

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

15 сентября 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная


Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Зайцева А.В. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Она может быть использована также в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

Обучающийся обладает:

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умением ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

Метапредметных

Учащийся умеет:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;

- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся

знает:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;
- типы и виды устных публичных выступлений;
- требования к структуре устных публичных выступлений;
- основные особенности русского литературного произношения и ударения;
- основные особенности техники речи.

умеет:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, аналитически обрабатывать текст;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы
- применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;
- разрабатывать структуру конкретного публичного выступления;
- самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления;
- применять на практике основные приёмы техники речи;
- применять на практике основные приёмы привлечения внимания аудитории;
- поддерживать контакт с аудиторией во время выступления;
- оценивать уровень своего выступления.

При освоении учебной дисциплины студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:

В14 Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду

В15 Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

В16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
- практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)	

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение в курс «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»	Содержание учебного материала	2		
	<u>Элементы содержания:</u> -актуальность курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» студентов; -цель, задачи и структура учебной дисциплины; специфика занятий, общие требования; -проектно-исследовательская деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста; - проектно-исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.	1	1	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
	Практическое занятие: Подготовка ответа на вопрос: «Почему сегодня так важен режим развития?»	1	1	
Раздел 1.	Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	17	1	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Структура и этапы научного исследования	<u>Элементы содержания:</u> - понятие и сущность исследования как вида деятельности; - примерная структура (композиция) работы (исследования): • титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения; - краткая характеристика содержания каждого структурного компонента;	2	2	

	<p>- <u>логика исследования</u>:</p> <p><u>1 этап</u>: подготовка к проведению исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования; • определение объекта и предмета исследования; • выделение основных понятий темы; • изучение литературы по теме исследования, отбор фактического материала; • уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования. <p><u>2 этап</u>: подготовка и проведение исследования (составление плана исследования; подготовка диагностических материалов по теме исследования; проведение исследования по теме, обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов;</p> <p><u>3 этап</u>: оформление исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание основной части работы (Глава I – теоретическая: рассматриваются ведущие вопросы темы); Глава II – отражение эмпирической деятельности студента: (описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов), её введения и заключения • Составление списка литературы; • Составление приложений; • Оформление титульного листа. <p><u>4 этап</u>: представление результатов исследования: доклад; статья, тезисы; презентация; выступление на конференции и др.</p>	2	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
	<p>Практическое занятие: Составление тезауруса исследовательских понятий.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	не пред.		
Тема 1.2.	<p><u>Элементы содержания:</u></p>	2	2	ОК.01

<p>Методологические аспекты исследовательской деятельности</p>	<p>Методологический аппарат исследования: -проблема; тема; -объект; предмет; -цель, задачи; - гипотеза и защищаемые положения; методы исследования.</p>			<p>ПК.3.1. ОК.04 ОК.02</p>
	<p>Практическое занятие:</p>	<p>не пред.</p>		
<p>Тема 1.3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом.</p>	<p><u>Элементы содержания:</u> - понятие и сущность проекта как вида деятельности; история технологии; <u>- примерная структура проекта:</u> актуальность, проблема; цель; задачи; этапы; методы; ресурсы; план мероприятий; ожидаемые результаты; практический выход; продукт; презентация проекта; портфолио; <u>- этапы работы над проектом:</u> 1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей, задач и конечного продукта будущего проекта; 2. Планирование: определение формы представления результатов; определение источников информации; ознакомление с критериями оценки результатов; составление оптимального плана работы; 3. Реализация проекта: сбор и обработка информации; корректирование планирования (при необходимости); описание теоретической части проекта; проведение, обработка и описание результатов опытно-экспериментальной части работы; написание выводов на основе выполнения задач проекта; оформление работы. 4. Презентация (представление) проекта: представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии); ответы на вопросы; интерпретация полученных результатов; 5. Осмысление и оценка проекта: подведение итогов; оценка итоговых и промежуточных результатов; самоанализ.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02</p>
	<p>Практическое занятие:</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	

	Алгоритм работы над проектом.			
Тема 1.4 Типология проектов. Характеристика основных видов проектов	<u>Элементы содержания:</u> - типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный); - виды проектов по предметно-содержательной области (монопроект (в рамках одного предмета), межпредметные, надпредметные); - по продолжительности выполнения проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные); - виды проектов по доминирующей деятельности (исследовательские проекты, прикладные, информационные, творческие и др.)	2	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02 ПК.1.1
	Самостоятельная работа обучающихся:	не пред.		
Тема 1.5. Различия проектной и исследовательской деятельности	Практическое занятие: Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской (составление сравнительной таблицы). Что общего в проектной и исследовательской деятельности?	2	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
	Самостоятельная работа обучающихся :	не пред.		
Тема 1.6 Методы научного исследования	<u>Элементы содержания:</u> -классификация конкретно-научных методов исследования: • теоретические (анализ литературы, документов, построение гипотез; классификация, сравнение, обобщение, прогнозирование) • эмпирические: (наблюдение, беседа, эксперимент, опыт и др.) • социологические (рейтинг, тестирование, анкетирование, опрос, и др.); - цели; характеристика; положительные стороны и недостатки применения тех или иных методов научного исследования.	1	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	3	ОК.01

