

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина Н.А. Домнина

05 сентября 2022г. 05 сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Зайцева А.В. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально- педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соотносить требования к личности и профессионализму учителя с уровнем развития собственных качеств;
- анализировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи;
- использовать средства педагогической техники в практической деятельности;
- анализировать первоисточники педагогической классики и представлять результаты этой работы в виде доклада;
- использовать знания о педагогическом такте в разрешении конфликтов, решении педагогических задач, оценивать свои достижения в развитии педагогического такта и стремиться к постоянному самосовершенствованию;
- анализировать особенности педагогического общения, работать над формированием собственной культуры педагогического общения;
- использовать разнообразные способы активизации познавательной деятельности учащихся, осуществлять выбор целесообразных способов активизации деятельности учащихся;
- анализировать разные формы педагогического взаимодействия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- определение, сущность и элементы педагогического мастерства;
- требования к личностным и профессиональным качествам педагога;
- основную терминологию дисциплины (педагогическая задача, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение и др.)

- роль и назначение педагогических ситуаций в педагогической деятельности учителя, виды и этапы решения педагогических задач;
 - значение педагогической техники как компонента педагогического мастерства и формы организации поведения учителя, пути овладения педагогической техникой;
 - условия и стадии формирования педагогического такта, принципы педагогического такта, проявление педагогического такта во взаимодействии педагога с учащимися, их родителями, коллегами;
 - сущность, функции и характеристики различных стилей педагогического общения
 - методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
 - критерии оценки эффективности урока и воспитательного мероприятия. Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
- Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:**
- В14. Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной.
- В15. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
- В16. Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
- практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	7 семестр

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности		6		ПК.1.6. ОК 04. ОК 05 ОК.01
Тема 1. 1 Понятие «педагогическое мастерство»		4	1,2	ПК.1.6. ОК 04. ОК 05.
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи и содержание курса «Основы педагогического мастерства», его значение в формировании личности учителя. Элементы педагогического мастерства.</p> <p>Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Профессиональные и социально значимые качества личности.</p> <p>Профессиональные знания, умения, навыки.</p>	2	1,2	ПК.1.6. ОК 04. ОК 05.
	<p>Практические занятия</p> <p>Диспут «Какой учитель нужен современной школе?»</p>	2	2,3	ПК.1.6.

Раздел 2. Педагогические ситуации и педагогические задачи		22	2,3	ОК.05 ОК.04 ОК.01 ПК.1.6
Тема 2.1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача		8		
	Содержание учебного материала	6	2,3	ОК.05 ОК.04 ОК.01
	Понятие «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.			
	Анализ педагогической ситуации, выделение проблемы и ее причины, предполагаемые пути решения, выбор оптимального решения педагогической задачи.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор педагогических ситуаций и задач из классических литературных произведений, из педагогической практики.	1		
Тема 2.2 Решение педагогических задач		15	2,3	ОК.4

	Содержание учебного материала			ОК.01 ПК.1.6
	Практические занятия	1	2,3	
	Решение педагогических задач по взаимодействию с учащимися	1	2,3	ОК.01, ПК.1.6
	Решение педагогических задач по организации взаимодействия учащихся			
	Решение педагогических задач по организации взаимодействия учащихся с коллективом класса			
	Решение педагогических задач по взаимодействию с родителями			
	Решение педагогических задач по взаимодействию с администрацией школы			
Раздел 3. Педагогическая техника		8		ОК.05 ОК.04 ОК.01 ПК.1.6
Тема 3.1. Педагогическая техника как форма организации поведения и инструментарий педагогического мастерства.		2	2,3	ОК.05 ОК.04 ОК.01

