

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

*Н.А. Домнина*  
Н.А. Домнина

*15 сентября* 20*22*г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**И ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С. преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа составлена на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минобрнауки  
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально- педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- осознанно оперировать психолого- педагогическими понятиями; анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы;
- использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования;
- давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;

- самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 14 Формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

В 15 Формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии.

В 16 Формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем</b>
---------------------------	--------------

	<b>часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>34</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>2</b>
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль специальной педагогики и психологии в профессиональной деятельности человека. Предмет, объект, задачи, методы; основные разделы специальной психологии и коррекционной педагогики и их характеристика. Отрасли специальной психологии.	1	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.</i></b>			
<b>Тема 1.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
	1. Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	1	
<b>Тема 1.2. Факторы и условия психического развития детей с</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	ОК 01. ОК 04
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология,	1	

ограниченным и возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	распространенность, степень нарушения).		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Общие вопросы</b> <b>специальной</b> <b>педагогике.</b> <b>Специальная</b> <b>педагогика как</b> <b>самостоятельна</b> <b>я отрасль</b> <b>науки и</b> <b>практики.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно -двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).</p> <p>Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> <p>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметноразвивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.</p>
<b><i>Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.</i></b>			



<b>Тема 2.1. Причины интеллектуаль ных нарушений и слабовыраженн ых отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.	1	ОК 01.
	2. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально – органического происхождения.	2	ОК 04 ПК 1.8.
<b>Тема 2.2. Особенности психического развития умственно отсталых детей.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	2	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> 1. Работа с дефектологическим словарем. 2. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	1	ОК 01. ОК 04
<b>Тема 2.3. Особенности</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности	2	ОК 01.

<b>психического развития детей с ЗПР.</b>	познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.		ОК 04 ПК 1.8.
	2. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Параметры эмоциональных процессов и состояний. Связь эмоций и потребностей человека. Чувства и разум.	2	ПК 1.8.
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение по описанию особенностей развития умственно отсталых детей или детей с ЗПР .	1	ОК 01. ОК 04
<b>Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</b>			
<b>Тема 3.1. Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1.Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	1	ОК 01. ОК 04
	2.Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	1	ОК 01. ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.Определение по описанию особенностей развития с нарушением слуховой функции.	1	ОК 01.
<b>Тема 3.2. Причины</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие	1	ОК 04

<b>нарушений зрения.</b> <b>Классификация нарушений зрительной функции.</b> <b>инвалидностью и коррекции её недостатков.</b> <b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</b>	(слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.	1	ОК 01.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	2.Определение по описанию особенностей развития с нарушением зрительной функции.	1	ОК 01. ОК 04
<b>Тема 3.3.</b> <b>Причины речевых нарушений.</b> <b>Классификация речевых нарушений.</b> <b>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.	2	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
	2. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	2	ОК 01.
	3.Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	

<b>Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> <b>Структура нарушения.</b> <b>Формы ДЦП.</b> <b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.</b>	1. Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	2	ОК 01. ОК 04
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
<b><i>Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.</i></b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм).</b> <b>Классификация нарушения по степени тяжести.</b> <b>Особенности психического</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.	1	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	1	ОК 01. ОК 04

<b>развития детей с РДА.</b>			
<b>Тема 4.2. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	1	ОК 01.
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	ОК 01. ОК 04 ПК 1.8.
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника, сканер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. — Воронеж : ВГУИТ, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130200>
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебник / М.Н. Гуслова. - 6-е изд ; исправленное и дополненное. - М. : Академия, 2021. - 320 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : Проектное обучение: учебное пособие для ВПО / Н.В.Матяш. - 5-е изд. - М. : Академия, 2020. - 160 с.

###### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока: [Текст] / О.С. Булатова учеб. пособие.-М.: Академия, 2021. -256с.
2. Вилюнас, В. Л. Психология эмоций: [Текст] / В.Л. Вилюнас учеб.пособие.- М.: Питер, 2020.- 496с.
3. Волкова, А.И. Психология общения: [Текст] / А.И.

Волкова учеб. пособие для студентов колледжей. –Ростов н/Д: Феникс 2021.- 510с.

4. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения. [Текст] Учебник / И.В. Дубровина - Москва: Академия,2019.- 404с.

#### **Интернет ресурсы:**

1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2.Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

3.ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4 .ЭБС «Book.ru»<https://www.book.ru>

5."Психологический словарь" Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и Ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.:

[Электронный ресурс].- Режим доступа: [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)

6. Педагогический энциклопедический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/>

7. Психологический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>

8. Российская педагогическая энциклопедия: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение1), а также элементы следующих **ИННОВАЦИОННЫХ педагогических технологий**:

- проблемное обучение;

- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий

(ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе



оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем  
Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-  
44/05вн).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики;</li> <li>- основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике;</li> <li>- современные подходы к проблеме личности и её роли в современном терминологического диктанта;</li> <li>- оценка результатов составления аннотации новинок психолого - педагогической литературы;</li> <li>- оценка результатов выполнения тестовых заданий;</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка результатов составления психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка результатов использования психодиагностического инструментария при составлении психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- оценка решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов структурирования информации по теме;</li> <li>- оценка тематического кроссворда;</li> <li>- оценка результатов защиты реферата;</li> <li>- оценка устного ответа</li> </ul>	<p>Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций</p>

<p>психолого - педагогических задач;  - оценка результатов структурирования информации по теме;  - оценка тематического кроссворда;  - оценка результатов защиты реферата;  - современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Умения:</b>  -выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  -эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:  обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- оценка результатов терминологического диктанта;  - оценка результатов составления аннотации новинок психолого - педагогической литературы;  - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка устного ответа;  - оценка результатов составления психолого-педагогической характеристики; - оценка устного ответа;  - оценка устного ответа;  - оценка результатов использования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Оценка решений творческих задач</p>

<p>-формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;</p> <p>-формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;</p> <p>-формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.</p>	<p>психодиагностического инструментария при составлении психолого-педагогической характеристики; - оценка решения психолого - педагогических задач;</p>	
--	---	--

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.