

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

[Signature] Н.А. Домнина

15 сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл общеобразовательный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С., преподаватель
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

Общие положения

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология общения».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>Учащийся знает</p> <ul style="list-style-type: none">- социальную роль профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении; <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none">эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;-использовать и апробировать специальные подходы к обучению	<p>У 1. Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>У2. Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>У3. Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>У 4. Умение применять техники и приемы эффективного общения в</p>	<p>З 1. Знание взаимосвязи общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>З 2. Знание роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>З 3. Знание видов социальных взаимодействий;</p> <p>З 4. Знание механизмов взаимопонимания в общении;</p> <p>З 5. Знание техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>З 6. Знание этических принципов общения;</p> <p>З 7. Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p>

<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;</p> <p>-формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>У 5. Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	
--	---	--

ОК 04. Работать в коллективе и команде.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ВК 14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

ВК 15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

ВК 16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

Представленные умения и знания направлены на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные

Обучающийся обладает:

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умением ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

Метапредметные Учащийся умеет:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Психология развития.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У5, 31, 32, 34, 32, 34, 35, 37	Экзамен	Ответы на вопросы	У1, У5, 31, 32, 34, 35, 37
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	35, 37			35, 37
Тема 1.2.	Работа с дефектологическим словарем.	У2, У4, У5, 31,		Ответы на вопросы	У2, У4, У5,

Учебная деятельность.	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	32, 34, 35, 36, 37		31, 32, 34,
	Определение по описанию	У2		У2
Тема 2.1. Темперамент, характер и акцентуации характера	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	32, 33, 35, 36		32, 33, 35, 36
	Определение по описанию	У2		У2
Тема 3.1. Воспитание в учебной деятельности.	Самодиагностика	У2, У5, 35,37	Ответы на вопросы	У2, У5, 35,37
	Самоанализ результатов	У1, У2, У3, У4,		У1, У2, У3, У4,
	Определение типа темперамента	31, 33, 34, 36		31, 33, 34, 36
Тема 4.1. Деятельность педагога в учебном процессе.	Практическое задание: презентация	У2, У3, 35, 37	Ответы на вопросы	У2, У3, 35
Экзамен				У1-У5, 31-37

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Тематика конспектов

1. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву).
2. Классификация методов (по В.Н. Дружинину).
3. Классификация психолого-педагогических экспериментов:

Критерии и шкала оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как содержательность конспекта, соответствие теме; отражение основных положений, результатов и выводов; ясность, лаконичность изложения изученного материала; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Тематика опроса

1. Обучаемость и её критерии.
2. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
3. Общая характеристика обучаемости.
4. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость.
5. Показатели обучаемости

Критерии и шкала оценивания опроса

Содержание, логичность и доказательность изложения в ответах обучающихся на контрольные вопросы демонстрируют степень усвоения темы.

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопроса.

«Хорошо» – студент твердо знает вопрос.

«Удовлетворительно» – студент ответил на вопрос не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Психологические концепции, наложившие отпечаток на развитие и становление педагогической психологии как науки.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Особенности учебной деятельности младших школьников.
4. Психологическая готовность к школе.
5. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
6. Контроль и его функции в учебном процессе.

7. Пути формирования учебной мотивации.
8. Особенности учебной деятельности подростка.
9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.
10. Динамика мотивов учебной деятельности.
11. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Характеристика педагогической психологии.
13. История становления педагогической психологии.
14. Образование как многоаспектный феномен.
15. Основные направления обучения в современном образовании.
16. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
17. Обучение и развитие.
18. Категории субъекта.
19. Педагог в мире профессиональной деятельности.
20. Субъективные свойства педагога.
21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Школьник как субъект учебной деятельности.
23. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.
24. Предметное содержание учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория.

Критерии и шкала оценивания реферата

«Отлично» ставится на самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

«Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

«Удовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90 %.

Тематика докладов

1. Эксперимент как один из основных методов научного познания.
2. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента.
3. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.

