

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практических работ обучающимися**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.02.01 Основы организации внеурочной работы**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации по выполнению практических работ в ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по МДК.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на формирование общих, профессиональных и воспитательных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, предусмотренные ФГОС по соответствующей специальности знания, умения;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю организации практических занятий.

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 10 часов**

**Задание**

1. Раскрыть понятия «результативность» и «эффективность» внеурочной деятельности.
2. Предложить педагогическую ситуацию, описать её, определить результаты и эффективность внеурочной деятельности младших школьников

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 10 часов**

**Задание**

1. Составить тест по теме «Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников» из 15 заданий.
2. Проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, спрогнозировать результаты и эффективность внеурочной деятельности младших школьников

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.**

**Тема: Анализ программы занятий предметного кружка.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 4 часа**

**Задание 1.**

**Проанализируйте программу предметного кружка по русскому языку «Занимательное языкознание».**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предметного кружка  
«Занимательное языкознание»**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, примерной программой по учебному предмету «Русский язык» для начального общего образования, включённой в содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования. Уровень образования - начальное общее образование 1-4 класс. (рассчитана на ступень обучения). Количество часов 135 часов (1 час в неделю).

В основе обучения грамматике лежат следующие исходные положения:

1. Язык – это основное средство общения (коммуникации) людей, поэтому в изучении родного языка в школе преобладает коммуникативная направленность.
2. Язык и мышление едины. Психологией доказано, что мышление всегда протекает в словесной форме. Без слов мышление как деятельность мозга невозможно.
3. Язык – сложное, многосистемное явление, все стороны которого находятся между собой в диалектическом взаимодействии и единстве.

В начальных классах дети усваивают основные нормы русского литературного языка. Курс «Занимательного языкознания» должен сообщить такие начальные сведения, которые помогли бы выработать у детей осмысленное отношение к основным элементам языка.

Учащиеся приобретают ряд грамматических умений: в области фонетики – умение различать звуки (согласные и гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, безударные и ударные), правильно произносить их; в области морфологии – умение разбираться в морфемном составе несложных слов, различать части речи и их основные формы; в области синтаксиса – умение устанавливать связи между словами, строить предложения некоторых видов по цели высказывания, разбираться в построении простого и сложного предложений и составлять их.

На основе изучения элементов грамматики необходимо сформировать у школьников орфографические и пунктуационные навыки устной и письменной речи в том объеме, который необходим для дальнейшего обучения в области языка.

Изучение грамматики должно способствовать развитию у детей познавательных способностей, умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать.

Программа предметного кружка «Занимательное языкознание» удовлетворяет следующим дидактическим принципам обучения:

*1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.*

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

*2. Сознательность усвоения учебного материала*, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Осознанное усвоение знаний, умений и навыков есть в то же время прочное усвоение, а прочность знаний, умений и навыков – также одно из принципиальных требований дидактики. Между сознательностью и прочностью существует тесная взаимосвязь.

*3. Принцип научности* предполагает освещение учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

*4. Принцип доступности или посильности.* Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

*5. Принцип связи между теорией и практикой* предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Роль же грамматической теории, элементы которой изучаются в начальных классах, заключается в том, что она помогает в какой-то мере понять значения слов, которыми пользуется ученик в своей речи и которые встречаются в книгах, им читаемых, значения словосочетаний и предложений, основных грамматических разрядов слов и их форм (части речи, род, число, падеж, время и т.д.), отношений между словами и предложениями.

Практические упражнения развивают познавательные способности учащихся, в чем очень важную роль играет реализация принципа активности и самостоятельности учащихся. Применяя формы и метод организации умственной деятельности детей, требующие активного и самостоятельного включения в работу каждого ребенка, учитель руководит учащимися, готовит их к активному восприятию, помогает в самостоятельной работе, предупреждает появление ошибок, побуждает их к самоконтролю – словом, приобщает к культуре умственного труда.

*6. Принцип наглядности.*

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

Наглядность – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и

слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

7. *Систематичность и последовательность в обучении* – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно.

8. *Принцип преемственности и перспективности* подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

#### **Методические принципы:**

1. *Принцип языкового чутья или чувства языка* представляет собой умение безошибочно следовать нормам лексики, словообразования, синтаксиса и даже стилистики, принятые в языке. Формирование чувства языка идет параллельно с умственным и языковым развитием человека.

2. *Принцип развития речи.* Необходимо повышать культуру как устной, так и письменной речи: то и другое важно для успешной работы в процессе усвоения знаний по всем предметам.

3. *Принцип опережающего овладения устной речью по отношению к письменной* лежит в основе ведущих приемов и форм организации обучения языку. Прежде что-либо записать ребёнок обязательно проговаривает это вслух. Предварительное устное рассказывание используется в обучении сочинению и изложению.

4. *Принцип предупреждения ошибок (особенно орфографических) на начальной ступени обучения.*

Учитель должен стремиться к тому, чтобы предупреждать появление ошибок, а не только исправлять их.

5. *Принцип разностороннего изучения родного языка.* Взаимная связь различных сторон языка должна быть в центре внимания учителя и учащихся: грамматика и правописание изучаются на фоне лексики и словообразования.

Предметный кружок “Занимательное языкознание”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, поможет соблюсти эти принципы и показать учащимся, как интересен, разнообразен, безграничен мир слова, мир русского языкознания, содействовать созданию условий для реализации обучающимися своих интересов. Внеурочные формы работы представляют собой ориентир для решения проблем обучения в начальной школе. Это имеет первостепенное значение для формирования истинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть необычное в знакомых словах, понять, что встречающиеся в повседневной жизни слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языкознанию должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать речевые навыки.

