

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

*05 сентября* 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ. 13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С. преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе  
ФГОС СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах,  
утвержденного приказом Минобрнауки  
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 4           |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   | 7           |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13          |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 16          |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП   | 18          |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально- педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В 14 Формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

В 15 Формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии.

В 16 Формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>             | <b>38</b>          |
| в том числе:                                       |                    |
| теоретическое обучение                             | <b>32</b>          |
| лабораторные работы                                |                    |
| практические занятия                               | <b>2</b>           |
| курсовая работа (проект)                           |                    |
| контрольная работа                                 |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | <b>4</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                   |                    |



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Осваиваемые элементы компетенций</b> |
|---|--|----------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>             | <b>4</b>                                |
| <b>Введение</b>   | Содержание учебного материала  |                      | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2.  |
|   | Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.   | 1                    |   |
| <i><b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.</b></i>   |  |                      |   |
| <b>Тема 1.1. Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>                        | Содержание учебного материала  | <b>2</b>             | ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2.           |
|   | Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.  | 2                    |   |
| <b>Тема 1.2. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями</b> | Содержание учебного материала  | <b>3</b>             | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2.  |
|   | Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2                    |   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>здоровья.</b>   |   |          |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>1</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>1. Работа со словарем.<br>2. Конспектирование основных понятий и терминов.   | 1        | ПК 1.8.<br>ПК 2.2.                     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Инклюзивное образование.</b>                    | Содержание учебного материала   | <b>1</b> |  |
|  | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной доступной предметноразвивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
| <b><i>Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики.</i></b> |   |          |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Принципы специального образования.</b>          | Содержание учебного материала   | <b>4</b> |  |
|  | 1.Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).   | 2        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
|  | 2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей | 2        | ОК 08                                  |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).  |          |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.</b> | Содержание учебного материала   | <b>4</b> |  |
|  | 1. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.   | 2        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
|  | 2. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. | 2        | ОК 08<br>ПК 1.2.                       |
| <b>Тема 2.3.<br/>Формы организации специального обучения.</b>                                      | Содержание учебного материала   | <b>4</b> |  |
|  | 1. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.   | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
|  | 2. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.  | 1        | ПК 2.2.                                |
|  | 3. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-  | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | воспитательному процессу в основной школе.   |          |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.   | 1        | ОК 08                                  |
| <b>Раздел 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b>     |  |          |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.</b> | Содержание учебного материала  | <b>5</b> |  |
|   | 1. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. | 2        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
|   | 2. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.   | 2        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b> |  |
|   | 1. Составить табличку: типы учреждений для детей с нарушением интеллекта.  | 1        | ПК 1.8                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.</b>   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> |  |
|   | Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО и школах.        | 2        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.            |
| <b>Тема 3.3.</b>  | Содержание учебного материала  | <b>3</b> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Специальное образование лиц с нарушением слуха.</b>   | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии». | 2        | ОК 08<br>ПК 1.2.                       |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |  |
|  | 1. Реферат на тему: «Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха».   | 1        | ПК 1.8                                 |
| <b>Тема 3.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.</b>                         | Содержание учебного материала   | <b>1</b> |  |
|  | Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО и школах.  | 1        | ОК 08<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2.            |
| <b>Тема 3.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> | Содержание учебного материала   | <b>1</b> |  |
|  | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.     | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
| <b>Тема 3.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с</b>  | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |  |
|  | Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.   | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.            |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.</b>                    |   |          | ПК 2.2.                                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |  |
|   | 1. Реферат на тему: «Одно из направлений коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения».  | 1        | ОК 08                                  |
| <b>Тема 3.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b> | Содержание учебного материала   | <b>5</b> |  |
|   | 1. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.   | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.            |
|   | 2. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.  | 1        | ПК 1.8.<br>ПК 2.2.                     |
|   | 3. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.   | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
|   | 4. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. ИПР, СИПР, АООП, АОП. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), ее роль и функции в образовательном процессе. Психолого-педагогический консилиум (ППк), функции работы. В чем отличие ПМПК от ППк. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. | 1        | ОК 08<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br>ПК 2.2. |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |  |

|               |  |           |         |
|---------------|--|-----------|---------|
|               | 1. Конспект: «Диагностический инструментарий педагога для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.». | 1         | ПК 2.2. |
| <b>Всего:</b> |  | <b>38</b> |         |

### **3. 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника, сканер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. — Воронеж : ВГУИТ, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130200>
2. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства -М; Академия, 2019.

###### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>
2. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94194.html>

### 1.2.3 Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

### 3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение 1), а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий

(ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- приемы саморегуляции в процессе общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> <li>- описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>- намечает и описывает приемы саморегуляции.</li> </ul>         | <p>Оценка решений творческих задач<br/>Тестирование<br/>Анализ ролевых ситуаций</p>             |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>- использовать и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения</li> <li>- разрешает смоделированные конфликтные ситуации</li> <li>- демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка решений творческих задач</p> |

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

обучающихся, для которых русский язык не является родным;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
- формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С СОСБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.