

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

*05 сентября* 20*22*г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная


Учебный цикл: общепрофессиональный цикл

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С. преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минобрнауки  
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально- педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;
- формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 04. Работать в коллективе и команде.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

В 14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

В 15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

В 16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>34</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>4</b>
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.	2	ОК 04.
	2. Методологические основы педагогической психологии.	2	ПК 1.8.
	3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.	2	ПК 3.2.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Подготовить реферат по теме: «Методы педагогической психологии».	2	ОК 04. ПК 1.8. ПК 3.2.
<b><i>Раздел 1. Возрастное психическое развитие.</i></b>			
<b>Тема 1.1. Психология развития.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	2	ОК 04.
	2. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	2	ПК 1.8.
	3. Методы возрастной психологии.	2	ПК 3.2.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> 1. Подготовить реферат по теме: «Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте».	2	ОК 04. ПК 1.8. ПК 3.2.

<b><i>Раздел 2. Психология обучения.</i></b>			
<b>Тема 2.1. Учебная деятельность.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Возрастные особенности усвоения социального опыта.	2	ОК 04.
	2. Теория учебной деятельности.	2	ПК 1.8.
	3. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.	2	ПК 3.2.
<b><i>Раздел 3. Психология воспитания.</i></b>			
<b>Тема 3.1. Воспитание в учебной деятельности.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Теоретические вопросы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.	2	ОК 04. ПК 1.8. ПК 3.2.
	2. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	2	ПК 1.8.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить презентацию по теме реферата: «Социально-психологические аспекты воспитания».	2	ОК 04. ПК 1.8. ПК 3.2.
<b><i>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</i></b>			
<b>Тема 4.1. Деятельность педагога в учебном</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Психология педагога. Совершенствование педагогической деятельности.	2	ОК 04. ПК 1.8. ПК 3.2.



<b>процессе.</b>	2. Психология личности и деятельности педагога.	2	ОК 04. ПК 1.8. ПК 3.2.
	3. Психология обучения и воспитания. Педагогическое руководство.	2	ОК 04. ПК 1.8. ПК 3.2.
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогическая психология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника, сканер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства -М; Академия, 2019.
2. Справочник учителя начальных классов/ авторы-составители: Елизарова Е. М., Киселева Ю. А.- Волгоград: Учитель, 2019.
3. Педагогика/под ред. В. А. Слостенина: Уч.пособие- М., Школа-пресс, .2019.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» 21.12.2012.
  1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение 2019.
  3. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2021.
  4. Руднев, В. Н. Риторика. Деловое общение : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. :Кнорус, 2019 - 262 с.
  5. Выготский, Лев Семенович. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова.- М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2021.- 672с

6. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ.пед.вузов.-2-е изд., доп., испр, перераб.- М.: Логос, 2020.- 384с.
7. Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития: Учебник / В.А.Аверин, Д.К.Жандарова, А.А.Деркач и др.; Под общ.ред.А.А.Реана.- МСПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2021.-656с.
8. Казанская, Валентина Георгиевна. Педагогическая психология Учеб.пособие для студ.пед.вузов.- СПб.: Питер, 2021.- 366с
9. Педагогическая психология: Учеб.для студ.вузов / Н.В.Клюева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др.; Под ред.Н.В.Клюевой.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020.- 400с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Book.ru»<https://www.book.ru>
5. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. ЭБС - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - 234 с. — Режим доступа:URL: [http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195)

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения , а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных механизмов и движущих сил процесса развития;</li> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения и социальной работы с детьми, родителями, с учетом их социальной ситуации развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка решений творческих задач</li> <li>Тестирование</li> <li>Анализ ролевых ситуаций</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;</li> <li>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</li> <li>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;</li> <li>-формировать глубокое понимание социальной роли профессии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Оценка решений творческих задач</li> </ul>

<p>         позитивной и активной          установки на ценности          избранной специальности,          ответственного отношения          к профессиональной          деятельности, труду;          -формировать          психологическую          готовность к          профессиональной          деятельности по избранной          профессии;          -формировать культуру          исследовательской и          инженерной деятельности.       </p>		
---	--	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.