

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

Общие положения

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 Возрастная психология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>Учащийся знает</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;	<p>У1 .Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> <p>разрабатывать программу.</p> <p>У2. Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и</p>	<p>З 1. Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов учебной деятельности;</p> <p>З 2. Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные,</p>

<p>-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>-выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной</p>	<p>социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>У3. Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>З 3. Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p>
---	---	--

специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду; -формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии; -формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.		
--	--	--

ОК 04. Работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ВК 14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

ВК 15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

ВК 16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Психология развития.	Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов	У1, У3, З1 32	Дифференцированный зачет	Ответы на вопросы	У1, У3, З1, 32

	специальной психологии	31, 33		31, 33
	Определение по описанию			
Тема 1.2. Возраст.	Работа с дефектологическим словарем.	У2 32	Ответы на вопросы	У2 32
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии			У2
	Определение по описанию	У2		
Тема 2.1. Закономерности психического развития.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2	Ответы на вопросы	У1, У2
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	32, 33		32, 33
	Определение по описанию	У2		У2
Тема 2.2. Периодизации психического развития.	Самодиагностика	У2, У5, 35,37	Ответы на вопросы	У2, У5, 35,37
	Самоанализ результатов	У1, У2, У3		У1, У2, У3
	Определение типа темперамента	31, 33		31, 33
Тема 2.3. Методы развития коммуникативных способностей	Практическое задание: презентация	У2, У3, 33	Ответы на вопросы	У2, У3, 33
Тема 3.1. Брак как основа семьи.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2	Ответы на вопросы	У1, У2

Дифференцированный зачет					У1-У3, 31-33
--------------------------	--	--	--	--	-----------------

3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

1. Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Экзамен, проводимый в конце семестра, проверяет подготовку студентов, как правило, по всем изученным темам.

3.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения ОПЦ.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд контрольно-оценочных для текущего контроля по учебной дисциплине

«Возрастная психология»

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы

Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).

Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.

Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.

Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.

Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.

Характеристика социальной ситуации развития в период старости.

Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.

Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.

Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте

Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

Развитие личности подростка.

Развитие личности юноши.

Развитие личности в период взрослости.

Развитие личности в период старости.

Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?

Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Итоговое тестирование

Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

А) период Б) этап

В) кризис

Г) хронологический возраст Д) психологический возраст

Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:

А) уровень умственного развития Б) уровень когнитивного развития В) актуальный уровень развития

Г) уровень потенциального развития Д) зона ближайшего развития

В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:

А) экстериоризации Б) трансформации В) идентификации Г) интериоризации Д) амплификации

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

А) литические периоды Б) возрасты

В) этапы

Г) возрастные кризисы

Д) индивидуальные кризисы

Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм - это:

А) Концепция конвергенции двух факторов развития. Б) Концепция рекапитуляции.

В) Концепция трех ступеней развития. Г) Культурно-историческая концепция. Д) Социогенетическая концепция.

Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:

А) Функциональным.

Б) Целостно-генетическим. В) Системным.

Г) Структурным. Д) Нормативным.

Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

А) Путь от индивидуального к социальному. Б) Путь от социального к индивидуальному.

В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства. Г)

Непрерывный эволюционный процесс.

Д) Процесс приспособления к общественным нормам.

Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции, - это:

А) Теория рекапитуляции.

Б) Теория социального научения.

В) Культурно-историческая концепция. Г) Теория конвергенции двух факторов. Д) Эпигенетическая теория развития.

Автором культурно-исторической теории развития психики является:

А) С.Л. Рубинштейн. Б) А.Н. Леонтьев.

В) П.Я. Гальперин. Г) Д.Б. Эльконин. Д) Л.С. Выготский.

Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что:

А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.

Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.

В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.

Г) Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.

Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва – в социальном, потом – в психологическом - это:

А) Закон метаморфозы.

Б) Закон гетерохронности развития.

В) Общий генетический закон культурного развития. Г) Закон цикличности развития.

Д) Биогенетический закон.

В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

А) Обучение «ведет за собой развитие». Б) Обучение «следует за развитием». В) Обучение это и есть развитие.