Включение в программу кружка дидактических игр и игровых элементов позволяет сделать занятия интересными для обучающихся начальной школы. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности не должно снижать предметной, метапредметной и воспитывающей роли занятий по языкознанию.

При подготовке к занятиям учитель осуществляется связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательной школы.

Практическая значимость данной программы предметного кружка состоит в том, что, учащиеся углубляют умения и навыки в области русского языка.

Знание русского языка способствует успешному усвоению всех предметов школьной программы. Никакая познавательная деятельность не возможна без владения словом. Занятия “Занимательного языкознания” направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Работу по воспитанию культуры общения, по воспитанию правильного речевого поведения на занятиях необходимо проводить с использованием дидактических и ролевых игр

на всех занятиях, начиная с первого года обучения. Кружок “Занимательное языкознание” позволяет работать над фонемами, частями речи и развитием правильной речи.

Содержание программы кружка “Занимательного языкознания” способствуют закреплению теоретических сведений, полученных на уроках русского языка в начальной школе на практике.

Учащиеся познакомятся с общими принципами анализа и лингвистическим токованием художественного текста, оценивание произведений художественной литературы как явления искусства слова. Именно при работе с конкретным текстом осуществимо значительное расширение содержания лингвистического и литературоведческого образования, введение в обиход учащихся целого ряда новых для них понятий, совершенствование навыков и умений.

Во время проведения занятий используются дидактические игры игровые элементы, раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и произведения всех жанров литературы, изучаемые в программе начальной школы. Дидактический материал дается в прозе и в стихах, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Система заданий и упражнений, дидактических игр открывает для детей удивительный мир языка, прививает им любовь к родной речи, желание узнать новое о русском языке.

Содержание программы предметного кружка «Занимательное языкознание» способствует расширению кругозора и включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы начальной школы, удовлетворяя запросы учащихся, нуждающихся в изучении русского языка на повышенном уровне и дополняя базовую программу с учётом всех принципов дидактики.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться родным языком, выражать себя в слове, овладевая несметным богатством родного языка, показать, что языкознание - это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а занимательное и увлекательное путешествие в мир слов.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие мотивации к изучению русского языка как учебного предмета;
- приобретение знаний, умений, навыков в области русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над словом и текстом.
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- достижение общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном русском языке.

#### *Воспитывающие:*

● воспитание речевой культуры, культуры мышления и привитие этических и нравственных норм поведения;

● формирование и развитие у учащихся орфографической зоркости и языковой грамотности,

#### *Развивающие:*

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться словарями всех видов;
- привитие гигиенических навыков при работе с книгой;
- Развитие интереса учащихся к русскому языку.

## **III. Особенности программы предметного кружка «Занимательное языкознание»**

1 класс - «Занимательная лексика»

## **IV. Формы проведения занятий**

- широкое использование интерактивных средств обучения и практические занятия с элементами дидактических игр, использование раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и филологическое изучение текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

практическая.

#### V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 классов.

#### VI. Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- оценивать произведения художественной литературы как явления искусства слова;
- формировать эмоциональную сферу, учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

##### 1-й класс «Занимательная лексика»

##### Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире тишины и неведомых звуков.	1
2	Путешествие в страну слов.	1

3	Волшебные слова.	1
4	Волшебные звуки. Гласные и согласные.	1
5	Слова-друзья	1
6	Лексическое значение слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	От А до Я. Знакомство с алфавитом	2
10	Тайны звуков и букв.	1
11	Разноцветные слова.	1
12	Путешествие в Страну Говорящих Скал.	1
13	Ударение в словах. Дидактическая игра «Позови слово».	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	Путешествие в Страну Слогов.	1
16	Знаки препинания.	1
17	Составь слово.	1
18	Многозначные слова.	1
19	Слова – синонимы.	1
20	Слова-омонимы.	1
21	Слова-омофоны.	1
22	Слова-антонимы	1
23	Словесная карусель.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Весёлый аттракцион.	1
26	Необычный урок.	1
27	Узелки на память.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	Путешествие к словам – родственникам.	2
31	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
32	Полёт в будущее. Неологизмы.	1
33	Итоговое занятие.	1
		Итого 33 часа

## Содержание занятий.

**Тема 1.** *В мире тишины и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *Путешествие в Страну Слов. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Многозначные слова», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

**Тема 3.** *Волшебные слова. (1ч.)*

Сказка

«Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** *Волшебные звуки. Гласные и согласные.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки. (1 ч.) Из чего «строятся слова».

**Тема 5.** *Слова-друзья. (1ч.)*

Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.** *Лексическое значение слов. (1ч.)*

Знакомство с

толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови слова по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 7.** *Чудесные превращения слов. (1ч.)*

Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.

**Тема 8-9.** *От А до Я. Знакомство с алфавитом (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Значение слов «азбука» и «алфавит». Путешествие в прошлое. Как появилась письменность на Руси. Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма».

**Тема 10.** *Тайны звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** *Разноцветные слова. (1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать» - эпитеты. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Упражнения в описании картины.

**Тема 12.** *Путешествие в Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Беседа о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». (Значение наскальных рисунков).

**Тема 13.** *Ударение в словах. Дидактическая игра «Позови слово». (1ч.)*

Упражнения в постановке ударения с использованием методического приёма «Позови слово».

Наблюдение над изменением лексического значения слов при перемещении ударения (атлас, стоит, мука и т. д.)

**Тема 14.** *В Королевстве Ошибок. (1ч.)*

Сочинение

сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. Работа с деформированным текстом.

