

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

15 сентября 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик фонда оценочных средств: А.В. Зайцева, преподаватель
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	14

**1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Семинар	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Вопросы для семинара.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		<p>конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
6. Реферат		<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
7. Доклад, сообщение		<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
8. Собеседование		<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
9.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОПЦ.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения следующими знаниями, умениями:

Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся

знает:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;
- типы и виды устных публичных выступлений;
- требования к структуре устных публичных выступлений;
- основные особенности русского литературного произношения и ударения;
- основные особенности техники речи.

умеет:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, аналитически обрабатывать текст;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы
- применять теоретические знания при выборе темы и разработке устных публичных выступлений;
- разрабатывать структуру конкретного публичного выступления;
- самостоятельно выстраивать стратегию устного выступления;
- применять на практике основные приёмы техники речи;
- применять на практике основные приёмы привлечения внимания аудитории;
- поддерживать контакт с аудиторией во время выступления;
- оценивать уровень своего выступления.

При освоении учебной дисциплины студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной

образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине, позволяющий оценить усвоенные знания, освоенные умения, личностные, предметные и метапредметные результаты.

Контроль знаний, умений, навыков и результатов студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, собеседование, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий, работа с картами и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- собеседование по вопросам;
- тестовое задание;
- работа с картами.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля в форме собеседования по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Собеседование проводится в начале учебного занятия. Одновременно с собеседованием могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценивания устного ответа:

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится фронтальный устный опрос, в который включаются вопросы,

требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных сведений по теме.

Одной из эффективных форм контроля знаний является тестовый контроль. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов;

Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов;

Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.

Промежуточный контроль знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет- это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по дисциплине.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, коды формируемых компетенций)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в курс	ОК 5. ОК 4. ОК 1.	Тест

	«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»		
2.	Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	ОК 1. ОК 5. ОК 4.	Терминологический диктант
3	Тема 1.1. Структура и этапы научного исследования	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК.1.6.	Тест
4	Тема 1.2. Методологические аспекты исследовательской деятельности	ОК 1. ОК 5.	Вопросы, упражнения
5	Тема 1.3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
6	Тема 1.4 Типология проектов. Характеристика основных видов проектов	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
7	Тема 1.5. Различия проектной и исследовательской деятельности	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
8	Тема 1.6 Методы научного исследования	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
9	Тема 1.7 Эксперимент как метод исследования	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест

10	Тема 1.8. Урок обобщения и систематизации по разделу «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»	ОК 4. ОК 5.	Вопросы, упражнения
11	Раздел 2. Технология выполнения проектной работы	ПК.1.6. ОК 1.	Вопросы, упражнения
12	Тема 2.1. Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	ОК 1. ПК.1.6.	Вопросы, упражнения
13	Тема 2.2. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели. Формулирование гипотезы и задач	ОК 1. ОК 5. ПК.1.6.	Вопросы, упражнения
14	Тема 2.3. Составление оптимального плана реализации проекта (исследовательской работы)	ОК 4. ОК 5. ПК.1.6.	Вопросы, упражнения
15	Тема 2.4. Формы презентации проекта Основные критерии оценивания проекта	ОК 4. ОК 5. ПК.1.6.	Вопросы, упражнения
16	Тема 2.5. Поиск информации, методы поиска.	ОК 1. ОК 4. ОК 5.	Вопросы, упражнения
17	Тема 2.6. Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации	ОК 4. ПК.1.6.	Вопросы, упражнения

18	Тема 2.7. Правила написания конспекта	ОК 4. ПК.1.6.	Вопросы, упражнения
19	Тема 2.8. Реферирование	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
20	Тема 2.9. Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно- экспериментальной части работы	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
21	Раздел 3. Правила оформления проектной (исследовательской) работы	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
22	Тема 3.1. Оформление титульного листа, библиографического списка	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
23	Тема 3.2. Оформление приложения результатов исследования проекта	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
24	Тема 3.3. Оформление индивидуального проекта	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
25	Раздел 4. Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
26	Тема 4.1. Подготовка к публичной защите проекта. Консультирование.	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
27	Тема 4.2. Презентация (представление) проекта	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест

28	Тема 4.3. Презентация (представление) проекта	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест
29	Тема 4.4. Поведение результатов работы над проектами	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК.1.1, ПК.3.1.	Вопросы, упражнения, терминологический диктант, тест

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материал для проведения текущего контроля

Введение в курс «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Методология исследования.

Оценочное средство: проектное задание. Предмет оценки

Разработать методологический аппарат исследования: определить тему, цель, задачи, предмет, объект работы.

Критерии оценивания: актуальность выбранной темы, согласованность всех компонентов методологического аппарата.

Рекомендуемые источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд., перераб. и доп. — Вологда: ВПК, 2019 — 122 с.

Фразы, которые могут помочь построить текст:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Критерии оценивания: соответствие аннотации содержанию источника, логичность изложения.

