

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда


_____ С.В. Захаров
« 06 » сентября 20 22 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ


_____ И.И. Бегина
« 19 » сентября 20 22 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств:

Н.В. Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы профессионального цикла, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному циклу
2. Оценка освоения междисциплинарного(-ых) курса(-ов) *(по каждому разделу ПЦ)*
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по разделам
 - 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по темам
 - 2.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК
 - 2.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального цикла ПЦ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих профессиональных компетенций

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
- Программы Профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- Положения о фонде оценочных средств техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

1.1. Результаты освоения программы профессионального цикла, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования.

Профессиональные и общие компетенции

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения профессионального цикла обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления

образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПК 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 07.	+	+	+	+	+	+	+	+		

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания	Экзамен
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Экзамен
МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания	Экзамен
МДК. 01.07. Методика обучения технологии с	Дифференцированный зачет
МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет

2. 1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

2.1. 1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - составление конспекта урока; - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; - корректировка содержания и методов 	<ul style="list-style-type: none"> У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока; У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока; У1.3. определять цель урока У.1.4. умение разбивать цель на задачи; У1.5. умение составлять план урока; У.1.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; У 1.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; У.1.8. умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; У.1.9. умение планировать работу с одаренными учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями; У 1.10. умение анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности; У.1.11. умение планировать 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте; 3.1.2. знание структуры и особенностей формирования учебной деятельности младшего школьника; 3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»; 3. 1.4. знание видов и функций УУД; 3.1.5 знание способов диагностики сформированности УУД; 3.1.6. знание основных групп требований ФГОС НОО 3.1.7. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников; 3.1.8. знание структуры основной образовательной программы начального общего образования; 3.1.9. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы; 3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы; 3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы; 3.1.12. знание основных положений

<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучения в зависимости от педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений в нестандартных ситуациях; - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения; - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока; - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся; - анализ и сравнение учебно-методических комплектов и отдельных предметных линий; - оформление тематических информационных стендов по учебным предметам; - комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами; - оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности; - анализ деятельности учителей начальных классов в области преподавания по программам начального 	<p>коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> У.1.12. умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе; У.1.13. умение предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках в начальной школе; У.1.14. умение анализировать целесообразность применения ТСО на уроках в начальной школе; У.1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу У.1.16. умение выбирать формы и методы контроля; У.1.17. умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы; У.1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся; У.1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока; У.1.20. анализировать логику построения урока; У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке; У.1.22. анализировать эффективность способов мотивации учебной деятельности на уроке; У.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока; У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке; У.1.25. уметь анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД; У. 1.26. уметь отбирать и проектировать 	<p>ФГОС дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.13. знание основных образовательных программ дошкольного образования; 3.1.14. знание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО. 3.1.15. знание особенностей развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников; 3.1.16. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников; 3.1.17. знание психологических особенностей одаренных детей младшего школьного возраста; 3.1.18. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста; 3.1.19. знание основных задач воспитания одаренных детей младшего школьного возраста; 3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии; 3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении; 3.1.22. знание методики составления педагогической характеристики младших школьников; 3.1.23. знание видов учебной документации в образовательном процессе начальной школы; 3. 1.24. знание требований к ведению и оформлению учебной документации; 3.1.25. знание основных видов ТСО; 3.1.26. знание особенностей применения ТСО в образовательном процессе
---	---	---	---

	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональной литературы; - оценка результатов собственного педагогического опыта; - подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников; - написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней. 	<p>задания, направленные на формирования УУД.</p>	<p>начальной школы;</p> <p>3. 1.27. знание особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>3.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе;</p> <p>3.1.29 знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе;</p> <p>3.1.30 знание назначения анализа урока;</p> <p>3. 1.31. знание логики анализа урока;</p> <p>3. 1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе</p> <p>3. 1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;</p> <p>3. 1.34. знание требований к уроку в начальной школе</p> <p>3. 1.35. знание способов реализации воспитательной функции урока в начальной школе</p> <p>3.1.36 знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> <p>3.1.36. знание основных тенденций развития начального образования в России.</p>
--	---	---	--

**2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального цикла
по МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Таблица 2

Контроль и оценка освоения МДК 01.01. по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах					
Тема 1. Методологические основы обучения в начальных классах			Экзамен	Открытый вопрос	3.1.37
Тема 3. Организация образовательного процесса в начальной школе.	Практическое задание по демонстрации компетенций			Открытый вопрос	3.1.23, 3.1.24
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.	Проектное задание Задания в тестовой форме Анализ урока	У. 1.25 3.1.3., 3.1.4.		Открытый вопрос Анализ ситуации	3.1.3., 3.1.4, 3.1.5. У. 1.25

**2.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК. 01.01.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Тема 3. Организация образовательного процесса в начальной школе

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций

Предмет оценки:

1.1.23. знание особенностей организации образовательного процесса в начальной школе

Содержание задания:

Зайдите на сайт любой школы, найдите учебный план начального общего образования. Ответьте на вопросы:

1. Почему в учебном плане количество предметов больше, чем количество предметных областей? Какая предметная область самая обширная? Названия каких предметов совпадают с названиями предметных областей?
2. Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса?
3. На какой предмет отводится больше всех часов, на какой - меньше всех?
4. Одинакова ли максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов (смотрите план любой школы)? Соответствует ли она требованиям СанПиНа.

Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Оценочное средство- открытый вопрос

Предмет оценки:

3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;

3. 1.4. знание видов и функций УУД

Задание: подготовить устный ответ на вопрос: «Понятие и функции УУД»

Рекомендации по выполнению задания:

Повторить материал лекции, изучить статью О. А. Карабановой «Что такое УУД и зачем они нужны?», представленную на сайте http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250. Подготовить связный устный ответ.

Критерии оценки:

Компетентность выступающего (*разбирается в существе вопроса*) и его убежденность

Убедительность речи (*аргументированность, доказательность*)

Качество речи (*плавная, ровная, без слов-паразитов*)

Выразительность и эмоциональность (*интонация, использование средств выразительности, жестикуляция*)

Дикция, темп речи, правильность произношения

Лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;

3. 1.4. знание функций и видов УУД;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. УУД ОТНОСЯТСЯ К

А) предметным результатам

Б) личностным результатам

В) метапредметным результатам

2. В СТАНДАРТАХ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ (2004) ПРЕДШЕСТВЕННИКАМИ УУД БЫЛИ

- А) общеучебные действия
- Б) межпредметные учебные
- В) учебно-познавательные действия

3. ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПРОИСХОДИТ

- А) в процессе изучения предметов гуманитарного цикла
- Б) в процессе изучения предметов естественно-научного цикла

В) в процессе изучения всех без исключения предметов

Эталоны ответов: 1-В, 2 -А, 3-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Задание: соотнесите вид УУД и их определения

Виды УУД	Определение
А. Личностные	1) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности
Б. Регулятивные	2) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
В. Познавательные	3) УУД, обеспечивающие ценностно - смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Г. Коммуникативные	4) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

Эталон ответа: А-3; Б-1, В-4, Г-2.

Критерии оценивания: 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание (2 неверных ответа), 0 баллов за неверно выполненное задание.

Задание: распределите универсальные учебные действия по 4-м группам

Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД

1. Планирование учебной деятельности
2. Моделирование
3. Оценка поступков персонажей
4. Прогнозирование результатов учебной деятельности
5. Учебное сотрудничество
6. Анализ
7. Установление причинно-следственных связей
8. Определение личностного смысла учебной деятельности
9. Самооценка результатов учебной деятельности
10. Сравнение
11. Умение строить монологическое высказывание
12. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Эталон ответа:

Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
3, 8,	5, 11	1, 4, 9, 12	2, 6, 7,10

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно выполненное задание (не более 3 неверных ответов), 0,5 балла за частично верно выполненное задание (от 4 до 6 неверных ответов)

Оценочное средство - проектное задание

Предмет оценки:

У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.

З. 1.4. знание видов и функций УУД

Задание: подобрать задания, направленные на формирование личностных (коммуникативных, познавательных, регулятивных) УУД. Указать, какие именно УУД развиваются в той или иной ситуации.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

2.1.2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - составление конспекта урока; - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - У.2.1. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки, не путать их с буквами. - У.2.2. Уметь давать характеристику гласных звуков: по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации. - У.2.3. Уметь давать характеристику согласных звуков: по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости. - У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги. - У.2.5. Уметь правильно определять место ударения в слове, в том числе и с помощью орфоэпических словарей. - У.2.6. Уметь понимать значение смысловоразличительной 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Знать предмет и задачи фонетики. 3.2.2. Знать основные фонетические единицы. 3.2.3. Знать предмет артикуляционной фонетики. 3.2.4. Знать классификацию гласных звуков по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации. 3.2.5. Знать классификацию согласных звуков по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости. 3.2.6. Знать понятие слога артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога. 3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки. 3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов. 3.2.9. Знать, что такое словесное ударение, его особенности в русском языке, а также логическое ударение и его особенности. 3.2.10. Знать смысловоразличительную функцию русского ударения. 3.2.11. Знать, что такое клитики. 3.2.12. Знать функции интонации:

<p>области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации; - принятие решений в нестандартных ситуациях; - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения; - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока; - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся; - оформление тематических информационных стендов по 	<p>функции русского ударения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У.2.7. Уметь понимать роль логического ударения и использовать в речи его возможности. - У.2.8. Уметь владеть интонационными навыками, исходя из функций интонации: такто- и фразообразующей, смысловозначительной, эмоциональной. - У.2.9. Уметь определять сильные и слабые позиции гласных звуков. - У.2.10. Уметь определять сильные и слабые позиции согласных звуков. - У.2.11. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. - У.2.12. Уметь отличать позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные) чередования звуков. - У.2.13. Уметь производить полный фонетический анализ слова в соответствии со схемой. - У.2.14. Уметь правильно и в нужной последовательности называть буквы русского алфавита. - У.2.15. Уметь определять и объяснять случаи, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 	<p>такто- и фразообразующую, смысловозначительную, эмоциональную.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.13. Знать предмет фонологии, чем отличаются звуки речи и звуки языка. 3.2.14.. Знать понятие фонемы и что такое позиция звука. 3.2.15. Знать слабые и сильные позиции гласных звуков. 3.2.16. Знать слабые и сильные позиции согласных звуков по твердости/мягкости; глухости/звонкости. 3.2.17. Знать понятие чередования и типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные). 3.2.18. Знать правила и законы обозначения звуков в фонетической транскрипции. 3.2.19. Знать предмет графики и состав современного русского алфавита. 3.2.20. Знать значение букв русского алфавита; двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я и функции Ъ и Ь 3.2.21. Знать слоговой (позиционный) принцип русской графики и ограничения слогового (позиционного) принципа русской графики. 3.2.22. Знать способы обозначения на письме [j]. 3.2.23. Знать способы обозначения на письме твердости/мягкости согласных звуков. 3.2.24. Знать предмет орфографии. 3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.
---	--	--	---

	<p>учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами; - оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности; - анализ деятельности учителей начальных классов в области преподавания по программам начального общего образования; - изучение профессиональной литературы; - оценка результатов собственного педагогического опыта; - подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников; - написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней. 	<p>звук, а когда 2 звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У.2.16. Уметь определять функции букв Ъ и Ь. - У.2.17. Уметь определять, как обозначен на письме звук [j]. - У.2.18. Уметь определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. - У.2.19. Уметь объяснять суть слогового принципа русской графики и отклонений от него на конкретных примерах. - У.2.20. Уметь производить графический анализ слова в соответствии со схемой. - У.2.21. Уметь видеть орфограммы в слове; определять их типы и виды. - У.2.22. Уметь объяснять принципы написаний. - У.2.23. Уметь правильно переносить слова. - У.2.24. Уметь грамотно сокращать слова. - У.2.25. Уметь пользоваться орфографическими словарями и справочниками. - У.2.26. Уметь производить орфографический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой. - У.2.27. Уметь определять примерный словарный запас отдельного человека. 	<p>3.2.26. Знать разделы орфографии: а) передача буквами фонемного состава слова; б) слитные, отдельные и дефисные написания слов и их частей; в) употребление прописных и строчных букв; г) перенос части слова с одной строки на другую; д) графические сокращения слов.</p> <p>3.2.27. Знать особенности передачи буквами фонемного состав слов и морфем и принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический.</p> <p>3.2.28. Знать, что такое дифференцирующие написания.</p> <p>3.2.29. Знать основные закономерности слитных, отдельных и дефисных написаний, а также принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.</p> <p>3.2.30. Знать основные закономерности употребления прописных и строчных букв и принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.</p> <p>3.2.31. Знать правила переноса части слова на другую строку.</p> <p>3.2.32. Знать основные законы графических сокращений.</p> <p>3.2.33. Знать основные современные орфографические словари и справочники.</p> <p>3.2.34. Знать предмет лексической семантики.</p>
--	---	--	--

	<p>- У.2.28. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>- У.2.29. Уметь определять по толковым словарям лексическое значение слова и использовать слово в соответствии с его лексическим значением.</p> <p>- У.2.30. Уметь с помощью толковых словарей определять разные значения многозначного слова</p> <p>- У.2.31. Уметь определять прямое и переносные значения слова, а также виды переноса значений.</p> <p>- У.2.32. Уметь разграничивать омонимы и многозначные слова.</p> <p>- У.2.34. Уметь определять виды омонимов.</p> <p>- У.2.35. Уметь подбирать к словам синонимы или находить их в тексте.</p> <p>- У.2.36. Уметь подбирать к словам антонимы или находить их в тексте.</p> <p>- У.2.37. Уметь употреблять паронимы в соответствии с их значением.</p> <p>- У.2.38. Уметь называть с помощью толковых словарей или определять по языковым приметам источник происхождения слова.</p>	<p>3.2.35. Знать, что такое словарный состав языка (лексика) и словарный запас человека (лексикон).</p> <p>3.2.36. Знать языковые единицы и то, почему слово – это основная единица языка.</p> <p>3.2.37. Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>3.2.38. Знать, что такое однозначные слова и типы однозначных слов; а также, что такое многозначные слова и виды переноса значений.</p> <p>3.2.39. Знать понятие лексической омонимии; омонимы и их виды.</p> <p>3.2.40. Знать понятие лексической синонимии; что такое синонимы, типы синонимов; синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.</p> <p>3.2.41. Знать понятие лексической антонимии, что такое антонимы и виды антонимов.</p> <p>3.2.42. Знать понятие лексической паронимии, что такое паронимы.</p> <p>3.2.43. Знать, что является предметом лексикологии.</p> <p>3.2.44. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>3.2.45. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>3.2.46. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</p>
--	---	---

	<p>- У.2.39. Уметь определять и объяснять с помощью толковых словарей значение устаревших слов, диалектизмов, профессиональных слов и жаргонизмов.</p> <p>- У.2.40. Уметь характеризовать слова языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</p> <p>- У.2.41. Уметь производить лексический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.42. Уметь разбивать слово на морфемы и объяснять назначение каждой из морфем.</p> <p>- У.2.43. Уметь классифицировать морфемы.</p> <p>- У.2.44. Уметь определять нулевые и материально выраженные флексии и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.45. Уметь определять и обосновывать типы основ.</p> <p>- У.2.46. Уметь производить в соответствии с требованиями словообразовательный разбор слова; определять и классифицировать способ словообразования.</p>	<p>3.2.47. Знать предмет морфемики и морфемный состав слов в русском языке.</p> <p>3.2.48. Знать классификацию морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.</p> <p>3.2.49. Знать, что такое флексии нулевые и материально выраженные.</p> <p>3.2.50. Знать типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.</p> <p>3.2.51. Знать предмет словообразования.</p> <p>3.2.52. Знать классификацию способов словообразования: морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический</p> <p>3.2.53. Знать классификацию морфологических способов словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение и т.д.</p> <p>3.2.54. Знать, что такое словообразовательная цепь, гнездо, парадигма.</p> <p>3.2.55. Знать основные морфемные и словообразовательные словари русского языка.</p> <p>3.2.56. Знать предмет и задачи морфологии.</p> <p>3.2.57. Знать, что части речи и принципы выделения частей речи.</p> <p>3.2.58. Знать систему частей речи современного русского языка в</p>
--	---	---

	<p>- У.2.47. Уметь строить словообразовательные цепочки, гнёзда и парадигмы анализируемого слова.</p> <p>- У.2.48. Уметь пользоваться морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>- У.2.49. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слова в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.50. Уметь определять и обосновывать частеречную принадлежность слова.</p> <p>- У.2.51. Уметь находить в тексте существительные и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.52. Уметь определять лексико-грамматические разряды существительных, в том числе одушевленность/неодушевленность имен существительных.</p> <p>- У.2.53. Уметь определять род имени существительного (в том числе и род несклоняемых существительных и аббревиатур) и правильно согласовывать существительные с прилагательными, причастиями, а также глаголами прошедшего времени единственного</p>	<p>вузовской и школьной грамматике.</p> <p>3.2.59. Знать, что такое имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>3.2.60. Знать лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>3.2.61. Знать способы определения одушевленности/неодушевленности имен существительных.</p> <p>3.2.62. Знать, что представляет собой категория рода в современном русском языке: существительные мужского, женского и среднего рода; существительные общего рода; группы существительных вне категории рода.</p> <p>3.2.63. Знать способы определения категории рода несклоняемых существительных и аббревиатур.</p> <p>3.2.64. Знать, что представляет собой категория числа в современном русском языке, а также группы существительных, имеющих формы только единственного или только множественного числа.</p> <p>3.2.65. Знать типы склонения существительных.</p> <p>3.2.66. Знать основные способы определения падежей существительных.</p> <p>3.2.67. Знать основные признаки прилагательных (полных и кратких).</p> <p>3.2.68. Знать лексико-грамматические разряды прилагательных.</p> <p>3.2.69. Знать нормы образования кратких форм прилагательного и их</p>
--	---	--

		<p>числа.</p> <p>- У.2.54. Уметь определять типы склонения имен существительных.</p> <p>- У.2.55. Уметь образовывать, а также определять в тексте формы единственного и множественного числа существительных, в том числе существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа.</p> <p>- У.2.56. Уметь определять формы падежа имен существительных, а также в соответствии с нормами языка писать безударные падежные окончания.</p> <p>- У.2.57. Уметь производить морфологический разбор имени существительного в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.58. Уметь отличать существительные от субстантивированных прилагательных и причастий.</p> <p>- У.2.59. Уметь находить в тексте прилагательные и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.60. Уметь определять лексико-грамматические разряды прилагательных.</p> <p>- У.2.61. Уметь образовывать краткие формы имен прилагательных в</p>	<p>синтаксическую функцию в предложении.</p> <p>3.2.70. Знать способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3.2.71. Знать основные признаки глагола как части речи, а также признаки и формальные показатели его форм: причастия и деепричастия.</p> <p>3.2.72. Знать признаки возвратных и невозвратных, переходных и непереходных глаголов.</p> <p>3.2.73. Знать видовые характеристики глаголов; понятие двувидовых глаголов и видовых пар.</p> <p>3.2.74. Знать формы наклонения, времени, числа, рода и лица глаголов и особенности их употребления.</p> <p>3.2.75. Знать основные виды причастий и деепричастий и способы их образования.</p> <p>3.2.76. Знать основные правила постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.</p> <p>3.2.77. Знать особенности инфинитива как одной из глагольных форм.</p> <p>3.2.78. Знать основные признаки числительных, их разряды по значению и строению.</p> <p>3.2.79. Знать основные нормы употребления собирательных числительных и склонения количественных и порядковых числительных.</p> <p>3.2.80. Знать основные разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи.</p>
--	--	---	--

		<p>соответствии с нормами языка и определять их синтаксическую функцию в предложении.</p> <p>- У.2.62. Уметь использовать степени сравнения прилагательных в соответствии с нормами употребления и отличать формы степеней сравнения от форм субъективной оценки.</p> <p>- У.2.63. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.64. Уметь находить в тексте глаголы и глагольные формы (причастие и деепричастие) и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.65. Уметь определять постоянные признаки глагола: возвратность – невозвратность; переходность – непереходность; вид.</p> <p>- У.2.66. Уметь определять типы спряжения глагола и писать личные окончания глагола в соответствии с нормами языка.</p> <p>- У.2.67. Уметь определять непостоянные признаки глагола: наклонение, время, число, род или лицо.</p> <p>- У.2.68. Уметь образовывать от глаголов разные формы причастий и деепричастий.</p>	<p>3.2.81. Знать основные нормы употребления и правописания местоимений.</p> <p>3.2.82. Знать основные признаки наречий как части речи и их основные разряды по значению.</p> <p>3.2.83. Знать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.</p> <p>3.2.84. Знать основные признаки слов категории состояния и их групп по значению, а также синтаксическую функцию слов категории состояния.</p> <p>3.2.85. Знать основные группы предлогов по значению и происхождению.</p> <p>3.2.86. Знать правила употребления и правописания производных предлогов.</p> <p>3.2.87. Знать основные группы частиц по значению.</p> <p>3.2.88. Знать основные правила правописания частиц.</p> <p>3.2.89. Знать основные группы союзов по значению и строению.</p> <p>3.2.90. Знать основные правила правописания производных союзов.</p> <p>3.2.91. Знать основные случаи перехода из одних частей речи в другие.</p> <p>3.2.92. Знать предмет и задачи синтаксиса, а также основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</p> <p>3.2.93. Знать основные виды словосочетаний: по главному слову, по типу смысловых отношений между словами, по типу связи между</p>
--	--	---	---

		<p>- У.2.69. Уметь выделять в тексте причастные и деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>- У.2.70. Уметь производить морфологический анализ глагольных форм в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.71. Уметь находить в тексте числительные и доказывать правильность выбора.</p> <p>- У.2.72. Уметь производить морфологический анализ числительных в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.73. Уметь склонять количественные и порядковые числительные в соответствии с нормами.</p> <p>- У.2.74. Уметь находить в тексте местоимения, определять их лексико-грамматические разряды.</p> <p>- У.2.75. Уметь использовать местоимения в соответствии с нормами языка.</p> <p>- У.2.76. Уметь производить морфологический анализ местоимений в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.77. Уметь находить в тексте наречия, определять их разряды по значению.</p> <p>- У.2.78. Уметь отличать наречия на -О и -Е, а также</p>	<p>словами и т.д. 3.2.94. Знать основные признаки предложения и отличия их от словосочетаний.</p> <p>3.2.95. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске, типу основы и т.д.</p> <p>3.2.96. Знать основные типы основ простого предложения.</p> <p>3.2.97. Знать способы выражения подлежащего.</p> <p>3.2.98. Знать типы сказуемых и способы их выражения.</p> <p>3.2.99. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.</p> <p>3.2.100. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.</p> <p>3.2.101. Знать основные признаки неполных предложений.</p> <p>3.2.102. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p>3.2.103. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>3.2.104. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.</p>
--	--	--	--

		<p>наречия типа «весной», «вечером» и др. от омонимичных частей речи.</p> <p>- У.2.79. Уметь распознавать в тексте слова категории состояния.</p> <p>- У.2.80. Уметь производить морфологический анализ наречий и слов категории состояния в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.81. Уметь распознавать в тексте предлоги и классифицировать их.</p> <p>- У.2.82. Уметь распознавать в тексте союзы и классифицировать их.</p> <p>- У.2.83. Уметь распознавать в тексте частицы и классифицировать их.</p> <p>- У.2.84. Уметь производить морфологический анализ служебных частей речи в соответствии со схемой.</p> <p>- У.2.85. Уметь правильно писать производные предлоги, а также союзы и частицы.</p> <p>- У.2.86. Уметь распознавать случаи перехода разных частей речи в другие.</p> <p>- У.2.87. Уметь выписывать из предложения все словосочетания, не путая их с основой предложения.</p> <p>- У.2.88. Уметь давать характеристику</p>	<p>3.2.105. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.</p> <p>3.2.106. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.</p> <p>3.2.107. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций в письменной речи.</p> <p>3.2.110. Предмет методики преподавания русского языка; 3.2.111. Цели и задачи методики; 3.2.112. Место методики русского языка среди других наук;</p> <p>3.2.113. Разделы методики русского языка;</p> <p>3.2.114. Методы исследования русского языка;</p> <p>3.2.115. Место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы; 3.2.116. Основные компоненты предмета «русский язык» в начальной школе;</p> <p>3.2.117. Задачи обучения русскому языку;</p> <p>3.2.118. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка; 3.2.119. Классификацию методов обучения грамоте;</p> <p>3.2.120. Историю методов обучения грамоте;</p> <p>3.2.121. Характеристику</p>
--	--	--	--

		<p>словосочетаний по схеме.</p> <p>- У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).</p> <p>- У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.</p> <p>- У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.</p> <p>- У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.</p> <p>- У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.</p> <p>- У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.</p> <p>- У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.</p> <p>- У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.</p> <p>- У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при</p>	<p>современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте;</p> <p>3.2.122. Современные образовательные системы по обучению грамоте;</p> <p>3.2.123. Задачи, основное содержание периодов обучения грамоте;</p> <p>3.2.124. Методику формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте;</p> <p>3.2.125. Методику формирования первоначального навыка чтения;</p> <p>3.2.126. Уровни развития речи учащихся;</p> <p>3.2.127. Основные виды и структуры уроков в период обучения грамоте;</p> <p>3.2.128. Основные элементы букв;</p> <p>3.2.129. Гигиенические требования к письму;</p> <p>3.2.130. Методы и приёмы обучения письму;</p> <p>3.2.131. Задачи и содержание первоначального обучения письму;</p> <p>3.2.132. Содержание и структуру уроков письма;</p> <p>3.2.133. Виды упражнений на уроках письма;</p> <p>3.2.134. Задачи уроков литературного чтения;</p> <p>3.2.135. Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению;</p> <p>3.2.136. Этапы формирования навыка чтения;</p> <p>3.2.137. Качества навыка чтения;</p> <p>3.2.138. Виды чтения;</p>
--	--	---	---

		<p>вставных конструкциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У.2.98. Определять предмет методики преподавания русского языка; - У.2.99. Определять цели и задачи методики преподавания русского языка; - У.2.100. Определять место методики преподавания русского языка среди других наук; - У.2.101. Определять методы исследования; - У.2.102. Перечислять разделы методики русского языка; - У.2.103. Определять место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы; - У.2.104. Определять задачи обучения русскому языку; - У.2.105. Раскрывать значение вклада известных методистов в развитие методики преподавания русского языка; - У. 2.106.Классифицировать методы обучения грамоте; - У.2.107. Раскрывать историю методов обучения грамоте; - У.2.108. характеризовать современный звуковой аналитико-синтетический 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2.139. Задачи и виды работы, предшествующей чтению художественного произведения; 3.2.140. Основные направления анализа текста; 3.2.141. Приёмы объяснения лексического значения слов; 3.2.142. Виды и особенности планов и пересказов; 3.2.143. Приёмы подготовки к пересказу; 3.2.144. Особенности жанра рассказа, сказки, басни, лирического, эпического стихотворения, а также научно-познавательной статьи; 3. 2.145. Цель и задачи внеклассного чтения; 3.2.146. Определение читательской самостоятельности; 3.2.147. Этапы формирования читательской самостоятельности; 3.2.148. Структуру занятия внеклассным чтением на каждом этапе; 3.2.149. Показатели обученности по литературному чтению, которые подлежат проверке и оцениванию; 3.2.150. Требования к оцениванию; 3.2.151. Задачи изучения русского языка в начальной школе; 3.2.152. Объём и существенные признаки языковых понятий; 3.2.153. Определение орфографии, орфограммы и опознавательные признаки орфограмм; 3.2.154. Структуру орфографического действия; 3.2.155. Виды и типы речи; 3.2.156. Уровни развития речи;
--	--	--	---

		<p>метод обучения грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У. 2.109. Давать обзор современных образовательных систем по обучению грамоте; - У.2.110. Определять задачи и основное содержание периодов обучения грамоте; - У.2.111. Формировать языковые понятия в подготовительный период обучения грамоте; - У.2.112. Формировать первоначальный навык чтения; - У. 2.113. Составлять задания и упражнения четырёх уровней развития речи; - У.2.114. Проектировать уроки обучения грамоте; - У.2.115. Каллиграфически писать буквы; - У.2.116. Практически применять гигиенические требования к письму; - У. 2.117. Применять методы и приёмы обучения письму на уроках обучения грамоте; - У.2.118. Определять задачи и содержание первоначального обучения письму; - У.2.119. Определять содержание и структуру уроков обучения письму; - У. 2.120. Использовать различные виды упражнений 	<p>3.2.157. Виды изложений и требования к текстам для изложений;</p> <p>3.2.158. Методику проведения изложения;</p> <p>3.2.159. Значение сочинения; 3.2.160. Классификацию сочинений;</p> <p>3.2.161. Критерии оценки изложения и сочинения.</p>
--	--	--	--

		<p>на уроках письма;</p> <ul style="list-style-type: none">- У.2.121. Определять задачи уроков литературного чтения;- У.2.122. Характеризовать учебники по литературному чтению;- У.2.123. Характеризовать приёмы работы над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью;- У.2.124. Составлять вопросы беседы по анализу произведения и разделять их на 4 группы по своей направленности;- У.2.125. Планировать словарную работу в процессе анализа произведения;- У.2.126. Раскрывать особенности каждого вида пересказа;- У. 2.127. Составлять вопросы для анализа образа-персонажа;- У.2.128. Планировать основные виды работ над произведениями разных родов и жанров;- У.2.129. Отбирать детские книги к урокам внеклассного чтения для каждого этапа обучения;- У.2.130. Анализировать уроки с точки зрения требований к организации	
--	--	---	--

		<p>занятий внеклассным чтением;</p> <ul style="list-style-type: none">- У.2.131. Раскрывать сущность метода чтения-рассматривания;- У.2.132. Составлять диагностические задания;- У.2.133. Классифицировать языковые понятия;- У.2.134. Применять методические приёмы введения и закрепления понятий;- У.2.135. Раскрывать методику проведения орфографических упражнений;- У.2.136. Раскрывать методику изучения орфографического правила;- У.2.137. Раскрывать особенности методов развития речи;- У.2.138. Раскрывать направления работы на произносительном, лексическом, грамматическом уровне и уровне текста в развитии речи;- У.2.139. Составлять конспект урока изложения и сочинения;- У.2.140. Организовывать работу учащихся по подготовке к написанию сочинения;- У.2.141. Характеризовать речевые ошибки учащихся и	
--	--	---	--

		их предупреждать.	
--	--	-------------------	--

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет.	13. Задание в тестовой форме	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.	Экзамен	Открытый вопрос	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.
Тема 1.3. Методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфии.	13. Задание в тестовой форме	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.		Открытый вопрос	3.2.110. - 3.2.133. У.2.98. - У. 2.120.
Тема 2.1. Методика развития речи.	13. Задание в тестовой форме	3.2.155. - 3.2.161. У.2.137. - У.2.141.		Открытый вопрос	3.2.155. - 3.2.161. У.2.137. - У.2.141.
Тема 3.1. Методика изучения языковой теории и правописания.	13. Задание в тестовой форме	3.2.151. - 3.2.154. У.2.133. - У.2.136.		Открытый вопрос	3.2.151. - 3.2.154. У.2.133. - У.2.136.
Тема 4.1. Фонетика.	11. Упражнение Фонетическая транскрипция.	3.2.2.; 3.2.15.; 3.2.18.; У.2.8. - У.2.12.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.2.; 3.2.15.; 3.2.18.; У.2.8. - У.2.12.
	11. Упражнение Слогораздел характеристика слогов.	3.2.6.; 3.2.7.; 3.2.8.; У.2.4.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.6.; 3.2.7.; 3.2.8.; У.2.4.
	11. Упражнение Фонетический анализ слова.	3.2.4. - 3.2.8; У.2.1. - У.2.4.; У.2.13.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.4. - 3.2.8; У.2.1. - У.2.4.; У.2.13.
Тема 4.2. Графика.	11. Упражнение Графический анализ слова.	3.2.20. - 3.2.22; У.2.20.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.20. - 3.2.22; У.2.20.
Тема 4.2. Орфография.	11. Упражнение Орфографический анализ слова.	3.2.25.; У.2.26.		Открытый вопрос Упражнение	3.2.25.; У.2.26.
Тема 4.3. Лексикология.	11. Упражнение Лексический анализ	3.2.37. - 3.2.46. У.2.41.	Открытый вопрос	3.2.37. - 3.2.46.	

