

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: Кремлякова А.С., преподаватель  
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

## СОДЕЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ .....	24

## Общие положения

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

#### 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>Учащийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul> <p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li><li>- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li><li>- использовать и</li></ul>	<p>У 1. Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования;</p> <p>У2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования.</p> <p>У3. Умение адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями с особыми пра;</p> <p>У 4. Умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>У 5. Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>З 1. Знание нормативных документов;</p> <p>З 2. Знание основных моделей, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>З 3. Знание принципов организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>З 4. Знание принципов организации сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании;</p> <p>З 5. Знание техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>З 6. Знание этических принципов общения;</p> <p>З 7. Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p>

<p> апробировать  специальные  подходы к обучению  в целях включения в  образовательный  процесс всех  обучающихся, в том  числе с особыми  потребностями в  образовании:  обучающихся,  проявивших  выдающиеся  способности;  обучающихся, для  которых русский  язык не является  родным;  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья;  - реализовывать  программы  внеурочной  деятельности в  соответствии с  санитарными  нормами и  правилами;  -формировать  глубокое понимание  социальной роли  профессии,  позитивной и  активной установки  на ценности  избранной  специальности,  ответственного  отношения к  профессиональной  деятельности, труду;  -формировать  психологическую  готовность к  профессиональной  деятельности по  избранной  профессии;  -формировать  культуру  исследовательской и  инженерной  деятельности. </p>		
---	--	--

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВК 14 Формировать глубокое понимание социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

ВК 15 Формировать психологическую готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии.

ВК 16 Формировать культуру исследовательской и инженерной деятельности.

## **1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»**

Представленные умения и знания направлены на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

### **Личностные**

Обучающийся обладает:

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умением ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

### **Метапредметные**

Учащийся умеет:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с

учебными задачами;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся *знает:*

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;

*Обучающийся умеет:*

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, аналитически обрабатывать текст;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы.

### **2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Тема 1.1.</b> Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У5, 31, 32, 34,	Дефференцированный зачет	Ответы на вопросы	У1, У5, 31,
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	32, 34, 35, 37			32, 34, 35, 37
Определение по описанию	35, 37	35, 37			
<b>Тема 1.2.</b> Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа с дефектологическим словарем.	У2, У4, У5, 31,	Дефференцированный зачет	Ответы на вопросы	У2, У4, У5,
		32, 34, 35, 36, 37			31, 32, 34,

	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии			
	Определение по описанию	У2		У2
<b>Тема 1.3.</b> Инклюзивное образование	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
	Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии	32, 33, 35, 36		32, 33, 35, 36
	Определение по описанию	У2		У2
<b>Тема 2.1.</b> Принципы специального образования.	Самодиагностика Самоанализ результатов	У2, У5, 35,37 У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У2, У5, 35,37 У1, У2, У3, У4,
	Определение типа темперамента	31, 33, 34, 36		31, 33, 34, 36
<b>Тема 2.2.</b> Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования	Практическое  задание: презентация	У2, У3, 35, 37	Ответы на вопросы	У2, У3, 35
<b>Тема 2.3.</b> Формы организации специального обучения.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<b>Тема 3.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Самодиагностика Самоанализ результатов Составление плана действий	У2, У5, 35, 37 У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34, 36	Ответы на вопросы	У2, У5, 35, 37 У1, У2, У3, У4, 31, 33, 34, 36
<b>Тема 3.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<b>Тема 3.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<b>Тема 3.5.</b> Взаимопонимание в общении	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<b>Тема 3.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Работа с дефектологическим словарем.	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,
<b>Тема 3.5.</b> Система	Самодиагностика	У1, У2, У3, У4,	Ответы на вопросы	У1, У2, У3, У4,



специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Анализ своего поведения	31, 33, 34, 36			31, 33, 34, 36
<b>Тема 3.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Дать определение реагирования			Ответы на вопросы	
<b>Дефференцированный зачет</b>					У1-У5, 31-37

### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

#### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

1. Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Экзамен, проводимый в конце семестра, проверяет подготовку студентов, как правило, по всем изученным темам.

#### 3.2. Типовые задания для оценки освоения ОП

##### 3.2.1. Типовые задания для оценки освоения ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

#### **Фонд контрольно-оценочных для текущего контроля по учебной дисциплине**

#### **«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку изученного материала, работу с учебной литературой и другими источниками информации, подготовку рефератов, презентаций и аннотаций.

Формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом условий обучения и индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Реферат представляет собой анализ и краткое изложение содержания статей,

монографий и других научных работ по определенной теме.

Рекомендации по оформлению реферата:

Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Тематика рефератов по теме: «Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании»

Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.  
Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.

Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Социокультурные концепции инклюзивного образования

Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

Рекомендуемая литература для подготовки рефератов

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации/ под ред. А.Ю.

Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино»,

Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ, 2019. – 208 с.

Ливенцева, Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы / Н.А Ливенцева // Современная зарубежная психология. – 2019. – № 1. – С. 20–29.

Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2019.

Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2019.

Назарова, Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения / Н.М. Назарова // Специальное образование. – 2021. – № 2. – С. 6–12.

Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: ACADEMIA, 2019.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. \_ М.: МГППУ, 2019. – 324 с.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2021. 334 с.

Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: ВЛАДОС 2006.

Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие / Н.Н. Рудь. – М., 2021.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научно- методической литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;

содержание реферата не соответствует выбранной теме;

отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Аннотация документов по теме: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития образования в РФ до 2030 г.