Г) Это независимые процессы.

Д) Это взаимообусловленные процессы.

Автором общепринятой в нашей стране концепции периодизации психического развития на основе выделения ведущих видов деятельности является

А) Л.С. Выготский. Б) Д.Б. Эльконин. В) А.Н. Леонтьев. Г) П.П. Блонский. Д) П.Я. Гальперин.

Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А) Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер.

Б) Н. Милер, Р. Сирс.

В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар.

Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид. Д) А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц.

Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А) Ст. Холл, А. Гезелл. Б) В. Штерн, К. Бюлер. В) Ж. Пиаже, А. Валлон.

Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс.

Д) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:

А) Ст. Холл.

Б) В. Штерн.

В) Ж. Пиаже.

Г) З. Фрейд.

Д) Э. Эриксон

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Для успешной сдачи зачетов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время зачетной сессии. Теоретическая подготовка к зачету делится на два раздела, в течение всего учебного года и предзачетная.

При организации предзачетной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к зачету, причем вторую половину дня перед зачетом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

Психологическая подготовка к зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Шкалы оценивания за зачет:

Параметр Оценка
(по 5 шкале)

Все работы, в полном объеме, сдавались студентом в указанные сроки; сумма баллов за рейтинги 55-60 (60 max); при ответе на зачетные вопросы студент не допускает ошибок, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются. 5

Все работы, в полном объеме, сданы студентом, но не всегда в указанный срок; сумма баллов за рейтинги 45-54; при ответе на зачетные вопросы студент допускает одну, две неточности, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются. 4

Часть задаваемых работ сдана; сумма баллов за рейтинги (30-44); студент правильно отвечает на один зачетный вопрос и знает ответы на некоторые вопросы преподавателя. 3

Работы не сданы; сумма баллов за рейтинги меньше 29; не знает ответов на зачетные вопросы. 2

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к рейтинг-контролю Рейтинг-контроль №1

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

Основные задачи социального развития в возрасте: освобождение от родительской опеки и вхождение в группу сверстников.

Задачи развития в (возраст): 1* движение и специализация в избранной профессии;

2* создание семьи.

Функции подростковых групп:

;
;
;
;
.

Новообразование когнитивного развития в подростковом возрасте -

.

Основной направленностью личности в юности Л.И. Божович считает

, а основным новообразованием возраста -

И.В. Дубровина отмечает, что говорить надо скорее не о жизненном и о профессиональном самоопределении, а о

.

Изменение внутренней позиции в юношеском возрасте проявляется в: 3* ;

4* ;

5* ;

6* .

Назовите ведущий вид деятельности подростка и юноши, опишите социальную ситуацию развития и перечислите новообразования подросткового и юношеского возраста.

Шкалы оценивания рейтинг-контроля №1

Оценка критерий

1 2

«отлично» Выполнены все показатели: студент активно участвовал в

обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия, тестовый контроль выполнен без ошибок

«хорошо» Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, имеет 1-2 пропущенных занятия, тестовый контроль выполнен с 1 ошибкой

«удовлетворительно» Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия,
письменный контроль написан с 1 ошибкой, тестовый контроль выполнен не более чем с 2 ошибками

«неудовлетворительно» Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, не решен тестовый контроль

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рейтинг-контроль №2

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения

Суть кризиса молодости заключается в

Усугубление кризиса 30 лет происходит вследствие эмоционального дискомфорта, неосознанной неудовлетворенности трудом, обычно вызванной следующими причинами:

Возможны следующие пути разрешения кризиса молодости:

Путь разрешения кризиса зависит от

Социальная ситуация развития, новообразования и ведущий вид деятельности в период взрослости.

Шкалы оценивания рейтинг-контроля №2

Оценка критерий

1 2

«отлично» Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия, тестовый контроль выполнен без ошибок

«хорошо» Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, имеет 1-2 пропущенных занятия, тестовый контроль выполнен с 1 ошибкой

«удовлетворительно» Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия,
письменный контроль написан с 1 ошибкой, тестовый контроль выполнен не более чем с 2 ошибками

«неудовлетворительно» Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, не решен тестовый контроль

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рейтинг-контроль № 3

Ответьте письменно на вопросы:

Опишите социальную ситуацию развития в пожилом возрасте.