Лексикография.	слова.			
Тема 4.4. Морфемика и словообразование	11. Упражнение Морфемный и словообразовательный анализ слова.	3.2.48. - 3.2.51. У.2.49.		Открытый вопрос Упражнение
Тема 4.5. Морфология.	11. Упражнение Морфологический анализ имени существительного.	3.2.69. - 3.2.86. У.2.50. - У.2.69. У.2.74.; У.2.75.; У.2.76.; У.2.81.; У.2.82.		Открытый вопрос Упражнение
	11. Упражнение Морфологический анализ имени прилагательного.			
	11. Упражнение Морфологический анализ глагола.			
	11. Упражнение Морфологический анализ местоимения.			
	11. Упражнение Морфологический анализ предлога, союза.			
	5. Диктант с грамматическим заданием.	3.2.24. - 3.2.30. У.2.57.; У.2.63. У.2.70.		
Тема 4.6. Синтаксис.	11. Упражнение Синтаксический разбор словосочетания.	3.2.93.; 3.2.94.; У.2.87.; У.2.88.		Открытый вопрос Упражнение
	11. Упражнение Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи.	У.2.89. - У.2.97. 3.2.95. - 3.2.107.		
	5. Диктант Диктант на орфографию и	У.2.89. - У.2.97. 3.2.95. - 3.2.107.		

	пунктуацию с грамматическим заданием.				
--	---	--	--	--	--

по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

9. СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ - ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКИЙ БЫЛ РАЗРАБОТАН И ВВЕДЁН В ПРАКТИКУ К.Д. Ушинским

10. СЛОВА МАЛ - МЯЛ РАЗЛИЧАЮТСЯ ЗВУКАМИ М-МЬ

11. ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ БУКВЫ и е ё ю я ь

12. ИГРАЯ НА УРОКЕ В «ЦЕПОЧКУ СЛОВ» (ПРИДУМАТЬ СЛОВА ТАК, ЧТОБЫ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК ПРОИЗНЕСЁННОГО СЛОВА БЫЛ ПЕРВЫМ ЗВУКОМ СЛЕДУЮЩЕГО) УЧЕНИКИ СОСТАВИЛИ ТАКУЮ ЦЕПОЧКУ:

МОСТ - ТЕЛЕФОН - НОСОРОГ - ГОСТИ - ИГЛА - АРМИЯ - ЯБЛОКО.

Ученики допустили 3 ошибки

13. НАЧЕРТИТЕ ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ К СЛОВАМ

1) лось 2) ёж 3) роег

Установите соответствие:

14 УРОВНИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- 1) произносительный
- 2) лексический
- 3) уровень текста

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- А) обогащение словаря
- Б) активизация словаря
- В) орфоэпия
- Г) пересказы прочитанного
- Д) техника речи

Ответы: 1 ВД , 2 АБ , 3 Г

Установите правильную последовательность (в О поставить соответствующие цифры) 15.
СТРУКТУРА УРОКА ПИСЬМА

письмо учениками буквы в прописи объяснение учителем написания буквы письмо слогов чтение слогов, анализ их звукового состава и способов соединения букв чтение, объяснение и запись слов

Тема 2. 1. Методика развития речи.

13 - Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.2.137. раскрывать особенности методов развития речи;

У.2.138. раскрывать направления работы на произносительном, лексическом, грамматическом уровне и уровне текста в развитии речи;

У.2.139. составлять конспект урока изложения и сочинения;

У.2.140. организовывать работу учащихся по подготовке к написанию сочинения;

У.2.141. характеризовать речевые ошибки учащихся и их предупреждать

Знания

3.2.153. виды и типы речи;

3.2.154. уровни развития речи;

3.2.155. виды изложений и требования к текстам для изложений;

3.2.156. методику проведения изложения;

3.2.157. значение сочинения;

3.2.158. классификацию сочинений;

3.2.159. критерии оценки изложения и сочинения

Укажите номер правильного ответа

1. ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕЧЬ»

- 1) умение человека говорить
- 2) форма выражения человеком своих мыслей
- 3) вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка
- 4) способность человека связно и системно устно излагать свои мысли

2. ОСОЗНАНИЕ ФОРМ РЕЧИ (ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВ, ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ) ПРИХОДИТ К ЧЕЛОВЕКУ

- 1) в раннем возрасте (до 3 лет)
- 2) в среднем школьном возрасте (до 15 лет)
- 3) в дошкольном возрасте (до 6 лет)
- 4) в младшем школьном возрасте (до 10 лет)

3. ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) высказывание
- 2) дикция
- 3) говорение
- 4) понятие

4. ЛОГИЧЕСКОЕ УДАРЕНИЕ - ЭТО СРЕДСТВО

- 1) письменной речи
- 2) внутренней речи
- 3) устной речи

5. В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВОЗМОЖНЫ

- 1) паузы
- 2) интонации
- 3) логические ударения
- 4) знаки препинания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов:

6. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО УСВОЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ ЯЗЫКА

- 1) закрепление стихийно усвоенной детьми речи
- 2) усвоение литературной языковой нормы
- 3) усвоение просторечного языка
- 4) усвоение навыков чтения и письма
- 5) совершенствование культуры речи

7. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

- 1) прямота
- 2) содержательность
- 3) правдивость
- 4) логичность
- 5) точность
- 6) глубина
- 7) богатство
- 8) ясность
- 9) ассоциативность
- 10) выразительность
- 11) правильность

8. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМАТИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

- 1) последовательность упражнений
- 2) сложность упражнений
- 3) перспективность упражнений
- 4) однообразие упражнений
- 5) взаимосвязь упражнений

б) разнообразие упражнений

Установить соответствие

9.	ВИДЫ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
	1) внешняя речь 2) внутренняя речь	А) устная Б) диалогическая В) ненаписанная Г) монологическая Д) нет чётких грамматических норм Е) звуковая
10.	ЛЕКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	РАБОТА НАД СЛОВОМ

	<p>1) усвоение новых слов 2) уточнение значения известных слов 3) активизация словаря 4) устранение нелитературных слов</p>	<p>А) исправление ошибок в речи детей Б) произношение слов с ускорением темпа В) наблюдение над многозначными словами Г) объяснение значения слова Д) формирование представления о тексте Е) составление со словами словосочетаний и предложений Ж) подбор синонимов и антонимов к данному слову З) объяснение значения слова путём показа картинки И) осмысление фразеологических оборотов с помощью жизненных ситуаций</p>
11.	КЛАССИФИКАЦИЯ СОЧИНЕНИЙ	ПРИМЕРЫ
	<p>1) по источнику материала 2) по типам речи 3) по стилю 4) по жанрам 5) по темам</p>	<p>А) рассказ Б) художественные В) о природе Г) основанные на личном опыте учащихся (на основе наблюдений, экскурсий) Д) сочинения-миниатюры Е) повествование Ж) письмо З) подробные И) основанные на опосредованном опыте (по картине, художественному произведению) К) аннотация Л) о семье М) описание Н) творческие</p>

Дополнить:

12. РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ЧЕТЫРЁМ НАПРАВЛЕНИЯМ: 1) _____

1) _____

2) _____

3) _____

13. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НЕВОЗМОЖНА БЕЗ СОБЛЮДЕНИЯ РЯДА УСЛОВИЙ: 1) _____

2) _____

3) _____

14. ВЫСШИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ _____, Т.К. ОН ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ УРОВНИ (_____)

15. ОДНИМ ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ _____

16. ИЗЛОЖЕНИЕ - ЭТО ПИСЬМЕННЫЙ _____ ТЕКСТА

17. ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВАНО НА _____ МЕТОДЕ

18. ТЕКСТ, КОТОРЫЙ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ УЧЕНИКУ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА, - ЭТО СВОЕОБРАЗНАЯ ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО В СЛОЖНОМ ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ ПОСТРОЕНИЮ _____

19. СОЧИНЕНИЕ - ЭТО _____ УПРАЖНЕНИЕ, СОСТОЯЩЕЕ В ИЗЛОЖЕНИИ _____ ЗНАНИЙ, МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ, НАМЕРЕНИЙ НА _____ ТЕМУ

20. СОЧИНЕНИЕ _____ ИНТЕЛЛЕКТ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЭМОЦИИ, _____ ШКОЛЬНИКОВ ОСМЫСЛИВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ПЕРЕЖИТОЕ, СРАВНИВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.

21. СОЧИНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНИРУЕТ МЫСЛЬ, УЧИТ _____ ОФОРМЛЯТЬ ЕЁ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ.

22. В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СОЧИНЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ _____ РЕЧЬ УЧЕНИКОВ, ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ ИЗУЧЕННЫЕ _____ ПРАВИЛА, РАЗВИВАЕТСЯ _____

_____ К ЛИТЕРАТУРНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Критерии оценки:

Выполненное задание оценивается в процентом отношении:

86 - 100 % - «отлично»

71 - 85 % - «хорошо»

50 - 70 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Эталоны ответов

Тема 3. 2. Методика изучения языковой теории и правописания (методика изучения языковой теории)

13 - Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У.2.133. классифицировать языковые понятия;

У.2.134. применять методические приёмы введения и закрепления понятий;

У.2.135. раскрывать методику проведения орфографических упражнений;

У.2.136. раскрывать методику изучения орфографического правила;

Знания

- 3.2.151. задачи изучения русского языка в начальной школе;
- 3.2.152. объём и существенные признаки языковых понятий;
- 3.2.153. определение орфографии, орфограммы и опознавательные признаки орфограмм;
- 3.2.154. структуру орфографического действия;

Укажите номер правильного ответа:

- 1. СЛОЖИЛСЯ ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
 - 1) в 1786 году
 - 2) в 20 - ые годы XX века
 - 3) к концу XIX века
 - 4) ко второй половине 50 - ых годов XX века
- 2. К ФОНЕТИЧЕСКОМУ ПОНЯТИЮ ОТНОСИТСЯ
 - 1) основа слова
 - 2) красноречие
 - 3) многозначность слова
 - 4) пауза
 - 5) высказывание
 - 6) буква
 - 7) речь
- 3. ВЕРНАЯ СХЕМА -МОДЕЛЬ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ РЕЧИ
 - 1) звуки - слова - предложения - речь - общение
 - 2) предложения - слова - речь - общение - звуки
 - 3) общение - речь - предложения - слова - звуки

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов:

- 4. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 - 1) аналитический звуковой метод
 - 2) буквослагательный метод
 - 3) языковой анализ
 - 4) имитативные упражнения
 - 5) риторика
- 5. ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
 - 1) тянутся
 - 2) состоят из голоса
 - 3) поются
 - 4) выдыхаемый воздух не встречает преград
- 6. ПРИЁМЫ ДЕЛЕНИЯ СЛОВА НА СЛОГИ
 - 1) скандирование
 - 2) выделение голосом одного из слогов
 - 3) тыльную сторону ладони подставить под подбородок
 - 4) произнести слово с вопросительной интонацией
- 7. ПОНЯТИЯ МОРФЕМИКИ
 - 1) основа слова
 - 2) обозначение мягкости согласных на письме
 - 3) детская речь
 - 4) окончания
 - 5) значение корня
 - 6) сложное слово
- 8. ПРИЗНАКИ СЛОВА
 - 1) из слов складываются предложения и тексты
 - 2) не имеет самостоятельного значения
 - 3) слово не выделяется в произношении

4) на письме отделяется от других слов

9. ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ

1) земля - почва; Земля - планета

2) приземлился - опустился на Землю; прилунился - опустился на Луну

3) вода —► подводный

4) нить - для шитья; нить - мысли

10. КРИТЕРИИ РАЗЛИЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

1) морфемный состав слова

2) лексическое значение слова

3) роль в предложении

4) особенность словообразования

5) наличие тех или иных категориальных признаков

6) изменяемость - неизменяемость

Установить соответствие:

11.	ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ КАК ЧАСТЬЮ РЕЧИ	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
	1) первый этап 2) второй этап 3) третий этап	А) знакомство со склонением имён существительных Б) знакомство с семантическим признаком - предметностью на конкретном языковом материале В) знакомство с существительными собственными и нарицательными, одушевлёнными и неодушевлёнными, с категориями рода и числа

12.	ПАДЕЖИ	ЗНАЧЕНИЕ ПАДЕЖА
	1) именительный 2) родительный 3) дательный 4) винительный 5) творительный 6) предложный	А) общность с чем-то Б) дар В) мысль, дума Г) название предмета Д) переход действия Е) отрицание, принадлежность

13.	МОДЕЛИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	ПРИМЕРЫ
	1) образец 2) образование существительного от имени прилагательного 3) словообразовательная цепочка	А) вода —► водный ~► водник Б) бежать —► бег В) чистый —► чистота Г) сталь —► стальной; медь —►? Д) рис —► рисовый

14.	ВОПРОСЫ	ИЗМЕНЕНИЕ
	1) что делают? что делали? что будут делать? 2) что делаю? что делаешь? что делает? 3) что делала? что делал? 4) что сделал бы? что делал? что делай?	А) по наклонениям Б) по родам В) по падежам Г) по лицам Д) по временам Е) по числам

Дополните:

15. НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ИМЕЮТ НЕ ВСЕ ГЛАГОЛЫ; ТОЛЬКО ГЛАГОЛЫ _____

16. ШКОЛЬНИКИ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮТ ГЛАГОЛЫ В ФОРМЕ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ. ДЕТИ УСТАНАВЛИВАЮТ, ЧТО МНОГИЕ ГЛАГОЛЫ ВЫРАЖАЮТ ОДНОВРЕМЕННОСТЬ ДЕЙСТВИЯ И _____

17. УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ДЕТЯМ ПОНЯТЬ ТРУДНЕЕ: В НЁМ ДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ СТАТЬ РЕАЛЬНОСТЬЮ ЛИШЬ _____
18. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ ОБЛЕГЧАЕТСЯ ИХ УЧАСТИЕМ В СПРЯЖЕНИИ
19. ТРАДИЦИОННО КУРС ГРАММАТИКИ НАЧИНАЕТСЯ С СИНТАКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: « _____ »
20. ПРЕДЛОЖЕНИЕ - НЕ ПРОСТО НАБОР СЛОВ, А ТЕСНО СПЯЯННАЯ СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ
21. ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИХ СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМИ
22. ОЧЕНЬ РЕДКО СЛУЧАЕТСЯ УРОК ГРАММАТИКИ, НА КОТОРОМ НЕТ ПРАВОПИСАНИЯ. И НАОБОРОТ. ТАКОЕ ЕДИНСТВО ОСОБЕННО ВАЖНО ЕЩЁ И ПОТОМУ, ЧТО МЕТОДИКА ПРАВОПИСАНИЯ ПОЧТИ ВСЕГДА ОПИРАЕТСЯ НА _____ ТЕОРИЮ
- ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
23. ВЫПОЛНИТЬ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПОДЧЁРКНУТЫХ СЛОВ
Лес стоял тихий и холодный. Солнце не пробивалось сквозь густые ветки деревьев.
24. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР ГЛАГОЛА С БЕЗУДАРНЫМ ЛИЧНЫМ ОКОНЧАНИЕМ. РАСКРОЙТЕ АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ.

Критерии оценки:

Выполненное задание оценивается в процентом отношении:

86 - 100 % - «отлично»

71 - 85 % - «хорошо»

50 - 70 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Эталоны ответов по теме:

Тема 4.1. Фонетика.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.2. Знать основные фонетические единицы.

3.2.15. Знать слабые и сильные позиции гласных звуков.

3.2.18. Знать правила и законы обозначения звуков в фонетической транскрипции.

У.2.8. Уметь владеть интонационными навыками, исходя из функций интонации: такто- и фразообразующей, смысловоразличительной, эмоциональной.

У.2.9. Уметь определять сильные и слабые позиции гласных звуков.

У.2.10. Уметь определять сильные и слабые позиции согласных звуков.

У.2.11. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.

У.2.12. Уметь отличать позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные) чередования звуков.

Содержание задания: Выполнить фонетическую транскрипцию фрагмента текста.

1 вариант

Чёрные тучи затянули небо. В воздухе царит тишина. Вдруг налетел порыв ветра и волной прошёл по траве. Небо разрезала молния.

2 вариант

Наступил октябрь. Роща сбросила золотые листья. Облака затянули небо. Редко светит солнце.

3 вариант

Лют частые холодные дожди. Ночью морозно. Лужи покрыты льдом. Дует свежий осенний ветер. К утру замёрзла дорога.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия.

Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.6. Знать понятие слога с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога.

3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки.

3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов.

У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги.

Содержание задания: Разделить слова на слоги и дать и характеристику слогов в 1 из слов по выбору обучающегося.

1 вариант

Чёрные, затянули, воздухе, налетел, прошёлся.

2 вариант

Наступил, октябрь, сбросила, листья, облака.

3 вариант

Частые, холодные, дожди, замёрзла, квартира, елочная.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.4. Знать классификацию гласных звуков по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.

3.2.5. Знать классификацию согласных звуков по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.

3.2.6. Знать понятие слога с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога.

3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки.

3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов.

У.2.1. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки, не путать их с буквами.

У.2.2. Уметь давать характеристику гласных звуков: по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.

У.2.3. Уметь давать характеристику согласных звуков: по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.

У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги.

У.2.13. Уметь производить полный фонетический анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить фонетический анализ слов

1 вариант

Кораблик, собака

2 вариант

Сбросила, корова

3 вариант

Холодные, тарелка.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 2. Графика.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.20. Знать значение букв русского алфавита; двойную роль букв Е,Ё,Ю,Я и функции Ъ и Ь

3.2.21. Знать слоговой (позиционный) принцип русской графики и ограничения слогового (позиционного) принципа русской графики.

3.2.22. Знать способы обозначения на письме [j].

У.2.20. Уметь производить графический анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить графический анализ слов

1 вариант

Кораблик, собака

2 вариант

Корова, коробочка

3 вариант

Телефон, тарелка.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 2. Орфография.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.

У.2.26. Уметь производить орфографический анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить орфографический анализ слов в предложении (укажите все возможные орфограммы в словах в данном предложении).

1 вариант

По дорожкам тянулись молодые клены и вязы, ошипанные коровами

2 вариант

На гладкой воде изредка ходили круг и вздрагивали речные лилии.

3 вариант

На белоснежной скатерти лесных полян видны чудесные узоры звериных следов.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 3. Лексикология. Лексикография.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.37. Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова.

3.2.38. Знать, что такое однозначные слова и типы однозначных слов; а также, что такое многозначные слова и виды переноса значений.

3.2.39. Знать понятие лексической омонимии; омонимы и их виды.

3.2.40. Знать понятие лексической синонимии; что такое синонимы, типы синонимов; синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.

3.2.41. Знать понятие лексической антонимии, что такое антонимы и виды антонимов.

3.2.42. Знать понятие лексической паронимии, что такое паронимы.

3.2.43. Знать, что является предметом лексикологии.

3.2.44. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения.

3.2.45. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

3.2.46. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

У.2.41. Уметь производить лексический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить лексический анализ слов

1 вариант

Лексический разбор слова «собака»

«Собака быстро бежала по узкой тропинке».

2 вариант

Лексический разбор слова «листья» «Желтые листья опадали с берез».

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 4. Морфемика и словообразование.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.48. Знать классификацию морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.

3.2.49. Знать, что такое флексии нулевые и материально выраженные.

3.2.50. Знать типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные.

3.2.51. Знать предмет словообразования.

3.2.52. Знать классификацию способов словообразования: морфологический, лексикосемантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический

3.2.53. Знать классификацию морфологических способов словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение и т.д.

У.2.49. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слова в соответствии со схемой.

Содержание задания: Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слов

1 вариант

Поговорила, чудеснейший

2 вариант

Приморский, увидела

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/447868>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 5/6 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 5. Морфология.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.57. Знать, что части речи и принципы выделения частей речи.

3.2.58. Знать систему частей речи современного русского языка в вузовской и школьной грамматике.

3.2.59. Знать, что такое имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

3.2.60. Знать лексико-грамматические разряды имен существительных.

3.2.61. Знать способы определения одушевленности/неодушевленности имен существительных.

3.2.62. Знать, что представляет собой категория рода в современном русском языке: существительные мужского, женского и среднего рода; существительные общего рода; группы существительных вне категории рода.

3.2.63. Знать способы определения категории рода несклоняемых существительных и аббревиатур.

3.2.64. Знать, что представляет собой категория числа в современном русском языке, а также группы существительных, имеющих формы только единственного или только множественного числа.

3.2.65. Знать типы склонения существительных.

3.2.66. Знать основные способы определения падежей существительных.

3.2.67. Знать основные признаки прилагательных (полных и кратких).

3.2.68. Знать лексико-грамматические разряды прилагательных.

3.2.69. Знать нормы образования кратких форм прилагательного и их синтаксическую функцию в предложении.

3.2.70. Знать способы образования степеней сравнения прилагательных.

3.2.71. Знать основные признаки глагола как части речи, а также признаки и формальные показатели его форм: причастия и деепричастия.

3.2.72. Знать признаки возвратных и невозвратных, переходных и непереходных глаголов.

3.2.73. Знать видовые характеристики глаголов; понятие двувидовых глаголов и видовых пар.

3.2.74. Знать формы наклонения, времени, числа, рода и лица глаголов и особенности их употребления.

3.2.75. Знать основные виды причастий и деепричастий и способы их образования.

3.2.76. Знать основные правила постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.

3.2.77. Знать особенности инфинитива как одной из глагольных форм.

3.2.78. Знать основные признаки числительных, их разряды по значению и строению.

3.2.79. Знать основные нормы употребления собирательных числительных и склонения количественных и порядковых числительных.

3.2.80. Знать основные разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи.

3.2.81. Знать основные нормы употребления и правописания местоимений.

3.2.82. Знать основные признаки наречий как части речи и их основные разряды по значению.

3.2.83. Знать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.

3.2.84. Знать основные признаки слов категории состояния и их групп по значению, а также синтаксическую функцию слов категории состояния.

3.2.85. Знать основные группы предлогов по значению и происхождению.

3.2.86. Знать правила употребления и правописания производных

У.2.50. Уметь определять и обосновывать частеречную принадлежность слова.

У.2.51. Уметь находить в тексте существительные и доказывать правильность выбора.

У.2.52. Уметь определять лексико-грамматические разряды существительных, в том числе одушевленность/неодушевленность имен существительных.

У.2.53. Уметь определять род имени существительного (в том числе и род несклоняемых

существительных и аббревиатур) и правильно согласовывать существительные с прилагательными, причастиями, а также глаголами прошедшего времени единственного числа.

У.2.54. Уметь определять типы склонения имен существительных.

У.2.55. Уметь образовывать, а также определять в тексте формы единственного и множественного числа существительных, в том числе существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа.

У.2.56. Уметь определять формы падежа имен существительных, а также в соответствии с нормами языка писать безударные падежные окончания.

У.2.57. Уметь производить морфологический разбор имени существительного в соответствии со схемой.

У.2.58. Уметь отличать существительные от субстантивированных прилагательных и причастий.

У.2.59. Уметь находить в тексте прилагательные и доказывать правильность выбора.

У.2.60. Уметь определять лексико-грамматические разряды прилагательных.

У.2.61. Уметь образовывать краткие формы имен прилагательных в соответствии с нормами языка и определять их синтаксическую функцию в предложении.

У.2.62. Уметь использовать степени сравнения прилагательных в соответствии с нормами употребления и отличать формы степеней сравнения от форм субъективной оценки.

У.2.63. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного в соответствии со схемой.

У.2.64. Уметь находить в тексте глаголы и глагольные формы (причастие и деепричастие) и доказывать правильность выбора.

У.2.65. Уметь определять постоянные признаки глагола: возвратность-невозвратность; переходность-непереходность; вид.

У.2.66. Уметь определять типы спряжения глагола и писать личные окончания глагола в соответствии с нормами языка.

У.2.67. Уметь определять непостоянные признаки глагола: наклонение, время, число, род или лицо.

У.2.68. Уметь образовывать от глаголов разные формы причастий и деепричастий. У.2.69. Уметь выделять в тексте причастные и деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания.

У.2.74. Уметь находить в тексте местоимения, определять их лексико-грамматические разряды.

У.2.75. Уметь использовать местоимения в соответствии с нормами языка.

У.2.76. Уметь производить морфологический анализ местоимений в соответствии со схемой.

У.2.81. Уметь распознавать в тексте предлоги и классифицировать их.

У.2.82. Уметь распознавать в тексте союзы и классифицировать их.

Содержание задания: Выполнение морфологического анализа имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, союзов и предлогов.

1 вариант

Восходящее солнце смотрит в³ лицо; нагреваясь тихо струится утренний воздух; листья яблонь³ стряхивают³ росу, она³ блестит³ ярче, приобретая хрустальную³ прозрачность.

2 вариант

Мать³ с жгучей ревностью видела, что вечерние³ впечатления владеют³ ребенком и в течение нового дня, что на ее ласки он³ не отвечает с прежней безраздельностью, что, сидя у³ нее на руках и³ обнимая ее, он с задумчивым видом вспоминает Иохима.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/447868>

Критерии оценки:

Выполненное задание оценивается в процентом отношении для выполнения морфологического разбора каждой указанной части речи в отдельности:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

5. Диктант

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.24. Знать предмет орфографии.

3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.

3.2.26. Знать разделы орфографии: а) передача буквами фонемного состава слова; б) слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей; в) употребление прописных и строчных букв; г) перенос части слова с одной строки на другую; д) графические сокращения слов.

3.2.27. Знать особенности передачи буквами фонемного состав слов и морфем и принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический.

3.2.28. Знать, что такое дифференцирующие написания.

3.2.29. Знать основные закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний, а также принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.

3.2.30. Знать основные закономерности употребления прописных и строчных букв и принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.

У.2.57. Уметь производить морфологический разбор имени существительного в соответствии со схемой.

У.2.63. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного в соответствии со схемой.

У.2.70. Уметь производить морфологический разбор глагола в соответствии со схемой.

Содержание задания: Диктант с грамматическим заданием

В саду.

Я перешел через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запыленную крапиву и прислонился к низкому плетню. Неподвижно лежал передо мной небольшой сад, весь озаренный и как бы успокоенный серебристыми лучами луны. Разбитый по-старинному, он состоял из продолговатой поляны. Прямые дорожки сходились на самой ее середине в круглую клумбу, глухо заросшую астрами. Высокие липы окружали ее ровной каймой. В одном только месте прерывалась эта кайма, открывая часть низенького дома с двумя освещенными окнами. Молодые яблони кое-где возвышались над поляной, сквозь их жидкие ветки кротко синело ночное небо, лился дремотный свет луны. Перед каждой яблоней лежала в белеющей траве ее слабая тень.

С одной стороны сада липы смутно зеленели, облитые неподвижным бледно-ярким светом, с другой стороны они стояли все черные и непрозрачные. Станный шорох возникал временами в их сплошной листве. Все небо было испещрено звездами.

Воздух, теплый и пахучий, даже не колыхался, он только изредка дрожал, как дрожит вода, возмущенная падением ветки.

Я нагнулся через плетень. Передо мной красный полевой мак поднимал из засохшей травы свой прямой стебелек, большая крупная капля росы блестела на дне раскрытого цветка. (185 слов).

Грамматическое задание

Выполнить морфологический анализ указанных частей речи

1 вариант

Я перешел³ через широкую³ дорогу, осторожно пробрался сквозь запыленную крапиву³ и прислонился к низкому плетню.

2 вариант

Неподвижно лежал³ передо мной небольшой сад³, весь озаренный и как бы успокоенный серебристыми³ лучами луны.

Критерии оценки диктанта:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. **Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии

орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Критерии оценки грамматического задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тема 4. 6. Синтаксис.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.93. Знать основные виды словосочетаний: по главному слову, по типу смысловых отношений между словами, по типу связи между словами и т.д.

3.2.94. Знать основные признаки предложения и отличия их от словосочетаний.

У.2.87. Уметь выписывать из предложения все словосочетания, не путая их с основой предложения.

У.2.88. Уметь давать характеристику словосочетаний по схеме.

Содержание задания: Выполните синтаксический разбор словосочетаний.

1 вариант

С ясного голубого неба льются потоки животворящего света^x, земля торопливо выгоняет^x первую зелень^x, бледные северные цветочки смело пробиваются через тонкий слой тающего снега.

2 вариант

Тому, кто услышал его речь в этот день, с полной ясностью представилось, какой громадной силой^x и влиянием может обладать человеческое слово^x, когда оно сказано с горячей искренностью^x.

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

11. Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.2.95. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске,

типу основы и т.д.

3.2.96. Знать основные типы основ простого предложения.

3.2.97. Знать способы выражения подлежащего.

3.2.98. Знать типы сказуемых и способы их выражения.

3.2.99. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.

3.2.100. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.

3.2.101. Знать основные признаки неполных предложений.

3.2.102. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.

3.2.103. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.

3.2.104. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.

3.2.105. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.

3.2.106. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.

3.2.107. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций

У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).

У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.

У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.

У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.

У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.

У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.

У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.

У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при вставных конструкциях.

Содержание задания: Выполнить синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи. Построить схему сложного предложения, дать характеристику указанного простого предложения.

1 вариант

Белки роняли шишки и взлетали на верхушку дерева, оглядываясь с безмерным любопытством; лоси, наставив уши, минуту слушали и передвигались на другое место; зайцы на лежах вставали столбиками; рыси, дремлющие в чащобах, на мгновение приоткрывали дремучие желтые глаза и нервно потряхивали кисточками на ушах. (4-е предложение)

2 вариант

Тема уселся на окно детской и уныло следил, как потоки воды стекали по стенкам, как постепенно двор наполнялся лужами, как пузыри прыгали по мутной и грязной поверхности. (4-е предложение)

Литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее % заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

5. Диктант

Содержание задания:

Диктант на орфографию и пунктуацию с грамматическим заданием.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.2.95. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске, типу основы и т.д.
- 3.2.96. Знать основные типы основ простого предложения.
- 3.2.97. Знать способы выражения подлежащего.
- 3.2.98. Знать типы сказуемых и способы их выражения.
- 3.2.99. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.
- 3.2.100. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.
- 3.2.101. Знать основные признаки неполных предложений.
- 3.2.102. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.
- 3.2.103. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
- 3.2.104. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.
- 3.2.105. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.
- 3.2.106. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.
- 3.2.107. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций
- У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).
- У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.
- У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.
- У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.
- У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.
- У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.
- У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.
- У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.
- У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при вставных конструкциях.

