

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

05 сентября 2012г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	24

Общие положения

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Учащийся знает - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду; -формировать психологическую готовность к	У 1. Уметь анализировать психологическую структуру отклонения в развитии; У2. Уметь различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций; У3. Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; У4. ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; У5. Уметь ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.	З 1. Знать общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики; З 2. Знать причины возникновения отклонений в развитии; З 3. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; З 4. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; З 5. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику

<p>профессиональной деятельности по избранной профессии; -формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет -эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. -формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду; -формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии; -формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.</p>		<p>и статистику;</p> <p>З 6. Знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>З 7. Знать пути социальной адаптации и мотивации личности.</p>
--	--	---

ОК 04. Работать в коллективе и команде.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ВК 14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

ВК 15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

ВК 16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

Представленные умения и знания направлены на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные

Обучающийся обладает:

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умением ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

Метапредметные

Учащийся умеет:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У5, З1, З2, З4, 32, 34, 35, 37	Дифференцированный зачет	Ответы на вопросы	У1, У5, З1, 32, 34, 35, 37
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	35, 37			35, 37
	Определение по описанию				
Тема 1.2. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Работа с дефектологическим словарем.	У2, У4, У5, З1, 32, 34, 35, 36, 37		Ответы на вопросы	У2, У4, У5, 31, 32, 34,
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии				
	Определение по описанию	У2			У2
Тема 1.3. Общие вопросы специальной педагогики. Специальная педагогика как	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,		Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,

самостоятельная отрасль науки и практики.	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	32, 33, 35, 36		32, 33, 35, 36
	Определение по описанию	У2		У2
Тема 2.1. Причины интеллектуаль ных нарушений и слабовыраженны х отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести	Самодиагностика Самоанализ результатов Определение типа темперамента	У2, У5, 35,37 У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34, 36	Ответы на вопросы	У2, У5, 35,37 У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34, 36
Тема 2.2. Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Практическое задание: презентация	У2, У3, 35, 37	Ответы на вопросы	У2, У3, 35
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с ЗПР.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
Тема 3.1. Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Самодиагностика Самоанализ результатов Составление плана действий	У2, У5, 35, 37 У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34, 36	Ответы на вопросы	У2, У5, 35, 37 У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34, 36
Тема 3.2. Причины нарушений зрения. Классификация	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,

<p>нарушений зрительной функции.</p> <p>инвалидностью и коррекции её недостатков.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p>					
<p>Тема 3.3.</p> <p>Причины речевых нарушений.</p> <p>Классификация речевых нарушений.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</p>	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,		Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<p>Тема 3.4.</p> <p>Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Структура нарушения.</p> <p>Формы ДЦП.</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.</p>	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,		Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<p>Тема 4.1.</p> <p>Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм).</p> <p>Классификация нарушения по степени тяжести.</p> <p>Особенности психического развития детей с РДА.</p>	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,		Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<p>Тема 4.2.</p> <p>Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.</p> <p>Классификация нарушений по</p>	<p>Самодиагностика</p> <p>Анализ своего поведения</p>	<p>У1, У2, У3, У4,</p> <p>31, 33, 34, 36</p>		Ответы на вопросы	<p>У1, У2, У3, У4,</p> <p>31, 33, 34, 36</p>

степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.					
Дифференцированный зачет					У1-У5, 31-37

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №2:

Определение способов коррекционно – развивающей работы умственно – отсталым детям и детям с ЗПР

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в

обучении;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1. Трофимова Н. М. , Дуванова С.П. , Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.– СПб: Питер, 2016
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: издат. центр «Академия» , 2017
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика.– М.: Просвещение, 1998
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.– М.: Изд. центр «Академия», 2016
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М.: Просвещение, 2018. – 162с.
6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издат. Центр «Академия», 2017. – 272с.

Технические средства обучения:

Компьютер, интернет.

Ручка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы причины возникновения ЗПР?
2. Каковы особенности развития детей, имеющих данный вид отклонения?
3. Содержание и организация коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Задания для практического занятия:

1. Подбор материала для оформления электронной презентации по теме:

Особенности работы с родителями детей, имеющих ЗПР.

2. Подбор и проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для умственно – отсталых детей и детей с ЗПР, проведение фрагмента этого занятия)

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №3:

Отбор средств определения результатов обучения: проведение различных диагностик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»; значение диагностики в коррекционно-образовательном процессе.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Обеспеченность занятия:

1. Трофимова Н. М. , Дуванова С.П. , Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.– СПб: Питер, 2066
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: издат. центр «Академия» , 2017
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика.– М.: Просвещение, 1998
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.– М.: Изд. центр «Академия», 2018
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М.: Просвещение, 2017. – 162с.
6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издат. Центр «Академия», 2016. – 272с.

Технические средства обучения:

Компьютер, интернет.

