

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

05 сентября 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик фонда оценочных средств: А.В. Зайцева, преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
.....	
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.....	16

**1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.09
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Семинар	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Вопросы для семинара.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
6.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,	Темы групповых и/или индивидуальных творческих

		интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	заданий
10.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
11.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения следующими знаниями, умениями:

№ п/п	Контролируемые	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Наименование
-------	----------------	--	--------------

	темы дисциплины	знания, коды формируемых компетенций)	оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	32, У5, У2	Тест
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов	У1, 31. 39 36 У5	Тест, терминологический диктант
3	Тема 3. Гигиенические основы здорового образа жизни	У2, У5, 32	Тест

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах; -Называет места расположения органов и частей тела; -Называет элементы строения органов и частей тела; -Показывает по возможности на собственном теле.
У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	-Понимает необходимость этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -Приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У3 оценивать факторы внешней среды с	

<p>точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -Называет эти факторы; -Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использовать здоровосберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; -Готов проводить разъяснительную работу
<p>У5.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; -Готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности. -Оценка соблюдаемых гигиенических требований в кабинете при организации обучения;
<p>У6.учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий(«трудные» и « легкие»); -Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий(уроков, контрольных работ), при составлении расписания на различные временные периоды.
<p>31.основные положения и терминологию</p>	

<p>анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание и ведение словаря терминов; - Понимание основных положений и терминов; - Готовность использовать эти знания
<p>32.основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание особенностей роста и развития детей; -Понимание гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития; -Понимание возрастно-половых особенностей развития; -Понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей
<p>33.строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие об акселерации, реактивности и резистентности организма. - Представление о сроках и видах антропометрических измерений; -Понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.
<p>34.физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение особенностей строения и функций организма человека; - Использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; -Понимание основных процессов жизнедеятельности;
<p>35.возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития; -Формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей;
<p>36.влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование этих знаний для рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений;

<p>37.основы гигиены детей и подростков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка; -Учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение;
<p>38.гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание сущности гигиены детей и подростков как науки; -Понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; -Понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;
<p>39.основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; -Усвоение признаков здоровья; -Понимание гигиенических норм и правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья; -Проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья;
<p>310.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; -Проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей -Понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; количество уроков в течение дня, недели и их оптимальное

	<p>соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха;</p> <p>-Понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.</p>
--	--

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации п/о ;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результатов</p>
<p>У1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела</p> <p>У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте</p> <p>У5.обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения</p>	<p>-Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах;</p> <p>-Называет места расположения органов и частей тела;</p> <p>-Называет элементы строения органов и частей тела;</p> <p>-Показывает по возможности на собственном теле.</p> <p>-Понимает необходимость этих знаний при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>-Приводит примеры возможного использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> <p>-Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм;</p> <p>-Называет эти факторы;</p> <p>-Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском и подростковом возрасте, использовать здоровосберегающие технологии;</p> <p>-Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>-Готов проводить разъяснительную работу</p> <p>-Понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</p>

<p>Уб.учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>-Готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: Правила проветривания помещений. Правила расстановки мебели. Правила подбора мебели и рассаживания детей. Гигиенические требования к освещенности. -Оценка соблюдаемых гигиенических требований в кабинете при организации обучения;</p> <p>-Установление видов деятельности, требующих различных физических и умственных усилий(«трудные» и « легкие»); -Использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий(уроков, контрольных работ), при составлении расписания на различные временные периоды.</p>
<p>31.основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>-Создание и ведение словаря терминов; - Понимание основных положений и терминов; - Готовность использовать эти знания</p>
<p>32.основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<p>-Понимание особенностей роста и развития детей; -Понимание гетерохронности, непрерывности и гармоничности развития; -Понимание возрастно-половых особенностей развития; -Понимания влияния условий жизни на рост и развитие детей -Понятие об акселерации, реактивности и резистентности организма.</p>
<p>33.строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<p>- Представление о сроках и видах антропометрических измерений; -Понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений.</p>

<p>34. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;</p>	<p>- Усвоение особенностей строения и функций организма человека; - Использование этих знаний при проведении самонаблюдений и оценке функций собственного организма; - Понимание основных процессов жизнедеятельности;</p>
<p>35. возрастные физиологические особенности детей и подростков;</p>	<p>- Формирование понимания необходимости этих знаний для сознательного участия в работе по охране здоровья детей и созданию оптимальных условий для их всестороннего развития; - Формирование понимания основных биологических закономерностей развития организма детей; - Использование этих знаний для</p>
<p>36. влияние физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>рациональной организации всей учебно-воспитательной работы с детьми и анализа педагогических процессов и явлений; - Понимание процессов физиологического созревания и развития ребёнка;</p>
<p>37. основы гигиены детей и подростков;</p>	<p>- Учёт влияния социальных факторов и факторов внешней среды на развитие ребёнка, психическую работоспособность и поведение; - Понимание сущности гигиены детей и подростков как науки;</p>
<p>38. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>- Понимание необходимости учёта воздействующих факторов окружающей среды и социальных факторов на организм ребёнка в связи с изменяющимися функциональными возможностями; - Понимание возрастных особенностей гигиены отдельных систем органов;</p>
<p>39. основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>- Понимание сущности здоровья и факторов, влияющих на его сохранение; - Усвоение признаков здоровья; - Понимание гигиенических норм и</p>