Вот и наступил тихий безветренный вечер. Едва брезжит заря, отражаясь в темных, еще не освещенных окнах домов. Каждая веточка деревьев по-сказочному вырисовывается на иссиня-зеленом небе. Где-то далеко слышится песня, но звуки в такой вечер смягчены, лишены обыденной резкости и немного таинственны. И все это, как пряное вино, вливается в каждую каплю крови и кружит голову.

Нелегко путь от корпуса до парка. Есть опасность столкнуться с дежурным, не спускающим глаз с единственной дорожки, по которой не раз убегали воспитанники. И вот Сергей уже мчится изо всех сил на гору, несмотря на то, что отчаянно колются и жалются ветви густого кустарника, растущего на берегу пруда.

Затем, обессилевший окончательно, он не спеша проходит мимо забытой, никому не нужной оранжереи, обвешанной вьющимися растениями, и спускается к неширокой, но глубокой речонке. Наспех раздевшись, он без раздумья бросается в студеною воду, достает ногами коряжистое илистое дно, на миг задыхается, обожженный холодным ключом, и ловко переплывает реку саженьками. Когда он, одевшись, выбирается наверх, то с наслаждением чувствует такую удивительную легкость, как будто его тело потеряло вес.

Грамматическое задание

1 вариант Объясните постановку знаков препинания в 1 предложении последнего абзаца.

2 вариант Объясните постановку знаков препинания в последнего предложении последнего абзаца.

Критерии оценки диктанта:

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Критерии оценки грамматического задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4/5 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2.1.3. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - составление конспекта урока 	<p>У.1.2.определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>У.1.3.использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У.1.4. планировать и проводить работу с одаренными детьми на уроках литературного чтения в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>У.1.5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроках литературного чтения, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>3.1.1.требования федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>3. 1.6.содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;</p> <p>3.1.7. детской литературы;</p> <p>3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.13. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках литературного чтения;</p>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; 	<p>У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;</p>	<p>3.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и</p>

	<p>- применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- использование наглядности, ТСО в ходе урока;</p> <p>- корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации;</p> <p>- принятие решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>У.1.2.определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>У.1.3..использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У.1.4. планировать и проводить работу с одаренными детьми на уроках литературного чтения в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>У.1.5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроках литературного чтения, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У.1.6. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>У.1.7. проводить педагогический контроль на уроках литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов</p>	<p>примерные основные образовательные программы начального общего образования; образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>3.1.2. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;</p> <p>3.1.3. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.5.основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания:</p> <p>3.1.7. детской литературы;</p> <p>3.1.8. требования к содержанию и уровню</p>
--	---	---	---

		<p>диагностики результатов обучения;</p> <p>У.1.8.интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>У.1.9. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, выставлять отметки;</p> <p>У.1.10.осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков литературного чтения;</p> <p>У.1.12. выразительно читать литературные тексты;</p> <p>У.1.13.анализировать уроки литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления</p> <p>У.1.14. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков литературного чтения;</p>	<p>подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.9.особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>3.1.10.основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>3.1.11. основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>3.1.12. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.13.педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках литературного чтения;</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>- владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;</p> <p>- выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения;</p> <p>- организация контрольно- оценочной деятельности обучающихся;</p> <p>- оценивание процесса и результатов обучения</p>	<p>У.1.3.использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У.1.7. проводить педагогический</p>	<p>3.1.6.содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания: 3.1.7. детской литературы;</p> <p>3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на</p>

		<p>контроль на уроках литературного чтения, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>У.1.8.интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>У.1.9. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, выставлять отметки;</p> <p>У.1.10.осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков литературного чтения;</p> <p>У.1.11.анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У.1.14. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков литературного чтения;</p>	<p>уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.12. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>- владение различными видами анализа уроков;</p> <p>- установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- осуществление самоанализа и взаимонализа урока</p>	<p>У.1.10.осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков литературного чтения;</p> <p>У.1.11.анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У.1.13.анализировать уроки литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств,</p>	<p>3.1.14. логику анализа уроков литературного чтения;</p>

<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся</p>	<p>поставленным целям и задачам; У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения; У.1.2. определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	<p>3.1.15. виды учебной документации на уроках литературного чтения, требования к ее ведению и оформлению.</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	<p>- анализ и сравнение учебно-методических комплектов и отдельных предметных линий</p>	<p>У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения; У.1.2. определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У.1.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У.1.4. планировать и проводить работу с одаренными детьми на уроках литературного чтения в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>	<p>3.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; 3.1.2. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания: 3.1.7. детской литературы;</p>

		<p>У.1.5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроках литературного чтения, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У.1.6. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов источников информации; - определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; - оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; - обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; - нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации 	<p>У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;</p> <p>У.1.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У.1.4. планировать и проводить работу с одаренными детьми на уроках литературного чтения в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>У.1.5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроках литературного чтения, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У.1.6. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>3.1.5. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;</p> <p>3.1.7. детской литературы;</p> <p>3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.9. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>3.1.10. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>3.1.11. основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>3.1.12. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>3.1.13. педагогические и</p>

			<p>гигиенические требования к организации обучения на уроках литературного чтения;</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- Использование и апробация разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Разработка индивидуальных заданий и использование различных форм работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании</p>	<p>У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения; У.1.2.определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У.1.3..использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У.1.4. планировать и проводить работу с одаренными детьми на уроках литературного чтения в соответствии с их индивидуальными особенностями; У.1.5. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися на уроках литературного чтения, имеющими трудности в обучении; У.1.6. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У.1.7. проводить педагогический контроль на уроках литературного</p>	<p>3.1.1 .требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; 3.1.2.программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания: 3.1.7. детской литературы; 3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;</p>

	<p>чтения, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>У.1.8.интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся на уроках литературного чтения;</p> <p>У.1.9. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, выставять отметки;</p> <p>У.1.10.осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков литературного чтения;</p> <p>У.1.11.анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У.1.13.анализировать уроки литературного чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>У.1.14. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков литературного чтения;</p>	
--	---	--

2.2. 3. Контроль и оценка освоения профессионального цикла по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Таблица 2

Контроль и оценка освоения МДК 01.03. по темам

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении	8-Конспект источников	У.1.1. У.1.2. У.1.3.. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.8.;	Экзамен		У.1.1. У.1.2. У.1.3.. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.8.
Тема 1.2. Произведения русских писателей первой половины 19 в., вошедшие в круг детского чтения	16- Проектное задание 2	У1.1, У.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.7, 3.1.8			У1.1, У.1.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.7, 3.1.8
Тема 1.3. Основные тенденции развития	8 - Конспект источников	У.1.1. У.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.7. 3.1.8.			У.1.1. У.1.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.8.

детской литературы во второй половине 19 века.					
Тема 1.4. Прозаические произведения русской литературы второй половины 19 века в детском чтении	8 - Конспект источников	У.1.13.1.1.. 3.1.6. 3.1.7.; 3.1.8.			У.1.13.1.1.. 3.1.6. 3.1.7.; 3.1.8.
Тема 1.5. Развитие детской литературы конца 19 - начала 20 вв.	Контрольная работа	У.1.1. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8.			У.1.1. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8.
Тема 1.6. Литература для детей 20 века.	11- Упражнение Задание для самостоятельной работы	У. 1.1, У.1.12, 31.3, 3. 1.6, 3.1.7.			У. 1.1, У.1.12, 31.3, 3. 1.6, 3.1.7.
Тема 1.7. Художественная и публицистическая проза,	8-Упражнение Задания для самостоятельной работы	3.1.1. 3.1.2, 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7.3.1.8. У. 1.1. У. 1.12			3.1.1. 3.1.2, 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7.3.1.8. У. 1.1. У. 1.12

<p>вошедшая в круг чтения младших школьников в 1940 - 1990 - ые годы.</p>					
<p>Тема 1.8. Научно-познавательные книги для детей</p>	<p>8- Составление конспекта</p>	<p>У.1.1. У. 1.12, 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8.</p>			<p>У.1.1. У. 1.12, 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8.</p>

2.3.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1.1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении

8- Конспект источников 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

У.1.2. определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.1.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знания

3.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

3.1.2. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

3.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;

3.1.4. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках 3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

План конспекта:

1. Понятие УНТ.
2. Классификация малых фольклорных жанров.
3. Методика работы учителя с произведениями устного народного творчества малого жанра в начальной школе, их воспитательный потенциал.

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

Тема 1.2. Произведения русских писателей первой половины 19 в., вошедшие в круг детского чтения

16 - Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

У.1.2. определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.1.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Знания

З.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

З.1.2. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

З.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;

З.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

З.1.7. детской литературы;

З.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

Содержание задания:

Оформить тематическое портфолио по теме «Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)»: подобрать задания для занятий по анализу произведений в 3 классе.

Портфолио оформляется в папку-скоросшиватель (обязателен титульный лист). Объем: 7-10 с. Критерии оценивания:

- самостоятельность выполнения.
- отражение собственной позиции студента (самооценка) относительно представленных работ.
- структурированное представление материалов;
- логика рассуждения, наличие обоснованных, аргументированных, самостоятельных суждений автора портфолио;
- отсутствие методических ошибок.
- оформление портфолио.

Тема 1.3. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века

8-Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

У.1.2. определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

З.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

3.1.2. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

3.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе; 3.1.7. детской литературы;

3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

Содержание задания

1) Составить список произведений Н.А. Некрасова для детей по теме: **«Основные мотивы поэзии Н.А. Некрасова, обращённой к детям».**

2) Для выполнения работы **«Подготовить сообщение «Основные мотивы поэзии Н.А. Некрасова, обращённой к детям».**

3) Составить список мотивов поэзии Н.А. Некрасова для детей.

4) Составить соотносительный список произведений Н.А. Некрасова для детей и мотивов поэзии Н.А. Некрасова для детей.

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

Источники: Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

Тема 1.4. Прозаические произведения русской литературы второй половины 19 века в детском чтении

8-Конспект источников

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

3.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

3.1.7. детской литературы;

3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного

чтения;

Содержание задания: подготовить конспект: Биография В.М.Гаршина.

- Критерии оценивания:
- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

Источники: Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

Тема 1.5. Развитие детской литературы конца 19 - начала 20 вв.

Контрольная работа «Мир детства в произведениях русских писателей конца 19 - начала 20 века»

Умения

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

Знания

3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

3.1.7. детской литературы;

3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

Время выполнения: 90 мин.

Общая характеристика заданий

Контрольная работа включает в себя 2 части :

Задания №1-17 - закрытые задания. Задания

№ 18-33 - задания на дополнение.

Задания выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условий. Выполнение заданий не требует использования вспомогательного материала.

Эталоны ответов и критерии оценивания приводятся в конце комплекта контрольных измерительных материалов.

Укажите номер правильного ответа:

1. РОДИЛСЯ В 1853 ГОДУ

1) Григоров

ич Д.В.

2) .Куприн

А.И.

3) Станюков
ич К.М.

4) Короленко В.Г.

2. РОДИЛСЯ В СЕМЬЕ АДМИРАЛА

1) Григорович Д.В.

2) Куприн А.И.

3) Станюкович К.М.

4) Короленко В.Г.

3. СЛОВА: «Повестью этой, созданной в 1883 году, писатель привлёк внимание к положению маленьких артистов цирка», - ОТНОСЯТСЯ К ПОВЕСТИ

1) «Белый пудель» (А.И. Куприн)

2) «Побег» (К.М. Станюкович)

3) «Дети подземелья» (В.Г. Короленко)

4) «Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)

5) «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)

6) «Максимка» (К.М. Станюкович)

4. СОВЕРШИЛИ, НО ВРАЗНОЕ ВРЕМЯ, ДЛИТЕЛЬНОЕ МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

1) А.И. Куприн и В.Г. Короленко

2) В.Г. Короленко и Д.В. Григорович

3) К.М. Станюкович и А.И. Куприн

4) А.И. Куприн и Д.В. Григорович

5) Д.В. Григорович и К.М. Станюкович

6) К.М. Станюкович и В.Г. Короленко

5. СЛОВА ВЗЯТЫ ИЗ РАССКАЗА А.И. КУПРИНА «БЕЛЫЙ ПУДЕЛЬ»

1) «Он на минуту замер в страхе и со всех ног пустился в сад, перепрыгивая ступеньки лестниц. Вот и вторая терраса сверху... Стремглав добежал до конца аллеи...»

2) «Наступал вечер. Туча, нависшая над высокими вершинами тополей, уже сыпала дождиком. Какие-то несчастные тёмные личности.»

3) «Он мчался как птица, крепко и часто ударя о землю ногами, которые внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины.»

4) «отражались вместе с облаком в уснувшей воде, и как, одновременно с этим, над водою и в тёмном воздухе появлялись беспокойно движущиеся сверху вниз полчища комаров, обещавшие такую же хорошую погоду и на завтрашний день.»

5) «И что-то радостное и тёплое охватывает душу этого бесшабашного пропойцы при мысли о том, что он сделает «на первый сорт» башмаки этому бедному, беспризорному мальчишке и справит ему всё, что надо...»

6. РАССКАЗ А.И. КУПРИНА «ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР» - ЭТО

1) вольный пересказ немецкой сказки Братьев Гримм

2) один из лучших рассказов писателя, написанный специально для детей, о драматическом эпизоде из жизни бедной семьи

3) рождественская сказка

4) воспоминание о своём детстве

5) выдуманный рассказ, написанный для литературного заработка

7. СЕРГЕЙ - ИМЯ ГЕРОЯ

1) рассказа «Белый пудель» (А.И. Куприн)

2) повести «Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)

3) повести «Дети подземелья» (В.Г. Короленко)

4) рассказа «Максимка» (К.М. Станюкович)

5) рассказа «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)

6) рассказа «Побег» (К.М. Станюкович)

8. ДОКТОР ИЗ РАССКАЗА А.И. КУПРИНА «ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР» ВХОДИТ В ПОДВАЛ И ВИДИТ

1) «Ночник освещает его с головы до ног. на голове его повязка; из-под неё смотрят белки полупрозрачных потухающих глаз.»

2) « . ей стало ещё хуже; лицо её горело странным румянцем, белокурые волосы раскинулись по подушке.»

3) «лет десяти-одиннадцати, весь мокрый, в рваной рубашке, прикрывавшей небольшую часть его

худого, истощенного, отливающего глянец тела».

4) « мальчик лет восьми или десяти. Он был в лёгком матросском костюме, с обнажёнными руками и голыми коленками. Белокурые волосы, все в крупных локонах, растрепались у него небрежно по плечам.»

5) «рядом со своей больной дочерью, зарывшись лицом в подушку.»

9. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ Д.В. ГРИГОРОВИЧА, СДЕЛАВШАЯ ЕЁ ЛУЧШЕЙ КНИГОЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

- 1) сказочность сюжета
- 2) мелодраматизм
- 3) романтические мотивы
- 4) лёгкость и доступность изложения
- 5) сентиментальность
- 6) морально-назидательный аспект
- 7) контраст, используемый писателем в изображении несопоставимых условий жизни детей в богатом доме и детей, эксплуатируемых в цирке

10. ПОЛОЖИЛ НАЧАЛО НОВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В РУССКОЙ И В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- 1) Григорович Д.В.
- 2) Станюкович К.М.
- 3) Куприн А.И.
- 4) Короленко В.Г.

11. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ ИГРАЮТ ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СЮЖЕТА

- 1) «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)
- 2) «Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)
- 3) «Дети подземелья» (В.Г. Короленко)
- 4) «Белый пудель» (А.И. Куприн)
- 5) «Максимка» (К.М. Станюкович)

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов:

12. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, В КОТОРЫХ ПИСАТЕЛИ ИЗОБРАЗИЛИ СВОИХ ОТЦОВ

- 1) «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)
- 2) «Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)
- 3) «Максимка» (К.М. Станюкович)
- 4) «Белый пудель» (А.И. Куприн)
- 5) «Дети подземелья» (В.Г. Короленко)
- 6) «Побег» (К.Н. Станюкович)

13. НАПИСАНЫ В ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ГОДУ

- 1) «Дети подземелья»
- 2) «Побег»
- 3) «Чудесный доктор»
- 4) «Максимка»
- 5) «Гуттаперчевый мальчик»
- 6) «Белый пудель»

14. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, В КОТОРЫХ ОДИНАКОВЫ ИМЕНА ГЛАВНЫХ ГЕРОЕВ

- 1) «Гуттаперчевый мальчик»
- 2) «Чудесный доктор»
- 3) «Побег»
- 4) «Белый пудель»
- 5) «Максимка»
- 6) «Дети подземелья»

Установить соответствие:

15. ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Чудесный доктор»
- 2) «Максимка»

- 3) «Гуттаперчевый мальчик»
- 4) «Дети подземелья»
- 5) «Белый пудель»

16. ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Белый пудель»
- 2) «Гуттаперчевый мальчик»
- 3) «Побег»
- 4) «Чудесный доктор»
- 5) «Дети подземелья»

17. ПОРТРЕТ ГЕРОЯ

ИМЯ ГЕРОЯ
И ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Это был мальчик лет девяти,... худощавый и тонкий... Тёмные курчавые волосы лохматились над чёрными задумчивыми глазами»
- 2) «. мог разглядеть старика небольшого роста, в тёплой шапке, меховом пальто и высоких калошах»
- 3) «Мальчик был пухлый, коротенький, с рыхлым белым телом, как сметана»
- 4) «... была кругла, как пышка, и упруга, как мячик. Она так резво бегала ...»
- 5) «... прелестная девочка: тоненькая, нежная и вместе с тем свежая, как только что снесённое яичко»
- 6) «. руки её были тонки и прозрачны; головка покачивалась на тонкой шее, как головка полевого колокольчика»
- 7) «. сбросил с себя старую куртку и остался в старом нитяном трико»

ГОД НАПИСАНИЯ

- А) 1883 год
- Б) 1885 год
- В) 1896 год
- Г) 1897 год
- Д) 1903 год

МЕСТО ДЕЙСТВИЯ

- | | |
|--|-------------------|
| А) Пирогов, «Чудесный доктор» | А) м. Княжье-Вено |
| Б) Паф, «Гуттаперчевый мальчик» | Б) г. Севастополь |
| В) Валек, «Дети подземелья» | В) Крым |
| Г) Верочка, «Гуттаперчевый мальчик» | Г) г. Петербург |
| Д) Дедушка Мартын Лодыжкин, «Белый пудель» | Д) г. Москва |
| Е) Максимка, «Максимка» | Е) г. Киев |
| Ж) Соня, «Дети подземелья» | Ж) г. Кронштадт |
| З) Вася, «Побег» | |
| И) Маруся, «Дети подземелья» | |
| К) Клоун Эдвардс, | |
| «Гуттаперчевый мальчик» | |
| Л) Сергей, «Белый пудель» | |
| М) Вася, «Дети подземелья» | |

Дополнить:

18. НЕЛЬЗЯ ТАК ЖИТЬ, ГОВОРИЛИ ПОВЕСТИ, РАССКАЗЫ И ОЧЕРКИ В.Г. КОРОЛЕНКО, НЕЛЬЗЯ БЕЗРОПОТНО ТЕРПЕТЬ ЖЕСТОКУЮ НЕСПРАВЕДЛИВУЮ ВЛАСТЬ БОГАТЫХ НАД БЕДНЫМИ. НУЖНО БОРОТЬСЯ ЗА ЛУЧШУЮ ДОЛЮ ДЛЯ ВСЕХ ЧЕСТНЫХ ТРУЖЕНИКОВ НА ЗЕМЛЕ, ПОТОМУ ЧТО «ЧЕЛОВЕК СОЗДАН ДЛЯ СЧАСТЬЯ, КАК

»

19. СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ ПЕТИ И ЛИСТОМИРОВЫХ РАЗВИВАЮТСЯ В ПОВЕСТИ Д.В. ГРИГОРОВИЧА «ГУТТАПЕРЧЕВЫЙ МАЛЬЧИК» ПАРАЛЛЕЛЬНО; ЛИШЬ В КОНЦЕ ПОВЕСТИ, КОГДА ДЕТИ ГРАФА ПРИДУТ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, НА КОТОРОМ ЮНОМУ

АРТИСТУ СУЖДЕНО БУДЕТ УПАСТЬ ИЗ-ПОД КУПОЛА ЦИРКА И РАЗБИТЬСЯ,
ЭТИ ЛИНИИ _____

20. «В ТОТ ЖЕ ВЕЧЕР МЕРЦАЛОВ УЗНАЛ И ФАМИЛИЮ СВОЕГО НЕОЖИДАННОГО
БЛАГОДЕТЕЛЯ. НА АПТЕЧНОМ ЯРЛЫКЕ, ПРИКРЕПЛЁННОМ К ПУЗЫРЬКУ С ЛЕКАРСТВОМ,
ЧЁТКОЮ РУКОЮ АПТЕКАРЯ БЫЛО НАПИСАНО: «ПО РЕЦЕПТУ

»

21. «КОГДА ОН БЛАГОПОЛУЧНО ВЕРНУЛСЯ И ЛЁГ В ПОСТЕЛЬ, ЕГО ТРЯСЛО, ТОЧНО В
ЛИХОРАДКЕ. ОН БЫЛ БЕСКОНЕЧНО СЧАСТЛИВ И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ СТРАШНО ТРУСИЛ, ЧТО
ВДРУГ ВСЁ ОТКРОЕТСЯ И ОТЕЦ ПРИКАЖЕТ ЕГО САМОГО ОТДАТЬ В

Текстовые задания

22. К.М. Станюкович родился в 1843 году в городе _____
23. Военным губернатором этого города был _____ писателя.
24. Его характер и весь домашний уклад были описаны в рассказе _____
25. Это рассказ о том, как мальчик _____ из благополучной,
богатой семьи организовал побег матроса-арестанта по имени _____
26. Этот матрос - жертва той жестокости, которая существовала во флоте царской
27. Властями этой страны К.М. Станюкович уже состоявшимся писателем в 1884
году был арестован и после года тюрьмы сослан в город _____
28. В этом городе ему приходит в голову счастливая мысль: обратиться к
воспоминаниям более чем двадцатилетней давности, к поре своей молодости, к событиям своей флотской
службы. Так были созданы первые _____ рассказы.
29. Позднее писатель, узнав, что его рассказами зачитываются дети, стал специально
писать в расчёте на _____ читателей.
30. В числе других рассказов был и рассказ _____
о спасённом матросами мальчике-негре.
31. Этому мальчику в рассказе дали фамилию _____
32. Фамилия дана по названию клипера _____
33. «Через три года _____ вернулся на _____
в _____ четырнадцатилетним подростком,
умевшим отлично читать и писать по-русски благодаря мичману «Петеньке», который занимался с ним».

Эталоны ответов

Укажите номер правильного ответа:

1. РОДИЛСЯ В 1853 ГОДУ
- 1) Григорович Д.В.
 - 2) Куприн А.И.
 - 3) Станюкович К.М.
 - 4) **Короленко В.Г.**
2. РОДИЛСЯ В СЕМЬЕ АДМИРАЛА
- 1) Григорович Д.В.
 - 2) Куприн А.И.
 - 3) **Станюкович К.М.**
 - 4) Короленко В.Г.
3. СЛОВА: «Повестью этой, созданной в 1883 году, писатель привлёк внимание к положению маленьких артистов цирка», - ОТНОСЯТСЯ К ПОВЕСТИ
- 1) «Белый пудель» (А.И. Куприн)
 - 2) «Побег» (К.М. Станюкович)
 - 3) «Дети подземелья» (В.Г. Короленко)
 - 4) **«Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)**
 - 5) «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)
 - 6) «Максимка» (К.М. Станюкович)
4. СОВЕРШИЛИ, НО ВРАЗНОЕ ВРЕМЯ, ДЛИТЕЛЬНОЕ МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ
- 1) А.И. Куприн и В.Г. Короленко
 - 2) В.Г. Короленко и Д.В. Григорович

- 3) К.М. Станюкович и А.И. Куприн
 - 4) А.И. Куприн и Д.В. Григорович
 - 5) **Д.В. Григорович и К.М. Станюкович**
 - 6) К.М. Станюкович и В.Г. Короленко
5. СЛОВА ВЗЯТЫ ИЗ РАССКАЗА А.И. КУПРИНА «БЕЛЫЙ ПУДЕЛЬ»
- 1) «Он на минуту замер в страхе и со всех ног пустился в сад, перепрыгивая ступеньки лестниц. Вот и вторая терраса сверху... Стремглав добежал до конца аллеи...»
 - 2) «Наступал вечер. Туча, нависшая над высокими вершинами тополей, уже сыпала дождиком. Какие-то несчастные тёмные личности.»
 - 3) **«Он мчался как птица, крепко и часто ударяя о землю ногами, которые внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины...»**
 - 4) «... отражались вместе с облаком в уснувшей воде, и как, одновременно с этим, над водою и в тёмном воздухе появлялись беспокойно движущиеся сверху вниз полчища комаров, обещавшие такую же хорошую погоду и на завтрашний день.»
 - 5) «И что-то радостное и тёплое охватывает душу этого бесшабашного пропойцы при мысли о том, что он сделает «на первый сорт» башмаки этому бедному, беспризорному мальчишке и справит ему всё, что надо.»
6. РАССКАЗ А.И. КУПРИНА «ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР» - ЭТО
- 1) вольный пересказ немецкой сказки Братьев Гримм
 - 2) **один из лучших рассказов писателя, написанный специально для детей, о драматическом эпизоде из жизни бедной семьи**
 - 3) рождественская сказка
 - 4) воспоминание о своём детстве
 - 5) выдуманный рассказ, написанный для литературного заработка
7. СЕРГЕЙ - ИМЯ ГЕРОЯ
- 1) **рассказа «Белый пудель» (А.И. Куприн)**
 - 2) повести «Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)
 - 3) повести «Дети подземелья» (В.Г. Короленко)
 - 4) рассказа «Максимка» (К.Н. Станюкович)
 - 5) рассказа «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)
 - 6) рассказа «Побег» (К.Н. Станюкович)
8. ДОКТОР ИЗ РАССКАЗА А.И. КУПРИНА «ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР» ВХОДИТ В ПОДВАЛ И ВИДИТ
- 1) «Ночник освещает его с головы до ног. на голове его повязка; из-под неё смотрят белки полупрозрачных потухающих глаз.»
 - 2) « . ей стало ещё хуже; лицо её горело странным румянцем, белокурые волосы раскинулись по подушке.»
 - 3) «лет десяти-одиннадцати, весь мокрый, в рваной рубашке, прикрывавшей небольшую часть его худого, истощенного, отливающего гляncем тела.»
 - 4) «. мальчик лет восьми или десяти. Он был в лёгком матросском костюме, с обнажёнными руками и голыми коленками. Белокурые волосы, все в крупных локонах, растрепались у него небрежно по плечам.»
 - 5) **«...рядом со своей больной дочерью, зарывшись лицом в подушку...»**
9. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ Д.В. ГРИГОРОВИЧА, СДЕЛАВШАЯ ЕЁ ЛУЧШЕЙ КНИГОЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ
- 1) сказочность сюжета
 - 2) мелодраматизм
 - 3) романтические мотивы
 - 4) лёгкость и доступность изложения
 - 5) сентиментальность
 - 6) морально-назидательный аспект
 - 7) **контраст, используемый писателем в изображении несопоставимых условий жизни детей в богатом доме и детей, эксплуатируемых в цирке**
10. ПОЛОЖИЛ НАЧАЛО НОВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В РУССКОЙ И В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
- 1) Григорович Д.В.
 - 2) **Станюкович К.М. (маринистика)**
 - 3) Куприн А.И.
 - 4) Короленко В.Г.

11. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ ОПИСАНИЕ ПРИРОДЫ ИГРАЮТ ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СЮЖЕТА

- 1) «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)
- 2) «Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)
- 3) «Дети подземелья» (В.Г. Короленко)

4) **«Белый пудель» (А.И. Куприн)**

5) «Максимка» (К.М. Станюкович)

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов:

12. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, В КОТОРЫХ ПИСАТЕЛИ ИЗОБРАЗИЛИ СВОИХ ОТЦОВ

1) «Чудесный доктор» (А.И. Куприн)

2) «Гуттаперчевый мальчик» (Д.В. Григорович)

3) «Максимка» (К.М. Станюкович)

4) «Белый пудель» (А.И. Куприн)

5) **«Дети подземелья» (В.Г. Короленко)**

6) **«Побег» (К.Н. Станюкович)**

13. НАПИСАНЫ В ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ГОДУ

1) «Дети подземелья»(1885)

2) **«Побег» (1896 год)**

3) «Чудесный доктор»(1897)

4) **«Максимка» (1896 год)**

5) «Гуттаперчевый мальчик»(1883 год)

6) «Белый пудель»(1903)

14. ПРОИЗВЕДЕНИЯ, В КОТОРЫХ ОДИНАКОВЫ ИМЕНА ГЛАВНЫХ ГЕРОЕВ

1) «Гуттаперчевый мальчик»

2) «Чудесный доктор»

3) **«Побег» (Вася)**

4) «Белый пудель»

5) «Максимка»

6) **«Дети**

подземелья» (Вася)

Установить соответствие:

15. ПРОИЗВЕДЕНИЕ

ГОД НАПИСАНИЯ

1) «Чудесный доктор»

А) 1883 год

2) «Максимка»

Б) 1885 год

3) «Гуттаперчевый мальчик»

В) 1896 год

4) «Дети подземелья»

Г) 1897 год

5) «Белый пудель»

Д) 1903 год

Ответы : 1) Г, 2) В, 3) А, 4) Б, 5) Д

16. ПРОИЗВЕДЕНИЕ

МЕСТО ДЕЙСТВИЯ

1) «Белый пудель»

А) м. Княжье-Вено Б)

2) «Гуттаперчевый мальчик»

г. Севастополь

3) «Побег»

В) Крым

4) «Чудесный доктор»

Г) г. Петербург

5) «Дети подземелья»

Д) г. Москва

6)

Е) г. Киев

Ж) г. Кронштадт

Ответы: 1) В, 2) Г, 3) Б, 4) Д, 5) А

17. ПОРТРЕТ ГЕРОЯ

ИМЯ
ГЕРОЯ И
ПРОИЗВЕ

ДЕНИЕ

1) «Это был мальчик лет девяти,... худощавый и тонкий... Тёмные курчавые волосы лохматились над чёрными задумчивыми глазами»

тёплой шапке, меховом пальто и высоких калошах» 3) «Мальчик был пухлый, коротенький, с рыхлым

2) «. мог разглядеть старика небольшого роста, в

белым телом, как сметана»

4) «... была кругла, как пышка, и упруга, как мячик. Она так резво бегала ...»