	Содержание учебного материала	3	2,3	ОК.05 ОК.04 ОК.01
	Понятие о педагогической технике. Средства педагогической техники. Педагогическая техника в деятельности учителя.			
	Практические занятия	1	2,3	
	Мини-практикум по использованию средств педагогической техники. Решение педагогических задач по использованию средств педагогической техники.			ОК.01 ПК.1.6
	Моделирование деятельности учителя на уроке и во внеурочной деятельности с использованием средств педагогической техники.			
Тема 3.2. Элементы актерского мастерства в деятельности педагога		2		ПК.1.6 ОК.01 ОК.05 ОК.04
	Содержание учебного материала	2	2	
	А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский об умении педагога владеть собой. Техника управления своим поведением. Самоконтроль. Знания и умения, необходимые учителю для овладения педагогической техникой.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов «Актерское мастерство в профессии педагога». Этюды и упражнения.	1	2	
Раздел 4. Мастерство		18		ОК.05 ОК.04

педагогического взаимодействия				ОК.01 ПК.1.6
Тема 4.1. Педагогическое общение		2		
	Содержание учебного материала	2	2	ОК.05 ОК.04 ОК.01 ПК.1.6
	Понятие о педагогическом общении, функции и стили педагогического общения. Структура педагогического общения.			
Тема 4.2. Культура общения учителя и учащихся		7		
	Содержание учебного материала	7	2,3	ОК.05 ОК.04 ОК.01
	Средства коммуникации учителя во взаимодействии с учеником. Педагогическое требование. Убеждение и внушение. Роль суггестивных способностей. Основные трудности в педагогическом общении. Барьеры взаимопонимания.			
	Практические занятия	1	2,3	ОК.05 ОК.04 ОК.01
	Решение педагогических задач по оптимизации и индивидуализации педагогического общения.			
	Изучение опыта организации педагогического взаимодействия педагогов-новаторов (Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковский, Е.Н.Ильин и др.).			
Тема 4.3.		10	2,3	

Педагогический такт				ОК.05 ОК.04 ОК.01
	Содержание учебного материала	6		
	Педагогический такт как форма нравственного поведения учителя и умение устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях. Условия и стадии формирования педагогического такта. Принципы педагогического такта. Конфликты, их причины и предупреждение конфликтов.			
	Практические занятия	2	2,3	ОК.01 ПК.1.6
	Решение педагогических задач по проявлению педагогического такта в работе с учащимися, коллегами, родителями учеников.			
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление решения педагогических задач	2		ОК.01 ПК.1.6
	Итого	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника, сканер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Основные источники:

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства -М; Академия, 2019.
2. Справочник учителя начальных классов/ авторы-составители: Елизарова Е. М., Киселева Ю. А.- Волгоград: Учитель, 2019.

Дополнительные источники:

- 1.ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» 21.12.2012.
1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».
2. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей.- Волгоград: Учитель, 2019.
3. Педагогика/под ред. В. А. Сластенина: Уч.пособие- М., Школа-пресс, 2019.
4. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.- М., Пед. Общество, 2019.
5. Интернет-ресурсы:<http://feior.edu.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
6. Руднев, В. Н. Риторика. Деловое общение : учебное пособие. - 2-е изд.,

стер. - М. :Кнорус, 2020. - 262 с.

7. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2019. - 141 с.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 365 с.
9. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 20.01.2020).

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

1. Учебно-электронное пособие по дисциплине «Основы педагогического мастерства». – URL: nsportal.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение1), а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий

(ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3
Умения		
проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - формы работы с участниками образовательного процесса; - изложение материала с учетом нормативных документов и возраста детей - определение цели, задачи и взаимодействия с участниками образовательного процесса 	Оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестовые задания
проектировать процессы совершенствования профессионального мастерства средствами самообразования и самовоспитания	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание работы по самообразованию и самовоспитанию; - составлять план работы по саморобразованию; - разрабатывать методический материал по самообразованию и самовоспитанию 	Оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестовые задания

осуществлять психолого- педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов	- определять психолого- педагогические основы, способствующие становлению педагога- мастера	Оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестовые задания
управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики	- разрабатывать методический материал по разрешению конфликта	
следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса	- определять формы и методы педагогической этики в деловом общении с участниками образовательного процесса	
Знания		
сущность понятия «педагогическое мастерство»	- определение понятия, слагаемые педагогического мастерства	Устный опрос, выполнение домашних заданий, индивидуальных заданий

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.