Рекомендуемые источники

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности

[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт,

2020. — 235 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-452884> (ЭБС «Юрайт»).

Оценочное средство: сообщение

Предмет оценки:

Содержание задания: подготовить сообщения: «Правила поиска информации», «Критерии поиска информации», «Анализ и систематизация найденной информации».

Студент готовит сообщение по одной из тем на выбор. Критерии оценивания:

содержательность сообщения, соответствие теме;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

соответствие оформления требованиям, предъявляемым к письменным работам;

грамотность изложения;

задание выполнено в срок;

наличие списка литературы.

Содержание задания: подготовить конспект на тему «Устное публичное выступление».

Критерии оценивания:

-содержательность конспекта,

-отражение основных положений, результатов работы автора, выводов,

-ясность, лаконичность изложения мыслей студента,

-наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,

-соответствие оформления требованиям,

-грамотность изложения,

-конспект сдан в срок.

Рекомендуемая литература:

Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451275>

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности
Оценочное средство: Подготовка речи для самопрезентации

Содержание задания: подготовить речь для самопрезентации.

Самопрезентация – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию и, конечно, запомниться.

Публичная самопрезентация нужна, если, например, вы хотите устроиться на работу или представить себя в новом коллективе. Для успешной самопрезентации следует соблюдать следующие правила.

Небольшие советы по составлению текста.

Запоминаются лучше глаголы, чем существительные, поэтому постарайтесь сформулировать информацию о себе так, чтобы в ней было какое-то действие. Вместо «Я программист» или «Я веб-мастер» лучше будет сказать так: «Я помогаю руководителям небольших компаний и интернет-магазинов делать хорошие сайты, которые дают предпринимателям возможность...».

Рассказывайте о ярких фактах из вашей жизни, о достижениях. Не стоит рассказывать, какой номер был у вашей школы или точное название компании, где вы работали. Это никому не интересно. Подготовка текста самопрезентации должна быть сделана заранее. Перед выступлением необходимо перечитать заготовленную речь несколько раз, но не заучивать. Речь должна быть естественной. Не стоит также забывать об импровизации.

План текста в идеале состоит из трех частей: яркого и легкого вступления, основной части, заключения.

Критерии оценивания:

содержание речи;
логичность речи;
соответствие функции самопрезентации.

Рекомендуемые источники:

Коровина А.В. Риторика в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по русскому языку и культуре речи в сфере профессиональной коммуникации для студентов первого курса очного и заочного отделений / А. В. Коровина; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2017. – 196 с.

Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451275>

Раздел 2. Технология выполнения проектной работы.

Оценочное средство: Выступление с речью для самопрезентации

Предмет оценки:

Критерии оценивания:

содержание речи;

эмоциональность,

произношение, т.е. темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса;

невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд).

Рекомендуемые источники:

Коровина А.В. Риторика в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по русскому языку и культуре речи в сфере профессиональной коммуникации для студентов первого курса очного и заочного отделений / А. В. Коровина; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2017. – 196 с.

Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0.

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451275>

Раздел 3. Правила оформления проектной (исследовательской) работы

Оценочное средство: Упражнения на технику речи

Содержание задания: выполнить упражнения по технике речи:

Медленное, громкое и четкое произношение ряда слогов. МА-ША-РА-ЛА-СА-НА-ГА

Игра «Твердый-мягкий»: б-б, п-п, с-с...

Интонационное выделение одного звука в ряде гласных. А О И Ы У Э и т.д.

Подстановка одного гласного ко всем остальным. АА АО АИ АУ АЭ

Чтение таблицы гласных по горизонтали, по вертикали, с добавлениями группсогласных и др. ТРАТРЭТРОТРУТРЫ

ТРЯ ТРЕ ТРЕ ТРЮ ТРИ

Работа над скороговорками:

Добры бобры идут в боры, а древоколорубы рубили дубы.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Методика работы над упражнением:

тщательно вдуматься в смысл скороговорки;

постепенно убыстряя темп, четко произносить каждый звук;

индивидуальное произнесение скороговорки в очень быстром темпе.

Критерии оценивания: правильность выполнения упражнений, артикуляция, дикция, интонирование.

Рекомендуемые источники:

Упражнения для речевых разминок [Электронный ресурс] / Сайт Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dlia-rechevykh-razminok.html>

Раздел 4. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Предмет оценки:

Содержание задания: подготовить конспект на тему «Роды и виды публичных выступлений».

Критерии оценивания:

содержательность конспекта,

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов,

ясность, лаконичность изложения мыслей студента,

наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,

соответствие оформления требованиям,

грамотность изложения,

конспект сдан в срок.

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.

2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы.

Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Интернетисточники).

6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования:
теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный.
Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных.
Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования.

Обобщение и анализ результатов.

23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов

«отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Рекомендуемая литература:

Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0.

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/451275>