Назовите особенности личности пожилого человека

Перечислите изменения познавательных функций в пожилом возрасте.

Перечислите возможные пути мотивирования жизненной активности пожилых людей.

Шкалы оценивания рейтинг-контроля №3

Оценка критерий

1 2

«отлично» Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия, письменный контроль выполнен без ошибок

«хорошо» Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, имеет 1-2 пропущенных занятия, письменный контроль выполнен с 1 ошибкой

«удовлетворительно» Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой, письменный контроль выполнен не более чем с 2 ошибками

«неудовлетворительно» Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, не выполнен письменный контроль

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

Способ

реализации контроля оценочного средства в ФОС	Краткая характеристика содержания формируемы	Представление
---	--	---------------

1 2 3 4

Косвенные

Конспектирование студента, оценить умение анализировать, и излагать ее в краткой форме	Самостоятельная работа позволяющая конспектирования обобщать	Темы для теоретическую информацию
--	--	-----------------------------------

Письменные задания со свободным ответом Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся Темы письменных заданий со свободным ответом Основные понятия Самостоятельная работа Список по каждой теме, дать их студента, способностью к самоорганизации и терминологических понятий определение из самообразованию нескольких авторов, записать примеры.

Реферат Проведение Темы для рефератов библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей.

Индивидуальные справочные материалы по Применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, Темы для составления справочных материалов

дисциплине категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. Библиографически й список по теме раздела по требованиям ГОСТа. Проведение библиографической работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. Примеры оформления библиографического списка литературы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Технологическая карта самостоятельной работы студентов Виды деятельности студентов Компетене нции Проектируемые результаты освоения дисциплины Итог самостояте льной работы Способы оценки и баллы Конспектирова ние использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач профессиональной практики конспект лекций оценка преподавателя Письменные задания со свободным ответом выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной этнической, профессиональной и другим социальным группам; участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Психологич еская характе рист ика оценка преподавателя

Круг основных понятий по каждой теме, их определение владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и терминолог ический словарь оценка преподавателя в соответствии с

контрольно-

из нескольких авторов, примеры. теоретических положений измерительным материалом (КИМ)

Реферат понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии реферат оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Индивидуальные справочные материалы по дисциплине применению знаний по психологии как науки о психологических

феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики схемы, оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа. владение культурой

научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений библиографический список, терминологический словарь оценка преподавателя в

соответствии с контрольно- измерительным материалом (КИМ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала. Работа над составлением конспекта

Прочитать источник для целостного представления о его содержании.

Разделить текст на смысловые части.

В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.

Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...»

(указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

Темы для конспектирования

Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы

Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).

Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.

Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.

Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.

Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.

Характеристика социальной ситуации развития в период старости.

Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.

Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.

Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте

Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

Развитие личности подростка.

Развитие личности юноши.

Развитие личности в период взрослости.

Развитие личности в период старости.

Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?

Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Шкалы оценивания конспекта Параметр Оценка

(по 5 шкале)

Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком

(возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста). 5

Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто,

разборчивым почерком. 4

Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны.

Конспект написан плохо читаемым почерком. 3

В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем. 2

Рекомендации по подготовке письменных заданий со свободным ответом

Работа должна помочь оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, студент должен проявить творческий подход к заданию и владение дополнительной информацией.

Структура и содержание письменной работы зависит от ее характера, но обязательно связана с практикой. Работа исследовательского характера требует краткого теоретического вступления и описания использованной методики, после чего излагается и анализируется фактический материал, формулируются выводы. Приложение протоколов, анкет, дневниковых записей и прочих исходных и иллюстративных материалов обязательно.

Письменные задания со свободным ответом

Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы

Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).

Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.

Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.

Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.

Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.

Характеристика социальной ситуации развития в период старости.

Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.

Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.

Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.

Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте

Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

Развитие личности подростка.

Развитие личности юноши.

Развитие личности в период взрослости.

Развитие личности в период старости.

Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?

Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Шкалы оценивания письменных заданий со свободным ответом

Параметр Оценка

(по 5 шкале)

Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений,

правильная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень оригинальности и аргументированности. 5

Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок. 4

Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок. 3

Полное не раскрытие темы, большое количество ошибок в названиях и определениях, наличие грамматических ошибок. 2

Рекомендации по подготовке терминологического словаря

Помочь студентам закрепить знания с помощью понятийного аппарата.

Синтезировать основные понятия дисциплины.

Ряд понятий должен быть выписан в начале тетради для лекционных работ. Каждое понятие должно иметь ссылку на литературу.

Предмет возрастной психологии Развитие психики

Филогенез Онтогенез Антропогенез Микрогенез Возраст

Хронологический возраст Биологический возраст Социальный возраст Психологический возраст

Условный возраст

Наблюдение

Лонгитюдное исследование Метод эксперимента Метод близнецов Детерминизм

Движущие силы развития Условия развития Интериоризация Социальная ситуация Новообразование развития

Список основных понятий

Упрямство – Строптивость – Своеволие – Деспотизм

Обесценивание требований взрослых Наглядно-образное мышление Ориентировочное действие –

Ролевые отношения детей Эгоцентрическая речь

Контекстная речь Эгоцентризм Ролевая игра

Сюжетно-ролевая игра Сенсорные эталоны восприятия Действия восприятия

Образное мышление Познавательное воображение Аффективное воображение

Внеситуативно-познавательная форма общения

Кризис 7 лет по Л.И. Божович Младший школьный возраст

Закон развития высших психических функций

Зона ближайшего развития Ведущая деятельность Обучение

Периодизация развития Возрастные кризисы Детство

Рефлекс

Безусловный рефлекс –

Условные рефлекссы новорожденного Зрительное сосредоточение Слуховом сосредоточении

Комплекс оживления Кризис 1 года Узнавание

Аффективная окрашенность восприятия Наглядно–действенное мышление

Предметно - манипулятивная деятельность

Орудийные действия Предметная деятельность

Личные действия (по Д.Б. Эльконину) Игра

Кризис 3 лет Внешнее «Я - сам» - Негативизм

Учебная деятельность Учебная операция Учебная задача Научное понятие Умственные действия

Рефлексия

Моральные (нравственные) чувства – Произвольность и осознанность психических процессов

Готовность к школьному обучению Самооценка

Мотив Мотивация Самоуважение

Подростковый возраст (отрочество) Юность

Пубертатный кризис Идентичность Негативная идентичность

Мировоззренческий поиск Жизненный путь человека

Критерии ценности жизненного пути Зрелая личность
Кризис середины жизни Гетерохронность развития Феномен «опустевшего гнезда»
Феномен «эмоционального сгорания»

Параметр Оценка

(по 5 шкале)

Основные понятия выписаны в конце тетради. Определение написано на рабочем поле, а расшифровка определения во второй половине тетради. Наличие источника (оформленная по последним

требованиям ГОСТа). Работа выполнена чисто и разборчивым подчерком. 5

Основные понятия выписаны в конце тетради. Определение написано на рабочем поле, а расшифровка определения во второй половине тетради. Наличие источников написаны не по ГОСТу. Работа

выполнена чисто и разборчивым подчерком. 4

Основные понятия выписаны в конце тетради. Рабочие поля не задействованы. Наличие источников написаны не по ГОСТу. Работа

выполнена чисто и разборчивым подчерком. 3

Рекомендации по подготовке реферата

Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой курсов на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной, дополнительной литературы и литературы на иностранном языке, по изучаемым дисциплинам.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

цель и задачи реферата,

актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы): 1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х), 2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере или напечатайте его на машинке через 1.5 интервала.