**Тема 15.** *Путешествие в Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на умение делить слова на слоги. Хоровое скандирование. Разгадывание головоломки.

Игра с воздушным шариком «Продолжи слово».

**Тема 16.** *Знаки препинания. (1ч.)*

Работа над выразительностью речи. Роль знаков препинания для выразительности речи. Инсценирование.

**Тема 17.** *Составь слово. (1ч.)*

Игры «Преврати буквы

и слоги в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Объясни значение слов».

**Тема 18.** *Многозначные слова. (1ч.)*

Разгадывание

ребусов. Многозначные слова. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

**Тема 19** *Слова – синонимы.*

- Тема 20. Слова - омонимы. (1ч.)** Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- Тема 21. Слова-омофоны (1ч.).** Поговорим о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
- Тема 22 Слова-антонимы(1ч.).**
- Тема 23. Словесная карусель (1ч.)** Головоломка.  
Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Конкурс загадок.
- Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)** Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами, синонимами и антонимами.
- Тема 25. Весёлый аттракцион. (1ч.)** Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый и мягкий знак». Игра «Найди друзей».
- Тема 26. Необычный урок.(1ч.)** Головоломка  
«Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
- Тема 27. Узелки на память. (1ч.)** «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).** Головоломка  
«Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра с омонимами.
- Тема 29-30. Путешествие к словам – родственникам. (2ч.)**  
Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Найди пару». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
- Тема 31. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. (1ч.)**  
Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
- Тема 32. Полёт в будущее. Неологизмы. (1ч.)**  
Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
- Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)** Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

многозначные слова.

Антонимы,  
Системные связи слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги (скандирование).

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя с использованием синонимов, антонимов, эпитетов.

Работать со словарями.

Объяснять лексическое значение слов.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Критерии оценивания практической работы:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема: Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.**

**Тема: Анализ программы занятий предметного кружка.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Оборудование:** бланки с текстом контрольного диктанта, листы в широкую линию для каждого ребёнка.

**Время работы: 4 часа**

**Задание 1.**

**Проанализируйте программу предметного кружка по математике «Занимательная математика».**

**Программа кружка  
«Занимательная математика»**

**2 класс.**

**Пояснительная записка**

Возраст детей – 7-8 лет (2 классы)

Срок реализации программы 4 года

Программа «Занимательная математика» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год - 2-4

Количество учащихся 10-15 человек

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

#### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Ценностными ориентирами содержания программы** являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
  - формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
  - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
  - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
  - воспитание чувства справедливости, ответственности;
  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

### **Формы и режим занятий**

**Преобладающие формы занятий** – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

#### **Математические игры:**

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

#### **Универсальные учебные действия:**

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

#### **Универсальные учебные действия:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

#### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление, вычерчивание, орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### **Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### **Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного пособия «Математика и конструирование».

#### **Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Личностными** результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Формы и виды контроля.**

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.

-Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

-Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

**Календарно – тематический план**

**2 класс**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Сроки проведения	
1.	«Удивительная снежинка»	1	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»		
2.	Игра«Крестики-нолики»	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20		
3.	Математические игры	1	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»		
4.	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.		
5.	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.		
6-7	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.		
8.	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.		
9.	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
10.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».		
11.	Геометрия вокруг нас	1	Решение задач, формирующих геометрическую		

			наблюдательность.		
12.	<b>Путешествие точки</b>	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.		
13.	<b>«Шаг в будущее»</b>	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.		
14.	<b>Тайны окружности</b>	1	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).		
15.	<b>Математическое путешествие</b>	1	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$		
16-17	<b>«Новогодний серпантин»</b>	2	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		
18	<b>Математические игры</b>	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».		
19.	<b>«Часы нас будят по утрам...»</b>	1	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.		
20.	<b>Геометрический калейдоскоп</b>	1	Задания на разрезание и составление фигур.		
21.	<b>Головоломки</b>	1	Расшифровка закодированных слов.		
22.	<b>Секреты задач</b>	1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными дан- ми.		

			Нестандартные задачи.		
23.	<b>«Что скрывает сорока?»</b>	1	Решение и составление ребусов,		
24.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	1	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		
25.	<b>Дважды два — четыре</b>	1	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».		
26-27.	<b>Дважды два — четыре</b>	2	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».		
28.	<b>В царстве смекалки</b>	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		
29.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	1	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.		
30.	<b>Составь квадрат</b>	1	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей		
31-32.	<b>Мир занимательных задач</b>	2	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».		
33.	<b>Математические фокусы</b>	1	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).		
34.	<b>Математическая эстафета</b>	1	Решение олимпиадных задач		

Критерии оценивания практической работы:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

## Инструкционная карта № 15

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.**

**Тема: Анализ программы занятий предметного кружка.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентностного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 2 часа**

### Задание 1.

**Проанализируйте программу предметного кружка по литературному чтению «В мире сказок».**

**КРУЖОК** по литературному чтению «В мире сказок»

**КЛАССЫ**   1  

---

### КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ГОД:

всего   33   час., в неделю   1   час.

### Пояснительная записка

Программа данного кружка представляет собой опору на духовно- нравственное воспитание для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализуется в рамках «Внеурочная деятельность». Кружок «В мире сказок» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Актуальность программы заключается в том, чтобы показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях «В мире сказок» следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа,
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

#### **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близкими результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

#### **Общая характеристика кружка «В мире сказок».**

Кружок «В мире сказок» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Данные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Продолжительность каждого занятия не должна превышать 35 минут.

#### **Ценностные ориентиры содержания кружка.**

Содержание программы кружка «В мире сказок» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### **Так же прививаются ценности:**

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью.
- **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.
- **Ценность природы** Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- **Ценность семьи** - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **Формы проведения занятий:**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие умения:

#### **Личностные и метапредметные умения:**

- Умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:
- художественные, конструктивные, аналитические.

**Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

**Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения	
				аудиторное	внеаудиторное
<b>Тема: «Русские народные сказки» - 10 ч</b>					
1	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»		1	
2.	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки .	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»			1
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1	
	Русская народная сказка «Заячья	Прослушивание сказки. Герои		1	

4	избушка». Лепка персонажей.	сказки. Лепка персонажей.			
5	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование.			1
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки		1	
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.			1
8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.		1	
9	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки		1	
10	Праздник русской народной сказки	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.			1
<b>Тема: «Народные сказки» - 7 ч</b>					
11	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.		1	
12	Белорусская народная сказка «Пых»	Слушание сказки. Инсценировка.			1
13	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.			1
14	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка			1
15	Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.			1

16	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.			1
17	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.			1
<b>Тема: «Авторские сказки» -10 ч</b>					
18	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.		1	
19	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик Иллюстрирование.	Чтение. Иллюстрирование			1
20	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки			1
21	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина			1
22	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Составление вопросов по содержанию сказки		1	
23	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.			1
24	В. Катаев «Цветик-семицветик» Создание книжки-малышки	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.		1	
25	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.		1	
26	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.			1

27	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.			1
28	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	Устройство декорации.			1
29	В.Сутеев « Грибок теремок»	Подбор музыкального и светового оформления			1
30	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций			1
31	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник.			1
32	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.		1	
33	Итоговое занятие	Конкурс сценических постановок.			1
		<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>12ч</b>	<b>21ч</b>

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.**

**Тема: Анализ программы занятий предметного кружка.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 2 часа**

**Задание 1.**

**Проанализируйте программу предметного кружка по окружающему миру «Земля наш общий дом».**

**Программа предметного кружка «Земля – наш дом» по «Окружающему миру»**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

#### **I. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## **II. Особенности программы.**

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии, идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### ***Новизна программы.***

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы

экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **III. Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 135 часов. В 3 классе по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3-х классов.

### **IV. Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ульяновской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**V. Тематическое планирование. Содержание программы.****3-й год обучения****«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
теория	практика	
	<b>Введение (2час)</b>	<b>2</b>
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
2.	Мир вокруг.	1
	<b>1. Человек и природа (5 часов)</b>	<b>2</b>
3	Экология и мы.	1
4	Осенние работы в поле	1
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	
7	Осень в лесу	
	<b>2. Неживое в природе ( 12часов)</b>	<b>6</b>
8 – 9	Неживая природа	1
10	Солнце – источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Берегите воду!	
13	Почва – святыня наша.	1
14	Состав и свойства почвы	
15 – 16	Погода. Климат.	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1
18	Почему нельзя..?	
19	Диалоги с неживой природой	
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>	<b>4</b>
20	Практикум «Хлебные крошки»	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	1
23	Вода и жизнь	
24	Растения рядом	
25	Комнатные растения	1

26	Размножение комнатных растений	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	
	<b>4. Царство грибов (3 часа)</b>	<b>3</b>
29	Съедобные грибы	1
30	Несъедобные грибы	1
31	Микроскопические грибы	1
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)</b>	<b>1</b>
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	
		<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

Содержание курса 3-й год обучения

**НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

**Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

**Тема 8 – 9. Неживая природа ( 2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

**Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадений их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (*см.: Дыбина, рядом. - Москва, 2001. - С. 23*) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

**Тема 25. Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)****Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.

Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)****Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.**

**Тема: Проведение и анализ экскурсии в природу**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля

**Время работы: 4 часа**

**Задания:**

1. **Ознакомьтесь с фрагментом экскурсии в природу. Составьте программу экскурсии в одной из выбранных вами форм. Проведите экскурсию по своей программе.**

**Экскурсия:**

1. На выбранные для фенологических наблюдений участки (1–2 в сезон) с целью наблюдения за животными фенообъектами.

**«Фенологические прогнозы»**

Фенологические прогнозы и их значение. Явления природы данной местности, определяющие начало и окончание сельскохозяйственных, садовых и парковых работ.

**Практические работы:**

1. Составление таблицы зацветания местных древесных пород растений (с использованием данных наблюдений предшествующих лет).
2. Зарисовка (фотографирование) растений фитосигнализаторов.
3. Составление схемы или таблицы фенологического прогноза.

**Формы организации занятий:**

- игра;
- путешествия;
- экскурсии;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя – своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

**Методы и средства обучения**

На занятиях кружка используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков – источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы – индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения, пособие «Календарь природы», «Народные приметы» и т.д.

**2. Проанализируйте проведенную вами экскурсию в природу. Сделайте выводы и дайте рекомендации по устранению ошибок.**

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

### **Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников**

**Тема:** Анализ проектных задач. Конструирование проектной задачи

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля

**Время работы: 10 часов**

**Задание 1. По предложенному алгоритму разработайте проектную задачу по русскому языку.**

**Алгоритм разработки проектной задачи для учителя**

**1. Определить вид и место проектной задачи.**

- 1) *Стартовая*, текущая или итоговая.
- 2) *Монопредметная* или тематическая задача — встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету;
- 3) *Межпредметная* задача — найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса;
- 4) *Одновозрастная или межвозрастная* — найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.

**2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.**

**3. Сформулировать проблему (условие задачи).**

- 1) Наличие квазиз жизненной ситуации.
- 2) Наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие).
- 3) Наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие).