3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Тематика структурно-логических схем

1. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
2. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики.
3. Взаимосвязь педагогики с психологией.
4. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.
5. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.

Критерии и шкала оценивания СЛС

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении таких критериев, как структурное отражение основных положений, компактность – информация расположена на одном листе и структурирована по смысловым направлениям; ясность изложения изученного материала, логичность – понятия взаимосвязаны между собой в строго логической последовательности; информационная насыщенность, содержательность, соответствие теме – каждая структурно-логическая схема содержит большое количество информации, объём которой при обычном текстовом изложении занял бы до нескольких десятков страниц; доходчивость – информация представлена в удобном для восприятия виде; убедительность – логика подачи информации не даёт двусмысленной трактовки понятий.

Отметка «не зачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Тематика контрольных работ

1. Проблема способности в психологии.
2. Талант и гениальность как уровни способностей.
3. Основные направления изучения способностей в психологии.
4. Ведущие свойства педагогических способностей.
5. Базовые педагогические способности.
6. Перцептивные способности педагога.
7. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.

8. Структура педагогических способностей.
9. Функциональные компоненты педагогической системы.
10. Общие педагогические способности.
11. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
12. Аутопсихологическая компетентность.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

«Отлично» – студент показывает глубокое и всестороннее знание вопросов.

«Хорошо» – студент твердо знает вопросы.

«Удовлетворительно» – студент ответил на вопросы не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Кроссворд

1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Критерии и шкала оценивания составления кроссворда

«Отлично» выставляется, если кроссворд содержит не менее 18-20 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; представлен на контроль в срок.

«Хорошо» выставляется, если кроссворд содержит не менее 17-15 слов информации; эстетически оформлен; содержание соответствует теме; не достаточно грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с незначительными ошибками; представлен на контроль в срок.

«Удовлетворительно» выставляется, если кроссворд содержит менее 14-12 слов информации; оформлен небрежно; содержание не вполне соответствует теме; не точная формулировка вопросов; кроссворд выполнен с ошибками; не представлен на контроль в срок.

Дискуссия

1. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
2. Феномен «выученной беспомощности» в обучении.

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии:

«Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если последовательно обосновывается изложение позиции; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

«Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; позиция представлена не достаточно глубоко.

«Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, не понята.

«Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Презентация (медиа)

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
2. Дошкольное образование детей и его психологические особенности.

3. Психология начального обучения школьников.
4. Психологические особенности осуществления общего образования.
5. Психология реализации среднего профессионального образования.
6. Психология высшей школы.

Критерии и шкала оценивания презентации, выполненной в рамках проекта

«Отлично» ставится при соблюдении следующих критериев: *в оформлении* - гармония цвета фона с цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта; *по содержанию* – строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Хорошо» ставится при соблюдении следующих критериев: *в оформлении* - цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают; *по содержанию* - содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих критериев: *в оформлении* - цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний, ссылки работают; *по содержанию* - содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

«Неудовлетворительно» ставится, если: *в оформлении* - цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки; *по содержанию* - содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

Тест(ы)

1. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:

1. сер. XV – нач. XVII в;
2. сер. XVII – к. XIX в;

3. XVI – XVIII в.в.;
4. к. XIX – сер. XX в.;
5. к. XVIII – н. XIX в..

2. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?

1. Наблюдение;
2. тестирование;
3. констатирующий эксперимент;
4. формирующий эксперимент;
5. метод социометрии.

3. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:

1. усвоением;
2. формированием;
3. воспитанием;
4. научением;
5. учебной деятельностью.

4. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

1. развитие инстинктов;
2. реализация биогенетического закона;
3. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;
4. процесс социализации культурно-исторического развития человека.

5. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

1. теорией биогенетического закона;
2. теорией конвергенции;
3. теорией Л.С. Выготского;
4. биологизаторской;
5. социологизаторской.

6. Дайте определение интеграции психики:

1. постоянная смена старого новым, низшего высшим;
2. раннее развитие отдельных способностей ребенка;
3. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности, единства;
4. возможность компенсации одних свойств - другими;
5. избирательность в подражании.

7. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

1. Сюжетно-ролевая игра;
2. предметная игра – подражание;
3. символическое изображение действий.

8. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

1. формирование ценностных установок;
2. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях;

3. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
4. помощь в социально-значимом определении на будущее.

9. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

1. Учение;
2. трудовая деятельность;
3. общение;
4. игра.

10. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

1. В младшем школьном возрасте;
2. у младших подростков;
3. у старших подростков;
4. у старшеклассников;
5. у студентов.

11. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?

1. 2 группы;
2. 3 группы;
3. 4 группы;
4. 5 групп.

12. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

1. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;
2. противоречие в системе учитель – ученик;
3. противоречие в системе ученик – родитель;
4. противоречие между сознанием и поведением ученика;
5. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

13. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

1. Конфликты взаимодействия;
2. конфликты осознания;
3. поведенческие конфликты;
4. конфликты, связанные с развитием ученика.

14. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

1. учеба ради лидерства и престижа;
2. похвала от значимых лиц;
3. возможность общения;
4. познание нового, неизвестного;
5. процесс учебы как привычное функционирование.

15. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

1. запоминание материала;
2. свободное воспроизведение материала;
3. применение полученных знаний на практике;
4. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;
5. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

16. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

1. Л.С. Выготским;

2. Р.С. Немовым;
3. П.Я. Гальпериным;
4. И.М. Сеченовым;
5. И.П. Павловым.

17. В чем проявляются специфические способности ученика?

1. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;
2. одинаково успешно занимается по всем предметам;
3. успешно занимается по предметам естественного цикла;
4. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

18. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

1. П.Я. Гальперин;
2. Л.С. Выготский;
3. М.И. Буянов;
4. А. Маслоу;
5. А. Адлер.

19. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

1. Прочность;
2. осознанность;
3. разумность;
4. мера обобщенности.

20. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

1. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;
2. демонстрация учителем процесса решения;
3. самостоятельное выполнение учениками задания;
4. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;
5. выполнение действия в материализованной форме.

21. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

1. использования каких-либо материальных предметов;
2. рассуждение вслух;
3. фиксации предметов взглядом;
4. индивидуальных записей ученика.

22. Что такое надежность контроля?

1. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;
2. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;
3. объективная оценка знаний ученика;
4. правильная формулировка проверочных вопросов;
5. учет индивидуальных возможностей ребенка.

23. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:

1. приспособление учителя к личности ученика;
2. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;
3. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

24. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

1. низким;
2. высшим;
3. высоким;
4. средним;
5. адаптивным.

25. Какая из перечисленных основных центральных педагогической деятельности учителя сосредоточена на обучении и воспитании детей?

1. Бюрократическая;
2. авторитетная;
3. познавательная;
4. гуманистическая;
5. альтруистическая.

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Вопросы к зачету (дифференцированный)

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен.
4. Основные направления обучения в современном образовании.
5. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
6. Обучение и развитие.
7. Категории субъекта.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Школьник как субъект учебной деятельности.
12. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Мотивация как психологическая категория.

Критерии и шкала оценивания зачета (дифференцированный зачет)

«Отлично» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация.

«Хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается; представлены убедительные аргументы; дается анализ и убедительные выводы; в основном представляется необходимая и точная информация; проблема рассматривается не достаточно глубоко.

«Удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если не дается контекста или не излагается определенная позиция; большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

«Неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно или не раскрыта; аргументы разбросаны, непоследовательны; много неточных фактов.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Студент как субъект учебной деятельности
12. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Внешняя структура учебной деятельности.
15. Учебная мотивация..
16. Общая характеристика усвоения.
17. Навык в процессе усвоения.
18. Общая характеристика самостоятельной работы.
19. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
20. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Педагогические функции и умения.
23. Стиль педагогической деятельности.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Уровни психологического анализа урока.
26. Схема психологического анализа урока.
27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Учебно-педагогическое сотрудничество.
29. Общение в образовательном процессе.
30. ”Барьеры” в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных вопросов.

