

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации города Димитровграда

  
С.В. Захаров

« 15 » сентября 20 21 г.

М.П.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

  
И.И. Бегина

« 19 » сентября 20 21 г.

М.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Разработчик рабочей программы:

О.Н Краснова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

ФИО, должность

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

**Общий объем Преддипломной практики** составляет 144 часа, 4 недели.  
Форма проведения: концентрированная.

**Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики**

Программа производственной (преддипломной) практики направлена на совершенствование **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

### Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**Содержание Преддипломной практики** соответствует требованиям к результатам освоения профессиональных модулей.

Обучающийся должен освоить:

- Общие компетенции

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных</p>

		предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения с</li> </ul>



		<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>✓ методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>✓ организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>✓ регулирование поведения обучающихся</li> </ul>

		<p>для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>✓ применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>✓ организация обучающей деятельности учителя;</li> <li>✓ организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>✓ организация различных форм учебных занятий</li> <li>✓ соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода</li> <li>✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>✓ дидактика начального общего образования;</li> <li>✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных</li> </ul>
--	--	---

		<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>✓ диагностика предметных результатов;</li> <li>✓ организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>✓ оценивать образовательные результаты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>✓ разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать учебные занятия</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования к учебным занятиям;</li> <li>✓ требования к результатам обучения младших школьников;</li> <li>✓ пути достижения образовательных результатов;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>
		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>✓ разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>✓ ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников</li> </ul>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;</li> </ul>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>✓ проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>✓ составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>✓ применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul>

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> </ul>

<p>анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)</p> <p>✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>✓ возрастные особенности младших школьников;</p> <p>✓ примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>✓ образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>✓ модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>✓ особенности общения обучающихся;</li> <li>✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному</li> </ul>

		<p>содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во</li> </ul>

		<p>внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на</li> </ul>

		<p>основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>✓ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>✓ организовать деятельность детей по</li> </ul>
--	--	---

		<p>социальному проектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ планировать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных</li> </ul>
--	--	---

		<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ основы методики воспитательной работы;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>✓ современные технологии воспитания;</li> <li>✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> </ul>
	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> </ul>	
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших</li> </ul>



	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>школьников;</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> </ul>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>✓ проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> </ul> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>✓ строить воспитательную деятельность с</li> </ul>

		<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>✓ особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>✓ технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>✓ основы делового общения;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>✓ особенности современной семьи</li> <li>✓ основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	<p>ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ —проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</li> <li>✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</li> <li>✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>✓ приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное</li> </ul>

		время; ✓ обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; ✓ формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
		<b>Знания:</b> ✓ теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; ✓ концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; ✓ типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; ✓ современные технологии обучения иностранному языку.

Допуск к преддипломной практике оформляется приказом руководителя с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Студенты работают в качестве учителей и классных руководителей в начальных классах образовательных организаций. Каждый студент проводит уроки и занятия в классе по предметам основной профессиональной программы с учетом особенностей учебно-методического комплекта. Обязательным является проведение всех уроков по основной образовательной программе в течение 4 недель, организация и проведение внеклассных мероприятий в этот же период, исходя из плана воспитательной работы учителя-руководителя практики, утвержденного приказом образовательной организации. Основные методы: наблюдение, беседа, ознакомление с документацией, анализ.

**Формы проведения производственной (преддипломной) практики:**

- проведение уроков и внеурочных занятий, воспитательной работы;
- изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия;
- пополнение предметно-развивающей среды кабинета;
- проведение физминуток и подвижных игр на переменах;
- проверка тетрадей по учебным предметам;
- работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия).