**4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).**

- 1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
- 2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
- 3) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

**5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...).**

**6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).**

**7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).**

**2. Проанализируйте составленную вами проектную задачу по русскому языку.**

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

### Инструкционная карта № 27

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников**

**Тема: Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля

**Время работы: 2 часа**

**Задание 1.**

Проанализируйте программу внеурочной деятельности младших школьников. Предложите способы корректировки данной программы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Кружка**  
**« Проектная деятельность»**  
**Внеурочная деятельность**  
**1 класс**  
**2018 - 2019**  
**(срок реализации программы)**

(автор программы)\_  
(Ф.И.О. учителя)

Класс 1

**Учебный год 2018 - 2019**  
**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной частью и частью формируемой участниками ОО. Обязательная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Варианты учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

## 2. Планируемые результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под

**предметными** результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

**Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют

**метапредметным и личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Средства формирования</b>
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>● развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на уроке парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<b>познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>● добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>● - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

<p><b>коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>● умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>● - формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>● задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>● - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>● понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>● аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>● продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>● с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание курса

*Сроки реализации программы:* 1 год (1 класс).

**Программа предусматривает достижение 1 уровня результатов:**

***Первый уровень результатов***

(1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата
1	Наша безопасность	Беседа «Как выбрать тему проекта?» Беседа: Безопасный маршрут «Дом- школа»	сентябрь
2		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Безопасный маршрут «Дом-школа»	сентябрь
3	Краски осени	Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала.	сентябрь
4		Какими могут быть проекты? Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.	сентябрь
5		Изготовление поделок на уроке технологии, выставка работ.	сентябрь
6	Моя малая родина	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях города Тулы на уроке окружающего мира	сентябрь
7	Ромашковая поляна	Работа в паре на уроке технологии. Изготовление поделок из пластилина, выставка работ.	сентябрь
8	Наши имена.	Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах.	октябрь
9		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Напиши о себе	октябрь
10	Осенний урожай	Групповая работа на уроке технологии. Изготовление овощей из пластилина, выставка работ.	октябрь

11	Экскурсия	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.	октябрь
12	Математика вокруг нас.	Урок математики: « Числа в загадках, пословицах, поговорках»	октябрь
13		Подготовка и защита творческой работы по теме « Числа в загадках, пословицах, поговорках»	октябрь
14	Сказочный букет	Рисование сказочных цветов. Коллективное составление букета	ноябрь
15	Мои увлечения	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Мои увлечения	ноябрь
16	Моя семья	Фоторассказ о жизни своей семьи	ноябрь
17		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Моя семья – в самой середине я.	ноябрь
18	Аквариумные рыбки	Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки»	декабрь
19	Поздравительная открытка	Изготовление поздравительной открытки для своего друга	декабрь
20	Украшаем класс к новому году	Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.	декабрь
21		Беседа «Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?»	
22		Выставка работ.	
23	Ролевой проект	Костюмированный утренник, посвящённый Новому году.	декабрь
24	Птицы зимой	Беседа «Как помочь птицам зимой?»	январь
25		Изготовление кормушек для птиц.	январь
26		Выставка работ и вывешивание их на улице.	январь
27	Чайный сервиз	Коллективное выполнение разных изделий чайного сервиза из пластилина. Выставка работ.	январь
28	Моя азбука	Стихи, скороговорки о разных буквах. Составление книги «Азбука»	январь
29	Моя школа и мой класс	Составление летописи, создание альбома своего класса.	февраль
30	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	февраль
31		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	март
32	Занимательная математика	Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике.	март
33	Музей «Город букв»	Создание портрета своей буквы. Изготовление букв из разного материала.	март
34	Проект «Речной флот».	Конструирование из бумаги. Коллективная аппликация «По морям, по волнам»	апрель
35	Домашние питомцы	Фоторассказ о домашних питомцах	апрель
36	Азбука загадок	Создание книги загадок	апрель
37	Скороговорки	Создание книги скороговорок	апрель
38	Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Беседа «Цветники нашего города»	май
39		Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
40	Сказочная	Иллюстрирование русских народных сказок.	май

	страничка	Выставка рисунков.	
<b>Итого</b>			<b>40</b>

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

**Тема 1.6. Основы организации общения младших школьников.**

**Тема: Организация общения младших школьников.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 2 часа**

**Задание.**

**1. Проведите один из тренингов по теме «Я и мои эмоции»:**

**1.Игровое общение**

«**Я и моё тело**» - игры и упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение. Это очень важно, т.к. только физически свободно чувствующий ребёнок спокоен и психологически защищён.

«**Я и мой язык**» - игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.

«**Я и мои эмоции**» - игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

«**Я и Я**» - игровые упражнения, направленные на развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам и переживаниям.

«**Я и моя семья**» - игры и упражнения, направленные на осознание отношений внутри семьи, формирование тёплого отношения к её членам, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи.