Оформление работы

Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по следующему образцу (см. рисунок № 1). б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.
- в) Введение (на 0,5-1 страницы).
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).
- е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
- ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
- з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.
- и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Требования к реферату

Должен быть подготовлен по теме, в соответствии с программой изучаемого курса и представлен преподавателю в срок, установленный решением кафедры.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с вышеуказанными требованиями (рекомендациями).

Темы рефератов по курсу «Психология развития и возрастная психология»

1 Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы

2 Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).

3 Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.

4 Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.

5 Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

6 Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.

7 Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.

8 Характеристика социальной ситуации развития в период старости.

9 Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.

10 Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.

11 Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.

12 Профессиональное самоопределение.

13 Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.

14 Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте

15 Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

16 Развитие личности подростка.

17 Развитие личности юноши.

18 Развитие личности в период взрослости.

19 Развитие личности в период старости.

20 Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?

21 Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Шкалы оценивания написания и защиты рефератов

Оцениваемые

характеристики Критерии начисления баллов

Реферат «5» «4» «3» «2»

Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание

доклада. реферата реферата реферата не не

соответствует соответствует соответствует

заявленной теме, заявленной теме, соответствует заявленной
логически логически заявленной теме
выстроено. выстроено. теме. Отражает
Работа имеет Работа имеет не отдельные, не
законченный совсем самые
характер. законченный принципиальны
характер. е вопросы
выбранной
темы. .

Качество	Доклад	хорошо	Доклад	хорошо	Доклад	Доклад
устного	проработан,	проработан,	сбивчивый,	зачитывается		
доклада	логически	логически	темп речи	не с листа		
	выверен,	выверен,	легко	выдерживается,		
	воспринимается	воспринимается	большая	часть		
	на слух;	на слух	реферата			
	используется	зачитана	с			
	профессиональна	листа,				
	я терминология	информация	на			
		слух				
		воспринимается				
		сложно.				

Качество	Студенту	не	Студенту	Вопросы	Не	может
ответов на	требуется	требуется	вызывают	ответить	на	
вопросы	дополнительного	немного	сложности, сами	вопросы		
	времени на поиск	дополнительног	ответыне			
	ответов (отвечает	о времени	на строго			
	“с ходу”), ответы	поиск ответов,	соответствуют			
	строго ответы задаваемым					
	соответствуют	соответствуют	вопросам			
	задаваемым	задаваемым				
	вопросам	вопросам				

Темы для составления индивидуальных справочных материалов по дисциплине
Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.
Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.
Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
Развитие личности подростка.
Развитие личности юноши.
Развитие личности в период взрослости.
Развитие личности в период старости.
Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.
Шкалы оценивания индивидуальных справочных материалов по дисциплине

Параметр Оценка
(по 5 шкале)

Работа выполнена в срок, есть ссылка на используемую литературу. Схемы являются наглядными, яркими, индивидуальными (творческими). Определения должны быть выписаны по минимуму, отсутствует сплошной текст. Выполнены схемы ответов на каждый вопрос каждого раздела дисциплины. 5

Работа не выполнена в срок /не во всех темах присутствует ссылка на литературу. Схемы являются наглядными, яркими, индивидуальными (творческими). Определения выписаны по минимуму, отсутствует сплошной текст. Наличие всех тем по дисциплине.

Выполнено 10 заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4

Работа не выполнена в срок /не во всех темах присутствует ссылка на литературу. Наличие 50% тем по дисциплине. Схемы

являются наглядными, яркими, индивидуальными (творческими). Определения выписаны по минимуму, отсутствует сплошной текст. 3

Работа не выполнена в срок /не во всех темах присутствует ссылка на литературу. Наличие менее 50% тем по дисциплине. Большое 2

количество сплошного текста.

Рекомендации по составлению библиографического списка.

Составленные и записанные библиографические списки (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, необходимо грамотно оформить и записать 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке

Примеры оформления библиографического списка литературы (обратите внимание на расстановку знаков препинания)

Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 446 с.

Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 413 с.

Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Психология дошкольного возраста в 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016.

Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Психология дошкольного возраста в 2 часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 240 с.

Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 351 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавриата. – М.:Издательство Юрайт. – 2016. – 460 с.

Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 367 с

Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 576 с.