5) «. прелестная девочка: тоненькая, нежная и вместе с тем свежая, как только что снесённое яичко»

6) «. руки её были тонки и прозрачны; головка покачивалась на тонкой шее, как головка полевого колокольчика»

7) «сбросил с себя старую куртку и остался в старом нитяном трико»

А) Пирогов,
«Чудесный доктор»

Б) Паф,
«Гуттаперчевый мальчик»

В) Валец,
«Дети подземелья»

Г) Верочка,
«Гуттаперчевый мальчик»

Д) Дедушка Мартын Лодыжкин, «Белый пудель» Е) Максимка, «Максимка» Ж) Соня, «Дети подземелья» З) Вася, «Побег»

И) Маруся,
«Дети подземелья»

К) Клоун Эдвардс,
«Гуттаперчевый мальчик» Л) Сергей,
«Белый пудель» М) Вася, «Дети подземелья»

Ответы: 1) В, 2) А, 3) Б, 4) Ж, 5) Г, 6) И, 7) Л

Дополнить:

18. НЕЛЬЗЯ ТАК ЖИТЬ, ГОВОРИЛИ ПОВЕСТИ, РАССКАЗЫ И ОЧЕРКИ В.Г. КОРОЛЕНКО, НЕЛЬЗЯ БЕЗОПОТНО ТЕРПЕТЬ ЖЕСТОКУЮ НЕСПРАВЕДЛИВУЮ ВЛАСТЬ БОГАТЫХ НАД БЕДНЫМИ. НУЖНО БОРОТЬСЯ ЗА ЛУЧШУЮ ДОЛЮ ДЛЯ ВСЕХ ЧЕСТНЫХ ТРУЖЕНИКОВ НА ЗЕМЛЕ, ПОТОМУ ЧТО «ЧЕЛОВЕК СОЗДАН ДЛЯ СЧАСТЬЯ, КАК птица для полёта»

19. СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ ПЕТИ И ЛИСТОМИРОВЫХ РАЗВИВАЮТСЯ В ПОВЕСТИ Д.В. ГРИГОРОВИЧА «ГУТТАПЕРЧЕВЫЙ МАЛЬЧИК» ПАРАЛЛЕЛЬНО; ЛИШЬ В КОНЦЕ ПОВЕСТИ, КОГДА ДЕТИ ГРАФА ПРИДУТ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, НА КОТОРОМ ЮНОМУ АРТИСТУ СУЖДЕНО БУДЕТ УПАСТЬ ИЗ-ПОД КУПОЛА ЦИРКА И РАЗБИТЬСЯ. ЭТИ ЛИНИИ сойдутся

20. «В ТОТ ЖЕ ВЕЧЕР МЕРЦАЛОВ УЗНАЛ И ФАМИЛИЮ СВОЕГО НЕОЖИДАННОГО БЛАГОДЕТЕЛЯ. НА АПТЕЧНОМ ЯРЛЫКЕ, ПРИКРЕПЛЁННОМ К ПУЗЫРЬКУ С ЛЕКАРСТВОМ, ЧЁТКОЮ РУКОЮ АПТЕКАРЯ БЫЛО НАПИСАНО: «ПО РЕЦЕПТУ профессора Пирогова»

21. «КОГДА ОН БЛАГОПОЛУЧНО ВЕРНУЛСЯ И ЛЁГ В ПОСТЕЛЬ, ЕГО ТРЯСЛО, ТОЧНО В ЛИХОРАДКЕ. ОН БЫЛ БЕСКОНЕЧНО СЧАСТЛИВ И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ СТРАШНО ТРУСИЛ. ЧТО ВДРУГ ВСЁ ОТКРОЕТСЯ И ОТЕЦ ПРИКАЖЕТ ЕГО _____ САМОГО ОТДАТЬ В арестанты **Текстовые задания**

22. К.М. Станюкович родился в 1843 году в городе Севастополе

23. Военным губернатором этого города был отец писателя.

24. Его характер и весь домашний уклад были описаны в рассказе «Побег»

25. Это рассказ о том, как мальчик Вася из благополучной, богатой семьи организовал побег матроса-арестанта по имени Максим

26. Этот матрос - жертва той жестокости, которая существовала во флоте царской России

27. Властями этой страны К.М. Станюкович уже состоявшимся писателем в 1884 году был арестован и после года тюрьмы сослан в город Томск

28. В этом городе ему приходит в голову счастливая мысль: обратиться к воспоминаниям более чем двадцатилетней давности, к поре своей молодости, к событиям своей флотской службы. Так были созданы первые морские рассказы.

29. Позднее писатель, узнав, что его рассказами зачитываются дети, стал специально писать в расчёте на маленьких читателей.

30. В числе других рассказов был и рассказ «Максимка» спасённом матросами мальчике- негре.

31. Этому мальчику в рассказе дали фамилию Забиякин

32. Фамилия дана по названию клипера «Забияка»

33. «Через три года Максимка вернулся на «Забияке» в Кронштадт четырнадцатилетним подростком. умевшим отлично читать и писать по-русски благодаря мичману «Петеньке». который занимался с ним».

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно

Тема 1.6. Литература для детей 20 века

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется У.1.12. выразительно читать литературные тексты;

Знания



3.1.7. детской литературы;

Содержание задания: Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л. Барто:

- 1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях А. Барто (по выбору). Задание сдается на отдельном листе.
- 2) Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).

Критерии оценивания:

Партитурные знаки:

/	пауза
—	логическое ударение
	повышение тона
	понижение тона
«радостно», «с сожалением», «печально», «с достоинством» и т. д.;	замечания о тембре голоса на полях
«всплеснуть руками», «покачать головой», «расширить или прищурить глаза» и т. д.	Замечания о жестах, сопровождающих речь, на полях

1. Грамотность речи
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
3. Представление в аннотации автора литературного произведения
4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента)
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтению характеру литературного произведения
6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента)
7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
8. Полнота образов
9. Эмоциональность

11-Упражнение-2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У.1.12. выразительно читать литературные тексты;

Знания

З.1.7. детской литературы;


Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.Я.Маршака

- 1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях С.Я.Маршака (по выбору). Задание сдается на отдельном листе.
- 2) Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).

Критерии оценивания:

Партитурные знаки:

/	пауза
—	логическое ударение
	повышение тона

	понижение тона
«радостно», «с сожалением», «печально», «с достоинством» и т. д.;	замечания о тембре голоса на полях
«всплеснуть руками», «покачать головой», «расширить или прищурить глаза» и т. д.	Замечания о жестах, сопровождающих речь, на полях

1. Грамотность речи
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
3. Представление в аннотации автора литературного произведения
4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента)
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента)
7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
8. Полнота образов
9. Эмоциональность

Задание для самостоятельной работы

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

3.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;

3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания:

3.1.7. детской литературы;

3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

Подготовить сообщение о поэтических сборниках А.Л. Барто

Содержание задания: студентам необходимо подготовить сообщение (в письменной форме) о поэтических сборниках А.Л. Барто.

Объем - 2 тетрадных страницы.

Основные источники:

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

Дополнительные источники:

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 288 с

Тема 8.7. Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 1940 - 1990 - ые годы

8-Упражнение

Умения

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

У.1.12. выразительно читать литературные тексты;

Знания

3.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- 3.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;
- 3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;
- 3.1.7. детской литературы;
- 3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

1. Составить список произведений Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, М.М. Зощенко, Э. Успенского для выполнения упражнений в выразительном чтении публицистических и юмористических произведений для обучающихся 4 класса.

2. Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в отрывках из произведений Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, М.М. Зощенко, Э. Успенского (по одному произведению каждого автора), задание сдается на отдельном листе.

3. Результат представляется группе (студент читает текст в соответствии с партитурой).

Критерии оценивания:

Партитурные знаки:

/	пауза
—	логическое ударение
	Повышение тона
	Понижение тона
«радостно», «с сожалением», «печально», «с достоинством» и т. д.;	замечания о тембре голоса на полях
«всплеснуть руками», «покачать головой», «расширить или прищурить глаза» и т. д.	Замечания о жестах, сопровождающих речь, на полях

1. Грамотность речи
2. Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
3. Представление в аннотации автора литературного произведения
4. Соблюдение знаков препинания при чтении произведения (фрагмента)
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
6. Интонационная выразительность в процесс чтения произведения (фрагмента)
7. Творческий подход к интерпретации литературного произведения: новизна и оригинальность
8. Полнота образов
9. Эмоциональность
10. Соответствие текста возрасту.

Источники:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

Задание для самостоятельной работы

- 3.1.2. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- 3.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;

3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

3.1.7. детской литературы;

3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

Содержание задания: Подготовить анализ рассказа С.П. Алексеева (любого) по вопросам:

1. Тема рассказа.
2. Идея.
3. Проблема.
4. Подумайте, какие сложности могут возникнуть у учеников в ходе анализа рассказа?

Критерии оценивания:

- аргументированность,
- глубина анализа.

Литература:

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

Тема 1.8. Научно-познавательные книги для детей

8-Составление конспекта

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

3.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;

3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

3.1.7. детской литературы;

Составление таблицы «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения для детей
Б.С. Житков			
В.В. Бианки			
Е.И. Чарушин			

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл; конспект сдан в срок, 1 балл.

Литература:

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл	отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8	2

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449251>

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой

2.1. 4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой

Освоенные ПК	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - составление конспекта урока; - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; 	<p>У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;</p> <p>У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока;</p> <p>У1.3. демонстрирует требования образовательного стандарта по математике</p> <p>У1.4.устанавливает различия между программами по математике для начальной школы</p> <p>У1.5. умение составлять план урока;</p> <p>У1.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;</p> <p>У1.7.умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;</p> <p>У1.8. умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;</p> <p>У1.9. умение планировать работу школьного возраста;</p>	<p>3.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;</p> <p>3.1.2. знание структуры и особенностей формирования учебной деятельности младшего школьника;</p> <p>3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;</p> <p>3.1.4. знание видов и функций УУД;</p> <p>3.1.5 знание способов диагностики сформированности УУД;</p> <p>3.1.6. знание основных групп требований ФГОС НОО</p> <p>3.1.7. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>3.1.8. знание структуры основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>3.1.9. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы;</p> <p>3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы;</p> <p>3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы;</p> <p>3.1.12. знание основных положений ФГОС дошкольного образования;</p>

<p>образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации; - принятие решений в нестандартных ситуациях; - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; -выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения; - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока; - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся; - анализ и сравнение учебно-методических комплектов и отдельных предметных линий; 	<p>У 1.10. умение анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>У.1.11. умение планировать коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У.1.12. умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;</p> <p>У.13. умение предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках математики в начальной школе;</p> <p>У.14.умение анализировать целесообразность применения ТСО на уроках математики в начальной школе;</p> <p>У.15.умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу</p> <p>У.1.16. умение выбирать формы и методы контроля;</p> <p>У.1.17. умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы;</p> <p>У.1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений, обучающихся;</p> <p>У.1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;</p> <p>У.1.20. анализировать логику</p>	<p>3.1.13. знание основных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>3.1.14. знание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>3.1.15. знать методику решения задания с одаренными учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями; знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста;</p> <p>3.1.19 знать методику решения задач на движение</p> <p>3.1.20 знать методику решения простых и составных задач</p> <p>3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;</p> <p>3.1.22. Знать методику решения задач на пропорциональные величины;</p> <p>3.1.23. знание видов учебной документации в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>3. 1.24. знание требований к ведению и оформлению учебной документации;</p> <p>3.1.25. знание основных видов ТСО;</p> <p>3.1.26. знание особенностей</p>
---	---	---	---

	<p>- оформление тематических информационных стендов по учебным предметам;</p> <p>- комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами;</p> <p>- оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности; - анализ деятельности учителей начальных классов в области преподавания по программам начального общего образования;</p> <p>- изучение профессиональной литературы; - оценка результатов собственного педагогического опыта; арифметическими действиям; знать методику решения заданий с дробными числами знание психологических особенностей одаренных детей младшего - подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников;</p> <p>- написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе;</p> <p>- составление отчетов по результатам различных видов практики;</p> <p>- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников;</p> <p>- участие в научно-практических конференциях различных</p>	<p>построения урока;</p> <p>У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;</p> <p>У.1.22. умение разбивать цель на задачи;</p> <p>У.23. выявлять достоинства и недостатки различных УМК для начальной школы;</p> <p>У.1.24. показывать знания различных УМК по математике для начальной школы;</p> <p>У.1.25. уметь анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;</p> <p>У. 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД</p>	<p>применения ТСО в образовательном процессе начальной школы;</p> <p>З. 1.27. знание особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе;</p> <p>З.1.29 знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе;</p> <p>З.1.30 знание назначения анализа урока;</p> <p>З. 1.31. знание логики анализа урока;</p> <p>З. 1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе</p> <p>З. 1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;</p> <p>З. 1.34. знание требований к уроку в начальной школе</p> <p>З. 1.35. знание форм организации учебно- познавательной деятельности обучающихся</p> <p>З.1.36. знание основных тенденций развития начального образования в России</p>
--	---	--	--

	уровней		
--	---------	--	--

2.2.

**2.3. Контроль и оценка освоения профессионального цикла
по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.2. Множества и операции над ними	<i>Контрольная работа</i>	У.1, 3.1.	Экзамен	<i>Открытый вопрос (1).</i>	
Тема 1.3. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции	<i>Контрольная работа</i>	У.5., 3.5.		<i>Открытый вопрос (1). Задания в тестовой форме (13).</i>	
Тема 1.4. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	<i>Математический Диктант</i>	У.7., 3.7. У.8., 3.8.		<i>Открытый вопрос (1). Задания в тестовой форме (13).</i>	
Тема 1.5. Величины и их измерение.	<i>Контрольная работа</i>	У.10., 3.10. У.18., 3.18.		<i>Открытый вопрос (1). Задания в тестовой форме (13).</i>	
Тема 1.8. Методика изучения основных понятий начального курса математики	<i>Математический Диктант Контрольная работа</i>	У.14., 3.14.		<i>Открытый вопрос (1). Задания в тестовой форме (13).</i>	
Тема 1.10. Методика работы с данными	<i>Контрольная работа</i>			<i>Открытый вопрос (1). Задания в тестовой форме (13).</i>	

2.3.4 Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 1.2. Множества и операции над ними

Контрольная работа №1 Множества и операции над ними

1 вариант

1. Даны множества: $A = [1; 3]$, $B = [-1; 5]$, $C = [-2; 2]$

Найти: $B \cap C$, $B \setminus C$

Изобразить: $B \cap D$, если $D = \{y \in \mathbb{N}, x < 4\}$

2. Даны множества:

$A = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x < 20, x \text{ — четное число}\}$

$B = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x < 20, x \text{ — простое число}\}$

$C = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x < 20, x \text{ кратно } 3\}$

Найти: $A \cap B$, $B \cap C$, $A \cap C$

3. Даны множества:

A — множество натуральных чисел, Делящихся на 4.

B — множество натуральных чисел, Делящихся на 2.

Написать несколько элементов множеств: $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$ и сформулировать характеристическое свойство каждого из этих множеств.

4. Из множества параллелограммов выделите 2 подмножества:

A — прямоугольников

B — ромбов

Установите, на сколько классов произошло разбиение Данного множества. Укажите характеристическое свойство каждого класса.

2 вариант

1. Даны множества: $A = [-2; 3]$, $B = [-1; 2]$, $C = [0; 5]$

Найти: $B \cap A$, $B \setminus A$, $A \setminus C$

Изобразить: $D \cap A$, если $D = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, 1 < x < 4\}$

2. Даны множества:

$A = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x < 21, x \text{ — нечетное число}\}$

$B = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x < 21, x \text{ — составное число}\}$

$C = \{x \mid x \in \mathbb{N}, x < 21, x \text{ кратно } 4\}$

Найти: $A \cap B$, $B \cap C$, $A \cap C$

3. Даны множества:

A — множество натуральных чисел, Делящихся на 3.

B — множество натуральных чисел, Делящихся на 4.

Написать несколько элементов множеств: $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$ и сформулировать характеристическое свойство каждого из этих множеств.

4. Из множества \mathbb{N} выделите 2 подмножества:

A — натуральных чисел, кратных 2

B — натуральных чисел, кратных 3 Установите, на сколько классов произошло разбиение Данного множества. Укажите характеристическое свойство каждого класса.

Тема 1.3. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции

Контрольная работа №4 Отношения на множестве, соответствия, числовые функции

1 вариант

1. Отношение R - « x больше y на 2» задано на множестве

$X = \{6, 1, 4, -1, -3, 0\}$

а) Постройте граф отношения R .

б) Перечислите все пары чисел из множества X , находящихся в отношении R .

- в) Постройте график отношения R в прямоугольной системе координат.
- г) Задайте отношение R при помощи уравнения.
- Д) Задайте отношение, обратное Данному, постройте граф и график.
2. Соответствие R - « x больше y в 2 раза» задано между элементами множеств $X = \{4, 5, 2, 8, 6\}$ и $Y = \{3, 1, 2, 4\}$
- а) Постройте граф соответствия R .
- б) Постройте график соответствия R в прямоугольной системе координат.
- в) Задайте соответствие, обратное Данному, указав его характеристическое свойство.
- г) Будет ли соответствие R взаимно однозначным? Почему?
3. Построить график функции $y = -2x$ при условии, что ее областью определения является:
- а) R , б) $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$, в) $[1; 4]$,
4. Решить задачу алгебраическим способом.
- Отправившись в Длительный поход, школьники через некоторое время сделали большой привал. После него они прошли еще 10 км, и оказалось, что им осталось пройти в 3 раза больше, чем уже пройдено. На каком расстоянии от начала пути был сделан большой привал, если всего они пройдут 100 км?

2 вариант

4. Отношение R - « x больше y в 3 раза» задано на множестве $X = \{9, -1, 1, 6, 2, 3\}$
- а) Постройте граф отношения R .
- б) Перечислите все пары чисел из множества X , находящихся в отношении R .
- в) Постройте график отношения R в прямоугольной системе координат.
- г) Задайте отношение R при помощи уравнения.
- Д) Задайте отношение, обратное Данному, постройте граф и график.
5. Соответствие R - « x меньше y на 2» задано между элементами множеств $X = \{-1, 2, 5, 3\}$ и $Y = \{1, 5, 7, 4\}$
- а) Постройте граф соответствия R .
- б) Постройте график соответствия R в прямоугольной системе координат.
- в) Задайте соответствие, обратное Данному, указав его характеристическое свойство.
- г) Будет ли соответствие R взаимно однозначным? Почему?
6. Построить график функции $y = 8 : x$ при условии, что ее областью определения является:
- а) R , б) $[1; 4]$, в) $\{1, 2, 4, 8\}$.
4. Решить задачу алгебраическим способом.
- При посещении зоопарка купили 78 Детских и 16 взрослых билетов и заплатили за них 1 260 рублей. Детский билет в 3 раза Дешевле взрослого. Какова цена Детского и взрослого билета?

Тема 1.4. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними

Математический Диктант по теме «Системы счисления»

1 вариант

1. Запишите число, в котором 6 ед. II класса и 3 ед. I класса.
2. Наименьшее шестизначное число уменьшить на 1.
3. Запишите соседей числа 608000.
4. Выразите 70 Десятков тысяч в единицах.
5. Запишите число, в котором 2 разряда по 5 единиц в каждом.
6. Сколько всего сотен тысяч в числе 3000000?
7. Как называется единица 8 разряда?
8. Сколько всего сотен в числе 70 000?
9. На сколько 7 ед. III кл. больше 3 ед. I кл.?
10. Во сколько раз 5 Десятков тысяч больше сотни?
11. Запишите наименьшее и наибольшее пятизначные числа из цифр 7,0.

12. Запишите четырехзначное число по 3 единицы в каждом разряде.
13. Что Достаточно сделать, чтобы увеличить число в 100 раз?
14. Как называется единица III класса?

2 вариант

1. Запишите число, в котором 9 ед. III класса, 4 ед. II класса.
2. Наибольшее 5-значное число увеличить на 1.
3. Запишите соседей числа 204000.
4. Выразите 6 сотен тыс. в единицах.
5. Запишите число, в котором 3 разряда по 7 единиц.
6. 800000. Сколько всего Десятков тысяч?
7. Как называются единицы 6 разряда?
8. Сколько Десятков в числе 5000?
9. На сколько 8 ед. II кл. больше 5 ед. I кл.?
10. Во сколько раз 7 сотен тысяч больше Десятка?
11. Запишите наименьшее и наибольшее числа из числа 0,3.
12. Пятизначное число по 6 ед. каждого разряда.
13. Что Достаточно сделать, чтобы увеличить число в 100 раз?
14. Как называются единицы IV класса?

Тема 1.5. Величины и их измерение.

Контрольная работа по теме «Величины и их измерение»

Теоретическая часть

- Перечислите этапы работы при изучении любой величины, дайте краткую характеристику каждого этапа.
- Опишите методику введения любой новой единицы измерения величины, кроме первой.
- Перечислите требования к методике работы над величинами.
- Назовите этапы работы с именованными числами.

Практическая часть

1.
 - Какое наибольшее количество прямоугольных пластинок длиной 8 см и шириной 6 см можно вырезать из листа жести, длина которого 24 см, а ширина 22 см? (Решите с пояснениями)
 - Покажи на чертеже линии разрезов.
 - Длина Другого листа жести 33 см, а ширина - 16 см. Сколько таких же пластинок можно вырезать из этого листа? Выполни чертеж решения.
 - Почему площадь листов жести одинакова, а количество пластинок из них получается разное?

2. Выполни Действия с именованными числами (выполните записи, таким образом, каким будете учить Детей):

$$1 \text{ м}^3 - 895 \text{ Дм}^3$$

$$1 \text{ т } 200 \text{ кг} : 6 \text{ ц}$$

$$(24 \text{ км } 420 \text{ м } \times 30 - 1600 \text{ м } 2 \text{ дм}) : 15$$

3. Вырази:

$$\text{В арах: } 15 \text{ км}^2 2 \text{ 7000 м}^2; 45 \text{ га } 4 \text{ а}$$

$$\text{В гектарах: } 480 \text{ км}^2; 1200000 \text{ а}$$

$$\text{В квадратных метрах: } 67 \text{ га } 7 \text{ а}$$

4. Реши задачи:

Для рабочих завода выделили садовые участки общей площадью 5 га 40 а. Сколько выделили участков, если площадь каждого участка 6 соток?

Поле прямоугольной формы засеяно пшеницей. Длина поля равна 800 м, что в 4 раза больше ширины. Со всего участка собрали 40 т пшеницы. Сколько центнеров пшеницы собрали с

1. В одну столовую привезли 4 ящика яблок, а в Другую - 6 таких же ящиков. Всего привезли 200 кг. Сколько килограммов яблок привезли в каждую столовую?
2. В овощной магазин привезли 3 т овощей: лук, морковь и капусту. Капусты было 1 370 кг, моркови - в 2 раза меньше, чем капусты. Сколько килограммов лука привезли в магазин?
3. Два мальчика одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 100 м. Они встретились через 10 с. Первый мальчик бежал со скоростью 4 м/с. С какой скоростью бежал второй мальчик?
4. Два самолета летели с одинаковой средней скоростью. Первый самолет был в воздухе 4 ч, второй - 6 ч. Первый самолет пролетел меньше второго на 1400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолет?

1)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

2.1. 5. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа</p>	<p>Знание содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания;</p> <p>знание требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>знание требований образовательного стандарта общего образования и примерной программы начального общего образования;</p> <p>знание программы и УМК для начальной школы;</p> <p>знание воспитательных возможностей урока в начальной школе;</p> <p>- знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок и видов учета успеваемости;</p> <p>- знание логики анализа</p>	<p>5.У.1. Вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;</p> <p>5.У.2. умение наблюдать за природой;</p> <p>5.У.3. умение фиксировать наблюдаемые объекты и явления</p> <p>5.У.4. читать план местности, географическую карту;</p> <p>5.У.5. объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;</p> <p>5.У.6. устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;</p> <p>5.У.7. выделять части Мирового океана;</p> <p>5.У.8.давать характеристику природных условий своего края;</p> <p>5.У.9. приводить примеры растений различных групп;</p> <p>5.У. 10. выделять главные отличительные признаки основных групп животных;</p> <p>5.У.11. давать характеристику природных зон России; 5.У.12. аргументировать введение естествознания в учебные планы современной начальной школы;</p> <p>5.У.13. обоснованно выбирать поурочные комплексы средств обучения и определять их место на уроке;</p> <p>5.У.14. устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию;</p>	<p>5.3.1. Признаки фенологических сезонов;</p> <p>5.3.2. метеорологические знаки;</p> <p>5.3.3. понятие плана местности и географической карты;</p> <p>5.3.4. способы ориентирования на плане и карте;</p> <p>5.3.5. состав, строение и происхождение Солнечной системы;</p> <p>5.3.6. сферы Земли;</p> <p>5.3.7. роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;</p> <p>5.3.8. особенности климата России и своего края;</p> <p>5.3.9. рельеф, внутренние воды своей области;</p> <p>5.3.10. жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику;</p> <p>5.3.11. систематику животных, их отличительные особенности;</p> <p>5.3.13. понятие природных зон, их развития методики</p>

<p>образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - умение определять цели, задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса; - умение использовать различные средства, формы и методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности во взаимоотношениях с обучающимися; - умение проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм, методов диагностики результатов обучения; - умение интерпретировать результаты диагностики 	<p>5.У.15. проводить анализ урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода;</p> <p>5.У.16. устанавливать последовательность выполнения большого по объему задания;</p> <p>5.У.17. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>5.У. 18. устанавливать последовательность формирования естественных понятий;</p> <p>5.У.19. составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию по разным параллелям малокомплектной начальной школы;</p> <p>5.У.20. анализировать программы и учебники по предмету «Окружающий мир» в разных УМК: «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»;</p> <p>У. 21. проектировать и оценивать урок и внеурочное занятие в логике системно-деятельностного подхода.</p> <p>5.У. 22. проводить различные виды занятий по экологии с младшими школьниками;</p> <p>5.У.23. в цели урока отражать планируемый результат, задачах - этапы урока (внеурочного занятия), его логику.</p>	<p>естествознания в XIX веке и новые проблемы ее изучения в XX- начале XXI века;</p> <p>5.3.14. виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними;</p> <p>5.3.15. классификацию форм и методов обучения естествознанию;</p> <p>5.3.16. типы уроков по окружающему миру, их структуру, методику проведения;</p> <p>5.3.17. моделирование на уроках окружающего мира;</p> <p>5.3.18. особенности организации контроля по естествознанию в начальной школе;</p> <p>5.3.19. классификацию естественных понятий, методику их формирования;</p> <p>5.3.20. отличительные особенности малокомплектной школы;</p> <p>5.3.21. специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;</p> <p>5.3.22. особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе;</p> <p>5.3.23. общие положения ФГОС НОО; цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир»;</p>
---	--	--	--

	<p>учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; - умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения; - анализировать уроки для установления содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - умение использовать технические средства обучения в образовательном процессе. 		<p>5.3. 25. содержание начального естествознания;</p> <p>5.3. 26. результаты изучения курса «Окружающий мир»;</p> <p>5.3. 27. особенности программы по предмету «Окружающий мир» в разных УМК;</p> <p>5.3.28. формы и методы экологического воспитания младших школьников;</p> <p>5.3.29. анализ урока может представлять развернутую деятельность обучающихся и учителя;</p> <p>5.3.30. критерии оценки урока.</p>
--	---	--	---

2.2. 5. Контроль и оценка освоения профессионального цикла по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

2.3. Таблица 2 Контроль и оценка освоения МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания по темам (разделам)

Темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Методика преподавания естествознания	1-открытый вопрос	5.У.12. 5.3.13.	Экзамен	22 - практическое задание по демонстрации компетенций	5.У.12., 5.3.13., 5.3.23. 5.3.24., 5.3.25., 5.3.26
Тема 1.2. Основы топографии и картографии. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Сферы Земли.	22- практическое задание по демонстрации компетенций	5.У.4.; 5.3. 3. 5.3.4.		22 - практическое задание по демонстрации компетенций	5.У.4.; 5.3. 3. 5.3.4.
		5.У.5.; 5.3.5. 5.У.6.; 5.У.7.; 5.3.6., 5.3.7., 5.3.8.		22 - практическое задание по демонстрации компетенций	5.У. 5., 5.У.6., 5.У. 14. 5.3. 5., 5.3.17., 5.3. 25.
		13 - задание в тестовой форме		22 - практическое задание по демонстрации компетенций	5.У.6., 5.3.6. 5.3.7. 5.3.9. 5.3.15. 5.3.25.
	13- задание в тестовой форме		22 - практическое задание по демонстрации компетенций		

<p>Тема 1.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.</p> <p>Зоология, общебиологическая и анатомо- морфологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания</p>	<p>11- упражнение</p> <p>13- задание в тестовой форме</p>	<p>5.У.9.; 5.3.10.</p> <p>5.У.10. 5.3.11.</p>		<p>22 - практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>22 - практическое задание по демонстрации компетенций</p>	<p>5.У.9., 5.У.20. 5.У.13. 5.3.10., 5.3.17., 5.3.25.,</p> <p>5.У.10., 5.У.13., 5.У.14., 3.11., 5.3.25.</p>
--	---	---	--	---	--

2.3.5. Фонд оценочных средств по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 1.2. Основы топографии и картографии

Название оценочного средства -практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

умения: 5.У.4 - читать план местности, географическую карту;

знания: 5.З.3 - понятие о плане местности и географической

карте;

5. З.4. - способы ориентирования на плане и карте.

Содержание задания

I вариант

1. После прочтения текста вычертить план местности

Отряд туристов шел от школы по тропинке через пашню на северо-восток. Через 500 м. вышел к деревянному мосту через реку, которая протекает с севера на юг. Пройдя мост, туристы прошли 600 м. по грунтовой дороге через смешанный лес на восток, затем - 400 м. по просеке в хвойном лесу на юг и вышли к домику лесника.

2. Запишите указанный масштаб 1 см - 3 км, переведите его в другие виды и укажите их названия.

3. Пользуясь физической картой России, определите географические координаты города Краснодара.

II вариант

4. После прочтения текста вычертить план местности

От шоссе группа школьников прошла 400 м на север по тропинке через хвойный лес, затем - 500 м на запад по грунтовой дороге через фруктовый сад к колодцу. От него школьники прошли 300 м. на северо-восток по тропинке через кустарник и вышли к деревянному мосту через реку, которая протекает с запада на восток.

5. Запишите указанный масштаб 1: 500 000, переведите его в другие виды масштаба и укажите их названия.

6. Пользуясь физической картой России, определите географические координаты города Владивостока.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 22.

Задание № 1 - 16 баллов: а) правильно указаны все 4 направления движения - 4 балла; б) нет ошибок в применении масштаба - 3 балла;

в) безошибочное использование условных топографических знаков - 9 баллов (по 1 баллу за каждый знак).

Задание № 2 - 4 балла - правильно записаны четыре вида масштаба.

Задание № 3 - 2 балла - нет ошибок в определении географических координат.

Тема 11.2. Строение, состав и происхождение Солнечной системы.

Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код -13.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения: 5.У.5 - объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;
Знания: 5.З.5 - состав, строение и происхождение Солнечной системы.

Содержание заданий
I Вариант

Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

А.1. Ближайшая к нашей планете звезда

- 1) Вега
- 2) Сириус
- 3) Альтаир
- 4) Солнце

А.2. Наша Галактика называется

- 1) Магеллановы облака
- 2) Млечный путь
- 3) Туманность Андромеды

А3. Солнечная система образовалась в результате

- 1) Большого взрыва
- 2) столкновения звезд
- 3) эволюции газопылевого облака

А4. Земля имеет форму

- 1) круга
- 2) шара
- 3) сфероида
- 4) геоида

А 5. Планета, имеющая наибольшее количество спутников

- 1) Марс
- 2) Юпитер
- 3) Сатурн
- 4) Уран

А 6. Пояс астероидов находится между планетами

- 1) Земля и Марс
- 2) Марс и Юпитер
- 3) Меркурий и Венера

Уровень В.