**Я и моё тело**

- «Медвежата»
- Ребёнок превратился в маленького медвежонка. Он лежит в берлоге. Подул холодный ветер и пробрался в берлогу. Медвежонок замёрз. Он сжался в маленький клубочек и греется. Стало жарко, медвежонок развернулся и зарычал. Взрослый рассказывает ребёнку про медвежонка, а тот изображает его движения. Упражнение направлено на мышечное расслабление. «Походки»
- А) ребёнку предлагается изобразить походки различных людей и животных, например, походить, как глубокий старик, как маленький ребёнок, как клоун в цирке, как лев, как котёнок, как медведь и т.п. Варианты походок ребёнок может придумать сам.
- В) возможен другой вариант этой игры, когда другие дети по походке стараются угадать, кого хотели изобразить.
- «Котята»
- Два маленьких котёнка поссорились в углу.
- Сердитая хозяйка взяла свою метлу
- И вымела из кухни дерущихся котят,
- Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

- А дело было ночью, зимою, в январе.
- Два маленьких котёнка озябли во дворе.
- Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,
- Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
- Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.
- «Ну что?» - она спросила. – Не ссоритесь теперь?»
- Пошли они тихонько в свой угол на ночлег, Со шкурки отряхнули холодный, мокрый снег.
- И оба пред печкой заснули сладким сном,
- А вьюга до рассвета шумела за окном.
- (Перевод С. Маршака)
- Дети, прослушав стихотворение, показывают мимику хозяйки сердитой, сжавшейся, ссорящихся, замерзающих, а затем спящих котят. Затем разыгрывается сценка. Возможен обмен ролями. Перед разыгрыванием хорошо бы обсудить с ребёнком это стихотворение.

### **Я и мой язык**

- «Иностранец». К вам в гости приехал иностранец, который не знает русского языка, а вы знаете того языка, на котором говорит он. Предложите ребёнку пообщаться с ним, показать ему свою комнату, свои игрушки, пригласить пообедать, естественно, всё это без слов.
- «Через стекло»
- Детям предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки.
- «Расскажи стихи без слов»
- Взрослый читает детям стихотворение, ребёнку даётся задание передать содержание стихотворения с помощью мимики и пантомимики.
- «Изобрази сказку»
- С помощью мимики и пантомимики изображать героев сказки.
- «Испорченный телефон»
- Эта речевая игра для нескольких участников. Дети садятся в одну линию. Первый ребёнок задумывает слово. Задача – передача это слова по цепочке как можно быстрее, говоря шёпотом на ухо друг другу. В конце игры первый и последний участники произносят первый вариант слова и то, что услышал последний. Дети сравнивают, насколько изменился смысл слова. Можно проследить те изменения, которые происходили при передаче слова, для этого каждый ребёнок сообщает, что слышалось ему. Эта игра направлена на понимание важности правильной речи для общения с собеседником.

### **Я и мои эмоции**

- «Мимическая гимнастика»
- Ребёнку предлагается выполнить ряд упражнений для мимических мышц лица. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться. Сохранить лоб гладким в течение одной минуты. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться. Полностью расслабить брови, закатить глаза (а мне все равно – равнодушие). Расширить глаза, рот открыт, руки сжаты в кулаки, все тело напряжено (страх, ужас). Расслабиться. Расслабить веки, лоб, щеки (лень, хочется подремать). Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость, вдыхаю неприятный запах). Расслабиться. Сжать губы, прищурить глаза (презрение). Расслабиться. Улыбнуться, подмигнуть (весело, вот я какой!). Цель игры – изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека, тренинг выразительной мимики.
- «Угадай – ка!»
- Выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка. Игра направлена на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике.
- «Рисуем эмоции пальцами»

- Ребенку предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать баночки с гуашевой краской. Можно нарисовать свое настроение с помощью пальцев. Игра направлена на выражение осознания своего эмоционального состояния. В данном случае неважно, сюжетным ли будет рисунок. Может быть, ребенок просто нарисует какие-то пятна, дайте ему возможность попробовать выразить себя, свои эмоции на листе бумаги.
- «Музыка и эмоции»
- Прослушав музыкальный отрывок, дети описывают настроение музыки по шкалам: веселая – грустная, довольная – сердитая, смелая – трусливая, праздничная – будничная, душевная – отчужденная, бодрая – усталая, спокойная – взволнованная, медленная – быстрая, теплая – холодная, ясная – мрачная. Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.
- «Рисуем настроение музыки»
- После прослушивания и обсуждения характера и настроения музыки можно предложить детям нарисовать ее. Это способствует формированию умения выразить свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. Перед рисованием оговаривается, какая краска (цвет) соответствует какому настроению.

## **Я и Я**

- «Кто я?»
- Дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я». Например: «Я – девочка», «Я – человек, занимающийся спортом», «Я – хороший человек» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя.
- Эта игра даёт детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представление о себе.
- «Составь рассказ»
- Ребёнку предлагается составить рассказ на какую-нибудь тему, которую ему может предложить взрослый, или он выбирает тему сам. Темы могут быть такими: «Я люблю, когда...», «Меня беспокоит ...», «Когда я злой...», «Когда мне плохо...», «Когда меня обижают...», «Что я не могу...», «Я боюсь...». Важно, чтобы ребёнок давал не односложный ответ, а полный, развёрнутый рассказ. Затем эти рассказы можно проиграть, причём, в главной роли должен быть сам рассказчик. Вместе с детьми можно продумать пути выхода из этих ситуаций и тоже проиграть их.
- «Слушаем себя»
- Взрослый обращается к ребёнку: «Давай сядем поудобнее, расслабимся и закроем глазки. Послушаем, что происходит вокруг и внутри тебя. Внимательно прислушайся к своим ощущениям... Что ты сейчас чувствуешь, что хочешь? Что ты услышал?» Ребёнок делится своими впечатлениями.
- Это упражнение развивает концентрацию внимания, способствует обращению внимания на себя, на свои чувства.
- «Зоопарк»
- Дети превращаются в животных, в тех, в кого захотят сами. Сначала все сидят за стульями («в клетках»). Каждый ребёнок изображает своё животное, другие угадывают, кого он изображает. После того, как всех «узнали», клетки открываются и «звери» выходят на свободу: прыгают, бегают, кричат, рычат.
- «Страна клякс»
- Это упражнение может быть индивидуальным, так и групповым. Перед детьми кладётся большой лист бумаги, на котором они должны нарисовать кляксы: цветные пятна любой величины и формы. Затем детям предлагается попробовать разглядеть в кляксах какую-нибудь картинку, придумать сказку про увиденное.
- «Рисуем себя»
- Ребёнку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и себя в прошлом. Обсудите с ними детали рисунка, в чём они различаются. Спросите ребёнка, что ему

нравится и не нравится в себе. Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон. Это полезно для определения того, что изменилось в ребёнке по сравнению с прошлым и что ещё хотелось бы изменить.