## Контроль и оценка деятельности студента на Преддипломной практике

Этап	Виды деятельности студента	Формы текущего контроля
1. Подготовительный	<p>1. Инструктаж по практике. Знакомство с целью, задачами преддипломной практики, видами деятельности практикантов, заданиями по практике.</p> <p>2. Допуск к практике.</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности в организации – базе практики.</p> <p>4. Встреча с учителем класса. Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы планирования учебно-воспитательного процесса ОО, коллектива детей (класса);</li> <li>- составление плана на период практики.</li> </ul> <p>4. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения уроков с обучающимися.</p>	Документальное оформление практики: планирование на период практики.
2. Основной	<p>1. Ознакомление с системой образовательного процесса организации (учебно-материальная база ОО, деятельность педагогического коллектива, методических объединений педагогов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных и внеурочных занятий и др.).</p> <p>2. Изучение:</p>	Документальное оформление практики: конспекты уроков; дневник практики; табель оценок.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личности обучающегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал, дневники);</li> <li>- системы учебной и внеурочной работы по предметам, учебников и учебных пособий;</li> <li>- системы внеклассной воспитательной работы.</li> </ul> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и проведение учебной и внеурочной работы;</li> <li>- разработка поурочных и тематических планов уроков / занятий;</li> <li>- планирование внеурочной работы по предметам;</li> <li>- проведение уроков и внеурочных занятий (не менее 15 уроков и занятий в неделю);</li> <li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li> <li>- диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом;</li> <li>- проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родительское собрание);</li> <li>- оформление и ведение школьной документации (классного журнала, дневников обучающихся, проверка тетрадей и др.);</li> </ul> <p>-участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;</li> <li>- организация самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul>	
3. Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение круглого стола и / или отчетной конференции.</li> <li>2. Проверка отчетной документации по практике.</li> <li>3. Проведение анкетирования по итогам практики.</li> </ol> <p>Зачет.</p>	Табели оценок, конспекты уроков, дневники практики, аттестационные листы по практике, отчет по практике. Итоговая оценка по практике.

Для оценки результативности практической деятельности используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики;
- анализ качества выполненных видов работ практикантов;
- анализ отчетной документации студентов по практике.

**Отчетная документация по Преддипломной практике:**

1. Аттестационный лист (Приложение 1)
2. Характеристикой работы (Приложение 2).
3. Дневник практики.
4. Итоговый отчет по практике. Отдельный документ формата А4 в печатном варианте по предложенному плану.
5. Приказ организации о назначении руководителя практики и проведении инструктажа по технике безопасности.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, провел необходимое количество уроков / занятий, выполнил задания по практике, оформил итоговый отчет по практике, оформил дневник практики.

Преддипломная практика оценивается на отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), которая выставляется на основании данных аттестационного листа (Приложение 1) образовательных достижений, заверенного подписью директора образовательной организации – базы практики, подписью учителя – руководителя практики от организации, печатью организации. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

**Руководитель практики от организации (учитель) в аттестационном листе**

- дает оценку работы студента;
- указываются виды деятельности, выполненные студентом во время практики, и качество их выполнения;
- профессиональные компетенции, освоенные / усовершенствованные студентом; отношение практиканта к работе, профессиональные и личностные качества;
- ставится итоговая отметка по практике.

**Критерии, учитываемые при выставлении оценки руководителем практики от организации:**

- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики
- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики
- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации
- систематическое ведение дневника практики

### Проверяемые результаты ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

*4 курс, 8 семестр, 144 часа. Форма проведения –  
концентрированная.*

#### Коды и наименования проверяемых результатов

П К	О К	Практический опыт	Умен ия
ПК1.1	О	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
ПК1.2	К		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
ПК1.3			
ПК1.4	1		
ПК1.5	.		
ПК1.6	О		
ПК1.7	К		
ПК1.8			
ПК2.1	2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ПК2.2	.		
ПК2.3	О		
ПК2.4	К		
ПК2.5			
ПК2.6	3	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
ПК3.1	.		
ПК3.2	О	составления педагогической характеристики обучающегося	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
ПК3.3	К		
ПК3.4			
ПК3.5	4	наблюдения, анализа и	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
ПК3.6	.		
ПК4.1	О		
	К		
	5	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
	.		
	О	наблюдения, анализа и	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	К		
			проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным



6  
. О  
К  
7  
. О  
К  
8  
. О  
К  
9  
.

самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации	предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
	выразительно читать литературные тексты;
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
	изготавливать поделки из различных материалов;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	рисовать, лепить, конструировать;
	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области

	деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической

полученных результатов	поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
	использовать различные методы и приемы обучения;
	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
	вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	планировать деятельность классного руководителя;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения;

<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>
	<p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>
	<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>
	<p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>
	<p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p>
	<p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>
<p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>
	<p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p>
	<p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p>
<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p>
	<p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p>
	<p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p>
	<p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p>
	<p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических</p>

оформления портфолио педагогических достижений	особенностей обучающихся;
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	адаптировать имеющиеся методические разработки;

		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
		с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
участия в исследовательской и проектной деятельности		оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / под.ред.В.П.Сергеевой. – 3-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.
3. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 464
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф.образования / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепров и др.; под.ред.Т.В.Рыжковой. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.: ил.
5. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Л.П.Стойлова. – 5-е изд.,стер. – М.Издательский центр «Академия», 2018.- 272с.
6. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.В.Калинченко, Р.Н.Шикова, Е.Н. Леонович; под.ред. А.В. А.В.Калинченко. – 5-е изд., стур. – М.: Издательский центр «академия», 2018. – 208с.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.В.Калинченко, Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В.Калинченко. – 5-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.
8. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Э.М.галямова, В В.выгонов, Ж.А.Першина; под ред.Э.М.Гальямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.: ил.с цв.вкл.
9. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред.Т.Ю.Торочковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с.
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)), 2021
11. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
12. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
14. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
15. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
16. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
17. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
18. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

19. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
20. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»
21. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
22. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
23. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
24. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)
25. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
26. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
27. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437283>
28. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах Группа \_\_\_\_\_ База прохождения практики

Наименован ия проверяемы х компетенци й	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оцен ка	Освоение ПК Освоена / не освоена
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие цели и задач теме урока.		
	Соответствие плана урока ФГОС НОО и возрастным особенностям детей		
ПК 1.2. Проводить уроки.	Правильность использования профессиональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении уроков.		
	Полнота и доступность изложения материала.		
	Соблюдение логической последовательности этапов урока		
	Соблюдение требований СанПина и ФГОС НОО к проведению уроков.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Соблюдение требований к составлению и применению контрольно-измерительных материалов		
	Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результата обучения		
	Ясность, аргументированность и обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата обучения		
ПК 1.4. Анализировать уроки	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе уроков.		
	Точность определения педагогических фактов при анализе уроков		
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе уроков		
ПК.1.5. Вести документаци ю, обеспечивающую обучение по программам	Соблюдение требований образовательного учреждения к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам НОО		

начального общего образования.			
ПК.2.1.Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,	Соответствие цели и задач теме направлению внеурочной деятельности.		
	Ясность и аргументированность формулировки		

планировать внеурочные занятия.	при определении цели и задач внеурочной деятельности		
ПК.2.2.Проводить внеурочные занятия.	Правильность использования профессиональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении внеурочные занятия		
	Полнота и доступность изложения материала при проведении внеурочных занятий		
	Рациональность распределения времени при проведении внеурочных занятий		
	Соблюдение логической последовательности этапов внеурочных занятий		
	Соблюдение требований СанПиНа и ФГОС НОО к проведению внеурочных занятий		
ПК.2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результата деятельности обучающихся		
	Ясность, аргументированности обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата деятельности обучающихся		
ПК.2.4.Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе внеурочной деятельности и занятий		
	Точность определения педагогических фактов при анализе		
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе		
ПК.2.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Соблюдение требований образовательного учреждения к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников		
ПК. 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Соблюдение логической последовательности этапов педагогических наблюдений и диагностик		
	Соблюдение требований к проведению педагогических наблюдений, диагностик		
ПК. 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Соответствие цели и задач теме внеклассного занятия		
	Соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей		
	Ясность и аргументированность		