В1. Дополните: Меркурий, Земля, Венера, Марс - это планеты....

В2. Соотнесите название планеты с ее порядковым номером по удаленности от Солнца

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- А) Марс
- Б) Меркурий
- В) Венера
- Г) Земля

Уровень С.

С1. Записать особенности планет-гигантов (указать не менее пяти признаков)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

С2. Объясните, почему Солнце светит и греет.

II вариант

Уровень А

Укажите номер правильного ответа

A1. Солнце - центральное тело

- 1) Вселенной
- 2) Галактики
- 3) Солнечной системы

A2. Сбоку наша Галактика похожа на

- 1) тарелку
- 2) спираль
- 3) диск

A3. Земля является по отношению к Солнцу

- 1) первой планетой
- 2) третьей планетой
- 3) четвертой планетой

A4. Самые высокие горы на планете

- 1) Земля
- 2) Марс
- 3) Меркурий
- 4) Нептун

A5. Планеты, имеющие наименьшее количество спутников

- 1) Нептун
- 2) Меркурий
- 3) Земля
- 4) Венера

A.6. Сгорают в атмосфере Земли

- 1) метеориты
- 2) кометы
- 3) метеоры

Уровень В

B1. Дополните:

Уран, Юпитер, Сатурн, Нептун - это планеты.....

B2. Соотнесите название планеты с ее порядковым номером по удаленности от Солнца.

- | | |
|------|-----------|
| 5) - | А) Уран |
| 6) - | Б) Юпитер |
| 7) - | В) Сатурн |
| 8) - | Г) Нептун |

Уровень С

C1. Записать особенности планет земной группы (не менее пяти

признаков) 1).....

- 2)
- 3) ..
- 4) ..
- 5) ..

C2. Объясните, почему на Луне жизнь невозможна.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 20

Указание к оцениванию:

Уровень А:

правильный выбор ответа - 1 балл

Уровень В:

задание В1 - 1 балл

задание В2 - 4 балла (по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие).

Уровень С

задание С1 - 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильно указанный отличительный признак).

задание С2 - 4 балла - дано правильное понятие космического тела; вопрос раскрыт на теоретическом уровне; в контексте ответа указаны причины яркого свечения и выделения энергии.

1 балла - работа соответствует требованиям ответа предыдущего, но теоретические обоснования прослеживаются не явно.

2 балла - теоретические связи и обоснования не присутствуют. 1 балл - вопрос раскрыт на бытовом уровне.

0 баллов - нет ответа или ответ дан не в контексте задания.

Эталоны ответов

Уровень А

А	А1	А2	А3	А4	А5	А6
Вариант 1	4	2	3	4	2	2
Вариант 2	3	3	2	2	3	3

Уровень В

	В1	В2
Вариант 1	Планеты земной группы	1) Б, 2) В, 3) Г, 4) А
Вариант 2	Планеты-гиганты	5 Б, 6 В, 7 А, 8 Г

Уровень С С1.

Вариант 1.

1. Любая из планет-гигантов превосходит по массе все планеты земной группы, взятые вместе.
2. Малая плотность объясняется тем, что они состоят в основном из водорода и гелия.
3. Быстро вращаются вокруг своей оси.
4. Имеют большое количество спутников.
5. Имеют кольца.

Вариант 2.

1. Имеют небольшую массу.
2. Большая плотность вещества.
3. Состоят из твердых веществ: оксидов и других соединений тяжелых металлов
4. Медленно вращаются вокруг своей оси.
5. Четыре спутника и нет колец.

С2. Вариант 1

Солнце - это ближайшая к нашей планете звезда. В центральной части Солнца постоянно происходят термоядерные реакции: в результате водород синтезируется в гелий. Реакция сопровождается выделением энергии. Свет исходит от самого нижнего слоя атмосферы Солнца - фотосферы.

Вариант 2.

Луна - естественный спутник нашей планеты, лишена атмосферы и гидросферы. Температура в течении лунного дня поднимается до 120 градусов, а ночью понижается до - 170 градусов. Из-за отсутствия атмосферы лунная поверхность постоянно «бомбардируется» метеоритами.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
18-20 баллов (90-100%)	5	отлично
14-17 баллов (70-89%)	4	хорошо
10-13 баллов (50-69%)	3	удовлетворительно
Менее 10 баллов	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Сферы Земли

Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код - 13.

Предметом оценки являются умения и знания на формирование профессиональных компетенций:

Умения 5.У.4. - устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;

Знания 5.3.6. - сферы Земли;

5.3.7. - роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;

5.3.8. - особенности климата России и своего края.

Содержание задания

I Вариант Уровень А.

Укажите номер правильного ответа:

A1. Литосфера - это

- 1) твердая оболочка Земли
- 2) твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю мантию

3) верхний твердый слой земли

A2. Земная кора мощностью 15 км под

- 1) горными массивами
- 2) равнинами
- 3) частью дна океана

A3. Трансгрессия моря происходит в результате движения земной коры

- 1) разрывного характера
- 2) складкообразовательного характера
- 3) колебательного характера

A4. Трещинные излияния вулканов приводят к образованию

- 1) вулканических гор
- 2) лавовых равнин
- 3) низменностей

A5. К полезным ископаемым осадочного происхождения относятся

- 1) гранит
- 2) золото
- 3) глина

A6. Ледниковые формы рельефа наиболее распространены на:

- 1) Валдайской возвышенности
- 2) Черноморском побережье Кавказа
- 3) Прикаспийской низменности

A7. Для умеренно-континентального климата характерно годовое количество осадков

- 1) Менее 250 мм в год
- 2) 500-800 мм в год
- 3) Более 800 мм в год
- 4) Менее 500 мм в год

Уровень В

B1. Установите соответствие между рекой и ее расположением на территории России

Река	Территория
1) Волга	А) Среднесибирское плоскогорье
2) Иртыш	Б) Западно-Сибирская низменность
3) Нижняя Тунгуска	В) Восточно-Европейская равнина

B2. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

Море	Океан
1) Лаптевых	А) Атлантический
2) Балтийское	Б) Тихий
3) Берингово	В) Северный Ледовитый
4) Охотское	

Уровень С
С1. Прибрежные воды морей Белого, Баренцева, Карского, Лаптевых сильно

B3. Установить соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, процесс

Процесс	Тип атмосферного вихря
1) воздух движется от периферии к центру	А) циклон
2) воздух движется от центра к периферии	Б) антициклон
3) воздух движется по часовой стрелке	
4) движется против часовой стрелки	

опреснены. Укажите не менее 2-х причин низкой солености вод этих морей.

II Вариант

Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

A1. Океаническая земная кора не имеет слоя

- 1) не имеет осадочных пород
- 2) базальта
- 3) гранита

A2. В движение приводят земную кору

- 1) внешние силы Земли
- 2) внутренние силы Земли
- 3) космические силы

A3. Складчатые движения земной коры приводят к образованию

- 1) равнин
- 2) плато
- 3) складчатых гор

A4. Результатом работы внешних сил земли являются

- 1) равнины
- 2) преобразованные участки поверхности Земли
- 3) плоскогорья

A5. К полезным ископаемым метаморфического происхождения относятся

- 1) торф
- 2) каменный уголь
- 3) мрамор

A6. Ледниковые формы рельефа наименее распространены на

- 1) Западно-Сибирской низменности
- 2) Восточно-Европейской равнине
- 3) Юге Дальнего Востока

A7. Для резко континентального климата характерно годовое количество осадков

- 1) менее 800 мм в год 2) 600
800 мм в год 3) 500-700 мм в год
4) менее 500 мм в год

Уровень В

В1. Установите соответствие между рекой и ее
расположением на территории России

Река

- 1) Обь
- 2) Печора
- 3) Ангара

Территория

- А) Восточно-Европейская равнина Б)
- Средне-Сибирское плоскогорье В)
- Западно-

Сибирская равнина

Ответы: 1)____, 2)____, 3)

В2. Установите соответствие между морем и океаном, к которому он относится

Море

Океан

- 1) Белое
- 2) Черное
- 3) Японское
- 4) Карское

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Северный Ледовитый

Ответы: 1)_____, 2)_____, 3)_____, 4)_____

В3. Установите соответствие между типом атмосферного вихря и процессами, происходящими в нем

Процесс

Тип атмосферного вихря

- 1) идут затяжные дожди
- 2) идут ливни с грозами
- 3) формируются перисто-слоистые облака

- А) теплый фронт
- Б) холодный фронт

Ответы: 1)_____, 2)_____, 3)_____, 4)_____

Уровень С.

С1. Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь. Моря, через которые он проходит, почти 8-10 месяцев в году покрыты льдами. Почему же Северный морской путь имеет большое значение для народного хозяйства? Укажите не менее 2-х причин.

Эталоны ответов

Уровень А

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
В. 1	2	2	3	2	3	1	2
В. 2	3	2	3	2	3	3	4

Уровень В

	В1	В2	В3
Вариант 1	1В, 2Б, 3А	1В, 2 Б,3 А,4 В	1А, 2 Б, 3 Б, 4 А
Вариант 2	1В, 2 А,3 Б	1 В, 2 А, 3 В,4 Б	1А, 2Б, 3А, 4 Б

Уровень С

Вариант 1.

- 1) В эти моря несут свои воды крупнейшие реки России: Северная Двина, Печора, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Индигирка. Вода в этих реках пресная.
- 2) Из-за низких годовых температур воздуха в Арктике мала испаряемость с водной поверхности, не создается условий для накопления минеральных солей в северных морях, поэтому вода морей сильно опреснена.

Вариант 2.

- 1) Транспортная система в Сибири развита слабо из-за природных условий и удаленности от центра.
- 2) Северный морской путь соединяет не только западные и восточные окраины России, но и устья судоходных рек Сибири, по которым осуществляется доставка разных грузов, оборудования, продовольствия во внутренние районы Сибири и Дальнего Востока.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 20.

Указания к оцениванию:

Уровень А: правильный выбор ответа - 1 балл.

Уровень В:

Задания В1. - 3 балла (по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие).

Задания В2 и В3 - 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие).

Уровень С: 2 балла - ответ правильный и полный, названы все элементы ответа, не содержат географических ошибок.

1 балл - ответ неполный, включает один из названных выше элементов. 0 баллов - задание не выполнено, ответ неправильный.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
18-20 (90-100%)	5	отлично
14-17 (70-89%)	4	хорошо
10-13 (50-69%)	3	удовлетворительно
менее 10 (50%)	2	неудовлетворительно

Тема 1.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений

Название оценочного средства - упражнение, код 11.

Предметом оценки является умения и знания по формированию профессиональных компетенций:

Умение:

5. У.9. - приводить примеры растений разных групп;

Знания:

5. 3.10. - жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику.

Содержание работы I вариант

1. Записать свойства живых организмов.
2. Дополнить фразу: деревья - это.....
3. Записать название пяти однолетних растений.
4. Записать названия хвойных растений, произрастающих на территории нашего края.
5. Перечислить пять названий кустарников леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у злаков.
7. Как по внешнему виду отличить злаковые растения от других растений?
8. Дополнить фразу: луковица - это....
9. Перечислить генеративные органы растений.
10. Плоды фасоли, бобов, гороха называют..

II вариант

1. Написать условия жизни живых организмов.
2. Дополнить фразу: корневище - это...
3. Записать названия пяти двулетних растений.
4. Перечислить названия пяти широколиственных растений, произрастающих на территории России.
5. Записать название ягодных кустарничков леса Вологодской области.
6. Назвать тип корневой системы у бобовых растений.
7. Чем отличаются сложные листья от простых?
8. Допишите фразу: клубень - это ...
9. Перечислите вегетативные органы растений.
10. Плод редиса, редьки, капусты называется...

Тема 1.3. Зоология, общебиологическая и анатомо-морфологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания

Название оценочного средства - задания в тестовой форме, код - 13.

Предметом оценки являются _____ умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

умения

5.У 10. - выделять главные отличительные признаки животных; знания

5.3. 11. - систематику животных, их отличительные особенности;

Содержание заданий

I вариант Уровень А.

Укажите номер правильного ответа:

А1. Наука, изучающая строение, поведение, особенности жизнедеятельности животных называется

- 1) экология
- 2) зоология
- 3) генетика

А2. Самыми сложноорганизованными представителями простейших являются

- 1) инфузория
- 2) амеба
- 3) эвглена зеленая

А3. Актинии, или морские анемоны, относятся к классу

1) коралловые полипы

2) гидроидные

3) сцифоидные

A4. Пиявка относится к типу червей

1) круглых

2) плоских

3) кольчатых

A5. Животные, тело которых сегментировано на два отдела, имеющее 8 ног, называются

1) ракообразными

2) насекомыми

3) паукообразными

A6. Самыми высокоорганизованными из моллюсков являются

1) улитки

2) слизни

3) осьминоги

A7. Характерной особенностью иглокожих является

1) ядовитые железы

2) наличие подкожного известкового скелета

3) защитный цвет

A8. Отличительной особенностью рыб является

1) обтекаемая форма тела

2) передвижение с помощью плавников

3) дыхание с помощью жабр

Уровень В.

Дополните

V1. Пресмыкающиеся (рептилии) - это животные, тело которых покрыто

V2. Птицы - это животные, тело которых покрыто.....

II вариант

Уровень А.

Укажите номер правильного ответа:

A1. Царство животных разделено на подцарства

1) одноклеточные

2) двуклеточные

3) многоклеточные

A2. Самыми простыми многоклеточными организмами являются

1) губки

2) кишечнополостные

A3. Плоские черви - это животные

1) трехслойные

2) двуслойные

A4. Паразитами человека являются -

1) белая планария

2) ленточные черви

A5. Животные, которые имеют 6 ног, сегментированное на 3 отдела тела, называются

- 1) паукообразными
- 2) насекомыми
- 3) ракообразными

A6. Мидии, гребешки, устрицы относятся к моллюскам

- 1) двустворчатым
- 2) брюхоногим
- 3) головоногим

A7. Иголокожие животные - это обитатели

- 1) суши
- 2) морей
- 3) рек

A8. У костных рыб

- 1) скелет состоит из настоящих костей
- 2) имеется плавательный пузырь
- 3) жабры покрыты жаберными крышками

Уровень В.

Дополнить

B1. Земноводные (амфибии) - это животные, тело которых покрыто.... B2. Звери (млекопитающие) - это животные, тело которых покрыто.....

Эталоны ответов

Уровень А

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
Вариант 1	2	1	1	3	3	3	2	1,2,3
Вариант 2	1,3	1	1	2	2	1	2	1,2,3

Уровень В

	B1	B2
Вариант 1	чешуйками или панцирем	перьями
Вариант 2	голой кожей	шерстью

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов

12 Указание к оцениванию:

Уровень А:

A1 - A7 - правильный выбор ответа по 1 баллу. A8 - 3 балла (3 правильных ответа)

Уровень В:

B1 - B2 - правильный выбор ответа по 1 баллу

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
11-12 (90-100%)	5	отлично
8-10 (66-89%)	4	хорошо
6-7 (50-58%)	3	удовлетворительно
Менее 5	2	неудовлетворительно

Тема 1.1. Методика преподавания естествознания

Название оценочного средства - открытый вопрос, код 1

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения:

5.У.19 - составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию в разных параллелях малокомплектной начальной школе;

Знания:

5.3.20 - отличительные особенности малокомплектной школы;

5.3.21 - специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;

5.3.22 - особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе.

Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. В чем заключается специфика урока окружающего мира?
2. Каковы особенности методов и приемов, используемых при обучении естествознанию?
3. Какие особенности в организации наблюдения за природой следует учитывать?

2.1.6. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений*	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Определять цели и	- определение места урока	6.У.1.	6.3.1Основные

<p>задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно--развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; - определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебно--познавательной деятельности учащихся; - составление конспекта урока; - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - применение приемов и методов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование различных методов и форм организации учебно--познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации; - принятие решений в нестандартных ситуациях - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности</p>	<p>Аргументировать введение раздела «Человек и общество» в программе курса «Окружающий мир» в начальной школе; 6.У.2. работать с различными источниками информации; 6.У.3. использовать различные средства, методы и формы организации деятельности учащихся на уроке; 6.У.4. строить урок с учетом особенностей учебного предмета; 6.У.5. использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к уроку; 6.У.6. формировать социологические исторические представления и понятия; 6.У.7. осуществлять выбор измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 6.У.8. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников; 6.У.9. работать с исторической картой и картосхемой на уроке; 6.У.10. проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода.</p>	<p>направления развития методики преподавания обществознания в начальной школе на современном этапе; 6.3.2 требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной общеобразовательной школы; 6.3.3. примерная программа курса «Окружающий мир» для начальной общеобразовательной школы; 6.3.4. УМК для начальной школы; 6.3.5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников; 6.3.6. методы и приемы обучение обществознанию младших школьников; 6.3.7. цель, задачи изучения курса «Окружающий мир»; 6.3.8. содержание учебного предмета окружающий мир; 6.3.9. методика преподавания предмета окружающий мир; планирование уроков с учетом особенностей учебного предмета.</p>
--	---	---	---

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов обучения - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся; - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся - анализ и сравнение учебно-методических комплектов и отдельных предметных линий; - оформление тематических информационных стендов по учебным предметам; - комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами; - оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности - анализ деятельности учителей начальных классов в области преподавания по программам начального общего образования; - изучение профессиональной литературы; - оценка результатов собственного педагогического опыта - подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников; - написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе; - составление отчётов по результатам различных видов практики - написание курсовых и 		
--	--	--	--

	выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней.		
--	---	--	--

2.1.

2.2. Контроль и оценка освоения профессионального цикла по МДК 01.06. Методика преподавания обществознания

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения МДК/раздела МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе - педагогическая наука.	Задание в тестовой форме, код - 13.	6.У.1. 6.3.1.	Экзамен	Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.1. 6.3.1.
Тема 1.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.3. 6.У.9. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.9. 6.3.10.		Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.3. 6.У.9. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.9. 6.3.10.
Тема 1.3. Методика формирования и развития представлений и понятий при изучении раздела «Человек и общество» в курсе «Окружающего мира» в начальной общеобразовательной школе	Практическое задание по демонстрации компетенции, код - 22	6.У.9 6.У.6. 6.У.2. 6.3.8. 6.3.9.		Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.9 6.У.6. 6.У.2. 6.3.8. 6.3.9.
Тема 1.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании младших школьников	открытый вопрос, код - 11	6.У.3. 6.3.5. 6.3.10.		Практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22	6.У.3. 6.3.5. 6.3.10.

2.3.6. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.06. Методика преподавания обществознания

Тема 1.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе - педагогическая наука.

Оценочное средство - задание в тестовой форме, код - 13.

Предметом оценки является умение знания по формированию профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.1. - аргументировать введение раздела «Человек и общество» в учебной программе курса «Окружающий мир» для начальной школы;

Знания: 6.3.1. - основные направления развития методики преподавания обществознания в начальной школе на современном этапе.

Уровень А

Укажите номер правильного ответа:

A1. Методика преподавания обществознания - это:

- 1) наука о всей совокупности педагогических явлений
- 2) наука о системе процесса обучения, воспитание, развитие младших школьников
- 3) педагогическая наука, изучающая процесс ознакомления младших школьников с социологией, историей, в котором осуществляется всестороннее развитие личности

A2. Цель ознакомление с социологией и историей младших школьников:

- 1) пропедевтика к изучению этого предмета в основной школе
- 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрение обучающихся
- 3) ознакомление младших школьников с историей в соответствии с социальным заказом общества школе, с учетом стандарта и возрастными психолого-физиологическими особенностями школьников

A3. Объектом исследования методики преподавания обществознания является:

- 1) окружающая природа
- 2) социальная среда
- 3) история

Уровень С.

C1. Запишите не менее 10 дидактических единиц содержания раздела «Человек и общество» примерной программы по окружающему миру для начальной школы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
13-14 (90-100%)	5	отлично
10-12 (70-89%)	4	хорошо
7-9 (50-60%)	3	удовлетворительно
6 и менее (0-50%)	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 14

Указания к оцениванию:

Уровень А:

правильный выбор ответа - 1 балл

Уровень С:

за каждый правильно записанный ответ - 1 балл

Эталоны ответов

Уровень А

A1	A2	A3
3	3	2, 3

Уровень С

общество, человек, семья, младший школьник, друзья, общественный транспорт, средства связи, наша Родина, Россия, Москва, Санкт-Петербург, многонациональная страна, родной край, история Отечества, страны и народы мира.

Тема 1.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций, код - 22 Предметом оценки является умение знания по формированию профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.3. - использовать различные средства, методы и формы организации деятельности на уроке
6.У.9. - работать с исторической картой, картосхемой

Знания: 6.З.6. - методы и приемы обучения
6.З.7. - содержание учебного предмета окружающий мир
6.З.9.- методика преподавания предмета окружающий мир
6.З.10.-планирование урока с учетом особенностей учебного предмета

I вариант

1. Дайте классификацию группы словесных методов
2. Покажите методику работы на уроке с картосхемой древнего Новгорода (учебник, страница 49)

II вариант

1. Дайте классификация наглядных методов обучения.
2. Опишите методику работы с исторической картой на уроке по теме «Куликовская битва» (учебник, страница 79)

Тема 1.3. Методика формирования и развития представлений и понятий при изучении раздела «Человек и общество» в курсе «Окружающего мира» в начальной общеобразовательной школе

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенции, код - 22

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.9 - работать с исторической картой и картосхемой
6.У.6. - формировать социологические исторические представления и понятия
6.У.2. - работать с различными источниками информации
Знания: 9.З.8. - содержание учебного предмета окружающий мир
9.З.9. - методы преподавания предмета окружающий мир

I вариант

1. Перечислите социологические понятия, формируемые в курсе «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.
2. Запишите последовательность формирования понятия «сражение».

II вариант

1. Перечислите исторические понятия, формируемые в курсе «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.
2. Запишите последовательность формирования понятия «битва».

Тема 1.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании младших школьников

Оценочное средство - открытый вопрос, код - 11

Предметом оценки являются умения и знания по формированию профессиональных компетенций:

Умения: 6.У.3. - использовать различные средства, методы, формы организации деятельности на уроке

Знания: 6.3.5. - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников

6.3.10.- планирование урока с учетом особенности учебного предмета

I вариант

1. В каких учебных ситуациях можно применить метод проектов?
2. Какова последовательность процесса проектирования?
3. В чём сущность деятельности детей на каждом этапе этого процесса?

II вариант

1. В чём сущность и значение метода проектов?
2. Какие положительные и отрицательные стороны этого метода?
3. Какую роль выполняет учитель на каждом этапе проектной деятельности обучающихся?

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

2.1. 7.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение места урока в системе уроков по теме; - постановка цели урока и конкретизация ее в задачах; - прогнозирование результатов урока; - подбор материала к уроку с использованием различных источников информации; определение структуры урока в зависимости от темы, цели, планируемых результатов, типа урока и специфики учебного предмета; - выбор методов, средств обучения, форм организации учебнопознавательной деятельности учащихся; составление конспекта урока; - обеспечение санитарно-гигиенических условий; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; применение приемов и методов развития мотивации учебно- 		<p>3 6.1. правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами;</p> <p>3 6.2. этапы проектной деятельности и организацию деятельности в процессе выполнения учебного проекта;</p> <p>3 6.3. условные рабочие линии чертежа, схем, международные условные знаки, принятые в оригами и их назначение;</p> <p>3 6.4. основы оформления выставок результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников;</p> <p>3 6.5. виды разметок и приемы экономного и рационального использования материалов при разметке;</p> <p>3 6.7. основы производства материалов, применяемых на уроках технологии в НОО и их основные свойства;</p> <p>3 6.8. методику чтения различных графических изображений;</p> <p>3 6.9. приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций;</p> <p>3 6.10. виды и способы соединений при сборке изделий из различных</p>

<p>образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - использование наглядности, ТСО в ходе урока; - корректировка содержания и методов обучения в зависимости от педагогической ситуации; - принятие решений в нестандартных ситуациях; - владение методами педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов обучения; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса и результатов обучения; - владение различными видами анализа уроков; - установление соответствия содержания урока, методов и средств обучения поставленным целям, задачам; <p>особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоанализа и взаимоанализа урока; - написание конспектов урока; - заполнение классного журнала в соответствии с нормативными требованиями, дневников обучающихся; - анализ и сравнение учебно- 		<p>материалов; 3 6.11 .виды различных техник и приемы выполнения технологических операций: аппликация, оригами, бумаго-пластика, изонить, квиллинг, папье-маше, переплетные работы, шитье и вышивка;</p> <p>3 6.12. основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;</p> <p>3 6.13. содержание, типы и структуру урока технологии;</p> <p>3 6.14. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>3 6.15. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>3 6.16. программы и УМК для начальной школы;</p> <p>3 6.17. методы и методику педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;</p> <p>3 6.18. воспитательные возможности урока технологии в начальной школе;</p> <p>3 6.19. основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p>3 6.20. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</p> <p>3 6.21 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</p>
--	---	--	---

методических комплектов и отдельных предметных линий;

- оформление тематических информационных стендов по учебным предметам;
- комплектование фонда кабинета дидактическими и контрольно-измерительными материалами;
- оформление выставок результатов учебно-познавательной деятельности;
- анализ деятельности учителей начальных классов в области преподавания по программам начального общего образования;
- изучение профессиональной литературы;
- оценка результатов собственного педагогического опыта; подготовка выступлений по проблемам обучения младших школьников;
- написание рефератов по вопросам методик обучения в начальной школе;
- составление отчетов по результатам различных видов практики;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения младших школьников;
- участие в научно-практических конференциях.

У6.27. планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

У6.28. проводить работу с

3 6. 22 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы

3 6.23. воспитательные возможности урока в начальной школе

3 6.24 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии

3 6.25 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

3 6.26. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

3 6.27. основы обучения и воспитания одаренных детей

3 6.28 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

3 6.29. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания

3 6.30. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

3 6.31. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников

3 6.32. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

			З 6.33. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках З 6. 34. логику анализа уроков
--	--	--	--

2.2. 6.1. Контроль и оценка освоения профессионального цикла по разделу МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

2.3. Таблица 2.

Контроль и оценка освоения раздела МДК по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии в начальной школе	I. Открытый вопрос	У6.1, У6.2, У6.5, У6.8, У6.9, 36.1, 36.3., 36.5 , 36.8, 3 6.9, 36.12,	Дифференцированный зачёт		У6.1, У6.2, У6.8, У6.10, У6.12, У6.13, У6.14, У6.15, У6.16; 3 6.1, 3 6.3., 3 6.5, 3 6.8,3 6.9
Тема 1.2. Технология ручной обработки бумаги и природных и бросовых материалов.	Практическая работа 1.	У6.1, У6.2, У6.3, У6.4, У6.5, У6.6, У6.8, У6.9, У6.10, У6.11, 36.1, 36.2, 36.3, 36.4, 36.5, 36.7			У6.1, У6.2, У6.3, У6.4, У6.5, У6.6, У6.8, У6.9, У6.10, У6.11, У6.12, У6.13, У6.14, 36.1, 36.2, 36.3, 36.4, 36.5, 36.7, 36.8, 36.9, 36.10, 36.11, 36.12
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству.	Контрольная работа 1.	У. 1.1, У. 1.2, У. 1.3, У. 1.4, 3. 1.16, 3. 1.17, 3. 1.26, 3. 1.34			

<p>Тема 1.4. Особенности обучения детей младшего школьного возраста живописи на основе традиций отечественной художественной школы</p>	<p>Практическая работа 2.</p>	<p>У.1.1, У.1.2, У. 1.24, У. 1.26 З. 1.8. З. 1.9, З. 1.16, З. 1.31</p>			
<p>Тема 1.5. Декоративно-прикладное искусство в начальной школе.</p>	<p>Творческое задание 1.</p>	<p>У.1.1, У.1.2, У. 1.24, У. 1.26 З. 1.8. З. 1.9, З. 1.16, З. 1.31</p>			
<p>Тема 1.6. Пропедевтика архитектурно-художественного формообразования, дизайна и художественной фотографии в начальной школе.</p>	<p>Творческое задание 2.</p>	<p>У.1.1, У.1.2, У. 1.24, У. 1.26 З. 1.8. З. 1.9, З. 1.16, З. 1.31</p>			

**2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля
по МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом**

Фонд оценочных средств

2.4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности

**Тема 1.1. Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии
в начальной школе**

1. Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Уметь:

- У6.1. учитывать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- У6.9. выполнять разметку с учетом экономного и рационального использования материалов;
- У 6.10. получать необходимую информацию об объекте трудовой деятельности, используя графические изображения бумажных и электронных носителей;
- У6.22. осуществлять самоанализ процесса, самоконтроль и оценку результата собственной трудовой и педагогической деятельности;
- У6.23. находить и использовать методическую литературу и др. источники, необходимой для подготовки к урокам.
- У6.32. проводить педагогический контроль на уроках технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
- У6.36. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по технологии, совершенствовать их

Знать:

- З 6.1. правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами;
- З 6.5. виды разметок и приемы экономного и рационального использования материалов при разметке;
- З 6.9. приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций;
- З 6.12. основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;
- З 6.14. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- З 6.20. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
- З 6.21. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- З 6.30. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- З 6.33. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Ответ на открытый вопрос.

Содержание задания

Вариант 1

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы разметки и вырезывания и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и регулятивные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы ножом

Вариант 2.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие продуктивной деятельности, охарактеризуйте её уровни и структуру
3. Назовите правила работы с шилом

Вариант 3.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы преобразования плоского листа бумаги в объёмные формы и правила их выполнения.

2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и коммуникативные УУД по ФГОС НОО
3. Назовите правила работы с ножницами

Вариант 4

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и познавательные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы с иглой.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение понятий, правильно описывает технологию создания изделий, приводит полные перечни.

2) обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию, грамотно называет инструменты, описывает частные операции

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или описании технологии, использовании терминов, названии инструментов, описании частных операций, приводит в перечне около половины категорий.

2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3» отмечает такие недостатки в подготовке, которые не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, описании технологий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Максимальное количество баллов за 1 вопрос - 5, максимальное количество баллов за 2 вопрос - 5, максимальное количество баллов за 3 вопрос - 5. Итоговая оценка является среднеарифметическим значением.

Тема 1.2. Технология ручной обработки бумаги и природных и бросовых материалов.

Практическая работа 1.

Тема: Изготовление композиций в различных аппликативных техниках.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Уметь:

У6.1. учитывать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;

У6.2. учитывать гигиенические рекомендации при работе с материалами;

У6.5.изготовить изделие по собственному замыслу;

У6.8. уметь обрабатывать материалы, используемые в начальной школе;

У 6.10.получать необходимую информацию об объекте трудовой деятельности, используя графические изображения бумажных и электронных носителей;

У6.11 .изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;

Знать:

З 6.1.правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами;

- 3 6.3. условные рабочие линии чертежа, схем, международные условные знаки, принятые в оригами и их назначение;
- 3 6.4. основы оформления выставок - результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 3 6.8. методику чтения различных графических изображений;
- 3 6.9. приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций;
- 3 6.10. виды и способы соединений при сборке изделий из различных материалов;
- 3 6.11. виды различных техник и приемы выполнения технологических операций: аппликация, оригами, бумагопластика, изонить, квиллинг, папье-маше, переплётные работы, шитье и вышивка;
- 3 6.12. основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Готовое изделие в технике аппликации, сопровождаемое эскизом изделия.