## **2. Проанализируйте результаты проведенного вами тренинга. Дайте рекомендации.**

Критерии оценивания практической работы:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе.**

**Тема: Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы (29-30).**

**Проведение внеурочного занятия с использованием беседы (31).**

**Анализ проведенного внеурочного занятия (32-33).**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 10 часов**

**Задание 1.**

**1. Составьте конспект занятия по предложенной презентации.**

Занятие «Разговор с незнакомцем»

Класс 2

**Тема:** «Разговор с незнакомцем»

**Направление внеурочной деятельности:** проблемно-ценностное общение.

**Цель:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на примере правил общения с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

- Ознакомление обучающихся с основными правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Развитие поведенческих действий при общении с незнакомыми людьми.
- Формирование представлений о возможных действиях видов поведения.

**Планируемые результаты:**

- 1 уровень: Овладение нормами речевого этикета и культуры поведения с незнакомыми людьми.
- 2 уровень: Обогащение личного опыта общения детей

**Формы организации внеурочного занятия:** диалог, ролевые игры, инсценированные, практические занятия, конкурсы.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный.

**Основные понятия:** незнакомый человек.

**Оборудование:** телевизор, презентация, компьютер, колонки, раздаточный материал для закрепления, раздаточный материал для рефлексии

Структура занятия (в зависимости от вида и формы занятия)	Ход внеурочного занятия		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный момент Время: 2-3 минуты	Учитель приветствует учащихся: «Здравствуйте, ребята. Нас зовут	Обучающиеся Приветствуют.	Регулятивные: Самостоятельно организовать свое рабочее место, определить цель учебной деятельности.

	Валентина Александровна и Татьяна Михайловны »		Познавательные: Умение определить свой кругозор.
Подготовка к основному этапу занятия Время: 3- 5 минут	Учитель читает цитату из сказки «Волк и семеро козлят»: «Козлятушки, детятушки! Отопритесь, отворитесь, Ваша мать пришла, молочка принесла!...» -Ребята, как вы думаете из какой это сказки? -А Как вы думаете, о чем эта сказка? - Ну, что, ребята, как вы думаете, какой мы теме вас привели?	Обучающиеся слушают, затем предлагают свои  - «Волк и семеро козлят» - О том, что нельзя пускать незнакомых людей в дом. - Разговор с незнакомыми людьми.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.
Основной этап Время: 20-25 минут	-Учитель рассказывает и показывает презентацию <b>1</b> <b>слайд:</b> Прыгающая анимация  -Учитель задает вопрос Как вы думаете кто такой незнакомец? Молодцы, вы все были правы! <b>2</b> <b>слайд:</b> «Незнакомец – это любой человек, который приходит в отсутствие родителей, бабушек, дедушек и пытается с вами заговорить (иногда называет вас по имени)»  Ребята, какие правила поведения	Обучающиеся слушают и ведут разговор с учителем. -это незнакомый человек, человека, которого мы не знаем. Обучающиеся слушают определение. -проходить мимо, не впускать домой, не вступать в разговор Дети читают текст, на слайде	Личностные: Дети учатся ценить и принимать базовые ценности таких качеств как доброта, милосердие, уважение к старшему поколению. Коммуникативные: Участвовать в диалоге. Высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. Познавательные: Поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков. Регулятивные: Планирование своей работы. Контроль, коррекция, оценка своей работы.

с незнакомыми людьми вы знаете?  
Умнички!  
Давайте прочитаем правила поведения с незнакомыми людьми, вдруг, некоторые из этих правил вы не знаете.

### 3-5

**слайд:** Правила поведения с незнакомым человеком.

-Никуда не ходи с незнакомыми людьми.

-Не садись в чужую машину.

-С наступлением темноты иди домой.

-Не меняй маршрут возвращения из школы домой.

-Всегда сообщай родителям о своих планах на день.

-Маленькие дети должны знать правила

безопасного поведения и не ходить по городу без взрослых

-Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе.

Ответь что тебе ничего не нужно.

-Если незнакомый человек настойчив, взял тебя за руку или пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи, зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся.

Обобщение и

Давайте закрепим

Обучающиеся

Коммуникативные:

систематизация информации Время: 5 минут	знания. Мы раздадим вам ситуации, которые вы должны обыграть, а другие команды должны будут угадать правило, которое нужно соблюдать в этой ситуации. На это мы даем вам 5 минут. Давайте начнем!	получают раздаточный материал и подготавливают выступление. (распределяют роли) \ Дети обыгрывают ситуации, угадывают и называют правила.	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.
Рефлексия Время: 2-3 минуты	Давайте оценим наше сегодняшнее занятие, -Кто все понял, поднимает ручки	-Поднимают руку -	Личностные: Умение мотивировать себя на получение определенных знаний, оценивание усвоенного материала исходя из личностных ценностей, возможность обеспечить личный моральный выбор.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  Познавательные: Построение логической цепи рассуждения, выбор оснований и критериев для сравнения.

### Задание 2.

Проведите занятие по составленному вами конспекту.

### Задание 3.

Проанализируйте проведенное вами занятие по предложенной схеме.

#### Схема анализа внеурочного занятия

Направление внеурочной деятельности: (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное)\_\_\_\_\_.