Проверка качества подготовки студентов на экзамене оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

«Отлично» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса.

Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинно- следственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу.

«Хорошо» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуально- понятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Темы курсовых работ

1. Адаптация детей к школе с различным уровнем школьной зрелости
2. Адаптация первоклассников
3. Взаимосвязь уровня взаимоотношений в семье и оценки отношений подростка с классом
4. Исследование зависимости учебной мотивации от самооценки и от оценки подростка группой сверстников
5. Конфликт в педагогическом процессе
6. Личностно-ориентированное обучение младших школьников
7. Изучение влияния внимания младших школьников на их успеваемость и самоконтроль
8. Изучение воображения старших дошкольников
9. Исследование особенностей развития внимания у детей младшего школьного возраста
10. Исследование оценки уровня школьной мотивации
11. Методы изучения ученических коллективов
12. Отношение к учебной деятельности школьников младших классов из полных и неполных семей
13. Проблемная ситуация как способ активизации мыслительной деятельности учащихся
14. Проблемы развития медлительных детей
15. Профессиональные требования к имиджу педагога
16. Психологическая готовность детей к обучению в школе: коммуникативный аспект
17. Психологическая готовность студентов педвуза к поддержке личности со стигматизированной гендерной идентичностью

18. Психологическая защита в педагогической деятельности
19. Психологические аспекты преподавания психологии
20. Психологические аспекты самовоспитания подростков
21. Психологические механизмы выработки у школьников нравственных ценностей
22. Психологический портрет детей, оставшихся без родителей

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

«Отлично» выставляется, если работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне, автор работы владеет методикой исследования, использованы источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках; тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

«Хорошо» выставляется, если работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников; тема работы в целом раскрыта.

«Удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; при этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

Курсовая работа *не может быть оценена положительно*, если она либо какая-то ее часть является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом; содержание курсовой работы не соответствует ее теме; при написании работы не были использованы источники и литература; оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания сформированности компетенций по дисциплине

«Педагогическая психология» включает учет успешности по всем используемым видам оценочных средств. Предварительно на лекционном занятии, посвященной определенной теме, обучающиеся получают задание проработать лекционный материал, основную и дополнительную литературу и выполнить задания для самостоятельной работы по соответствующей теме.

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью теста контроля знаний, конспектов, опроса, рефератов, докладов, структурно-логических схем, контрольных работ, кроссвордов, дискуссий, презентаций, зачёта, экзамена и курсовой работы. Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к зачёту/экзамену.

По окончании освоения дисциплины обучающимися выполняются тестовые задания. В случае невыполнения какого-либо вида заданий своевременно, его необходимо выполнить до зачета/экзамена, при этом вид задания определяется преподавателем в индивидуальном порядке, с учетом причины невыполнения. Зачет/Экзамен по дисциплине ставится при хороших постоянных ответах на семинарских

занятиях, выполнения заданий самостоятельной работы, успешном написании теста и устном ответе на вопросы зачета/экзамена.

Процедура проведения и оценивания зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Оценка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует сформированность знаний, умений и навыков по выбранному вопросу. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не обладает умениями применять основные категории психологической науки при анализе конкретных проблем. Ответ на зачёте оценивается по системе зачтено/незачтено.

Процедура проведения и оценивания экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, при ответе на которые необходимо привести пример практического применения теоретического знания. На подготовку дается 30 минут. Экзамен оценивается по 5-балльной системе. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При необходимости таким обучающимся обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс посредников, включая тьюторов и уполномоченных лиц.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в Институте являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й –

организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется изучить учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по конспектированию учебного материала

Конспект — универсальная форма записи, главное требование к которой систематичность, логическая связь. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект — незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это — одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть

возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Текстуальный конспект — хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда — необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в *свободный конспект* — сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный “багаж”. Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Методические указания по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде, чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Можно выделить следующие этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования. Структура и содержание доклада:
 - Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
 - Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
 - В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
 - Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
 - Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.Требования к оформлению доклада:
 - объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
 - доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
 - обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
 - должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.К критериям оценивания относятся соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, эстетичность оформления, его соответствие требованиям, работа представлена в срок.