<p>310.гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>правил необходимых для укрепления и поддержания здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья; -Усвоение сути профилактики инфекционных заболеваний; -Проявление готовности распространения знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний, видах профилактики этих заболеваний, а также о некоторых особенностях течения этих заболеваний у детей -Понимание значения обеспечения оптимальных гигиенических условий организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; количество уроков в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха; -Понимание значения гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки.
---	---

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

1. Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

Структура задания

Задание 1. Тема 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.

2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?

3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?

4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

а – белочная оболочка

б – роговица

в – радужка

г – хрусталик

д – стекловидное тело

е – сетчатка

ж – сосудистая оболочка

з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;

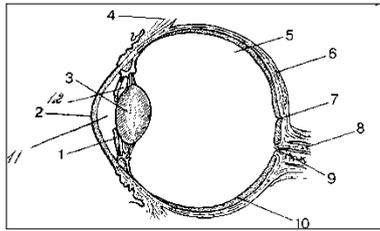
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека.

Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Задание 3. Выполнить практическую работу:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг», «Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена» Хрипковой 10-12 карточек с изображением спинного мозга в поперечном разрезе.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:
 - а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?
 - б) Что отходит от спинного мозга?
 - в) Найдите передние и задние корешки нервов.
 - г) Чем они различаются?
 - д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено?
 - е) Где находятся тела эфферентных нейронов?
2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.
3. Ответьте на вопросы:
 - а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?
 - б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего белого вещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути

ГОЛОВНОГО МОЗГА.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;
- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;
- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;
- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу.:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловно рефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций ствольного отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина, карточки с немymi схемами строения мозга.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение ствольной части головного мозга:

- а) Рассмотрите модель головного мозга;
- б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария;
- в) Какие части различают в стволе мозга?
- г) Обозначьте карандашом на данной вам карточке различные части

мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствола головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

а) Уже в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в ствольном отделе?

в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствола головного мозга – оценка «5»;

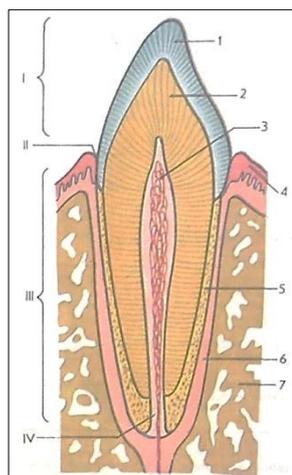
- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствола головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;

- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствола головного мозга на картинке – оценка «3»;

- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствола головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5.:

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 5: 7 минут.

Критерии оценки задания 5:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;

- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;

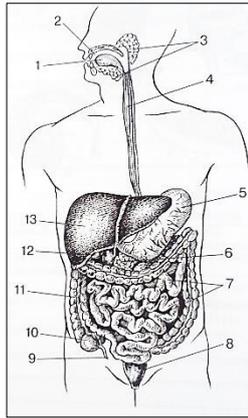
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;

- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Задание 1. Тема 2. Анатомо- физиологические особенности систем органов

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека.

Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 1: 15 минут.

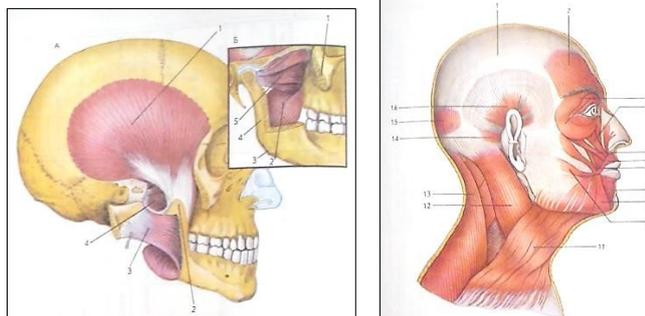
Критерии оценки задания 1:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Задание 2:

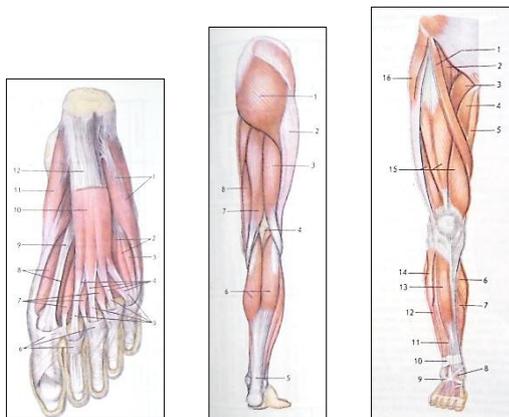
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