Ручка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чём значение диагностики?
2. Каковы особенности проведения диагностики?
3. В чем заключаются задачи ПМПК?
4. Дайте общую характеристику ее деятельности.
5. Каковы основные принципы комплектования учреждения для детей с отклонениями в развитии?
6. Как организована работа психолого-медико-педагогической комиссии и каковы возможные пути ее совершенствования?
7. Возможности психологической диагностики в ПМПК.

Задания для практического занятия:

1. Подбор и проведение различных диагностических методик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №4:

Интерпретация результатов диагностики, полученных на практике, составление программы коррекции нарушений.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;

- виды документации, требования к ее оформлению;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1. Трофимова Н. М. , Дуванова С.П. , Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.– СПб: Питер, 2016
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: издат. центр «Академия» , 2017
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика.– М.: Просвещение, 1998
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.– М.: Изд. центр «Академия», 2016
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М.: Просвещение, 2008. – 162с.
6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издат. Центр «Академия», 2017. – 272с.

Технические средства обучения:

Компьютер, интернет.

Ручка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?

Задания для практического занятия:

1. Составление программы для детей имеющих отклонения в развитии.

Основные принципы составления психокоррекционных программ.

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Методические рекомендации для составления индивидуальной коррекционной программы для ребенка с отклонениями в развитии

1. *Краткий анализ результатов обследования ребенка по заключениям различных специалистов* (кратко дается анамнез, данные обследования другими специалистами и их

заключение, общее коллегиальное заключение ПМПК и ПМПк, в случае если проводилось такое обследование, рекомендации специалистов).

2. *Основные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на коррекции специфических особенностей в развитии ребенка* (например: развитие и коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, развитие эмоциональной регуляции поведения и деятельности и т.п.)

3. *Содержание (задачи) развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребенком по каждому из выделенных направлений коррекционно-развивающей работы*(например: формирование полисенсорного восприятия, формирование ориентировки в пространстве и времени, развитие наглядных форм мышления, развитие произвольного запоминания и т.д.).

4. *Формы, методы и средства индивидуальной работы с ребенком* (индивидуальные и фронтальные психокоррекционные занятия, их количество, периодичность, психотехнические игры, средства изотерапии и т.д.).

5. *Взаимодействие с другими специалистами сопровождения, родителями ребенка* (указывается специалист, задачи, которые он решает, формы и средства организации взаимодействия психолога с другими специалистами, например, домашние задания для родителей, форма их предъявления, тетрадь закрепления умений сформированных на психокоррекционных занятиях для воспитателя группы, организация совместных воспитательных мероприятий и т.д.).

6. *Приложения* (описания игр и упражнений, которые планируется проводить с ребенком, планирование занятий, если таковые планируются, конспекты занятий, планы мероприятий, формы тетрадей с заданиями для специалистов и т.п.).

2. Защита электронных презентаций на предложенные темы:

1. Понятие здорового образа жизни.
 2. Роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
 3. Понятие репродуктивного здоровья как беспроблемного деторождения.
 4. Факторы риска репродуктивного здоровья.
 5. Значение пропаганды здорового образа жизни как профилактики возникновения нарушений развития у детей.
3. Составление характеристик на детей, на основе данных полученных после проведения диагностик.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №5:

Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим

отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

Обеспеченность занятия:

1. Трофимова Н. М. , Дуванова С.П. , Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.– СПб: Питер, 2016
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: издат. центр «Академия» , 2017
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика.– М.: Просвещение, 2018
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.– М.: Изд. центр «Академия», 2016

5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М.: Просвещение, 2018. – 162с.
6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издат. Центр «Академия», 2017. – 272с.

Технические средства обучения:

Компьютер, интернет.

Ручка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем значение работы над коррекцией имеющихся отклонений в развитии?
2. Какие способы коррекционной работы существуют?
3. Назовите основные методы диагностики?
4. Перечислите и охарактеризуйте принципы диагностики?

Задания для практического занятия:

1. Подбор и проведение игр для исследуемых ранее детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по проблеме:
«Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих трудности развития».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №6:

Интерпретация результатов диагностики.

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1. Трофимова Н. М. , Дуванова С.П. , Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.– СПб: Питер, 2016
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: издат. центр «Академия» , 2017
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика.– М.: Просвещение, 2018
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.– М.: Изд. центр «Академия», 2016
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М.: Просвещение, 2018. – 162с.
6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издат. Центр «Академия», 2017. – 272с.

Технические средства обучения:

Компьютер, интернет.

Ручка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите уровни диагностики?
2. Охарактеризуйте общие и специфические принципы организации системы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.
3. Назовите типы специальных образовательных учреждений в нашей стране.
4. Чем отличается учебно-воспитательного процесса и лечебной работы в различных типах специальных учреждений?
5. Почему учителю начальных классов массовой школы необходимо знать особенности развития

аномальных детей?

