

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

[Signature] Н.А. Домнина

05 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный


Разработчик рабочей программы: Зайцева А.В. преподаватель техникума

ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена-далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими подготовку специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: общетеоретическая подготовка специалиста в области анатомии, физиологии и гигиены человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах в частности.

Задачи:

формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах;

– формирование у будущих специалистов устойчивых гигиенических навыков, умения организовать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

– выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах;

– подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена в структуре ППСЗ и условия его освоения

ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Межпредметные связи: ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена опирается на педагогику, психологию, возрастную анатомию, физиологию и гигиену.

Принципы отбора и формирования содержания ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: принципы преемственности, последовательности, интегративности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, принцип гуманизации, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления студента.

Особенности организации учебного процесса по содержанию ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

В условиях образовательного учреждения Программа ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: реализуется очной форме обучения. Предпочтительные формы организации учебного процесса - лекции, практические занятия. Предпочтительные формы контроля знаний, умений: текущего – тестовый опрос, защита рефератов, компьютерная презентация, выполнение разноуровневых заданий и итогового – дифференцированный зачет.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена направлена на обеспечение качества образования.

Текущий контроль: проверяется уровень усвоения умений и навыков работы с конкретным изучаемым материалом и технологией, оцениваются практические работы как результат изучения темы.

Итоговый контроль проводится в конце изучения ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Оценивается уровень сформированности практических умений и теоретических знаний по ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Планируемые результаты изучения междисциплинарного курса

Предметные: результатом ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена являются знания о роли анатомии, физиологии и гигиены как науки, основных закономерностях роста и развития организма человека, строении и функциях систем органов здорового человека, возрастные анатомо - физиологические особенности детей, влияниях процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Личностные:

результатом ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к профессии, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Межпредметные:

результатом изучения ОПЦ.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является освоение студентами универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

При освоении учебной дисциплины студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:

В14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной

В15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

В16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2. основные закономерности роста и развития организма человека;

З3. строение и функции систем органов здорового человека;

З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5. возрастные анатомо - физиологические особенности детей;

36. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
37. основы гигиены детей;
38. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
39. основы профилактики инфекционных заболеваний;
310. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;
- 311 * особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
- 312 * особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;
- 313 * этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	0
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	6

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	Содержание учебного материала	10	1	ОК 08., ПК1.2., ПК.1.4.
	1. Закономерности роста и развития организма ребенка 2. Возрастные периоды развития ребенка. Характеристика возрастных периодов. 3. Здоровье и физическое развитие ребенка	8	1	ОК 08., ПК1.2.
	Практическое занятие №1 ПЗ№1 Изучение уровней организации организма и его регуляция.	1	1	ПК.1.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации с иллюстрациями этапами развития организма ребенка, подготовить рефераты о возрастных периодах и их характеристик.	1		ПК1.2., ПК.1.4.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов	Содержание учебного материала		10	2	ОК 08., ПК1.2., ПК.1.4.
	1. 2. 3. 4. 5. 6 7. 8. 9.	Опорно-двигательная система Система крови Органы кровообращения Органы дыхания Органы пищеварения Обмен веществ и превращение энергии Кожа Выделительная Система Нервная система. Высшая нервная деятельность Анализаторы Эндокринная система	8		
	Практическое занятие №2 ПЗ№2 Закономерности роста и развития организма человека.		1	2	ОК 08., ПК1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лекций, пройденного материала. Доработка практических работ, рефераты и презентации по органам.		1	3	ПК.1.4.
Тема 3. Гигиенические основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		20		
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Гигиена нервной системы. Гигиена зрения Гигиена органов дыхания и голосового аппарата Гигиена органов пищеварения Гигиена кожи Физкультурные занятия. Подвижные игры Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия Сущность закаливания. Принципы закаливания Вскармливание детей первого года жизни. Естественное	18	1	ОК 08., ПК1.2., ПК.1.4.

<p>вскармливание</p> <p>10.Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей от года до 7 лет.</p> <p>11. Назначение одежды. Одежда детей первого года жизни. Одежда и обувь дошкольника.</p>			
<p>Практическое занятия №3</p> <p>ПЗ №3 Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения</p>	2	1	ПК1.2., ПК.1.4.
Итого	40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- препараты и реактивы для проведения практических работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.
- обучающие видеофильмы и диафильмы по темам курса

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека [Текст]: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М.: ИЦ Академия, 2019.-496 с.

2. Любимова З. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена в 2 т. Т. 1 [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.

3. Любимова З. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена в 2 т. Т. 2 [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 373 с.

Дополнительные источники:

1. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.

2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2020.

3. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2018.

4. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 2020.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме опроса, работы с муляжами и манекенами.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

При планировании учебных занятий применяются элементы проблемного обучения.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством	Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос

	<p>медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	
--	---	--

	<p>основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>умеет:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	<p>медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	
--	---	--

	<p>основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
--	---	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.