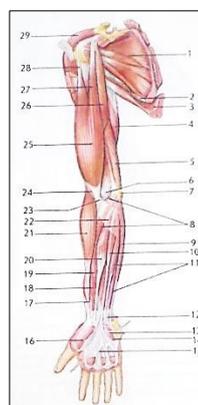
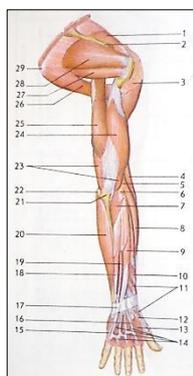
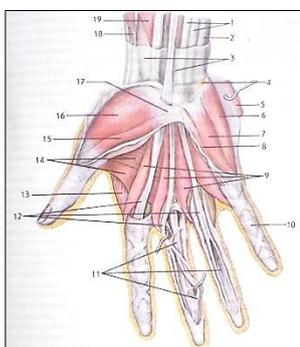
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



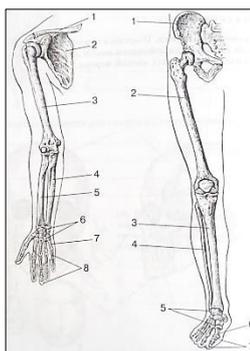
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



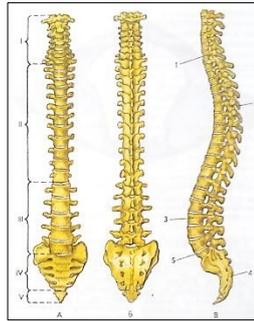
IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



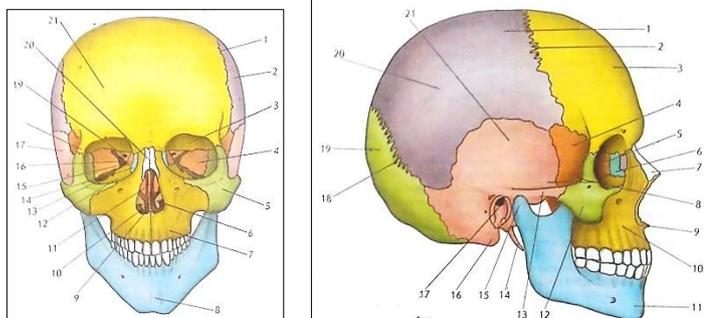
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 2:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 3 Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- Аксоны - _____
- Серое вещество - _____
- Белое вещество - _____
- Рецепторы - _____
- Синапсы - _____

Время выполнения задания 3: 10 минут

Критерии оценки задания 3:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Задание 4. Тема «Строение органов выделения». Нарисуйте строение нефрона, подпишите его основные части.

Время выполнения задания 4: 15 минут.

Критерии оценки задания 4:

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;
- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;
- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;
- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

Контрольная работа №2 по анатомии для студентов:

Вариант № 1

Тема: Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

План.

1. Факторы, влияющие на рост и развитие детского организма.
2. Показатели физического развития ребенка.
3. Провести антропометрические измерения в конкретной возрастной группе и проанализировать полученные данные.

Методические указания.

Практическое задание заключается в обследовании 5 мальчиков или 5 девочек в конкретной возрастной группе. Провести антропометрические измерения детей. Данные, полученные в ходе работы представить в виде таблицы.

Показатели физического развития.

№ п/п	Ф.И.	Возраст, лет	Рост, см	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки, см	Уровень физического развития

Примечание: заполняя последнюю графу таблицы, следует пользоваться условными обозначениями:

«в.с.» - выше среднего;

«с.» - среднее;

«н.с.» - ниже среднего.

Если обнаружатся дети с низким физическим развитием, то необходимо выяснить, почему и принять конкретные меры воздействия на физическое

развитие ребенка

Список вариантов типовых практических работ по темам:

-«Изучение уровней организации организма и его регуляция».

-«Изучение уровней организации организма и его регуляция» .

-«Изучить строение различных типов ткани и определить их функции.».

-«Закономерности роста и развития организма человека».

- «Изучение рефлекторной деятельности мозга».

-«Нервная система».

-«Эндокринология: влияния эндокринных желез на развитие»-

-«Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения».

-«Дыхательная система: составление основных вопросов и ответов по процессу дыхания».

-«Изучение сердечно-сосудистой системы».

«Сравнение детских инфекций».

«Эпидемиология и инфекционные заболевания».

Виды тканей	Рисунок (схема)	Особенность и строения	Функции
Эпителиальная ткань			
Однослойный эпителий			

Многослойный эпителий			
Железистый эпителий			
Соединительная ткань			
Костная			
Хрящевая			
Волокнистая			
Кровь			
Жировая			
Мышечная ткань			
Гладкая			
Поперечно-полосатая скелетная			
Поперечно-полосатая сердечная			
Нервная ткань			

Практические занятия

«Изучение уровней организации организма и его регуляция»

Заполнить таблицу «Антропометрический профиль физического развития испытуемо-

го».