Содержание задания

Создайте в масштабе листа А-5 эскиз предметной аппликации

Выполните, покрыв материалом всю поверхность листа А5 формата :

1. Предметную, детальную, плоскую, несимметричную, резаную, однослойную или многослойную аппликацию из бумаги.
2. Предметную, мозаичную, несимметричную, однослойную или многослойную аппликацию, рельефную (по выботу)
А) резаную из жгутов Б) обрывную из мелких катаных бумажных шариков
3. Предметную, мозаичную, несимметричную, однослойную аппликацию из мелких кусочков бумаги (по выбору): А) резаную Б) обрывную

Критерии оценивания:

- Соответствие эскиза методическим требованиям к НДМ.
- Степень соответствия содержания эскиза законам композиции и нормам выполнения частных операций при обработке материала.
- Соответствие формы и качества изделия правилам технологии обработки материала.

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству.

Контрольная работа 1.

Вопросы:

1. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей младшего школьного возраста?
2. Какие программы по изобразительному искусству и художественному труду используются в начальной школе?
3. Каковы формы и виды продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста используются на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
4. Какие критерии используются для оценки изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
5. Каковы основные этапы урока изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
6. Какие методы чаще всего использует учитель на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
7. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для просмотра и обсуждения с детьми младшего школьного возраста?
8. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства?
9. Какие дидактические игры использует учитель для ознакомления детей младшего школьного возраста с мировым художественным наследием?

Тема 1.4. Особенности обучения детей младшего школьного возраста живописи на основе

традиций отечественной художественной школы.

Практическая работа 2. Отработать техники и приемы работы акварелью в этюде «Цветы» (формат бумаги А4).

Критерии оценивания практических работ 1-3:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- степень осознанности воспроизводимого материала;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения.

□

Критерии оценивания практической работы 2:

Живописные работы:

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов (от 0 до 3)
1.	Раскрытие темы (предложенная тема раскрыта и вызывает эмоциональное сопереживание у зрителя), образная выразительность (продуманность средств изображения и выражения)	
2.	Сложность и оригинальность творческого замысла (отражение персонального отношения к заданной теме)	
3.	Композиционное решение замысла (грамотная компоновка изображения в выбранном формате с выделением композиционного центра; взаимосвязи фигур; живописная работа не пестрит деталями и лаконично, цельно смотрится)	
4.	Выявление конструктивной основы формы и передача пропорций в изображенных объектах	
5.	Передача световоздушной и линейной перспективы (в работе передана иллюзия объема и пространства)	
6.	Цельность и единство колористического решения (выявление локальных цветов, умение получать составные цвета - работа с палитрой, знание контрастных и нюансных цветовых гармоний)	
7.	Владение живописными техниками (знание особенностей живописных материалов, демонстрация разнообразных приемов исполнения)	

«5» (отлично) - 18-21 балл.

«4» (хорошо) - 14-17 баллов.

«3» (удовлетворительно) - 10-13 баллов.

«2» (неудовлетворительно) - менее 10 баллов.

Тема 1.5. Декоративно-прикладное искусство в начальной школе.

Творческое задание 7. Рассмотрите картину Бориса Кустодиева «Ярмарка».

Перечислите все изображенные на ней изделия декоративно-прикладного творчества.



Критерии оценивания творческих заданий:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- оригинальность творческого решения;
- обоснованность, доказательность суждений;

- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения.

Тема 1.6. Пропедевтика архитектурно-художественного формообразования, дизайна и художественной фотографии в начальной школе.

Творческое задание 9. Лучшие по архитектуре здания и ансамбли запоминаются как символы стран и городов. Напишите, «визитными карточками» каких стран являются изображенные ниже архитектурные сооружения.



Критерии оценивания творческих заданий:

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- оригинальность творческого решения;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения.

2.8.2. МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

2.8.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих оценке

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>-особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>- программы и учебно--методические комплекты для начальной школы;</p> <p>- содержание учебного предмета «физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;</p> <p>- воспитательные возможности у рока в начальной школе;</p> <p>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>- педагогические и гигиенические</p>	<p>У.1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>У.2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>У.3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, строить их с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>У.4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У.5 использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>У.6 проводить педагогических контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-</p>	<p>3.1. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>3.2. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>3.4. содержание учебного предмета «физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;</p> <p>3.5. воспитательные возможности у рока в начальной школе;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>3.6. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>3.7. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>3.8. педагогические и</p>

<p>обучающихся ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>требования к организации обучения на уроках физической культуры; - виды учебной документации по предмету, требования к ее ведению и оформлению;</p>	<p>измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; У.7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>гигиенические требования к организации обучения на уроках физической культуры; 3.9. виды учебной документации по предмету, требования к ее ведению и оформлению; 3.10. формы педагогической оценки;</p>
--	--	--	--

**Контроль и оценка освоения профессионального цикла
по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения МДК 01.08. по темам

Элемент МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания как наука и учебная дисциплина	Задание в тестовой форме		Дифференцированный зачёт	Задания в тестовой форме	
Тема 1.2. Система физического воспитания в Российской Федерации	Устный опрос			Устный опрос	У.7., У.8., У.9., У.5.,3.2., 3.10.
Тема 1.3 Физическое воспитание учащихся начальных классов.	1.Конспект источников 2.Задания в тестовой форме.			Задания в тестовой форме. Конспект.	У.7., У.8., У.9., У.10., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4, 3.5.
Тема 1.4 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников.	1. Задание с проблемными ситуациями. 2. Задания в тестовой форме				У.7., У.8., У.9., У.5.,3.2., 3.10.
Тема 1.5 Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе	1. Заполнить таблицу.				

2.3.7. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания как наука и учебная дисциплина Общие вопросы теории физического воспитания ребенка. Установите соответствие между понятиями. В графу «Номер ответа» необходимо вписать цифру, соответствующую правильному ответу:

Понятие	Номер ответа	Определение
Физическая культура		1. Социальное течение (как самодеятельное, так и организованное), в русле которого разворачивается совместная деятельность людей по использованию, распространению, приумножению ценностей физической культуры.
Физкультурное движение		2. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного человека, включающий в себя обучение движениям (двигательным действиям) и воспитание (управлении развитием) физических качеств.
физическое воспитание		3. Системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.
Физкультурная деятельность		4. Часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей.
Физическая подготовка		5. Одна из разновидностей физического воспитания, имеющая выраженную прикладную направленность, содержанием которой является процесс целенаправленного освоения движений и развитие физических способностей применительно к определенному виду деятельности.
Физическая подготовленность		6. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.
Физическое развитие		7. Форма отношения человека к окружающей действительности, в процессе которой осуществляется создание, сохранение, усвоение, преобразование, распространение и потребление ценностей физической культуры.
Физическое совершенство		8. Результат физической подготовки, воплощенный в достигнутой работоспособности, уровне развития физических качеств и уровне сформированности жизненно важных и прикладных умений и навыков.
Физическое образование		9. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
Физическая рекреация		10. Вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Двигательная реабилитация	11. Вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получение удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.
---------------------------	---

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
9-11	«отлично»
7-8	«хорошо»
5-6	«удовлетворительно»
0-4	«неудовлетворительно»

II. Задания в тестовой форме.

1. Физическая культура представляет собой

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение физических упражнений;
- в) **процесс совершенствования возможностей человека;**+
- г) часть общей культуры общества.

2. Физическая культура это:

- а) **часть общей культуры, включающая физическое воспитание, спорт, лечебную физическую культуру и туризм;**+
- б) регулярные занятия физическими упражнениями по укреплению здоровья и развития физических качеств;
- в) явление общей культуры, связанное с физическим и духовным развитием, имеющее собственные культурные ценности в виде знаний, двигательных действий и физических упражнений;
- г) педагогический процесс, направленный на достижение всесторонней физической подготовки, необходимой для трудовой и соревновательной деятельности.

3. Занятия физической культурой ориентированы на совершенствование:

- а) **физических и психических качеств человека;**+
- б) техники двигательных действий;
- в) природных психо-физиологических свойств и особенностей человека;
- г) работоспособности человека.

4. Системное освоение человеком рациональных способов управления

своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний, называется:

- а) физической культурой;
- б) физической подготовкой;
- в) физическим воспитанием;
- г) **физическим образованием.**+

5. Под физическим развитием понимается:

- а) **процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;**+
- б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

6. Отличительным признаком физической культуры является:

- а) обучение двигательным действиям;
- б) **физическое совершенство;**+
- в) выполнение физических упражнений;
- г) занятия в форме уроков.

7. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- а) физическая культура;

- б) физическая подготовка;
 - в) физическое воспитание;
 - г) **физическое совершенство.+**
8. Результатом физической подготовки является:
- а) физическое развитие;
 - б) **физическая подготовленность;+**
 - в) физическое воспитание;
 - г) физическое совершенство.
9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
- а) **показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;+**
 - б) показатели уровня физической подготовленности;
 - в) спортивные результаты;
 - г) уровень и качество сформированности спортивных двигательных умений и навыков.
10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
- а) показатели телосложения;
 - б) **показатели здоровья;+**
 - в) нормативные требования государственных программ;
 - г) наивысшие спортивные результаты.
11. Процесс физического развития определяется и подчиняется следующим законам:
- а) **наследственности; возрастной ступенчатости; единства организма и среды; биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма;+**
 - б) наследственности и возрастной ступенчатости;
 - в) биологическому закону упражняемости;
 - г) биологическому закону упражняемости; закону единства форм и функций организма.
12. Физическое воспитание представляет собой:
- а) способы повышения работоспособности;
 - б) процесс выполнения физических упражнений;
 - в) **педагогический процесс по освоению ценностей, накопленных в сфере физической культуры;+**
 - г) обеспечение общего уровня физической подготовленности.

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
10-12	«отлично»
8-9	«хорошо»
6-7	«удовлетворительно»
0-5	«неудовлетворительно»

Тема 1.2. Система физического воспитания в Российской Федерации

1. Открытые вопросы:

1. Что такое социальная организация, направленная на формирование физической культуры личности?
2. Что предполагает формирование и доведение до необходимой степени совершенства и разнообразных двигательных умений и навыков?
3. Что предполагает принцип оздоровительной направленности предполагает...
4. Совокупность взглядов и идей, определяющих направленность человеческой деятельности, называют..
5. Перечислите основными формы организации, руководства и управления системой физической культуры.
6. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

Тема 13.3. Физическое воспитание учащихся начальных классов

Задания в тестовой форме:

1. Совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства, называют:
 - а) физической культурой личности;
 - б) техникой физических упражнений;
 - в) методами физической культуры;
 - г) средствами физической культуры.

2. Основным специфическим средством физической культуры личности являются:
- а) идеомоторные, психогенные и аутогенные упражнения;
 - б) физические упражнения;
 - в) естественные силы природы;
 - г) гигиенические факторы.
3. Группа движений, объединенных в систему для решения какой-либо двигательной задачи, называется:
- а) двигательным действием;
 - б) техникой физического упражнения;
 - в) физическим упражнением;
 - г) работоспособностью человека.
4. Физическими упражнениями называются:
- а) двигательные действия, используемые для формирования техники движений;
 - б) двигательные действия, используемые для развития физических качеств;
 - в) двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствии с закономерностями ее развития;
 - г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения.
5. Знание факторов, определяющих эффективность воздействия физических упражнений, позволит:
- а) успешно решать задачи физического образования и физического воспитания;
 - б) изменить размеры мускулатуры;
 - в) улучшить функциональные возможности дыхания и кровообращения;
 - г) улучшить физическую работоспособность.
6. При реализации принципа оздоровительной направленности решающими факторами являются:
- а) метеорологические;
 - б) гигиенические;
 - в) материальные;
 - г) научные факторы.
7. Спортивные упражнения подразделяются на следующие виды:
- а) упражнения, развивающие основные физические качества;
 - б) соревновательные, общеподготовительные и подводящие;
 - в) общеподготовительные и специально подготовительные;
 - г) соревновательные, специально подготовительные и общеподготовительные.
8. Признак, лежащий в основе классификации упражнений, в котором упражнения подразделяются в соответствии с воздействием их на отдельные мышечные группы, называется:
- а) структурным биомеханическим;
 - б) анатомическим;
 - в) целевой направленности;
 - г) «по мощности выполняемой работы».
9. Техникой физических упражнений принято называть:
- а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью;
 - б) ритмичность выполнения физических упражнений;
 - в) спортивные результаты;
 - г) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение.
10. В прыжках в высоту отталкивание является:
- а) главным звеном техники;
 - б) корнем техники;
 - в) деталью техники;
 - г) основой техники.
11. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
- а) их формой;
 - б) их содержанием;
 - в) ритмической характеристикой;
 - г) обобщенными (качественными) характеристиками.
12. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:
- а) соразмерность во времени сильных акцентированных движений, связанных с активными мышечными усилиями и напряжениями, и слабых, относительно пассивных движений;
 - б) частоту движений в единицу времени;
 - в) взаимодействие внешних и внутренних сил в процессе движения;

г) точность двигательного действия и его конечный результат.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номер ответа	Г	А	А	Б	А	Б	Б	А	А	В	Б	Б

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
10-12	«отлично»
8-9	«хорошо»
6-7	«удовлетворительно»
0-5	«неудовлетворительно»

II. Заполните таблицу «Специфические функции физической культуры и их характеристика»

Функции физической культуры	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

Тема 1.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников

I. Задание с проблемными ситуациями

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

Проблемная ситуация (Ж.К.Холодов, С.В.Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

II. Задания в тестовой форме по теме «МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ»

1. Под методами формирования физической культуры личности понимается:
 - а) упорядоченная совокупность использования средств физической культурой в процессе формирования физического совершенства человека;
 - б) основные положения, определяющие содержание и формы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
 - в) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
 - г) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия.
2. Специальная система методов, методических приемов обучения и форм организации занятий по физической культуре называется:
 - а) методикой;
 - б) методологией;
 - в) технологией;
 - г) закономерностями физической культуры.
3. К специфическим методам физической культуры относятся:
 - а) словесные и наглядного восприятия;
 - б) строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
 - в) срочной информации;
 - г) методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля.
4. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются:
 - а) на методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
 - б) на игровой и соревновательный методы;
 - в) на специфические и общепедагогические;
 - г) на методы общей и специальной физической подготовки.

- 5.** Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
- а)** каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических качеств;
 - б)** они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
 - в)** они представляют упорядоченную деятельность в соответствии с образным или условным сюжетом;
 - г)** каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой.
- 6.** Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
- а)** разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
 - б)** совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
 - в)** закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
 - г)** выполняется в строго заданной форме с точно обусловленной нагрузкой.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер ответа	Б	А	Б	Б	В	Г

Критерии оценки:

Количество баллов	Оценка
5-6	«отлично»
4	«хорошо»
3	«удовлетворительно»
0-2	«неудовлетворительно»

Тема 1.5. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе

I. Заполните таблицу «Последовательность процесса обучения двигательному действию»

Наименование этапов	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
I. Начальное разучивание		
II. Углубленное разучивание		
III. Закрепление и совершенствование		

II. На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускаются больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2.4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

У1.3. определять цель урока

У.1.4. умение разбивать цель на задачи;

У1.5. умение составлять план урока;

У.1.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У.1.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У.1.8. умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У.1.12. умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;

У.1.13. умение предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках в начальной школе;

У.1.14. умение анализировать целесообразность применения ТСО на уроках в начальной школе;

У.1.20. анализировать логику построения урока;

У.1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

У.1.23. анализировать степень реализации воспитательной функции урока;

У.1.24. вносить предложения по совершенствованию деятельности учителя и учащихся на уроке;

У.1.25. уметь анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;

У.1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД

3.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;

3.1.2. знание структуры и особенностей формирования учебной деятельности младшего школьника;

3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;

3.1.4. знание видов и функций УУД;

3.1.5. знание способов диагностики сформированности УУД;

3.1.6. знание основных групп требований ФГОС НОО

3.1.7. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

3.1.8. знание структуры основной образовательной программы начального общего образования;

3.1.9. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы;

3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы;

3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы;

3.1.12. знание основных положений ФГОС дошкольного образования;

3.1.13. знание основных образовательных программ дошкольного образования;

3.1.14. знание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО.

3.1.15. знание особенностей развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

3.1.16. знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;

3.1.17. знание психологических особенностей одаренных детей младшего школьного возраста;

3.1.18. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста;

3.1.19. знание основных задач воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;

3.1.20. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии;

3.1.21. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;

3.1.22. знание методики составления педагогической характеристики младших школьников; 3.1.23. знание особенностей организации образовательного процесса в начальной школе;

3.1.24. знание учебной документации в начальной школе, требований к её ведению и оформлению.

3.1.25. знание основных видов ТСО;

- 3.1.26. знание особенностей применения ТСО в образовательном процессе начальной школы; 3.1.27. знание особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов; 3.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе; 3.1.29 знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе; 3.1.30 знание назначения анализа урока; 3.1.31. знание логики анализа урока; 3.1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе 3.1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля; 3.1.34. знание требований к уроку в начальной школе 3.1.35. знание способов реализации воспитательной функции урока в начальной школе 3.1.36. знание форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе. 3.1.37 знание основных методологических подходов к обучению в начальной школе

Оценка осуществляется с использованием устного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает использование традиционной системы оценивания.

по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Умения:

- У.2.1. Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки, не путать их с буквами.
У.2.2. Уметь давать характеристику гласных звуков: по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.
У.2.3. Уметь давать характеристику согласных звуков: по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.
У.2.4. Уметь делить слово на слоги в соответствии с правилами слогораздела и характеризовать слоги.
У.2.5. Уметь правильно определять место ударения в слове, в том числе и с помощью орфоэпических словарей.
У.2.6. Уметь понимать значение смыслоразличительной функции русского ударения.
У.2.7. Уметь понимать роль логического ударения и использовать в речи его возможности.
У.2.8. Уметь владеть интонационными навыками, исходя из функций интонации: такто- и фразообразующей, смыслоразличительной, эмоциональной.
У.2.9. Уметь определять сильные и слабые позиции гласных звуков.
У.2.10. Уметь определять сильные и слабые позиции согласных звуков.
У.2.11. Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.
У.2.12. Уметь отличать позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные) чередования звуков.
У.2.13. Уметь производить полный фонетический анализ слова в соответствии со схемой.
У.2.14. Уметь правильно и в нужной последовательности называть буквы русского алфавита.
У.2.15. Уметь определять и объяснять случаи, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук, а когда 2 звука.
У.2.16. Уметь определять функции букв Ъ и Ь.
У.2.17. Уметь определять, как обозначен на письме звук [j].
У.2.18. Уметь определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
У.2.19. Уметь объяснять суть слогового принципа русской графики и отклонений от него на конкретных примерах.
У.2.20. Уметь производить графический анализ слова в соответствии со схемой.
У.2.21. Уметь видеть орфограммы в слове; определять их типы и виды.
У.2.22. Уметь объяснять принципы написаний.
У.2.23. Уметь правильно переносить слова.
У.2.24. Уметь грамотно сокращать слова.
У.2.25. Уметь пользоваться орфографическими словарями и справочниками.
У.2.26. Уметь производить орфографический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.
У.2.27. Уметь определять примерный словарный запас отдельного человека.
У.2.28. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слова.
У.2.29. Уметь определять по толковым словарям лексическое значение слова и использовать слово в соответствии с его лексическим значением.
У.2.30. Уметь с помощью толковых словарей определять разные значения многозначного слова
У.2.31. Уметь определять прямое и переносные значения слова, а также виды переноса значений.
У.2.32. Уметь разграничивать омонимы и многозначные слова.

- У.2.34. Уметь определять виды омонимов.
- У.2.35. Уметь подбирать к словам синонимы или находить их в тексте.
- У.2.36. Уметь подбирать к словам антонимы или находить их в тексте.
- У.2.37. Уметь употреблять паронимы в соответствии с их значением.
- У.2.38. Уметь называть с помощью толковых словарей или определять по языковым приметам источник происхождения слова.
- У.2.39. Уметь определять и объяснять с помощью толковых словарей значение устаревших слов, диалектизмов, профессиональных слов и жаргонизмов.
- У.2.40. Уметь характеризовать слова языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.
- У.2.41. Уметь производить лексический анализ слова анализ слова в соответствии со схемой.
- У.2.81. Уметь распознавать в тексте предлоги и классифицировать их.
- У.2.82. Уметь распознавать в тексте союзы и классифицировать их.
- У.2.83. Уметь распознавать в тексте частицы и классифицировать их.
- У.2.84. Уметь производить морфологический анализ служебных частей речи в соответствии со схемой.
- У.2.85. Уметь правильно писать производные предлоги, а также союзы и частицы.
- У.2.86. Уметь распознавать случаи перехода разных частей речи в другие.
- У.2.87. Уметь выписывать из предложения все словосочетания, не путая их с основой предложения.
- У.2.88. Уметь давать характеристику словосочетаний по схеме.
- У.2.89. Уметь характеризовать простое предложение по всем основным показателям (цель высказывания, интонационная окраска, характер основы и т.д.).
- У.2.90. Уметь определять основу простого предложения: подлежащее и способ его выражения; сказуемое и его типы.
- У.2.91. Уметь определять второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и их виды.
- У.2.92. Уметь отличать односоставные предложения от двусоставных и определять виды односоставных.
- У.2.93. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.
- У.2.94. Уметь расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.
- У.2.95. Уметь расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.
- У.2.96. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.
- У.2.97. Уметь расставлять знаки препинания при вставных конструкциях.

Знания:

- 3.2.1. Знать предмет и задачи фонетики.
- 3.2.2. Знать основные фонетические единицы.
- 3.2.3. Знать предмет артикуляционной фонетики.
- 3.2.4. Знать классификацию гласных звуков по месту и степени подъема языка; по ударности/безударности; по наличию и отсутствию лабиализации.
- 3.2.5. Знать классификацию согласных звуков по месту и способу образования; уровню шума (сонорные, шумные); участию или неучастию голоса (звонкие, глухие); по твердости/мягкости.
- 3.2.6. Знать понятие слога с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога.
- 3.2.7. Знать слоговые и неслоговые звуки.
- 3.2.8. Знать правила слогораздела в русском языке и типы слогов.
- 3.2.9. Знать, что такое словесное ударение, его особенности в русском языке, а также логическое ударение и его особенности.
- 3.2.10. Знать смысловозначительную функцию русского ударения.
- 3.2.11. Знать, что такое клитики.
- 3.2.12. Знать функции интонации: такто- и фразообразующую, смысловозначительную, эмоциональную.
- 3.2.13. Знать предмет фонологии, чем отличаются звуки речи и звуки языка.
- 3.2.14. Знать понятие фонемы и что такое позиция звука.
- 3.2.15. Знать слабые и сильные позиции гласных звуков.
- 3.2.16. Знать слабые и сильные позиции согласных звуков по твердости/мягкости; глухости/звонкости.
- 3.2.17. Знать понятие чередования и типы чередований: позиционные (фонетические) и

исторические (морфологические и непозиционные).

- 3.2.18. Знать правила и законы обозначения звуков в фонетической транскрипции.
- 3.2.19. Знать предмет графики и состав современного русского алфавита.
- 3.2.20. Знать значение букв русского алфавита; двойную роль букв Е,Ё,Ю,Я и функции Ъ и Ь
- 3.2.21. Знать слоговой (позиционный) принцип русской графики и ограничения слогового (позиционного) принципа русской графики.
- 3.2.22. Знать способы обозначения на письме [j].
- 3.2.23. Знать способы обозначения на письме твердости/мягкости согласных звуков.
- 3.2.24. Знать предмет орфографии.
- 3.2.25. Знать, что такое орфограмма; типы и виды орфограмм.
- 3.2.26. Знать разделы орфографии: а) передача буквами фонемного состава слова; б) слитные, раздельные и дефисные написания слов и их частей; в) употребление прописных и строчных букв; г) перенос части слова с одной строки на другую; д) графические сокращения слов.
- 3.2.27. Знать особенности передачи буквами фонемного состав слов и морфем и принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфологический.
- 3.2.28. Знать, что такое дифференцирующие написания.
- 3.2.29. Знать основные закономерности слитных, раздельных и дефисных написаний, а также принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный.
- 3.2.30. Знать основные закономерности употребления прописных и строчных букв и принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.
- 3.2.31. Знать правила переноса части слова на другую строку.
- 3.2.32. Знать основные законы графических сокращений.
- 3.2.33. Знать основные современные орфографические словари и справочники.
- 3.2.34. Знать предмет лексической семантики.
- 3.2.35. Знать, что такое словарный состав языка (лексика) и словарный запас человека (лексикон).
- 3.2.36. Знать языковые единицы и то, почему слово - это основная единица языка.
- 3.2.37. Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова.
- 3.2.38. Знать, что такое однозначные слова и типы однозначных слов; а также, что такое многозначные слова и виды переноса значений.
- 3.2.39. Знать понятие лексической омонимии; омонимы и их виды.
- 3.2.40. Знать понятие лексической синонимии; что такое синонимы, типы синонимов; синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.
- 3.2.41. Знать понятие лексической антонимии, что такое антонимы и виды антонимов.
- 3.2.42. Знать понятие лексической паронимии, что такое паронимы.
- 3.2.43. Знать, что является предметом лексикологии.
- 3.2.44. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
- 3.2.45. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
- 3.2.46. Знать классификацию лексики современного русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

Знания

- 3.2.71. Знать основные группы предлогов по значению и происхождению.
- 3.2.72. Знать правила употребления и правописания производных предлогов.
- 3.2.73. Знать основные группы частиц по значению.
- 3.2.74. Знать основные правила правописания частиц.
- 3.2.75. Знать основные группы союзов по значению и строению.
- 3.2.76. Знать основные правила правописания производных союзов.
- 3.2.77. Знать основные случаи перехода из одних частей речи в другие.
- 3.2.78. Знать предмет и задачи синтаксиса, а также основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
- 3.2.79. Знать основные виды словосочетаний: по главному слову, по типу смысловых отношений между словами, по типу связи между словами и т.д.

- 3.2.80. Знать основные признаки предложения и отличия их от словосочетаний.
- 3.2.81. Знать классификацию простых предложений по цели высказывания, интонационной окраске, типу основы и т.д.
- 3.2.82. Знать основные типы основ простого предложения.
- 3.2.83. Знать способы выражения подлежащего.
- 3.2.84. Знать типы сказуемых и способы их выражения.
- 3.2.85. Знать виды дополнений, определений, обстоятельств и способы их выражения.
- 3.2.86. Знать основные виды односоставных предложений и способы выражения сказуемого в данных предложениях.
- 3.2.87. Знать основные признаки неполных предложений.
- 3.2.88. Знать понятие однородных членов предложения и их признаки, а также основные случаи расстановки знаков препинания при однородных членах.
- 3.2.89. Знать понятие обособления и основные случаи обособления членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
- 3.2.90. Знать понятие уточняющих членов предложения и основные случаи уточнения членов предложения, а также правила расстановки знаков препинания при уточняющих членах предложения.
- 3.2.91. Знать понятие вводных членов предложения, их классификацию, а также основные случаи выделения вводных конструкций на письме.
- 3.2.92. Знать, что такое обращение и правила выделения обращений на письме.
- 3.2.93. Знать понятие «вставные конструкции» и основные случаи выделения вставных конструкций в письменной речи.
- 3.2.146. задачи изучения русского языка в начальной школе;
- 3.2.147. объём и существенные признаки языковых понятий;

Умения

- У.2.98. Определять предмет методики преподавания русского языка;
- У.2.99. Определять цели и задачи методики преподавания русского языка;
- У.2.100. Определять место методики преподавания русского языка среди других наук;
- У.2.101. Определять методы исследования;
- У.2.102. Перечислять разделы методики русского языка;
- У.2.103. Определять место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы;
- У.2.104. Определять задачи обучения русскому языку;
- У.2.105. Раскрывать значение вклада известных методистов в развитие методики преподавания русского языка;
- У. 2.106.Классифицировать методы обучения грамоте;
- У.2.107. Раскрывать историю методов обучения грамоте;
- У.2.108. характеризовать современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
- У. 2.109. Давать обзор современных образовательных систем по обучению грамоте;
- У.2.110. Определять задачи и основное содержание периодов обучения грамоте;
- У.2.111. Формировать языковые понятия в подготовительный период обучения грамоте;
- У.2.112. Формировать первоначальный навык чтения;
- У. 2.113. Составлять задания и упражнения четырёх уровней развития речи;
- У.2.114. Проектировать уроки обучения грамоте;
- У.2.115. Каллиграфически писать буквы;
- У.2.116. Практически применять гигиенические требования к письму;
- У. 2.117. Применять методы и приёмы обучения письму на уроках обучения грамоте;
- У.2.118. Определять задачи и содержание первоначального обучения письму;
- У.2.119. Определять содержание и структуру уроков обучения письму;
- У. 2.120. Использовать различные виды упражнений на уроках письма;
- У.2.132. составлять диагностические задания;
- У.2.133. классифицировать языковые понятия;
- У.2.134. применять методические приёмы введения и закрепления понятий;

Знания

- 3.2.110. Предмет методики преподавания русского языка;

- 3.2.111. Цели и задачи методики;
- 3.2.112. Место методики русского языка среди других наук;
- 3.2.113. Разделы методики русского языка;
- 3.2.114. Методы исследования русского языка;
- 3.2.115. Место и значение русского языка как предмета преподавания в начальных классах общеобразовательной школы;
- 3.2.116. Основные компоненты предмета «русский язык» в начальной школе;
- 3.2.117. Задачи обучения русскому языку;
- 3.2.118. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка;
- 3.2.119. Классификацию методов обучения грамоте;
- 3.2.120. Историю методов обучения грамоте;
- 3.2.121. Характеристику современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте;
- 3.2.122. Современные образовательные системы по обучению грамоте;
- 3.2.123. Задачи, основное содержание периодов обучения грамоте;
- 3.2.124. Методику формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте;
- 3.2.125. Методику формирования первоначального навыка чтения;
- 3.2.126. Уровни развития речи учащихся;
- 3.2.127. Основные виды и структуры уроков в период обучения грамоте;
- 3.2.128. Основные элементы букв;
- 3.2.129. Гигиенические требования к письму;
- 3.2.130. Методы и приёмы обучения письму;
- 3.2.131. Задачи и содержание первоначального обучения письму;
- 3.2.132. Содержание и структуру уроков письма;
- 3.2.133. Виды упражнений на уроках письма.

по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Знания:

3.1.1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

3.1.2. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

3.1.3. воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе;

3.1.4. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения;

3.1.5. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках литературного чтения;

3.1.6. содержание учебного предмета начального общего образования «Литературное чтение» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;

3.1.7. детской литературы;

3.1.8. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся на уроках литературного чтения;

3.1.12. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения;

3.1.13. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках литературного чтения;

Умения:

У.1.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;

У.1.2. определять цели и задачи урока литературного чтения, планировать его с учетом

особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У.1.3..использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.1.12. выразительно читать литературные тексты.