4 Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Структура аннотации документа:

Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)

Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)

Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

студент представил аннотацию, содержащую четко структурированную последовательность рекомендованных документов;

структурные компоненты аннотации содержательно соответствуют заданию

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

студент представил аннотацию, не содержащую четко

структурированную последовательность рекомендованных разделов;

структурные компоненты аннотации содержательно не соответствуют заданию

Тестирование по теме: «Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

Врожденные

Биологические

Приобретенные

Социальные

Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)

Необратимые

Частично обратимые

Наследственные

Практически обратимые

Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие А. задержка психического развития

2. задержанное развитие Б. олигофрения

3. искаженное развитие В. конституциональная психопатия

4. дисгармоническое развитие Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)

5. поврежденное развитие Д. синдром раннего детского аутизма

6. дефицитарное развитие Е. органическая деменция

Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)

Глухие дети

Слабослышащие дети

Позднооглохшие дети

Ранооглохшие дети

Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З. Денискиной).

1. 0 - 0,04 А. Слабовидящие

2. 0,05 – 0,2 (0,4) Б. Дети с пониженным зрением

3. 0,5 – 0,8 В. Слепые, слепые с остаточным зрением

Определение какого нарушения приводится ниже:

«Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

---

Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

Задержка психического развития

Умственная отсталость

Олигофрения

## Органическая деменция

9. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созревaniem головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».

Задержка психического развития

Умственная отсталость

Олигофрения

Органическая деменция

10. От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

ЗПР

Нарушения речи

Нарушения слуха

Нарушения зрения

Неуспеваемость вследствие педагогической запущенности

Тестирование по теме: «Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся»

Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?

МГУ

ИКП РАО

РГПУ им. АИ. Герцена

МГППУ

В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО?

о 2009

о 2012

о 2014

о 2016

Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

о 2

о 3

о 4

о 5

Для каких категорий обучающихся разработан ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?

Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?

4 года

5 лет

6 лет

4-6 лет

Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- 2
- 3
- 4
- 5

Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?

- 9 лет
- 10 лет
- 13 лет
- 9 - 13 лет

Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

- Медико-гигиенические технологии
- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Экологические здоровьесберегающие технологии
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Здоровьесберегающие образовательные технологии
- Все вышеперечисленные

Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно- развивающую направленность?

- чтение и обсуждение литературных произведений, библио- терапия
- продуктивные виды деятельности, арттерапия
- ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
- музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
- все вышеперечисленные

Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?

- диагностическое направление
- компенсаторное направление

- коррекционное направление
- дидактическое направление
- коммуникативное направление
- все вышеперечисленные

Критерии оценивания результатов тестирования:

- Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:  
студент правильно ответил на 56% (и более) вопросов. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:  
студент правильно ответил на 55% (и менее) вопросов

Письменный опрос по теме: «Модели инклюзии на различных ступенях образования»

Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное

пространство

Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство

Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство

Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования ( по выбору).

В письменном ответе в свободной форме описываются нормативно- правовые основания организации инклюзивного образования на соответствующей ступени образования, категории обучающихся, для которых инклюзия возможна, основные условия и технологии (психолого- педагогические, здоровьесберегающие, ИКТ), использование которых обеспечивает включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство, основные проблемы при реализации задач включения.

Критерии оценки:

Оценка «5»

наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент демонстрирует свободное владение изученным материалом и готовность его использовать в практической деятельности.

Оценка «4»

демонстрируется достаточное усвоение программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

студент демонстрирует правильное изложение теоретических знаний, однако затрудняется использовать их в практической деятельности

Оценка «3»

наблюдается усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

незнание программного материала; при ответе возникают грубые ошибки.

Темы электронных презентаций по теме: «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования»  
Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.

Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Требования к структуре презентации

Указать правовое основание (закон, концепцию, методические указания) на основе которых осуществляется сопровождение

Основные цели сопровождения

Задачи (этапы) реализации (внедрения) сопровождения

Круг специалистов, принимающих участие в организации сопровождения

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

студент представил презентацию, содержащую четко структурированную последовательность рекомендованных разделов; структурные компоненты презентации содержательно соответствуют теме; в презентации отражена специфика образовательной области. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

студент представил презентацию, не содержащую четко структурированную последовательность рекомендованных разделов; структурные компоненты презентации содержательно не соответствуют теме; в презентации не отражена специфика образовательной области.

## 1.2 Промежуточная аттестация

Список вопросов к устному зачету

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.

Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.

Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.

Международное законодательство в области реализации права на образование.

Российское законодательство в области защиты прав инвалидов 9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:

Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этиология различных видов дизонтогенетического развития. 11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.

Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.

Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО,

Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии



ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.

Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,

Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.

Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.

Инклюзия в дополнительном образовании.

Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.

Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации

Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на заданные вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания организационно-методических и нормативно-правовых основ организации инклюзивного образования. Студент должен уметь обосновывать выбор той или иной технологии включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс или иного метода исследования в зависимости от вида нарушения развития, возраста и иных характеристик обучающегося, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры коррекционной педагогики (протокол № 8 от 09.03.2021

Автор (ы):

доцент кафедры коррекционной педагогики к.пс. наук, Коновалова М.Д. доцент  
кафедры коррекционной педагогики к.соц. наук Щетинна Е.Б.

Приложение к ФОС

Примерный перечень оценочных средств:

решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Рабочая тетрадь Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала

Образец рабочей тетради

Разноуровневые задачи и задания А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Комплект разноуровневых задач и заданий

Расчетно- графическая работа Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом

Комплект заданий для выполнения расчетно- графической работы

Реферат Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, Темы рефератов

приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё

Доклад, сообщение Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы

Темы докладов, сообщений

Собеседование Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы по

темам/разделам дисциплины

**Творческое задание** Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся  
**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

**Тест** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  
**Фонд тестовых заданий**

**Тренажер** Техническое средство, которое может быть использовано для контроля

приобретенных обучающимися профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом  
**Комплект заданий для работы на тренажере**

**Эссе** Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тематика эссе.