Таблица Антропометрический профиль физического развития испытуемого

Показатели		Результаты измерений
Рост стоя, в см		
Рост сидя, в см		
Длина верхней конечности, в см		
Длина нижней конечности, в см		
Окружно сть груд- ной клетки, в см	В паузе	
	На максимальном вдохе	
	На полном выдохе	
Окружность головы, в см		

Окружность голени, в см	
Масса тела, в кг	
ИФР (Тип телосложения)	
ПУ (показатель упитанности)	
Оптимальная масса	
ИС (индекс скелии)	
ИГТ (индекс гармоничности телосложения)	
Экскурсия грудной клетки	

Определить тип телосложения испытуемого.

Черноруцким было предложено выделить три типа телосложения: астенический, нор- мостенический, гиперстенический. Тип телосложения взрослого человека можно опреде- лить по формуле Пинье, рассчитав индекс физического развития (ИФР):

$$\text{ИФР} = \text{Рост, см} - (\text{ОГ, см в паузе} + \text{Масса тела, кг}).$$

Оценка ИФР: меньше 10 – гиперстенический тип телосложения; 10 – 30 – нормосте- нический; больше 30 – астенический.

 Практическая работа №3 «Нервная система человека» Вставьте пропущенное слово.

1. Нервные клетки – ... состоят из тела и..., способны создавать, воспринимать и пере- давать нервные...
2. Короткие отростки нейронов – ... образуют вместе с телами клеток... вещество моз- га, а длинные отростки – ... образуют... вещество мозга.
3. Разветвления отростков чувствительных нейронов называются..., они воспринима- ют внешние... и преобразуют их в... импульсы.
4. Места контакта нервных клеток друг с другом называются...
5. Спинной и... мозг образуют... нервную систему, а нервы, нервные... и нервные окончания – ... нервную систему.
6. Скопление отростков... за пределами ЦНС, покрытых оболочкой из

- соединительной ткани, называются..., а скопление тел нейронов – ...
7. Нервы, иннервирующие скелетные мышцы и кожу, образуют... нервную систему, работающую под контролем сознания человека, а нервы, управляющие работой... органов, образуют... нервную систему.
 8. Ответная реакция организма на воздействие... среды или изменение... состояния называется...
 9. Рефлексы, переданные по наследству, называются... или... и обеспечивают биологическую целостность организма; рефлексы, приобретаемые в течение жизни, называются...
 10. Путь, по которому проходит нервный импульс в момент осуществления рефлекса, называется... и состоит из..., чувствительного нейрона,... нейрона и... нейрона.
 11. Спинной мозг представляет тяж длиной..., расположенный в... канале и покрытый оболочками.
 12. Серое вещество спинного мозга имеет вид..., в центре его расположен... канал, заполненный... жидкостью.
 13. Белое вещество спинного мозга содержит нервные..., связывающие нейроны... мозга и нейроны... мозга.
 14. От спинного мозга отходит... пара спинномозговых нервов.
 15. В спинном мозге находятся центры многих..., он также передает импульсы от органов к... мозгу и обратно, то есть выполняет... функцию.

 Практическая работа «Эндокринные железы» Вставьте пропущенное слово.

1. Процессы жизнеобеспечения в организме человека контролируются... системой и... железами.
- 2... регуляция деятельности организма осуществляется с помощью..., которые вырабатываются железами внутренней...
3. Гормоны влияют на определенные..., действуют в очень небольшой..., быстро разрушаются.

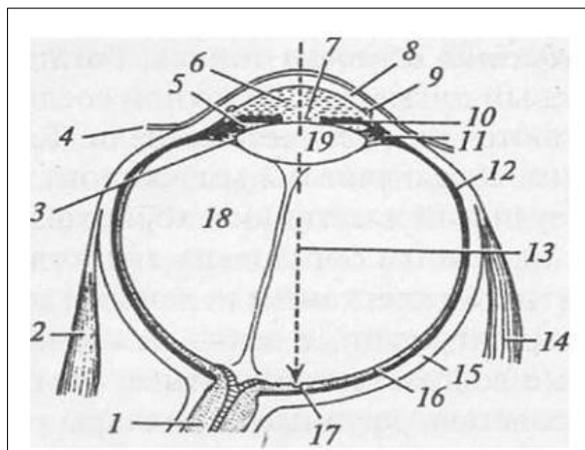
4. В полости черепа расположен..., синтезирующий..., а также управляющий функциями других желез внутренней...
5. Недостаток гормона роста приводит к..., избыток – к...
6. В области гортани расположена самая крупная эндокринная железа – ..., секретирующая йодсодержащие гормоны... и...
7. Недостаток... в пище или низкая функциональная активность щитовидной железы приводит к заболеванию – ...
8. На задней поверхности щитовидной железы расположены две пары... желез, регулирующих содержание солей... и...
9. На поверхности почек расположены парные..., регулирующие обмен веществ и деятельность... системы.
10. К железам смешанной секреции относятся... железа и... железы.
11. Поджелудочная железа выделяет... сок и гормон – ..., регулирующий обмен... в организме.
12. Недостаток выработки инсулина приводит к повышению уровня... в крови и моче и развитию...
- 13... железы синтезируют гормоны, определяющие созревание организма и формирование вторичных половых признаков.