Задания для практического занятия:

1. Анализ результатов диагностики для составления психолого-педагогических характеристик детей
2. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по проблеме:
«Значимость развития и диагностирование детей, имеющих трудности развития».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Практическая работа №7:

Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении. (Составление характеристик на детей имеющих отклонения в развитии).

Учебная цель: формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия:

1. Трофимова Н. М. , Дуванова С.П. , Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.– СПб: Питер, 2019
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: издат. центр «Академия» , 2021
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика.– М.: Просвещение, 2020
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой.– М.: Изд. центр «Академия», 2019
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М.: Просвещение, 2019. – 162с.
6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: Издат. Центр «Академия», 20120 – 272с.

Технические средства обучения:

Компьютер, интернет.

Ручка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите основные рекомендации по изучению детей.
2. Назовите основные составляющие педагогической характеристики.

Задания для практического занятия:

1. Составление характеристик на детей имеющих отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое представление на ПМПК

(для ребенка дошкольного возраста):

Дата заполнения представления _____ 20____ года

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ тип _____ группа _____ тип группы

Срок пребывания в данном ДОУ _____

В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОО (причина)

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности латерализации:

- а) праворукий;
- б) леворукий;
- в) амбидекстер.

Особенности игровой деятельности:

- а) игра соответствует возрасту;
- б) игра соответствует более раннему возрасту;
- в) преобладает манипулятивная игра;
- г) игра отсутствует;
- д) иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении:

- а) усваивает программу хорошо;
- б) усваивает программу удовлетворительно;
- в) программу усваивает с трудом;
- г) программу не усваивает;
- д) иное _____

Восприятие:

- а) соответствует возрасту;
- б) имеются нарушения зрительного восприятия;
- в) имеются нарушения слухового восприятия;
- г) комплексные нарушения восприятия;
- д) иное _____

Внимание:

- а) без особенностей;
- б) недостаточно устойчивое;
- в) неустойчивое

Память (преобладающая модальность):

- а) зрительная;
- б) слуховая;
- в) моторная;
- г) смешанная

Память (проблемы):

- а) без особенностей;
- б) медленно запоминает и быстро забывает;
- в) быстро запоминает и быстро забывает;

г) иные проблемы _____

Мышление:

- а) соответствуют возрасту;
- б) недостаточно сообразителен;
- в) грубые нарушения мышления;
- г) иное _____

Моторика:

- а) соответствует возрасту;
- б) моторно неловок, неуклюж;
- в) дефекты тонкой ручной моторики;
- г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении:

- а) трудностей нет;
- б) не умеет поддерживать игру;
- в) предпочитает быть в одиночестве;
- г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми;
- д) конфликтен;
- е) иное _____

Речевое развитие:

- а) речь соответствует возрасту;
- б) речь невнятная; имеются трудности звукопроизношения;
- в) бедный словарный запас;
- г) речь грамматически неправильна;
- д) запинки в речи;
- е) речи нет;
- ж) иное _____

Социально-бытовые навыки:

- а) соответствуют возрасту;
- б) недостаточно сформированы;
- в) нарушены;
- г) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени:

- а) соответствует возрасту;
- б) недостаточно сформирована;
- в) нарушена;
- г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность:

- а) соответствует возрасту;
- б) не способен контролировать свою деятельность;

- в) неусидчив, не доводит дело до конца;
- г) мешает педагогу, детям;
- д) быстро истощаем;
- е) иное _____

Темп деятельности:

- а) соответствует возрасту;
- б) сонлив и вял в течение дня;
- в) темп работы на занятиях не равномерен;
- г) работает медленно и невнимательно;
- д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;
- е) иное _____

Соматическое здоровье:

- а) болеет редко;
- б) часто болеет; простудными заболеваниями;
- в) имеет хронические нарушения здоровья;
- г) плохо ест;
- д) трудно засыпает и беспокойно спит;
- е) иное _____

Дополнительные особенности развития ребенка: _____

Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога: _____

Педагог _____

Заверяю: заведующий ДОУ _____

М.П.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

Темы рефератов

Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии.
2. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
3. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
4. Развитие системы специального образования в России.
5. Развитие системы специального образования за рубежом.

6. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского.
7. Основные варианты нарушений развития у детей.
8. Общие и специфические особенности развития детей с отклонениями в развитии.
9. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
10. Модернизации специального образования в России.

Технологии специального образования

1. Методы обучения. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе специальных учреждений.
3. Методы специального образования.
4. Методы обучения и их характеристика.
5. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
6. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания детей коррекционных групп.
7. Методы воспитательного воздействия.
8. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
9. Формирование социально-нормативного поведения детей.
10. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист

- содержание работы;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);

- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература

Требования:

10-12 страниц, WordforWindows–95/97/2000;

поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое –1,5 см.;

шрифт TimesNewRoman; кегль 14;

межстрочный интервал –1,5;

выравнивание по ширине;

абзацный отступ –1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

-соответствие теме;

-глубина изучения и обобщения материала;

-адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

-правильность оформления реферата.