по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Знания:

- 3.1.1. знание особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
- 3.1.2. знание структуры и особенностей формирования учебной деятельности младшего школьника;
- 3.1.3. знание сущности понятия «универсальные учебные действия»;
- 3.1.4. знание видов и функций УУД;
- 3.1.5. знание способов диагностики сформированности УУД;
- 3.1.6. знание основных групп требований ФГОС НОО
- 3.1.7. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 3.1.8. знание структуры основной образовательной программы начального общего образования;
- 3.1.9. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы;
- 3.1.10. знание авторов, методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы;
- 3.1.11. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы;
- 3.1.12. знание основных положений ФГОС дошкольного образования;
- 3.1.13. знание основных образовательных программ дошкольного образования;
- 3.1.14. знание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- 3.1.15. знать методику решения задания с одаренными учащимися в соответствии с их индивидуальными особенностями; знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста;
- 3.1.19. знать методику решения задач на движение
- 3.1.20. знать методику решения простых и составных задач
- 3.1.24. знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении;
- 3.1.25. Знать методику решения задач на пропорциональные величины;
- 3.1.26. знание видов учебной документации в образовательном процессе начальной школы;
- 3.1.24. знание требований к ведению и оформлению учебной документации;
- 3.1.25. знание основных видов ТСО;
- 3.1.26. знание особенностей применения ТСО в образовательном процессе начальной школы;
- 3.1.27. знание особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3.1.28. знание критериев выставления отметок в начальной школе;
- 3.1.29. знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе;
- 3.1.30. знание назначения анализа урока;
- 3.1.31. знание логики анализа урока;
- 3.1.32. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе
- 3.1.33. знание педагогических возможностей, особенностей применения основных методов контроля;
- 3.1.34. знание требований к уроку в начальной школе
- 3.1.35. знание форм организации учебно- познавательной деятельности обучающихся
- 3.1.36. знание основных тенденций развития начального образования в России.

Умения:

- У1.1. осуществлять поиск литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки урока;
- У1.2. анализировать, критически оценивать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки урока;
- У1.3. демонстрирует требования образовательного стандарта по математике
- У.1.4.устанавливает различия между программами по математике для начальной школы У1.5. умение составлять план урока;
- У.1.6. умение выбирать методы обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня

подготовленности учащихся;

У 1.7. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У 1.8. умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;

У 1.9. умение планировать работу школьного возраста;

У 1.10. умение анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности;

У 1.11. умение планировать коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении;

У 1.12. умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования ТСО в учебном процессе;

У 1.13. умение предвидеть возможные трудности и недостатки в использовании ТСО на уроках математики в начальной школе;

У 1.14. умение анализировать целесообразность применения ТСО на уроках математики в начальной школе;

У 1.15. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

У 1.16. умение выбирать формы и методы контроля;

У 1.17. умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы;

У 1.18. разрабатывать критерии оценки учебных достижений, обучающихся;

У 1.19. анализировать степень достижения поставленных целей урока;

У 1.20. анализировать логику построения урока;

У 1.21. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке;

У 1.22. умение разбивать цель на задачи;

У 1.23. выявлять достоинства и недостатки различных УМК для начальной школы;

У 1.24. показывать знания различных УМК по математике для начальной школы;

У 1.25. уметь анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;

У 1.26. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД.

по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Умения

5.У.1. вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;

5.У.2. умение наблюдать за природой;

5.У.3. умение фиксировать наблюдаемые объекты и явления;

5.У.4. читать план местности, географическую карту;

5.У.5. объяснять влияние Солнца и Луны на нашу планету;

5.У.6. устанавливать причинно-следственные связи в окружающей природной среде;

5.У.7. выделять части Мирового океана;

5.У.8. давать характеристику природных условий своего края;

5.У.9. приводить примеры растений различных групп;

5.У. 10. выделять главные отличительные признаки основных групп животных; 5.У.11. давать характеристику природных зон России;

5.У.12. аргументировать введение естествознания в учебные планы современной начальной школы;

5.У.13. обоснованно выбирать поурочные комплексы средств обучения и определять их место на уроке;

5.У.14. устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию;

5.У.15. проводить анализ урока и внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода;

5.У.16. устанавливать последовательность выполнения большого по объему задания;

5.У.17. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников; 5.У. 18. устанавливать последовательность формирования естествоведческих понятий;

5.У.19. составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию по разным параллелям малокомплектной начальной школы;

5.У.20. анализировать программы и учебники по предмету «Окружающий мир» в разных УМК: «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа XXI века», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова»;

5.У. 21. проектировать и оценивать урок и внеурочное занятие в логике системно-деятельностного

подхода.

5.У.22. проводить различные виды занятий по экологии с младшими школьниками;

5.У.23. в цели урока отражать планируемый результат, задачах - этапы урока (внеурочного занятия), его логику.

Знания

5.3.1. признаки фенологических сезонов;

5.3.2. метеорологические знаки;

5.3.3. понятие плана местности и географической карты;

5.3.4. способы ориентирования на плане и карте;

5.3. 5. состав, строение и происхождение Солнечной системы;

5.3. 6.сферы Земли;

5.3. 7. роль внешних и внутренних сил Земли в формировании рельефа планеты, в образовании полезных ископаемых;

5.3. 8. особенности климата России и своего края;

5.3. 9. рельеф, внутренние воды своей области;

5.3.10. жизненные формы растений, их продолжительность жизни, строение и систематику;

5.3.11. систематику животных, их отличительные особенности;

5.3.12. понятие природных зон, их расположение на территории России;

5.3.13. основные направления развития методики естествознания в XIX веке и новые проблемы ее изучения в XX- начале XXI века;

5.3.14. виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними;

5.3.15. классификацию форм и методов обучения естествознанию;

5.3.16. типы уроков по окружающему миру, их структуру, методику проведения;

5.3.17. моделирование на уроках окружающего мира;

5.3.18. особенности организации контроля по естествознанию в начальной школе;

5.3.19. классификацию естествоведческих понятий, методику их формирования;

5.3.20. отличительные особенности малокомплектной школы;

1.3.21. специфику урока окружающего мира в малокомплектной школе;

5.3.22. особенности методов, приемов, используемых при обучении естествознанию в малокомплектной школе;

5.3.23. общие положения ФГОС НОО;

5.3.24. цель и задачи изучения предмета «Окружающий мир»;

5.3. 25. содержание начального естествознания;

5.3. 26. результаты изучения курса «Окружающий мир»;

5.3. 27. особенности программы по предмету «Окружающий мир» в разных УМК;

5.3.28. формы и методы экологического воспитания младших школьников;

5. 3.29. анализ урока может представлять развернутую деятельность обучающихся и учителя; 5.3.30. критерии оценки урока.

2.4.8. по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование профессиональных компетенций:

Умения

6.У.1. Аргументировать введение раздела «Человек и общество» в программе курса «Окружающий мир» в начальной школе;

6.У.2. работать с различными источниками информации;

6.У.3. использовать различные средства, методы и формы организации деятельности учащихся на уроке;

6.У.4. строить урок с учётом особенностей учебного предмета;

6.У.5. использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к уроку;

6.У.6. формировать социологические исторические представления и понятия;

- 6.У.7. осуществлять выбор измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- 6.У.8. оценивать результаты учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 6.У.9. работать с исторической картой и картосхемой на уроке;
- 6.У.10. проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода.

Знания

- 6.3.1. основные направления развития методики преподавания обществознания в начальной школе на современном этапе;
- 6.3.2. требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной общеобразовательной школы;
- 6.3.3. примерная программа курса «Окружающий мир» для начальной общеобразовательной школы;
- 6.3.4. УМК для начальной школы;
- 6.3.5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 6.3.6. методы и приемы обучения обществознанию младших школьников;
- 6.3.7. цель, задачи изучения курса «Окружающий мир»;
- 6.3.8. содержание учебного предмета окружающий мир;
- 6.3.9. методика преподавания предмета окружающий мир;
- 6.3.10. планирование уроков с учетом особенностей учебного предмета.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Условия организации промежуточной аттестации

Экзамен проводится без деления на подгруппы; используются следующие виды оценочных средств: 22 - практическое задание по демонстрации компетенций;

литература: учебники «Окружающий мир» для начальной школы (УМК «Школа России»), «Гармония», «Перспективная начальная школа»), конспекты уроков окружающего мира;

время на выполнение каждого задания - 40 минут.

Задание для студентов к экзамену

Разработайте информационную карту урока в соответствии с заданной темой.

Определите цель, задачи урока, планируемые достижения обучающихся.

Представьте более подробно с методической точки зрения один из этапов урока.

Укажите возможности использования ИКТ и других средств организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющих реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Примечание: Данный этап урока представляется на защиту

Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме. Выделите разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одарённых детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке

При представлении информационной карты урока обоснуйте определение целей и задач урока, уточните планирование этапов с учетом типа урока, особенности учебного предмета, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Критерии оценивания урока:

1. Диагностичность цели урока, конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата.
2. Четкость этапов урока, их соответствие задачам.
3. Реализация в уроке особенностей учебно-методического комплекта.
4. Конспект отражает созданные студентом учебной ситуации.
5. Участие обучающихся в постановке целей урока, планирование работы на уроке.
6. Ведется ли на уроке работа по формированию УУД, правильно ли студент называет группы формирования универсальных учебных действий.
7. Формирует ли урок умение работать с информацией.
8. Отражает ли урок логическое использование современного оборудования.
9. Опирается ли содержание урока на задания учебника, рабочие тетради, предлагает ли учитель оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока.
10. В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, в группах.
11. Контрольно-оценочная деятельность на уроке представляет активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке.

По МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Умения

- У7.1. учитывать правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- У7.2. учитывать гигиенические рекомендации при работе с материалами;
- У7.8. уметь обрабатывать материалы, используемые в начальной школе;
- У7.9. выполнять разметку с учетом экономного и рационального использования материалов; У У
- 7.10. получать необходимую информацию об объекте трудовой деятельности, используя графические изображения бумажных и электронных носителей;
- У7.12. изготавливать изделия из доступных материалов по чертежу или эскизу;
- У7.13. изготавливать изделия из доступных материалов по схеме;
- У7.14. изготавливать изделия из доступных материалов по технологической карте;
- У7.15. соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия
- У7.16. осуществлять декоративное оформление и отделку изделия;
- У7.17. создавать модели из деталей конструктора и композиции из различных материалов;
- У7.18. осуществлять сотрудничество в процессе совместной деятельности;
- У7.19. определять цели и задачи урока, планировать и организовать уроки технологии в начальной школе и анализировать результаты деятельности;
- У7.20. выполнять методическую разработку конспекта урока и внеурочного занятия;
- У7.21. разрабатывать учебные наглядности, выбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности младших школьников;
- У7.22. осуществлять самоанализ процесса, самоконтроль и оценку результата собственной трудовой и педагогической деятельности;
- У7.32. проводить педагогический контроль на уроках технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
- У6.34. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках технологии, выставлять отметки
- У7.35. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков технологии
- У7.37. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

Знания

- 3 7.1. правила безопасного труда и гигиенические рекомендации при работе с инструментами и материалами;
- 3 7.3. условные рабочие линии чертежа, схем, международные условные знаки, принятые в оригами и их назначение;
- 3 7.5. виды разметок и приемы экономного и рационального использования материалов при разметке;
- 3 7.7. основы производства материалов, применяемых на уроках технологии в НОО и их основные свойства;

- 3 7.8.методику чтения различных графических изображений;
- 3 7.9.приемы работы с ручными инструментами при выполнении технологических операций;
- 3 7.10. виды и способы соединений при сборке изделий из различных материалов;
- 3 7.11 .виды различных техник и приемы выполнения технологических операций: аппликация, оригами, бумагопластика, изонить, квиллинг, папье-маше, переплётные работы, шитье и вышивка;
- 3 7.12. основы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии;
- 3 7.13. содержание, типы и структуру урока технологии;
- 3 7.14.требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 3 7.17.методы и методику педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- 3 7.18. воспитательные возможности урока технологии в начальной школе;
- 3 7.20. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
- 3 7.21 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- 3 7.24 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии
- 3 7.29. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания
- 3 7.32. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- 3 7.33. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- 3 7. 34. логику анализа уроков

по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Умения

- У.1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- У.2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- У.3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, строить их с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- У.4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- У.5. использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- У.6. проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- У.7. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знания

- 3.1. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- 3.2. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- 3.3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3.4. содержание учебного предмета «физическая культура» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
- 3.5. воспитательные возможности у рока в начальной школе;
- 3.6. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3.7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- 3.8. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3.9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках физической культуры;

3.10. виды учебной документации по предмету, требования к ее ведению и оформлению;

3.11. формы педагогической оценки.

Вопросы к экзамену по ПЦ.01

по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Общая характеристика ФГОС НОО.
2. Структура и содержание ООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
4. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность младшего школьника.
9. Сущность, виды и функции УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Познавательные УУД.
12. Коммуникативные УУД.
13. Личностные УУД.
14. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
15. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
17. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
18. Анализ урока в начальной школе.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
20. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
21. Наглядные средства обучения в начальной школе.
22. Технические средства обучения в начальной школе.
23. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
24. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
27. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
28. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Фонетика как раздел науки о языке.
2. Речевой аппарат. Его работа при образовании звуков речи.
3. Понятие о фонетической транскрипции.
4. Гласные звуки, их классификация.
5. Согласные звуки, их классификация.
6. Понятие слога. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
7. Принципы русской орфографии.
8. Правила правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова, ы-и после ц.
9. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки.
10. Предмет лексикологии. Основные признаки слова. Прямое и переносное значения слов.
11. Понятие об синонимах, антонимах, омонимах, паронимах.
12. Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической. Эмоциональная

окраска слов. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически сниженная лексика.

13. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Старославянские слова. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов.
15. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Иноязычные слова. Фонетические, графические и морфологические признаки заимствованных слов.
16. Классификация методов обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте.
17. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
18. Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание, методы и приемы.
19. Основной и заключительный период обучения грамоте.
20. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
21. Гигиенические требования к письму. Основные элементы букв.
22. Методы и приемы обучения письму. Задачи и содержание обучения в подготовительный период обучения.
23. Задачи и содержание в основной период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика. Виды упражнений на уроке: письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку.
24. Виды работ на уроке письма. Письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку, списывание.
25. Сложносочиненное предложение (ССП).
26. Сложноподчиненное предложение (СПП).
27. Бессоюзное сложное предложение (БСП).
28. Многокомпонентное сложное предложение (МКСП).
29. Методика изучения орфографического правила.
30. Классификация орфографических ошибок. Виды орфографических упражнений.
31. Методика обучения списыванию, комментированию, письму по памяти.
32. Методика проведения диктантов различных видов.
33. Обучение изложению в начальной школе.
34. Сочинение. Классификация сочинений Этапы работы.

по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детск. чтения. Связь с др. дисциплинами.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры
3. Фольклорные жанры, их особенности
4. Народная сказка и миф
5. Детская литература в России XV-XVIII веках
6. Библия в детском чтении
7. Жанр литературной сказки. Традиционное и новаторское в сказках Пушкина
8. Основные тенденции развития детской литературы в 19 веке
9. Жизненный и творческий путь Аксакова. Сказ в «Аленьком цветочке»
10. Автобиографическая повесть Аксакова.
11. Лирическая поэзия 19 века в детском чтении. Жанры. Образность.
12. Русские учебники. История и современность
13. Поэзия Некрасова для детей. Жанры, сюжет, герой, особенности стиха.
14. Роль Л.Н.Толстого в развитии дет. литературы («Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения», «Детство»)
15. Приключенческие жанры в дет. лит-ре и дет. и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль
16. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности стихосложения (Горький «Детство», Толстой «Детство Никиты», Шмелев «Лето Господне»)
17. К.И.Чуковский в истории детской литературы
18. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении
19. Творчество Лидии Чарской, судьба ее произведений в детском чтении и критике
20. Роль Горького, Чуковского, Маршака в становлении и развитии советской детской литературы,

периодики и критики

21. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь, герой.
22. «Нонсенс», стилизация и пародия в творчестве обэриутов (Д.Хармс)
23. История развития научно-художественной книги для детей в 20 веке
24. Природоведческая книга в 20 веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
25. Творчество Гайдара.
26. Творчество Михалкова и его роль в развитии детской литературы 20 века
27. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
28. «Мир глазами героя» в малых прозаических жанрах о детях и для детей (Алексин, Распутин, Нагибин, Дубов)
29. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения.
30. Своеобразие юмористических произведений одного из писателей (Драгунский, Носов)
31. Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы Баум – Волков, Коллоди – А.Толстой.
32. Возникновение и развитие жанра лит. сказки в заруб. дет. лит. (Перро, Гофман, Гримм, Андерсен, Коллоди)
33. Детская литература абсурда в Англии (Л.Кэрролл)
34. Сказки и повести для детей в немецкой литературе 20 века (Кестнер, Пройслер, Крюс)
35. Сказки и сказочные повести для детей в английской литературе 20-21 века (Милн, Толкиен, Трэверс, Роллинг)
36. Скандинавская детская литература 20 века (Лагерлёф, Линдгрэн, Янссон)
37. Детская периодика и критика в истории русской детской лит-ры 20 века
38. Актуальные проблемы современной прозы для детей
39. Современное состояние поэзии для детей.

по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

40. Методика изучения математики в дочисловой период.
41. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
42. Методика изучения нумерации чисел в пределах ста.
43. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
44. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
45. Методика изучения сложения и вычитания в концентре «Десяток».
46. Методика изучения табличных случаев сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания.
47. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания чисел в концентре «Сотня».
48. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100.
49. Методика изучения сложения и вычитания чисел в концентре «Тысяча».
50. Подготовительный этап в изучении табличного умножения и деления (работа над конкретным смыслом умножения и деления, знакомство с переместительным свойством умножения, изучение взаимосвязи умножения и деления, случаи умножения и деления с числами 1 и 10).
51. Методика работы по составлению и запоминанию таблиц умножения и деления.
52. Методика изучения свойства умножения суммы на число и соответствующих приемов внетабличного умножения.
53. Методика изучения свойства деления суммы на число и соответствующих приемов внетабличного деления.
54. Методика изучения деления с остатком.
55. Методика изучения умножения трехзначных и многозначных чисел на однозначное число.
56. Методика изучения свойства умножения числа на произведение и соответствующих приемов умножения многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.

57. Методика изучения умножения числа на сумму и приемов умножения на двузначное и трехзначное число.
58. Методика изучения деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное число.
59. Методика изучения деления трехзначных и многозначных чисел на однозначное число.
60. Методика изучения деления числа на произведение и приемов деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.
61. Простые текстовые задачи и методика обучения их решению (значение, подготовительная работа, знакомство, этапы работы).
62. Общие приемы работы над составной задачей (подготовительная работа, знакомство, этапы работы, работа над решенной задачей).
63. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.
64. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
65. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
66. Методика обучения решению задач на движение.
67. Методика изучения элементов алгебры (числовые и буквенные выражения, равенства и неравенства, уравнения).
68. Методика изучения элементов геометрии.
69. Методика изучения длины и формирование навыков ее измерения.
70. Методика изучения темы «Площадь геометрических фигур».
71. Методика изучения массы и емкости.
72. Методика изучения темы «Время и его измерение».

по МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16. Приёмы обучения естествознанию.
17. Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
18. Комплексное использование средств обучения.
19. Методика формирования естественнонаучных понятий.
20. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
21. Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика, использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.
22. Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинец, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.
23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
24. Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. История становления обществоведческого образования. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.
3. Работа с исторической картой на уроках .
4. ФГОС НОО, особенности образовательной области «обществознание».
5. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.
6. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию.
7. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
8. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.
9. Методика работы с исторической личностью на уроках обществознания.
10. Формирование понятий и представлений в рамках курса окружающий мир.
11. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения курса окружающий мир в начальной школе.
12. Классификация УУД и методика их формирования при обучении обществознанию.
13. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
14. Подготовка учителя к уроку.
15. Домашние задания, их виды и особенности.
16. Понятие о технологиях и их классификации.
17. Технология критического мышления, приемы.
18. Игровые технологии.
19. Проблемное обучение.
20. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.
21. Коллективные способы обучения.
22. Модульная технология обучения.
23. Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников
24. Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания в начальной школе.
25. Функции и формы проверки знаний обучающихся.
26. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем.
27. Анализ урока.
28. Приемы рефлексии на уроках.
29. Типовые задачи на уроках окружающего мира.

по МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

1. Что такое искусство?
2. Каковы признаки произведения искусства?
3. Какие существуют виды искусства?
4. Каковы функции искусства?
5. В чем заключается специфика изобразительного искусства и каковы его основные виды?
6. Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей младшего школьного возраста?
7. Какие существуют жанры изобразительного искусства?
8. Что такое художественный стиль? Каковы основные исторические художественные стили?
9. Что такое графика? Каковы ее основные выразительные средства?
10. Какие существуют виды графики?
11. Что такое живопись? Каковы ее основные выразительные средства?
12. Какие существуют виды живописи?
13. Что такое скульптура? Каковы ее основные выразительные средства?
14. Какие существуют виды скульптуры?

15. Каковы виды пластичных материалов?
16. Какие существуют способы и приемы лепки?
17. Как организуются учебные занятия по лепке с обучающимися начальной школы?
18. Что такое декоративно-прикладное искусство? Каковы его основные выразительные средства?
19. Какие существуют виды декоративно-прикладного искусства?
20. Какие художественные росписи являются традиционными для России?
21. Какова методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов?
22. Что такое орнамент? Каковы виды орнамента? Какие законы используются при построении орнамента?
23. Что такое архитектура? Каковы ее основные выразительные средства?
24. Какие существуют виды архитектуры?
25. Какова методика ознакомления обучающихся начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, с архитектурнохудожественным формообразованием?
26. Что такое дизайн? Каковы его основные принципы и виды?
27. Какова методика ознакомления обучающихся начальной школы с дизайном?
28. Что такое художественная фотография?
29. Какова методика ознакомления обучающихся начальной школы с художественной фотографией?
30. Какие существуют классификации цвета?
31. Что такое контрастные и нюансные цветовые гармонии?
32. Какие упражнения по развитию цветовосприятия используются на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
33. Какие программы по изобразительному искусству используются в начальной школе?
34. Каковы формы и виды продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста используются на уроках изобразительного искусства в начальной школе?

35. Какие критерии используются для оценки изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
36. Каковы основные этапы урока изобразительного искусства в начальной школе?
37. Какие методы использует учитель на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
38. Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста?
39. Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства?
40. Какие дидактические игры использует учитель для ознакомления детей младшего школьного возраста с мировым художественным наследием?
41. Что такое композиция художественного произведения?
42. Каковы основные законы и выразительные средства композиция художественного произведения?
43. Какова последовательность построения сюжетной композиции?
44. Что такое линейная и воздушная перспектива?
45. Какова методика организации учебных занятий по сюжетному рисованию с обучающимися начальной школы?
46. Какой алгоритм действий предлагает учитель детям младшего школьного возраста при обучении предметному рисованию?

по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы
4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного

возраста.

5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
7. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
8. Средства физического воспитания: классификация средств.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
10. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
11. План-конспект урока физической культуры.
12. Внеурочные формы занятий. Методика проведения внеурочных форм занятий с младшими школьниками.
13. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам
14. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.
16. Основная гимнастика: структура и содержание.
17. Ходьба и бег: теория и методика обучения.
18. Прыжки: теория и методика обучения.
19. Метание: теория и методика обучения.
20. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников.
21. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
22. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

Задания для промежуточной аттестации по МДК

Условия организации промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК 01.01. является экзамен. Деление на подгруппы не предусмотрено. Оценочными средствами являются открытые вопросы, предполагающие развернутые устные ответы, и практические задания.

Итоговая отметка за экзамен ставится путем вычисления среднего арифметического с учетом текущей успеваемости, отметки за выполненные задания в пользу обучающегося (например, «3», «4», «5»: итог - «4»; «4», «5» и «5»: итог - «5»).

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности формирования универсальных учебных действий. В ответе необходимо написать, формированию каких именно УУД могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
2. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности реализации воспитательной и развивающей функций обучения. В ответе необходимо написать, реализации каких развивающих и воспитательных задач могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
3. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет использования методов и средств обучения. В ответе необходимо написать, какие методы и средства обучения реализуются на данном уроке.
4. Изучить конспект урока, проанализировать корректность постановки цели задач урока, определить, какие этапы включает в себя урок, пояснить назначение каждого этапа.

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено

правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу варианта.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Выполните указанные виды языкового анализа.

Мы жили на Даче. Утром бабушка звала к столу. На столе лежали свежий хлеб и булочки. Олег и Ольга любили ватрушки. Душистый чай Дымился в чашках. С озера прибежала собака Альма. Мы её угостили ватрушками. (затранскрибируйте предложенный фрагмент текста, выполните фонетический и графический анализ (слово подчеркнуто) указанных слов, полный орфографический разбор 5 предложения)

2. Выполните указанные виды языкового анализа.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шушит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни (затранскрибируйте предложенный фрагмент текста, выполните фонетический и графический анализ (слово подчеркнуто) указанных слов, полный орфографический разбор 3 предложения)

3. Выполните указанные виды языкового анализа.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шушит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. (затранскрибируйте предложенный фрагмент текста, выполните фонетический и графический анализ (слово подчеркнуто) указанных слов, полный орфографический разбор 3 предложения).

4. Выполните указанные виды языкового анализа.

Мать с жгучей ревностью увидела², что вечерние³ впечатления владеют³ ребенком и в

течение нового дня, что на ее ласки он не отвечает с прежней безраздельностью, что, сидя у нее на руках и обнимая ее, он с задумчивым³ видом вспоминает³ Иохима.

5. Выполните указанные виды языкового анализа.
Догорел² апрельский светлый³ вечер, по лугам холодный сумрак лег, спят грачи³, далекий шум³ потока в темноте таинственно заглох³.

6. Выполните указанные виды языкового анализа.

Строгий³ смотритель поинтересовался², куда ему надобно было ехать, он объявил³, что лошади³, присланные³ из Кистеневки, давно его ожидали.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Теоретические вопросы

1. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры; русские былины.
2. Русские народные сказки.
3. Сказки зарубежных авторов (Ш. Перро, братья Гримм, Г.Х. Андерсен).
4. Басни И.А. Крылова.
5. Лирика и сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
6. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении
7. Нравственно-воспитательная литература для детей второй половины XIX века (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский).
8. Особенности творческой манеры В.М. Гаршина, Д. Н. Мамина-Сибиряка в произведениях, вошедших в детское чтение.
9. Рассказы А.П. Чехова и А. И. Куприна, входящие в круг детского чтения.
10. Общая характеристика произведений для детей М. Горького.
11. Героические и волшебные сказки русских писателей XX века (В. Катаев, П. Бажов, К. Паустовский, Е. Шварц, А. Волков, Н. Носов).
12. Поэзия для детей XX века (А.Л. Барто, В.В. Маяковский, К.И. Чуковский, Д.Хармс, С. В. Михалков).
13. Юмористические рассказы для детей (Н.Н. Носов, В. Ю. Драгунский, В.В. Голявкин, Э. Успенский).
14. Вологодские писатели и поэты - детям.
15. Обзор зарубежной литературы XVII-XX веков (А. де Сент-Экзюпери, С. Лагерлёф, Э. Сетон-Томпсон/Ф. Зальтен, А. Лингдрен).

Практические задания часть. Составление плана-конспекта урока литературного чтения. Для выполнения задания предлагается прозаический /поэтический текст, входящий в круг детского чтения,

который нужно выразительно прочитать и на его базе составить план- конспект/фрагмент урока литературного чтения в начальной школе.

Критерии оценки практической части (выразительное чтение):

1. Точность воспроизведения.
2. Выразительность.
3. Эмоциональность.
4. Артистизм.

Критерии оценки практических заданий (составление плана-конспекта): соответствие требованиям ФГОС НОО.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

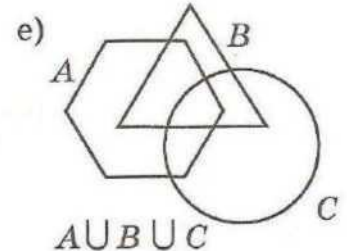
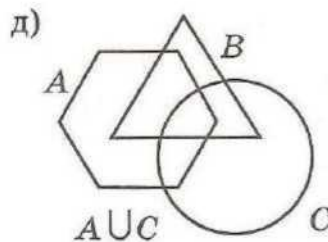
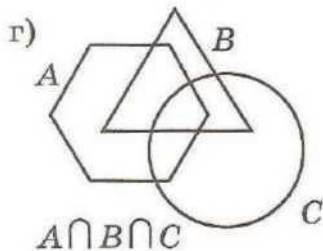
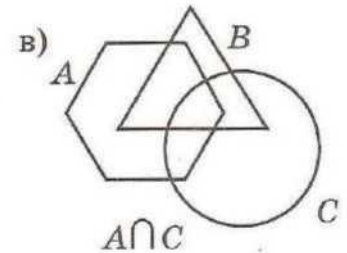
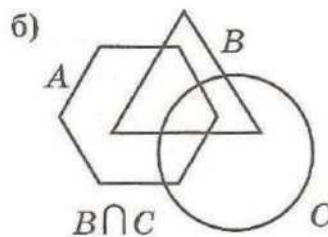
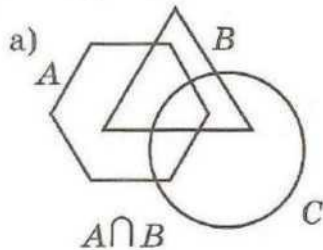
отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

по МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Задания практической части экзамена

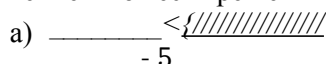
Задание 1


9) Раскрась:

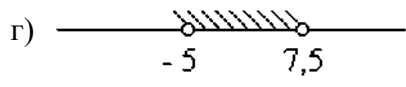
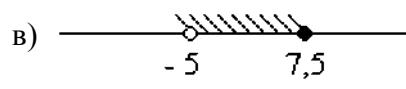


Задание 2

Объединение множеств решения неравенств $x > -5$ и $x < 7$, 5 изображено на рисунке

а)  -5

~ 
)



д) $\frac{\text{////////////////}}{\mathbb{R}}$

Задание 3

Найдите объединение множеств решений неравенств $-7 < x < 1$ и $-6 < x < 2$ изображено на рисунке

Задание 4

A - множество чисел кратных 3, B - множество натуральных чисел, кратных 9.

$A \setminus B$ это множество:

- а) натуральных чисел кратных 3
- б) натуральных чисел кратных 9
- в) натуральных чисел кратных 3, но не кратных 9;
- г) натуральных чисел кратных 9, но не кратных 3;

Задание 5

Множество треугольников разбивается на классы, если из него выделяются подмножества треугольников

- а) прямоугольных, равнобедренных, равносторонних
- б) остроугольных, тупоугольных, прямоугольных
- в) равносторонних, прямоугольных, тупоугольных

Задание 6

Из множества \mathbb{N} выделите 2 подмножества:

A - натуральных чисел, кратных 2

B - натуральных чисел, кратных 3

Установите, на сколько классов произошло разбиение данного множества. Укажите характеристическое свойство каждого класса.