Практическая работа «Сенсорные системы (анализаторы) строение»

Рассмотрите рисунок «Строение глазного яблока», сделайте соответствующие подписи к рисунку. Раскрасьте разными цветами три оболочки глаза. Ответьте на вопросы: 1) Что такое слепое пятно? 2) Что такое центральная ямка и желтое пятно?

Рис. Строение глазного яблока

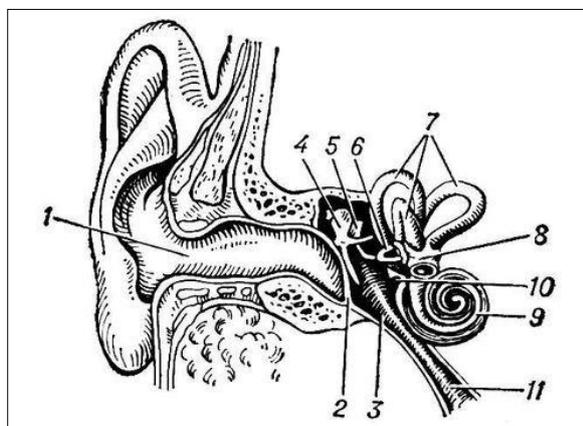


Рассмотрите рисунок «Орган слуха», сделайте соответствующие подписи к рисунку. Раскрасьте разными цветами наружное, среднее и внутреннее ухо.

Ответьте на вопросы:

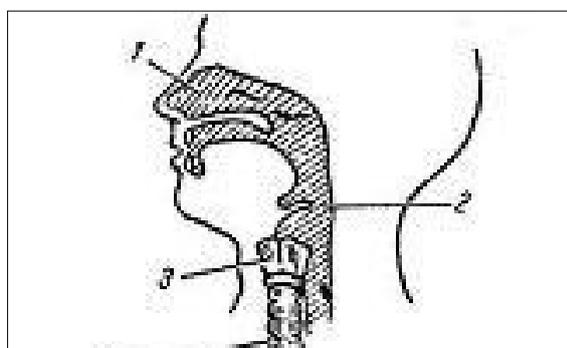
- 1) Чем достигается сохранение одинакового давления воздуха на обе стороны барабанной перепонки? 2) Какие возрастные особенности можно выделить в слуховом анализаторе?

Рис. Орган слуха



■ Практическая работа «Дыхательная система человека»

Рассмотрите рисунок «Дыхательная система человека», сделайте подписи к

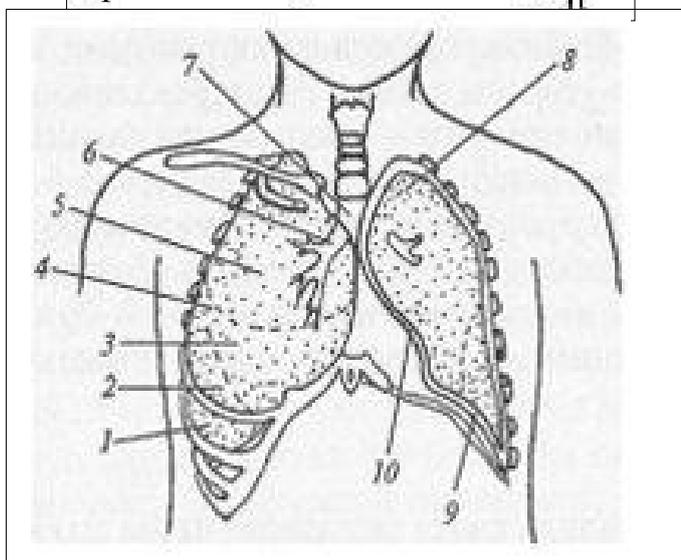


рисунку Рис. Дыхательная система человека



Рассмотрите рисунок «Схематическое строение легких человека», сделайте подписи к рисунку.

Рис. Схематичное строение легких человека



Ответьте на вопросы:

1. Объясните взаимосвязь строения и функций носовой полости.
2. Каким образом в организме человека осуществляется регуляция дыхания?
3. Перед тем как нырнуть в воду, профессиональные ныряльщики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Как вы думаете, для чего?

Практическая работа «Составление пищевого рациона»

1. Составьте суточный пищевой рацион.
2. Результат расчетов занесите в таблицу.
3. Сделайте выводы: - о калорийности пищевого рациона, об оптимальности пищевого рациона, о выполнении суточных норм в потреблении питательных веществ.

Состав суточного пищевого рациона

Режим пи-	Название	Продукты необхо-	Масса, г	Содержание во взятом количестве	Калорий- ность,

период	наименование блюда	количество для его приготовления	состав продукта, г			ккал.
			белки,	жиры	углеводы	
1-й завтрак						
2-й завтрак						
Обед						
Ужин						

Общие выводы:

1. Калорийность пищевого рациона должна соответствовать суточному расходу энергии.
2. При подборе оптимального пищевого рациона важно учитывать не только калорийность, но и химические компоненты пищи.
3. Необходимо учитывать соотношение белков, жиров и углеводов в рационе, их особенности в пищевых продуктах различного происхождения.