Методические указания по написанию и оформлению контрольных работ

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы.

Кроме обязательных контрольных работ студенты могут выполнять контрольные работы в рамках текущего контроля усвоения пройденного материала на аудиторных занятиях. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего студенты имеют возможность самостоятельной подготовки к ним.

По итогам проверки контрольных работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме. При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

- во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
- в основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
- в заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
- в список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
- в приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку

«неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Методические указания по составлению структурно-логической схемы

Структурно-логическая схема – это план предстоящего ответа на теоретический вопрос.

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме (СЛС):

- полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса
- СЛС должна быть краткой и четко структурированной
- СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала
- СЛС не должна содержать сплошного текста
- СЛС должна быть аккуратно оформлена
- при составлении СЛС используют аббревиатуры и условные знаки, принятые в курсе данной дисциплины
- СЛС может содержать таблицы, диаграммы, выписанные из текста или составленные самостоятельно на основании прочитанного материала
- СЛС должна быть наглядной и понятной не только Вам, но и преподавателю

Алгоритм составления СЛС:

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты
4. Выделить главное в каждом пункте
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.)
6. Установить связи между элементами

7. Выбрать систему условных обозначений
8. Продумать и зафиксировать расположение элементов СЛС на листе
9. Главную идею темы, правила, законы, выводы в СЛС выделить рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)
10. Продумать оформление и зафиксировать СЛС на листе формата А4 или в электронном виде: формат Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher и др.
11. В СЛС обязательно должны присутствовать ссылки на источники информации, изображения, которые использовались при создании ресурса. Допускается отсутствие ссылки только в том случае, если рисунок является авторским

Методические рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним

Составление кроссвордов – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Затраты времени на составление кроссвордов зависят от объёма информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного кроссворда объёмом не менее 10 слов – 1 ч.

Требования к выполнению включают изучение информации по теме, создание графической структуры, вопросов и ответов к ним, представление на контроль в установленный срок. Кроссворд должен был быть представлен в формате Microsoft Word, Excel, презентации PowerPoint и текстового задания с использованием систематизированных знаний материала по определенной тематике.

Критериями оценивания относятся соответствие содержания теме, грамотная формулировка вопросов, безошибочное выполнение кроссворда, представление на контроль в срок.

Методические рекомендации по подготовке и проведению презентации (медиапроекта)

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требования к показу презентации:

- полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации;

- слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п; на слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста, доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка;
- наиболее важный материал лучше выделить;
- цифровой материал лучше представить в виде графиков и диаграмм;
- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации; особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д; оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам, при этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране;
- Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд, поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна;
- чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый для шрифта;
- можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала;
- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок);
- пронумеруйте слайды - это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Суть дискуссии состоит в публичном изложении своих взглядов перед оппонентами, обсуждение проблемы с целью ее решения или установления истины. В результате обобщения результатов на всех этапах дискуссии нередко достигается качественно новый результат, который маловероятен при индивидуальной работе участников. Предметом дискуссии в группах тренинга в зависимости от задач тренинга может быть интеллектуальная задача или организационно-управленческая проблема; социальная, межличностная или личностная проблема. Дискуссия может протекать в форме: а) диалога – как дополнения собеседниками мыслей и идей друг друга; б) спора – как противопоставления, противоборства идей и взглядов; отстаивания личной позиции. При этом эффективность диалога зависит от организации, соблюдения регламента, адекватного восприятия участниками друг друга, информированности и компетентности участников.

Основные элементы дискуссии:

- наличие темы (проблемы);
- столкновение позиций и разные мнения (наличие конфликта);
- определённые временные рамки;
- наличие обратной связи (готовность сторон к обсуждению);
- распределение ролей.

При проведении дискуссии необходимо соблюсти следующие этапы: 1) определение темы дискуссии и цели;

2) сбор информации (знаний, мнений, новых идей, предложений участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме;

3) упорядочение, обоснование, совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации;

4) подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами.