	Составление таблицы теоретических и эмпирических методов исследования и их характеристики; составление инструкций по применению методов.			ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
Тема 1.7 Эксперимент как метод исследования	<p><u>Элементы содержания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -типология экспериментов; -по целям: констатирующий эксперимент; формирующий (обучающий) эксперимент; контролирующий эксперимент; -структура эксперимента: объект и предмет преобразования; средство преобразования объекта и предмета экспериментирования; технология использования средств; диагностико-аналитические методы; -этапы подготовки и проведения эксперимента: <ul style="list-style-type: none"> •диагностический этап (выявление проблемы и обоснование её актуальности); •прогностический этап (постановка цели, задач, формулирование гипотезы, прогнозирование желаемых результатов, т.е. разработка развёрнутой программы экс.); •организационный этап (обеспечение условий для реализации программы); •практический этап (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экс.); •обобщающий этап (обработка и анализ всех результатов, описание и оформление хода и результатов эксперимента); •внедренческий этап (распространение новой методики). 	2	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
	Практическое занятие:	не пред.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не пред.		
Тема 1.8. Урок обобщения и систематизации по разделу «Теоретические	<p><u>Элементы содержания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и систематизация ЗУН, опыта познавательной деятельности; - решение ситуационных задач 	1	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02

основы проектно-исследовательской деятельности»				
Раздел 2.	Технология выполнения проектной работы	14		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	<u>Элементы содержания:</u> - требования к выбору и формулировке темы проекта; - выбор темы, проблемы и обоснование их актуальности и практической значимости.	2	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
Тема 2.2. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели. Формулирование гипотезы и задач.	<u>Элементы содержания:</u> - определение объекта и предмета исследования; - требования к цели исследования (SMART); - основные свойства гипотезы; требования к гипотезе; виды гипотез; схемы гипотез;	2	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02
	Самостоятельная работа обучающихся :	1		
	Создание методологического аппарата для своего индивидуального проекта: Тема – Объект – Предмет - Гипотеза – Цель – Задачи; оформить Введение.	1	3	ПК.3.1. ОК.04
Тема 2.3. Составление оптимального плана реализации проекта (исследовательской работы)	<u>Этапы работы над проектом:</u> <u>Подготовительный этап:</u> выбор темы, постановка целей, задач и конечного продукта будущего проекта; <u>Планирование:</u> определение формы представления результатов; ознакомление с критериями оценки результатов; определение методов исследования, источников информации, способов её сбора и анализа; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; <u>составление оптимального плана (алгоритма деятельности) реализации</u>	2	2	ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02 ПК.1.1

	<p><u>проекта – пошаговое планирование работ, анализ ресурсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации; - корректирование планирования (при необходимости); - составление плана информационного текста; формулирование пунктов плана; - описание теоретической части проекта; - проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части работы; графическое представление результатов; - написание выводов на основе выполнения задач проекта; - оформление работы: <p><u>Презентационный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка презентационных материалов; презентация проекта; ответы на вопросы; интерпретация полученных результатов; • изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация, использование в качестве дидактического материала и др.) <p><u>Осмысление и оценка проекта:</u> подведение итогов; оценка итоговых и промежуточных результатов; самоанализ.</p>			
<p>Тема 2.4. Формы презентации проекта Основные критерии оценивания проекта</p>	<p><u>Элементы содержания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы продуктов проектной деятельности: альбомы, буклеты, брошюры, сценарии; экскурсия, модель; - формы представления результатов проектной деятельности: статья, реферат, доклад, видеофильм, презентация; - ознакомление с критериями оценки результатов: • постановка цели, планирование путей ее достижения; • глубина раскрытия темы проекта; • разнообразие источников информации, целесообразность их использования; • личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; 	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ПК.3.1. ОК.04 ОК.02 ПК.1.1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •соответствие требованиям оформления письменной части; •качество проведения презентации; •качество проектного продукта. 			
	Практическое занятие:	не пред.		
	Самостоятельная работа обучающихся	не пред.		
Тема 2.5. Поиск информации, методы поиска.	<u>Элементы содержания:</u> - правила работы в библиографическом отделе; - <u>определение источников информации</u> (сбор первичной информации); • учебная литература (учебник, учебное пособие), • справочно-информационная литература (энциклопедия, словари, справочники), • научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы), • периодические издания, аудио и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы, документы и др.; - <u>методы поиска информации:</u> работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями; правила и особенности информационного поиска в Интернете; - правила составления и оформления библиографических карточек.	1	3	ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
Тема 2.6. Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации	<u>Элементы содержания:</u> -особенности различных видов учебно-исследовательских работ (составление планов, тезисов, конспектов, выписки, написание рефератов, аннотаций, статей и докладов); -отзыв и рецензия как виды оценки текста.	1	2	ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
Тема 2.7. Правила написания	<u>Элементы содержания:</u> - особенности конспекта (объединение плана, выписок и тезисов);	1	2	ОК.01. ОК.02