Задание 7

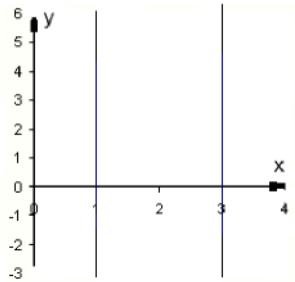
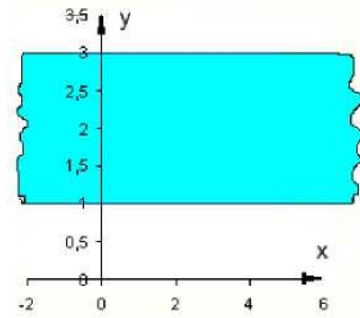
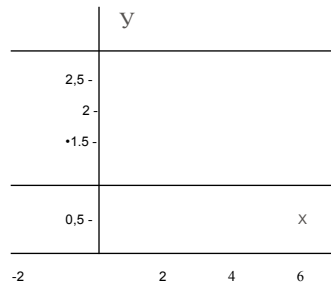
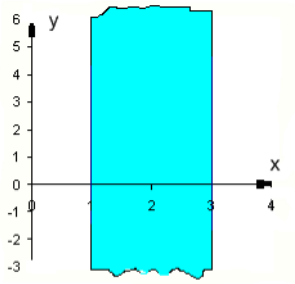
Пусть множество B - подмножество множества A. Дополнением множества B до множества A называется множество, содержащее только те элементы, которые принадлежат множеству

- а) A и множеству B;
- б) A или множеству B;
- в) A, но не принадлежат множеству B;
- г) B, но не принадлежат множеству A;

Задание 8

$\{1,3\}$, $B = R$. Декартово произведение множеств A и B ($A \times B$) изображено на рисунке:

$A =$



Задание 9

Установи порядок выполнения действий в следующих выражениях
 $A \setminus C \cup B \setminus C$

Задание 10

Объем понятия о математическом объекте это совокупность всех

- существенных свойств объекта;
- несущественных свойств объекта;
- объектов, обозначаемых одним термином;
- свойств, достаточных для распознавания объекта.

Задание 11

Больше содержание понятия:

- многоугольник;
- четыреугольник;
- трапеция;
- равнобокая трапеция.

Задание 12

В отношении рода и вида находятся понятия:

- круг и окружность;
- прямоугольник и ромб;
- прямоугольник и квадрат;
- параллелограмм и трапеция.

Задание 13

Высказыванием является предложение:

- $(15 - 11) : 2$;
- Четные числа кратны 6;
- $3x + 7 = 4$;
- любой равносторонний треугольник является равнобедренным.

Задание 14

Высказывательной формой является предложение:

- а) $(15 + 12) : 3 > 10$;
- б) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны;
- в) Число 6 является корнем уравнения $(12-x) \cdot 4 = 24$;
- г) Число Z - двузначное.

Задание 15

A - «Число x кратно 3»

B - «Число x кратно 9» О предложении «A и B» можно сказать

- а) A B;
- б) B A;
- в) A B;
- г) A и B не находятся в отношении следования

Задание 16

А	И	И	Л	Л
В	И	Л	И	Л

Значение истинности высказывания «A или B»

- а) и, и, и л;
- б) и, л, л, л;
- в) л, и, и, и;
- г) л, л, л, и.

Задание 17

Определите значение истинности следующего высказывания:

Значением выражения $571 : (625 - 25 \times 25)$ является число 0 или 571

Задание 18 Предложение «Для того чтобы сумма двух натуральных чисел делилась на 2, ..., чтобы каждое слагаемое делилось на 2» истинно, если вместо многоточия вставить

- а) необходимо;
- б) достаточно;

- в) необходимо и достаточно;
- г) можно и нужно.

Задание 19

Отрицанием высказывания «Всякое чётное число делится на 5» является

- а) Всякое чётное число не делится на 5;
- б) Неверно, что всякое четное число делится на 5;
- в) Существуют чётные числа, которые не делятся на 5;
- г) Некоторые чётные числа делятся на 5.

Задание 20

Постройте отрицание высказывания «Всякий прямоугольный треугольник является равнобедренным» двумя способами.

Задание 21

Отрицаниями друг друга являются предложения:

- а) Число 12 - чётное Число 12 - нечётное
- б) Все простые числа нечётны. Существуют чётные простые числа
- в) Некоторые углы острые. Некоторые углы тупые
- г) 9 - чётное число. Неверно, что 9 - нечётное число.

Задание 22

Если условие теоремы имеет вид: «Углы смежные», а заключение - «сумма углов 180° », то это теорема:

- а) Сумма смежных углов 180°
- б) Если сумма углов 180° , то они смежные.

Задание 23

Предложение А - «Четырёхугольник F - прямоугольник»

Предложение В - «Диагонали четырёхугольника F равны»

Истинным является высказывание

- а) А необходимое условие для В;
- б) В необходимое условие для А;
- в) А достаточное условие для В;
- г) В достаточное условие для

Задание 24

Решите задачу алгебраическим и арифметическим методами.:

Сумма двух чисел равна 199. Найдите эти числа, если одно из них больше другого на 61. Выделите условие и требование в данной задаче.

Задание 25

На туристическую базу прибыли в один день 150 туристов, на другой день 170. Чтобы пройти по маршрутам, 200 туристов разбили на группы по 20 человек в каждой, а остальные по 15 человек в группе. Сколько получилось групп.

Решение задачи записывается в виде выражения

- а) $200:20 + (150+170) : 15$
- б) $200:20 + (150+170-200): 15$
- в) $(200 + 150 + 170) : (20 + 15)$

Задание 26

Постройте график функции $y = 10:x$ при условии, что ее областью определения является:

- а) \mathbb{R} , б) $\{1,2,5,10\}$, в) $[1; 5]$,

Задание 26

Соответствие R - « x больше y на 4» задано между элементами множеств $X = \{5, 3, 6, 0\}$ и $Y = \{-1, 2, 1, -4\}$

- Постройте граф соответствия R .
- Постройте график соответствия R в прямоугольной системе координат.
- Задайте соответствие, обратное данному, указав его характеристическое свойство.
- Будет ли соответствие R взаимно однозначным? Почему?

Задание 28

Соответствием между элементами множеств X и Y называется всякое подмножество

- объединения этих множеств
- декартова произведения этих множеств
- пересечения этих множеств
- дополнения множество X до множества Y .

Задание 29

Отношение R на множестве X называется рефлексивным, если

- в отношении R сам с собой находится некоторый элемент множества X ;
- в отношении R сам с собой находится любой элемент множества X ;
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y находится в отношении R с элементом x ;
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y в отношении R с элементом x не находится. ($x \not\Phi y$)

Задание 30

Отношение R на множестве X называется симметричным, если

- в отношении R сам с собой находится некоторый элемент множества X ;
- в отношении R сам с собой находится любой элемент множества X ;
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y находится в отношении R с элементом x ;
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y в отношении R с элементом x не находится. ($x \not\Phi y$)

Задание 31

Отношение R на множестве X называется антисимметричным, если

- в отношении R сам с собой находится некоторый элемент множества X ;
- в отношении R сам с собой находится любой элемент множества X ;
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y находится в отношении R с элементом x ;
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y в отношении R с элементом x не находится. ($x \not\Phi y$)

Задание 32

Отношение R на множестве X называется транзитивным, если из того, что

- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y находится в отношении R с элементом x ;
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , следует, что элемент y в отношении R с элементом x не находится. ($x \not\Phi y$);
- из того, что элемент x находится в отношении R с элементом y , а элемент y находится в отношении R с элементом z , следует, что элемент x находится в отношении R с элементом z .

Задание 33

Отношение R на множестве X называется отношением эквивалентности, если оно

- рефлексивно, антисимметрично и транзитивно;
- рефлексивно, симметрично и транзитивно;
- симметрично и транзитивно;
- антисимметрично и транзитивно.

Задание 34

Отношение R на множестве X называется отношением порядка, если оно

- симметрично и транзитивно;
- антисимметрично и транзитивно;
- рефлексивно и транзитивно;
- рефлексивно, симметрично и транзитивно.

Задание 35

Отношение Q: «больше в 2 раза» заданное на множестве натуральных чисел

- является отношением эквивалентности;
- является отношением порядка;
- не является отношением эквивалентности и не является отношением порядка;
- является отношением эквивалентности и отношением порядка.

Задание 36

Взаимно однозначным соответствием является соответствие между множеством

- точек на координатной прямой и множеством действительных чисел R
- натуральных чисел N и множеством квадратов натуральных чисел
- натуральных чисел N и множеством натуральных чисел кратных 5
- множеством целых чисел Z и множеством точек на координатной прямой.

Практические задания

- Какие приемы можно использовать при объяснении решения примеров? Выполните подробную запись.

$$99\ 999 + 1$$

$$100\ 000 - 1$$

- Какие свойства, законы лежат в основе данных приемов?

- На основе какого правила раскрываются табличные случаи вычитания вида $17 - 9$? (подробная запись с комментированием)

- Выполните подробную запись (в строку) нахождения значения произведения чисел 654×37 . Какое свойство (свойства) лежит (ат) в основе умножения на многозначные числа?

Проанализировав получившуюся запись, сформулируйте темы, которые к моменту изучения данного материала уже должны быть в совершенстве освоены учащимися. (оформите ответ :

-2)...3)... и т.д.)

- Что является основой вычислительных приемов вида

$$41 - 17$$

$$67 + 9$$

$$98 - 50$$

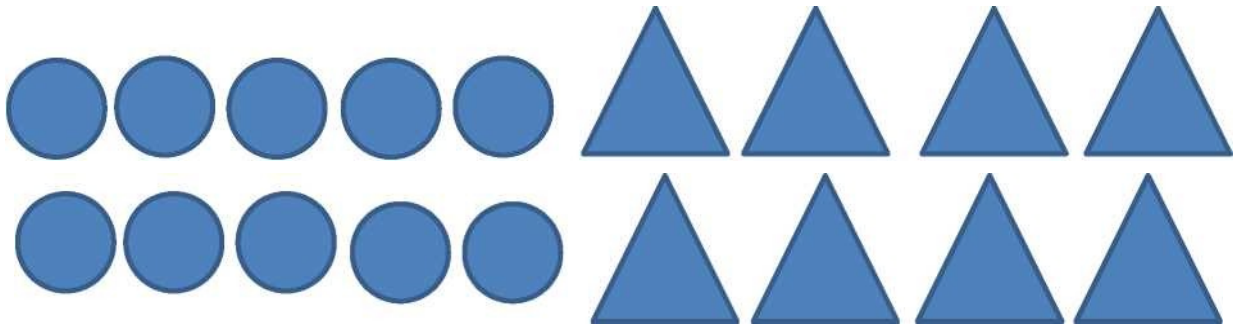
$$730 - 80$$

$$38 + 65$$

- В качестве материала для анализа при изучении нового материала один учитель предложил учащимся решить текстовую задачу: « В двух коробках по 5 синих и 3 красных карандаша в каждой. Сколько всего карандашей в двух коробках?»

Второй учитель при изучении этого же материала воспользовался наглядностью (круги и треугольники, смотри ниже).

- Определите тему урока.
- Выполните соответствующие записи, которые появятся на доске в ходе работы над задачей (первый учитель) и геометрическими фигурами (второй учитель).



6. У великана в куртке 585 карманов. В каждом кармане живёт по 3 мышки, а у каждой мышки по 5 мышат. Сколько мышат живёт в куртке великана?

Для изучения или закрепления какого материала может быть использована работа над данной задачей?

Выполните соответствующие записи с *краткими и понятными* комментариями.

7. Разделите задачи на группы. Сформулируйте кратко и точно признак классификации. Выполните схемы, рисунки или другие вспомогательные модели к каждой задаче.

А) Белоснежка к новому году приготовила семи гномам одинаковые подарки, в которые разложила всего 28 шоколадок. Сколько шоколадок оказалось в каждом подарке?

Б) Кристофер Робин приготовил своим друзьям 24 воздушных шара, по три шара каждому. Сколько друзей у Кристофера Робина?

В) К праздничному чаепитию принесли 72 пряника в 9 одинаковых коробках. Сколько пряников в каждой коробке?

Г) Максим разложил 45 марок на странице альбома. Все марки уместились в 5 рядов поровну. Сколько марок оказалось в каждом ряду?

8. Прочитайте задания из учебника начальной школы.

- Сформулируйте тему и цель данного урока.
- Выполните их, оформите записи так, как потребуете у детей начальной школы (при проверке тетрадей должно быть все понятно). Ответы записывайте кратко и точно. *Сравни выражения.*

$$1 \times 2 + 1 \quad 3 \times 2 + 3 \quad 5 \times 2 + 5$$

$$2 \times 2 + 2 \quad 4 \times 2 + 4$$

Чем они похожи? Чем отличаются?

Можно ли каждое выражение заменить произведением двух чисел? Объясни ответ. Запиши получившиеся произведения.

С какими еще однозначными числами можно составить такие выражения? Запиши их и преобразуй в произведения.

9. На закрепление какого материала направлено выполнение следующего номера из учебника начальной школы (Аргинская, 2 класс)?

Сформулируйте задачи, которые ставит перед собой учитель, когда планирует выполнение данных заданий на уроке.

Чем похожи и чем различаются выражения?

$$(37 + 46) - 38$$

$$(37 + 46) - 29$$

Найди значение каждого выражения всеми возможными способами.

Если значение выражения можно найти только одним или двумя способами, измени слагаемые так, чтобы способов стало три. Найди значения новых выражений.

Выполните данные задания. Как бы Вы предложили оформить записи выполнения данных заданий детям в тетрадях? Запишите образец оформления заданий данного номера (так, как в тетрадях у детей).

10. Охарактеризуйте подготовительный этап изучения письменного деления на однозначное число.

Какие задания Вы предложите детям с целью подготовки детей к изучению письменного приема деления. Ответ обоснуйте.

11. На какое правило опирается устный приём деления $81 : 27$? Кратко опишите способы рационального нахождения значения частного.

12. Дополните (рассмотрите ВСЕ возможные способы дополнения формулы):

- $(a \times b) : c =$
- $(a + b) : c =$
- $(a : b) : c =$
- $(a + b) - c =$
- $a \times b \times c =$
- $(a + b) \times c =$
- $a - (b + c) =$

13. Решите задачи, оформите решение как дети в начальных классах со всеми пояснениями и ответом.

Выполните вспомогательную (ту, которая помогает решить задачу) модель (их может и даже должно быть несколько к каждой задаче).

- Бассейн вмещает 3600 кубических метров воды. Он наполняется двумя трубами, включенными одновременно за 12 часов, а одной первой трубой - за 20 часов. На сколько быстрее наполнит бассейн одна первая труба, чем одна вторая?
- В колхозе на одной пасеке 85 ульев, а на другой 55 ульев. С первой пасеки сняли на 1620 меда больше, чем со второй. Сколько килограммов меда сняли с каждой пасеки, если с каждого улья получали меда поровну?
- Патрульный катер заметил шхуну контрабандистов, когда она находилась на расстоянии 1 км 600 метров от него. Сколько времени потребуется катеру, чтобы догнать шхуну, если он движется со скоростью 500 м/мин, а скорость шхуны составляет лишь 92% скорости катера. Успеет ли шхуна доплыть до нейтральных вод, если ее отделяют от них 20 км 700 м?

14. Запиши с помощью числительных число 45630817294. Какая цифра стоит в разряде десятков миллионов этого числа? Сколько всего в нем сотен миллионов?

15. Заполните таблицу:

	Вопросы
Разностное сравнение	
Кратное сравнение	

16. Установи соответствие

От двух пристаней, расстояние между которыми 640 км, вышли одновременно навстречу друг другу два теплохода. Собственная скорость теплоходов одинакова. Скорость течения реки 2 км/ч. Теплоход идущий по течению за 9 ч проходит 198 км.. Через сколько часов теплоходы встретятся?

Выражения

1) $198 : 9$

2) $198 : 9 - 2$

3) $198 : 9 - 2 - 2$

4) $198 : 9 + (198:9-2-2)$

5) $640 : (198:9+(198:9-2-2))$

Смысл выражений, по условию задачи

1) время, через которое теплоходы встретятся

2) собственная скорость теплоходов

3) скорость теплохода, идущего против течения

4) путь, пройденный теплоходом по

течению

5) скорость теплохода, идущего по

течению

6) скорость сближения теплоходов

7) путь, пройденный теплоходом против течения

Элементы алгебры

Задание 1

Числовым выражением является

2) $(32 + x) : 14$

3) $(17 + 13) : 10 - 15;$

4) $7 \cdot 2 = 2 \cdot 7$

5) $142 > 71 - 2$.

Задание 2

На множестве натуральных чисел имеет смысл выражение

- 1) $(135 + 67) \cdot 12$;
- 2) $362 : 4$;
- 3) $135 : (12 - 12)$;

Задание 3

Выражением с переменной является

- 1) $8 + 0,3v$;
- 2) $x + 2y < 7$;
- 3) $32 : y + 3 = 5y$;

Задание 4

Два уравнения называются равносильными, если множества их решений

- 1) равномощны
- 2) не пересекаются
- 3) совпадают

Задание 5

Решением неравенства $2(x+1)+5 > 3-(1-2x)$ является

- 1) любое действительное число
- 2) пустое множество
- 3) $(-5; \infty)$

Задание 6 Тождеством является равенство

- а) $x + y = 5$
- б) $2a + 6 = 8$
- в) $(a+1)^2 = a^2 + 2a + 1$

Задание 7

Равносильной на множестве действительных чисел является пара уравнений

- а) $3 + 7x = -4$ и
- б) $3 + 7x = -4$ и
- в) $3 + 7x = -4$ и

$$\begin{aligned} 2(-3-7x) &= -8 \\ 6 + 7x &= -1 \\ x - 1 &= 0 \end{aligned}$$

Задание 8 Уравнением является предложение

- а) $x + 8$
- б) $x+y+6=8$
- в) $2x+3=8$
- г) $4+5=6+3$

Задание 9

Пусть $f(x)$ и $g(x)$ два выражения с переменной x и областью определения X . Тогда высказывательная форма вида уравнением с одной переменной.

Вариант 3

Рассмотрите план местности. Разработайте задания для чтения плана местности обучающимися начальной школы.

Критерии оценки: при чтении плана местности указано не менее 10 заданий, в которых необходимо определить направление от одного объекта до другого, расстояние между объектами, направление течения рек, ручьев, определение левого и правого берега рек.

Вариант 4

В атласе для начальной школы рассмотрите физическую карту России. Продумайте вопросы, задания, необходимые для чтения географической карты обучающимися.

Критерии оценки: при чтении физической карты России даны задания для показа государственной границы, трех равнин, пяти гор, пяти крупнейших рек, четырех озер; обучающимся предложено задание определить направление от города Москвы до других городов России.

Вариант 5

Работая с теллурием, объясните движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Назовите следствия этих движений на нашу планету. Укажите, в каком классе изучается данный материал в разных УМК.

Критерии оценки: выделены четыре положения Земли относительно Солнца (22 декабря, 21 марта, 22 июня, 23 сентября). Дано объяснение причины разного количества тепла и света, получаемого полушарием в разные времена года. Объясняется учителем смена дня и ночи на нашей планете.

Вариант 6

Составьте рассказ-объяснение для обучающихся начальной школы о том, почему мы видим разные части Луны. Вычертите модель расположения Солнца, Луны, Земли в разные лунные фазы.

Критерии оценки: вычерчена модель лунных фаз, дано объяснение, почему можем наблюдать полную Луну, узкий месяц, не видим Луну совсем в разные дни одного месяца.

Вариант 7

Покажите с помощью моделирования классификацию полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе, их условное обозначение. Дайте развернутый план изучения полезных ископаемых в начальной школе (на примере гранита).

Критерии оценки: выделены четыре основных группы полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе; указаны не менее 11 видов полезных ископаемых, правильно показаны их условные обозначения.

Предложен план изучения полезных ископаемых

Вариант 8

Вычертите схему образования антициклона и циклона. Объясните, какую погоду приносят эти атмосферные вихри на территорию нашей области. При изучении какой темы в начальной школе обучающиеся знакомятся с природными явлениями?

Критерии оценки: схемы атмосферных вихрей вычерчены верно, показаны причинно-следственные связи в формировании погоды местности; названа правильно тема урока в начальной школе.

Вариант 9

Вычертите схему реки, обозначьте ее части, укажите способ питания и режим реки на примере рек своего края. Уточните, в каком классе начальной школы изучается данный материал (смотреть УМК).

Критерии оценки: на схеме выделены основные части реки, дано им определение; названы три способа питания реки, выделены основные режимы работы реки.

Вариант 10

При изучении в начальной школе темы «Природа нашего края» обучающимся необходимо доказать, что поверхность Вологодской области принято называть холмистой равниной. Как это сделать?
Критерии ответа: выбран правильный метод работы; на физической карте области показано 12 возвышенностей, 4 низменности.

Вариант 11

Ознакомьтесь с содержанием учебников «Окружающий мир» для 1-4 класса. Выделите основные группы растений, изучаемые в начальной школе. Оформите полученные данные, используя метод моделирования (схема «Какие бывают растения»).
Критерии ответа: приведено не менее 10 групп растений, правильно оформлена схема.

Вариант 12

Предложите примерный изучения растения для учащихся начальной школы. Разработайте фрагмент урока окружающего мира по изучению растений в 1 классе.
Критерии ответа: представлены не менее 2-х фрагментов урока, на которых показаны использование данного приема работы на разных этапах занятия.

Вариант 13.

Назовите основные группы животного мира, рекомендуемые примерной программой по окружающему миру для обязательного изучения в начальной школе. Назовите главные отличительные признаки каждой группы животных.
Уточните, какие другие систематические группы животного мира изучаются в УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа». Почему авторы УМК решили расширить представления обучающихся о животном мире?
Критерии ответа: названы 4 основные систематические группы животных, обязательных для изучения в начальной школе. Указаны отличительные признаки групп животного мира. Названы другие группы животного мира, изучаемые в разных УМК.

Вариант 14

Предложите примерный план рассказа о животном для обучающихся в начальной школе. Покажите применение данного плана при разработке фрагмента урока окружающего мира по теме «Охрана животных».
Критерии ответа: примерный план включает не менее 6 пунктов, разработаны фрагменты уроков использования данного плана на разных этапах урока.

Вариант 15

Разработайте примерный план изучения природных зон России для начальной школы. Уточните, в какой природной зоне расположена Вологодская область. Назовите характерные особенности природы нашего края в соответствии с планом.
Критерии ответа: примерный план включает 9 пунктов; дана характеристика природы своего края.

Вариант 16 Сравните учебники Плешакова А.А. «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1,2,3,4 классов. Сделайте вывод, какие новые проблемы решает методика преподавания естествознания на современном этапе.

Критерии оценки: приведено не менее 5 аргументов, доказывающих инновации в обучении младших школьников естествознанию на современном этапе.

Вариант 17

К уроку «Водоемы нашего края» учительница подобрала следующие средства обучения: физическую карту России и своей области, видеофрагмент «Источник. Река», таблицы «Река в горах», «Равнинная река», серию слайдов «Вода в природе», учебник окружающего мира, рабочая тетрадь. Определите место каждого средства обучения на уроке, дидактическую задачу, на решение которой направлена работа с ним. Установите, насколько соответствует выбор учителя теме и цели урока.

Критерии оценки: ситуация проанализирована в логике системно-деятельностного подхода.

Вариант 18

Подумайте, на каком этапе урока по теме «Свойства воды», с какой целью можно использовать видеоролик «Круговорот воды в природе».

Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: умение ставить цель и задачи урока в логике системно-деятельностного подхода.

Вариант 19

Подберите комплекс средств обучения к уроку «Разнообразие растений». (УМК «Школа России»).
Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: обоснованный выбор средств обучения, названа методика работы с этими средствами обучения.

Вариант 20

По фрагментам плана урока определите его тип, тему, цель, задачи и докажите свою точку зрения:

а) демонстрация таблицы «Раннецветущие растения», разбор ее содержания, выявление характерных признаков первоцветов;

б) демонстрация живых растений (мать-и-мачехи), принесенных с экскурсии, выявление причин цветения данного растения в период ранней весны;

в) зарисовка растения

Критерии оценки: знание содержания курса «Окружающий мир», типов уроков в начальной школе, умение структурировать урок.

Вариант 21

По всем программам окружающего мира проводится урок «Тела, вещества, частицы». Определите тип урока, его цель, задачи, ресурсы, основные этапы.

Критерии оценки: умение проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода. **Вариант 22**

Прочитайте предложенный конспект урока окружающего мира. Проанализируйте его в логике системно-деятельностного подхода.

Критерии оценки: умение анализировать и проводить урок.

Вариант 23

Найдите в учебнике «Окружающий мир» (Плешаков А.А.) для 2 класса рубрику «Проверим себя и оценим свои достижения». Какие виды заданий предлагает автор учебника для контроля знаний и умений обучающихся? Назовите другие известные Вам виды контроля и самопроверки знаний и умений.

Критерии оценки: названы не менее 5 видов контроля и не менее 3 видов самоконтроля достижений обучающихся.

Вариант 24

Определите, какие понятия формируются у обучающихся на уроке «Растения и животные водоема». Достаточно ли для их формирования использовать следующие пособия: слайды «Растения водоема»,

рисунки животных водоема, школьный учебник? Ответ обоснуйте. Критерии оценки: знание методики формирования понятия, виды водоемов, расположение групп растений водоемов, их названия, установление взаимосвязи растений и животных в сообществе; названы другие виды пособий.

Вариант 25

Разработайте конспект урока окружающего мира для малокомплектной школы (2-й класс тема «Что такое погода?», 3-й класс тема «Тела, вещества, частицы»).

Критерии оценки: знание структуры уроков малокомплектной школы, особенностей методов и приемов, используемых при обучении на уроках окружающего мира; умение определять цель, задачи урока.

Вариант 26

Дайте анализ учебника «Окружающий мир» для 2 класса (УМК «Школа России»). Соответствует ли данное учебное пособие требованиям ФГОС НОО? Ответ обоснуйте. Критерии оценки: знание требований к современному уроку и к учебникам для начальной школы. Умение анализировать учебник; знание требований ФГОС НОО.

Вариант 27

Во всех программах по окружающему миру имеется тема «Организм человека». Работая с учебниками для начальной школы разных УМК, выявите цель изучения темы, ее место в содержании курсов. Определите, чем отличается и что имеется общего в подходах к изучению этого материала в разных программах.

Критерии оценки: знание содержания примерной программы по данному разделу, умение анализировать учебник для начальной школы.

Вариант 28

В педагогической теории и школьной практике реализуются 3 модели экологического образования: однопредметная, межпредметная, комбинированная, или смешанная. Какая из трех моделей наиболее распространена в настоящее время в начальной школе? Определите, к каким моделям относятся программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева, О.Т. Поглазовой, В.А. Самковой. Докажите свою точку зрения, анализируя учебники окружающего мира.

Критерии оценки: приведены конкретные примеры из учебников, доказывающие организацию экологического образования в разных программах только на уроках окружающего мира, на уроке и во внеурочной деятельности; на уроках, во внеклассной работе, практической деятельности и во внеурочной работе.

по МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Условия организации промежуточной аттестации

Экзамен проводится без деления на подгруппы; используются следующие виды оценочных средств: 22 - практическое задание по демонстрации компетенций;

литература: учебники «Окружающий мир» для начальной школы (УМК «Школа России»), «Гармония», «Перспективная начальная школа»), конспекты уроков окружающего мира;

время на выполнение каждого задания - 40 минут.

Задание для студентов к экзамену

Разработайте информационную карту урока в соответствии с заданной темой.

Определите цель, задачи урока, планируемые достижения обучающихся.

Представьте более подробно с методической точки зрения один из этапов урока.

Укажите возможности использования ИКТ и других средств организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющих реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Примечание: Данный этап урока представляется на защиту

Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме. Выделите разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одарённых детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке

При представлении информационной карты урока обоснуйте определение целей и задач урока, уточните планирование этапов с учетом типа урока, особенности учебного предмета, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к уроку.

Критерии оценивания урока:

1. Диагностичность цели урока, конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата.
2. Четкость этапов урока, их соответствие задачам.
2. Реализация в уроке особенностей учебно-методического комплекта.
3. Конспект отражает созданные студентом учебной ситуации.
4. Участие обучающихся в постановке целей урока, планирование работы на уроке.
5. Ведется ли на уроке работа по формированию УУД, правильно ли студент называет группы формирования универсальных учебных действий.
6. Формирует ли урок умение работать с информацией.
7. Отражает ли урок логическое использование современного оборудования.
8. Опирается ли содержание урока на задания учебника, рабочие тетради, предлагает ли учитель оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока.
9. В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, в группах.
10. Контрольно-оценочная деятельность на уроке представляет активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке.

По разделу МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Содержание задания

1. Изучить изображение по варианту, определить процесс выполнения изделия.
2. Создать тему урока, определить его цель и задачи, оборудование необходимое учителю и учащимся.
 1. Разработать этап целеполагания и мотивации урока.
 2. Создать систему вопросов по анализу образца изделия
 3. Выполнить инструктаж по выполнению частных операций.
 4. Выполнить образец изделия.
- 5.

Вариант 1

Вариант 2



Вариант 4



Вариант 5

Вариант 6



Грибок



Дождик



Вариант 9

Вариант 1

Вариант 10



Критерии оценивания:

- Соответствие содержания элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС
- Соответствие оформления элементов конспекта методическим требованиям
- Соответствие инструктажа по изготовлению изделия правилам технологии обработки материала и техники безопасности
- Соответствие формы и качества образца изделия правилам технологии обработки материала.
- Соответствие формы и качества образца изделия требованиям предъявляемым к НДМ.

Оценка «5» (отлично) ставится, если отмечается полное соответствие

- формы, структуры и содержания и элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС и условиям задания. студент обнаруживает понимание материала, использует профессиональную терминологию,

- инструктажа по изготовлению изделия правилам технологии обработки материала и техники безопасности, студент грамотно называет инструменты, описывает частные операции;

- изложения материала нормам литературного языка, студент излагает материал полно, последовательно и правильно.

- формы и качества изделия правилам технологии обработки материала, требованиям, предъявляемым к НДМ и условиям задания, студент грамотно подбирает и использует инструменты и материалы, выполняет частные операции.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, или 1-2 недочета в форме, структуре и содержании элементов конспекта, технологии обработки материала и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если отмечается заметное несоответствие в формы, структуры и содержания элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС и условиям задания, формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания, большинство элементов выполнено не аккуратно. При этом такие недостатки в подготовке студента не являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если отмечается значительное несоответствие формы, структуры и содержания элементов конспекта методическим требованиям, нормам ФГОС и условиям задания, формы и качества изделия правилам технологии обработки материала и условиям задания или изделие не выполнено. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к применению указанных технологий на практике.

по МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Содержание заданий

В силу специфики учебной дисциплины, с целью показа уровня знаний и умений по предмету, а также развития общего кругозора обучающихся, на дифференцированный зачет представляется самостоятельно подготовленный конспект фрагмента урока физической культуры и выполняется показ элемента урока - проведения гимнастики до занятий.

Содержание заданий при дифференцированном зачёте аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле. Итог освоения универсальных действий и перевод в отметку:

71-80% - «3» (удовлетворительно)

81-90% - «4» (хорошо)

91-100% - «5» (отлично)