Выбранная для дискуссии формулировка темы должна соответствовать основным характеристикам:

- проблемность (поливариантность, наличие разных подходов, столкновение мнений, отсутствие спора обозначает бессмысленность проведения дискуссии);
- ясность (однозначность понимания проблемы, выделение одной проблемы, тема не должна давать возможность для обсуждения огромного числа проблем, иначе дискуссия может растянуться до бесконечности);
- компетентность участников (соответствие сложности дискуссионного вопроса уровню подготовки обсуждающих);
- корректность (не должны задеваться личные чувства участников дискуссии, формулировка темы должна соответствовать принципу научности);
- объективность (формулировка темы не должна оказывать давления на тех, кто ее обсуждает).

Следующим шагом, после выбора темы дискуссии является распределение ролей. Их может и не быть, но ведущий модератор организует процесс обсуждения, следит за соблюдением правил, обращает внимание на самое важное. Роли в дискуссии могут быть: а) роль организатора дискуссии, который задает следующие вопросы: «А как Вы думаете по этому поводу?», «А как Вы считаете?»; кроме этого организатор выполняет функцию оптимизации отношений между генератором и критиком; б) роль секретаря – его задача максимально точно формулировать идеи участников дискуссии; в) роль генератора идей – его задача выдвинуть как можно больше идей; г) роль критика – тот, кто отсеивает идею или принимает; т.е. он оценивает реальность и перспективность идей, опираясь на свои знания, опыт; д) роль эрудита – его задача развить идею в соответствии с последними достижениями науки и техники; е) рабочая группа – в этой роли участники формулируют идею в виде конкретных действий, т.е. разрабатывают программу конкретных действий по претворению идей.

Анализ проведения дискуссии обращает внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также обращает внимание на выявление трудностей и проблем. Для эффективного результата дискуссии обязательно соблюдение правил:

- внимательно выслушивать, не перебивать друг друга;
- аргументированно защищать свою позицию;
- не повторяться;
- не допускать личностной конфронтации;
- не оценивать выступающих, не поняв их позиции;
- придерживаться в ходе дискуссии определённых ролей.

Существуют типичные трудности в проведении дискуссии: а) нежелание или неумение отдельных участников включаться в дискуссию б) переход обсуждения с проблемы на личность; в) излишняя горячность обсуждения; е) излишняя говорливость отдельных участников, выступающих в роли «монополизатора». Однако в результате всегда достигаются следующие эффекты групповой дискуссии: а) дискуссия позволяет каждому участнику прояснить собственную позицию; б) дискуссия помогает выявить многообразие подходов, точек зрения по какому-либо вопросу и обеспечивает всестороннее видение предмета; в) в процессе дискуссии у участников происходит развитие позиции децентрации в общении, предполагающей отход от неосознанного приписывания качеств собственного «Я» другим людям, от восприятия своей точки зрения как единственно возможной.

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тест – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности. Тестовые задания могут выступать как в качестве измерительного

инструмента, так и в качестве средства обучения. При отборе тестового материала необходимо руководствоваться следующими требованиями: правильность формы, краткость, лаконичность, наличие достаточной вариации тестовых баллов. При использовании теста как измерительного материала обучения необходимо учитывать важнейшие принципы: одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания; одинаковая степень трудности для всех испытуемых; последовательность испытаний в соответствии с принципом возрастания степени трудности заданий; если испытуемый выполнил не все задания теста, это не влияет на положительную оценку итогового результата тестирования; в тестах нет места заданиям с неизвестной мерой трудности.

Тесты могут быть с закрытыми заданиями (альтернативность выбора) и с открытыми заданиями (не содержат вариантов ответа).

Затраты времени на решение тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования определяются преподавателем. Ориентировочное время на решения одного тестового задания – 60 мин. Для успешного выполнения тестовых заданий необходимо изучить информацию по теме в полном объеме, провести ее системный анализ.

Методические указания по подготовке к экзаменам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.