Состав пищевых продуктов и их калорийность

Название продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Калорийность на 100г. продукта, ккал.
	в процентах			
Гречневая крупа	12,5	2,5	67,4	351,5
Манная крупа	11,2	0,8	73,3	354,6
Рис	7,5	1,1	75	352,0

		0	,8	
Макаронны	11,0	0,	74	358,4
		9	,2	
Фасоль	23,2	2,	53	355,7
		1	,8	
Хлеб ржаной	6,9	0,	42	222,6
		9	,9	
Хлеб пшеничный	8,1	0,	47	234,6
		9	,0	
Картофель	2,0	-	20	90,2
			,0	
Морковь	1,3	-	8,	41,0
			7	
Свекла	1,5	-	10	48,6
			,4	
Капуста свежая	1,8	-	5,	29,1
			3	
Капуста квашеная	1,0	-	2,	12,6
			1	
Лук зеленый	1,3	-	4,	23,3
			4	
Арбузы	0,6	-	9,	39,37
			0	
Дыни	0,7	-	11	49,8
			,3	
Огурцы свежие	1,0	-	2,	13,8
			4	
Огурцы соленые	0,5	-	1,	6,92
			2	
Помидоры	1,0	-	3,	19,5
			8	

Апельсины	0,9	-	9, 1	41,05
Виноград	0,7	-	16 ,2	69,4
Лимоны	0,6	-	10 ,3	44,6
Мандарины	0,9	-	10 ,0	44,6
Яблоки	0,5	-	11 ,2	47,9
Сахар-рафинад	-	-	99 ,9	41,7
Шоколад	6,3	3 7,2	53 ,2	59,7
Какао	23,6	2 0,2	40 ,2	450,3
Масло подсолнечное	-	9 9,8	-	930,3
Масло сливочное	0,5	8 3,5	0, 5	782,3
Кефир	3,5	3, 5	4, 3	64,4
Сметана	3,0	3 0,0	2, 5	302,1
Творожная масса	12,5	1 6,0	15 ,0	262,05
Творог жирный	15,0	1 8,0	1, 0	233,4
Мороженое сливочное	4,0	1 0,0	17 ,0	179,4
Сыр	22,5	2	3,	339,8

		5,0	5	
Мясо говяжье	20,0	1 0,7	-	181,8
Мясо баранье	19,0	5, 9	-	132,9
Мясо, свинина нежирная	23,5	1 0,0	-	189,7
Гусь	16,5	2 9,0	-	338,1
Курица	20,0	5, 0	-	128,6
Колбаса любительская	13,7	2 7,9	-	316,2
Сосиски	12,4	1 9,4	0, 4	233,4
Яйца	12,5	1 2,0	0, 5	165,1
Сало	2,0	9 1,0	-	856,3
Лещ	16,8	7, 6	1, 0	139,8
Судак	19,0	0, 8	1, 3	85,4
Треска	17,6	0, 4	1, 2	75,8
Икра красная	31,6	1 3,8	7, 7	258,4

Сельдь	19,7	2 4,5	12 ,4	308,8
Икра	1,7	1	7,	158,9

баклажанная		3,0	5	
-------------	--	-----	---	--

Суточные нормы белков, жиров и углеводов в пище детей и подростков

Возраст, лет	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г
3-5	50-60	60-70	150-200
6-8	60-70	70-80	250-300
9-12	70-95	80-95	350-400
13-15	90-110	90-110	400-500
16-18	100-120	90-110	450-500

Суточная энергетическая потребность детей и подростков различного возраста (ккал)

Возраст, лет	Всего из расчета на среднюю массу тела
3-5	1603 – 1804
6-8	1804 – 2305
9-12	2355 – 2906
13-15	2806 – 3307
16-18	3207 - 3508

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

-  *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
-  *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
-  *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по данной преподавателем теме.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

-  Контрольная работа №1 по разделу «Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Основные закономерности роста и развития организма человека»
 1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?
 2. Назовите структурные элементы клетки. Какие функции выполняет клетка?
 3. Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.
 4. Что такое орган, система органов, аппарат органов? Дайте определение.
 5. Дайте определение понятиям оплодотворение, наследственность и изменчивость.

-  Итоговая контрольная работа в 5 семестре
Вариант 1
 1. Для чего нужна наука анатомия?

2. Принцип организации процедуры закаливания водой.
3. Каково строение и функции спинного мозга?

Вариант 2

1. Для чего нужна наука гигиена?
2. Принцип организации процедуры закаливания солнцем.
3. Каково строение и функции головного мозга?

Контрольная работа №2 по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека»

Вариант 1

Часть А

1. В отличие от других тканей кровь:

- А) не имеет клеточного строения В) это жидкая ткань
- Б) является соединительной тканью Г) состоит из округлых клеток.

2. Людям с I группой крови можно переливать кровь:

- А) II группы;
- Б) III и IV группы; В) любой группы; Г) I группы

3. Какова роль надпочечников в организме:

- А) синтезируют витамины В) выделяют гормоны
- Б) в них образуется моча Г) выделяют соки и секреты

4. Углеводы начинают перевариваться в:

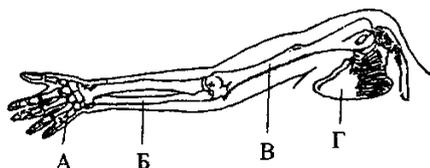
- А) ротовой полости Б) желудке
- В) тонкой кишке Г) толстой кишке

5. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

- А) лобная Б) теменная
- В) затылочная Г) височная.

6. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.

А Б В Г



7. Ферменты – это:

А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;

Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке; В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;

Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

8. Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.

А) физический труд

Б) отдых после физического труда.

9. В состав предплечья входят кости:

А) плечевая и локтевая Б) локтевая и лучевая

В) лучевая и кости запястья

Г) кости запястья и локтевая

10. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

А) белки

Б) витамины В) АТФ

Г) вода

11. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

А) Происходит газообмен В) имеются хрящевые полукольца Б) Образуется много слизи Г) воздух согревается и очищается

12. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?

А) у её обладателя четвертая группа крови, резус- положительная

Б) у её обладателя третья группа крови, резус- положительная

В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

13. Артериальная кровь в отличие от венозной:

А) ярко-красная, бедная кислородом; В) темная, бедная кислородом Б)

ярко-красная, богатая кислородом Г) темная, богатая кислородом

14. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

- А) Белое пятно Б) желтое пятно
- В) темная область Г) слепое пятно

15. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- А) И.И. Мечников;
- Б) И.П. Павлов;
- В) Луи Пастер;
- Г) Н.А. Семашко

16. Слуховые косточки:

- А) проводят и усиливают звук Б) защищают внутреннее ухо
- В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пи-це

- А) йода Б) хлора
- В) витамина А Г) углеводов

18. Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

- А) имеют диплоидный набор хромосом В) содержат небольшой запас питательных веществ
- Б) имеют гаплоидный набор хромосом Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

- А) естественный пассивный Б) искусственный активный В) естественный активный Г) искусственный пассивный

20. Свертывание крови происходит благодаря:

- А) сужению капилляров;
- Б) разрушению эритроцитов; В) разрушению лейкоцитов; Г) образованию фибрина

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их. Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбозом.

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА	ОТДЕЛЫ
А) позвонки	1) скелет туловища
Б) парные теменные кости	2) скелет конечностей
В) нижняя челюсть	3) скелет головы
Г) грудина	
Д) ключица	
Е) бедренная кость	

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу (В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозга, _____ (Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу

____(Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

Вариант 2

Часть А

1. *Плечевой сустав образован:* А) плечевой костью и лопатой; Б) локтевой и лучевой костями; В) лопаткой и ключицей;
Г) локтевой и плечевой костями
2. *Головной мозг входит в состав нервной системы:*
А) периферической Б) вегетативной
В) центральной Г) соматической
3. *Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:*
А) малокровие; Б) гемофилия; В) фагоцитоз; Г) иммунитет
4. *Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:* А)
малокровия
Б) цинги
В) ожирения Г) рахита
5. *Тело трубчатой кости образовано внутри:*
А) красным костным мозгом Б) желтым костным мозгом В) межклеточной жидкостью Г) лимфой

6. Какими свойствами обладает мышечная ткань?

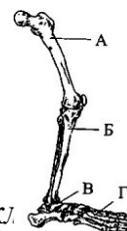
- А) только возбудимостью Б) проводимостью
- В) только сократимостью
- Г) сократимостью и возбудимостью

7. Функцию носителей наследственной информации выполняют:

- А) белки;
- Б) молекулы ДНК;
- В) углеводы;
- Г) жиры

8. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость. А

Б В Г



9. Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых кл.

- А) 46 хромосом;
- Б) 23 хромосомы;
- В) 48 хромосом

10. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

- А) глюкозы
- Б) аминокислот
- В) глицерина и жирных кислот Г) углекислого газа и воды

11. Одной из функций носовой полости является:

- А) задержка микроорганизмов; Б) обогащение крови кислородом В)

охлаждение воздуха

12. Возбудителем туберкулеза является:

- А) ВИЧ;
- Б) палочка Коха; В) сенная палочка
- Г) канцерогенные вещества

13. Фагоцитоз – это процесс:

- А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами; Б) свертывания крови;

- В) размножения лейкоцитов;
- Г) перемещения фагоцитов в тканях

14. Условный рефлекс ...

- А) характерен для всех особей вида; В) передается по наследству; Б) приобретает в течение жизни; Г) является врожденным.

15. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:

- А) Хрусталик Б) зрачок
- В) радужка
- Г) стекловидное тело

16. В состав анализатора входят:

- А) рецептор и зона коры больших полушарий.
- Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий В) рецептор и проводник

17. При недостатке инсулина не

- А) переваривается крахмал В) усваивается клетками глюкоза Б) всасывается глюкоза Г) вырабатываются ферменты

18. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:

- А) деление
- Б) оплодотворение В) соединение

19. Что содержит первичная моча?

- А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества
- Б) только полезные вещества Г) только воду

20. Как называется наружный слой кожи человека?

- А) дерма
- Б) эпидермис В) гиподерма
- Г) подкожная жировая клетчатка

Часть В

- В1. Выберите правильный ответ: а) Большой круг кровообращения б) Малый круг кровообращения

1. Начинается в правом желудочке.
2. Начинается в левом желудочке.
3. Заканчивается в левом предсердии.
4. Заканчивается в правом предсердии.

