.	2	ПК 1.7. ПК 1.8.
	2. Конспект по теме становление личности.	2	ПК 1.7. ПК 1.8.
<i>Раздел 3. Семейное образование.</i>			
Тема 3.1. Брак как основа семьи.	Содержание учебного материала	4	
	1. Семья в современном обществе: тенденции развития.	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.7. ПК 1.8.
	2. Проблемы родительства в современной семье. Внебрачная семья.	2	ОК 04. ОК 08. ПК 1.7. ПК 1.8.
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника, сканер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.- Екатеринбург: Деловая книга, 2019.-704с.
- 2.Петровский, А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, Высшая школа, 2021. – 512 с.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. 2019.
4. Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности : учеб. пособие / Л. Ю. Субботина. — Ярославль : ЯрГУ, 2020. — 164 с.

Дополнительные источники:

1. Обухова, Лидия Филипповна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.-4-е изд.- М.: Педагогическое общество России, 2019. - 442с\
2. Першина, Людмила Алексеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов.-2-е изд.- М.: Академический Проект: Альма Матер, 2019.- 256с

1.2.3 Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Book.ru»<https://www.book.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;

- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных механизмов и движущих сил процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками сотрудничества, диалогического общения и социальной работы с детьми, родителями, с учетом их социальной ситуации развития. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде; -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы Оценка решений творческих задач

<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;</p> <p>-формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.</p>		
--	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.