	формулировки при определении цели и задач внеклассного занятия		
ПК. 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.	Правильность использования профессиональной терминологии и норм русского литературного языка при проведении внеклассного мероприятия		
	Полнота и доступность изложения материала при проведении внеурочных занятий		

	Рациональность распределения времени при проведении внеклассного мероприятия		
	Соблюдение логической последовательности этапов внеклассного мероприятия		
	Соблюдение требований СанПина и ФГОС НОО к проведению внеклассного мероприятия		
ПК. 3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе внеклассных мероприятий		
	Точность определения педагогических фактов при анализе		
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе		
	Составление плана работы с родителями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		
	Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач работы с родителями		
ПК. 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей		
ПК. 3.7.Анализировать результаты работы с родителями.	Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при анализе работы с родителями		
	Точность определения педагогических фактов при анализе		
	Правильность использования профессиональной терминологии при анализе		
ПК.3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Соблюдение этических норм при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	Обоснованность выбора и создания учебно- методических материалов (карточек, алгоритмов, схем, таблиц, презентаций) с учетом особенностей возраста, класса		

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и</p>	<p>Соответствие учебно-методических материалов реализуемого УМК</p>		
---	---	--	--



отдельных обучающихся.			
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам реализуемого УМК и виду образовательного учреждения		
	Выполнение требований и инструкций, правил ТБ при создании ПРС кабинета		
ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснованность и результативность достижения поставленных целей, систематизации и оценивания педагогического опыта, грамотность обобщения результатов		
	Обоснованность позиции автора ВКР конкретной теоретической концепцией, ее терминологическим аппаратом, методами исследования, педагогическими средствами		
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления педагогических разработок требованиям, предъявляемым ОУ, колледжем		
	Соблюдение норм русского литературного языка при оформлении педагогических разработок		
	Своевременность представления педагогических разработок в ОУ и колледж		
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие исследовательской и проектной деятельности в области НОО теме ВКР		
	Своевременность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области НОО теме ВКР		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснованность понимания сущности и социальной значимости будущей профессии и проявление устойчивого интереса к ней.		
ОК 2. Организовывать собственную	Соответствие организованной собственной деятельности поставленным целям и задачам		
	Обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач		

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Соблюдение требований, предъявляемых образовательной организацией, при организации собственной деятельности</p>		
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Соблюдение правил педагогической этики при принятии решений в нестандартной ситуации.</p>		
	<p>Обоснованность выбора правовых документов при оценке рисков и принятии решения педагогических задач в нестандартной</p>		

	ситуации.		
	Аргументированность принятых решений в нестандартной ситуации.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам.		
	Соблюдение требований к письменной и устной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.		
	Аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности.		
	Соблюдение требований техники безопасности и СанПиН при использовании ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Соблюдение правил педагогической этики, культуры общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнёрами, при работе в коллективе, команде.		
	Аргументированность и ясность изложения собственного мнения при работе в коллективе и команде		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Своевременность организации контроля деятельности детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
	Рациональность выбора средств при организации деятельности детей и осуществлении контроля за качеством образовательного процесса		
	Обоснованность выбора приёмов мотивации деятельности обучающихся		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития		

заниматься самообразованием			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Соответствие требованиям ФГОС НОО при профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий.		
	Обоснованность выбора технологии при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления целей и содержания		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение требований ТБ и СанПиН для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.		
	Своевременность проведения профилактики травматизма и оказания помощи для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.		
	Обоснованность выбора документов, регламентирующих соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.		
	Своевременность реагирования на ситуации нарушения правовых норм профессиональной деятельности.		
Характеристика работодателя (отметка)			
Оформление отчетной документации по практике			
Отчет по практике (отметка)			
Оформление дневника по практике (отметка)			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ			

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

Подпись (Фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_

Подпись (Фамилия, имя, отчество)