1	2	3	4

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.

АНАЛИЗАТОРЫ

- А) вкусовой
- Б) обонятельный В) зрительный Г) мышечный
- Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

- 1) височная
- 2) теменная
- 3) затылочная

	А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

Часть С. Дайте развернутый ответ

В чем состоит барьерная функция печени?

Ответы Вариант 1

ЧАСТЬ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
								0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
В	Г	В	А	В	В	Г	А	Б	А	Г	Г	Б	Г	Б	А	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ В В1.

1. Эритроцитов 5 млн.
2. Не имеют ядра
3. Двояковогнутого диска
4. Гемоглобин –содержит железо
5. Зарождаются в красном костном мозге
6. Разрушаются в селезенке
7. Основная функция – транспорт азот
8. Заболевание - малокровие

В2

А	Б	В	Г	Д	Е
1	3	3	1	2	2

В3

А	Б	В	Г	Д
2	3	7	5	6

Часть С

Иммунитет может быть естественный и искусственный.

Естественный (природный) иммунитет - видовой (характерен всем особям вида), наследственный, приобретенный (пассивный – полученный с молоком матери; активный - после болезни)

Искусственный (приобретенный) – активный - полученный после вакцинации; пассивный – полученный после введения лечебной сыворотки.

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
								0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
А	В	Г	В	Б	Г	Б	А	Б	Б	А	Б	А	Б	А	Б	В	Б	Б	Б

Часть В В1.

1	2	3	4
Б	А	Б	А

В2.

А	Б	В	Г	Д
1	1	3	2	2

В3.

- 1) Крупнее эритроцитов
- 2) имеют амёбовидное тело
- 3) 6 – 9 тыс.
- 4) Способны активно передвигаться
- 5) Фагоцитозом
- 6) Специфическую
- 7) И.И.Мечников

Часть С

Из крови, поступающей в печень, извлекаются и обезвреживаются вредные вещества. Печень задерживает разрушение эритроцитов.

Ядовитые соли аммония, образующиеся в результате окисления белков, в печени пре- образуются в мочевину – менее токсичное вещество.

Печень участвует в поддержании постоянства содержания глюкозы в крови.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

<i>умеет определять топографическое расположение органов и частей тела человека, оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека</i>	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение задач во время занятия</i>
--	--

<p><i>в детском и подростковом возрасте, обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников, понимает практическое назначение знаний в организации учебного процесса</i></p>	
<p>Усвоенные знания:</p>	
<p><i>показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса.</i></p>	<p><i>Тестирование Контрольная работа</i></p> <p><i>Защита практических работ</i></p> <p><i>Устный опрос во время занятия</i></p> <p><i>Решение задач</i></p>

3.1 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, значение и задачи анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Основные закономерности роста и развития.
3. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития.
4. Акселерация роста и развития.

5. Возрастные анатомо-физиологические особенности.
6. Возрастная периодизация.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы.
11. Строение и функционирование спинного мозга.
12. Строение и функционирование головного мозга.
13. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.
14. Условные и безусловные рефлексы. И.П. Павлов.
15. Торможение условных рефлексов.
16. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
17. Первая и вторая сигнальные системы.
18. Типы высшей нервной деятельности.
19. Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции.
20. Понятие об анализаторах.
21. Органы зрения. Строение глаза.
22. Слуховой анализатор.
23. Вестибулярный аппарат.
24. Общая характеристика крови.
25. Форменные элементы крови.
26. Кровообращение.
27. Сердце: строение и возрастные изменения.
28. Оказание первой помощи при кровотечениях.
29. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
30. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха.
31. Оказание первой помощи при остановке дыхания.
32. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.

33. Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения.
34. Основные формы обмена веществ в организме.
35. Возрастные особенности энергетического обмена.
36. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
37. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
38. Рост и работа мышц.
39. Роль мышечных движений в развитии организма.
40. Особенности роста костей черепа.
41. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
42. Развитие грудной клетки.
43. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей
44. Развитие костей верхних конечностей.
45. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы
46. Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.
47. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания.
48. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
49. Медицинские средства индивидуальной защиты.
50. Первая помощь при травматических повреждениях.
51. Первая помощь при ранениях.
52. Первая помощь при термических поражениях.
53. Первая помощь при отравлениях.
54. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.
55. Первая помощь при утоплении.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической, контрольной и самостоятельной

работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения работы;*

- *качество устных ответов на вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%

ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомия человека. Под ред. Гладышевой А.А. - М., «ФиС», 2021.
2. М.Ф. Иваницкий. Анатомия человека. - М., «ФиС», 2019.
3. М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. Анатомия человека. - М., «Просвещение», 2020.
4. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. Анатомия и физиология человека. М., «Академия», 2019.
5. Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. Анатомия и физиология. - М., «Ботар-Медиа», 2020.
6. Г.И. Новиков, В.А. Попов, П.Г. Новиков. Возрастная морфология. Псков - Великие Луки, 2019.