конспекта	-основные требования к написанию конспекта; -виды конспектов (плановый, текстуальный, свободный, хронологический, обзорный, опорный, тематический); -общий алгоритм конспектирования, особенности создания конспектов различных видов; - цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат			ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
Тема 2.8. Реферирование	<u>Элементы содержания:</u> - реферат как научная работа; специфика реферата, виды рефератов; - структура рефератов тема, проблема, предмет, цели; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора реферата; -правила и требования к написанию и оформлению реферата; -этапы работы над рефератом: 1) вводный - выбор темы, работа над планом и введением; 2) основной - работа над содержанием и заключением реферата; 3) заключительный - оформление реферата; 4) защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.)	1	2	ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
Тема 2.9. Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части работы	<u>Элементы содержания:</u> - подготовка исследования (составление плана исследования; подготовка диагностических материалов по теме исследования); - проведение исследования по теме (<u>сбор</u> необходимой информации для проведения исследования, при необходимости, проведение расчетов, замеров, подбор безопасного материала и инструментов для эксперимента; <u>проведение запланированного</u> : интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимой работ); - обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов; - отчёт и защита работы; - оценка процесса и результатов работы	1	3	ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
Раздел 3.	Правила оформления проектной (исследовательской) работы	6		
Тема 3.1.	<u>Элементы содержания:</u>	2	2	ОК.01.

Оформление титульного листа, библиографического списка	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления титульного листа; - правила оформления списка литературы; - оформление сносок. 			<p>ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1</p>
Тема 3.2. Оформление приложения результатов исследования проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта; - правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков и др. - правила подготовки презентации в программе MS POWER POINT; - требования к содержанию слайдов; требования к оформлению презентаций; формы презентации. 	2	2	<p>ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1</p>
Тема 3.3. Оформление индивидуального проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями; - подготовка отчёта о работе 	2	2	<p>ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1</p>
Раздел 4.	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	8		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Подготовка к публичной защите проекта. Консультирование.	<p><u>Элементы содержания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - время защиты; редактирование тезисов и демонстрационных материалов; - критерии оценки проектной деятельности; - требования к внешнему виду выступающего; - процедура защиты; структура доклада; вступление и заключение; - главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории; - искусство отвечать на вопросы; классификация вопросов и виды ответов; - особенности процедуры защиты; чувство неуверенности и страха перед выступлением; - главные предпосылки успеха публичного выступления; - психологический аспект готовности к выступлению; 	2	2	<p>ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1</p>

	- алгоритм написания доклада для защиты индивидуального проекта (сильные и слабые стороны работы)			
Тема 4.2. Презентация (представление) проекта	Защита проектов.	2	2	ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
Тема 4.3. Презентация (представление) проекта	Защита проектов	2	2	ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
Тема 4.4. Поведение результатов работы над проектами	<u>Элементы содержания:</u> - сравнение планируемых и реальных результатов; - анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок; обобщение, выводы; - осмысление и оценка результатов индивидуального проектирования; самоанализ (рефлексия процесса, себя в нём с учётом оценки других); -выводы и заключение о возможности применения полученных практических результатов;	2	2	ОК.01. ОК.02 ОК.04 ПК.1.1 ПК.3.1
	Итого:	47		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, Интернет, ноутбук.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Технические средства обучения:

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

2.Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451275>.

3.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 293 с.

4.Байбаков, А.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Байбаков, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2017. – 496с.

5.Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2018. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-

534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

По завершению изучения курса проводится экзамен.

Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету. На зачете студенты имеют возможность выполнить основные виды заданий, предусмотренные изучаемой дисциплиной.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

<p align="center">Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать тему, определять объект исследования, -формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования, -осуществлять сбор, изучение и обработку информации, -анализировать и обрабатывать результаты исследования, -формулировать выводы и делать обобщения, -использовать методы научного исследования, -обозначать проблему и примерные пути ее решения, -применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач, -вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации, -оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах, работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования; <p><u>Приобретёт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - навыки презентации результатов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. 	<p>Оценка выполнения практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Анализ информации</p> <p>Составление текста</p> <p>Анализ текста</p> <p>Написание аннотации, конспекта</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Участие в дискуссиях, конференциях</p> <p>Оценка публичной защиты выполненного индивидуального проекта/учебного исследования (на выбор обучающегося)</p> <p>Тестирование</p>

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.