Тема внеурочного занятия: \_\_\_\_\_

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения внеурочного занятия. \_\_\_\_\_

1. Организация внеурочного занятия	1) Соответствие целям и задачам 2) Чёткое распределение обязанностей между учениками внеурочного занятия 3) Занятие не соответствовало целям и поставленным задачам.
2. Содержание внеурочного занятия.	1) На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность. 2) Содержание занятия не соответствовало

	<p>познавательным интересам детей</p> <p>3) На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей.</p>
3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли.	<p>1) форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям.</p> <p>2) полностью не соблюдалось</p> <p>3) частично соблюдалось</p>
4. Методы проведения внеурочного мероприятия	<p>На занятии были использованы следующие методы:</p> <p><u>1. методы стимулирования и мотивации</u> ( формирование интереса к предстоящему виду деятельности);</p> <p><u>2. методы организации и осуществления учебных действий</u>: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов ( в течение всего занятия);</p> <p><u>3. практический метод</u> ( на этапе самостоятельной творческой деятельности), интерактивный ( в течение всего урока);</p> <p><u>4. проблемно-поисковый метод</u> ( на этапе актуализации, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми);</p> <p><u>5. репродуктивный</u> ( иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).</p>
5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия	<p>1) На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.</p> <p>2) Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.</p> <p>Со стороны <u>учителя</u>:</p> <p>1) соблюдение нормы педагогической этики и такта, культура общения.</p> <p>2) нарушаются нормы педагогической этики и такта учителем.</p>
6. Характеристика профессиональной компетентности педагога	<p>1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь.</p> <p>2) Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость).</p>
7. Формирование УУД	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>: положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b>: проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения, планируют свои действия при выполнении.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b>: высказывают собственное мнение и идеи товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b>: отличают новое от уже известного; получают новые знания; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>
8. Достижение планируемого результата.	<p>1) Результат достигнут.</p> <p>2) Результат частично достигнут.</p>

Критерии оценивания практической работы:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе.**

**Тема: Экскурсия в краеведческий музей-заповедник**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентностного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 2 часа**

**Задание.**

1. Совершите экскурсию в краеведческий музей вашего города. Сформулируйте цели и задачи экскурсии.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

**Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе.**

**Тема: Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 2 часа**

**Задание.**

1. На основе имеющейся информации составьте тематический план программы эколого-биологического кружка «Юные экологи» в начальной школе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка «Юные экологи»

для 1-4 классов

Количество часов в неделю – 2, за год – 68 ч.

**Пояснительная записка**

- Данная рабочая программа надпредметного курса «Юные экологи» разработана на основе *нормативных документов*: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373; - Основная образовательная программа начальной школы.

**Цель кружка:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи кружка:**

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Юные экологи» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология».

Кружок «Юные экологи» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

- *Образовательных* - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- *Воспитательных* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- *Развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа кружка внеурочной деятельности «Юные экология» предназначена для начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир». Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика кружка**

Кружок «Юные экологии» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Рязанской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природо - пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

- **Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях и структуре территории Рязанской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.
- **Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Рязанской области.
- **Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

### **Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней.

Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе.**

**Тема: Планирование предметной недели в начальной школе.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 4 часа**

**Задание.**

1. Составьте план предметной недели «Удивляйся! Фантазируй! Твори!», составьте к ней цели и задачи.

Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный

# Положение о предметной неделе по русскому языку В

# начальной школе.

Девиз недели: Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

(Паустовский К. Г.)

1. Общие положения.

1.1. Предметная неделя по русскому языку проводится

методическим  
объединением  
учителей начальных  
классов в соответствии с  
планом работы МО  
учителей начальной  
школы.

Цель проведения недели  
- воспитание у учащихся  
бережного отношения к  
родному  
слову.

1.2.Задачи предметной  
недели:

\* вовлечение  
обучающихся в

творческую  
деятельность,  
повышение их интереса  
к

русскому языку, как на  
уроках, так и во  
внеурочное время;

\* совершенствование  
профессионального  
мастерства педагогов  
через подготовку,  
организацию и  
проведение открытых  
уроков и внеклассных  
мероприятий.

## 2. Организация и порядок проведения предметной недели.

2.1. Сроки проведения предметной недели по русскому языку с 19 по 23 ноября.

2.2. План подготовки и проведения предметной недели разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов.

2.3. Организатором предметной недели

является МО учителей  
начальных классов.

2.4. Участниками  
предметной недели  
являются:

\* учителя начальных  
классов;

\* учащиеся начальной  
школы;

\* воспитатели ГПД  
начальной школы.

2.5. В рамках  
предметной недели  
будут проведены:

Положение о  
предметной  
неделе по  
русскому языку  
в  
начальной  
школе.

Девиз недели: Нам  
дан во владение  
самый богатый,  
меткий, могучий и

поистине волшебный  
русский язык.

(Паустовский К. Г.)

1. Общие положения.

1.1. Предметная неделя

по русскому языку

проводится

методическим

объединением

учителей начальных

классов в соответствии с

планом работы МО

учителей начальной

школы.

Цель проведения недели  
- воспитание у учащихся  
бережного отношения к  
родному  
слову.

1.2.Задачи предметной  
недели:

\* вовлечение  
обучающихся в  
творческую  
деятельность,  
повышение их интереса  
к  
русскому языку, как на  
уроках, так и во  
внеурочное время;

\* совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

2. Организация и порядок проведения предметной недели.

2.1. Сроки проведения предметной недели по русскому языку с 19 по 23 ноября.

2.2. План подготовки и проведения предметной недели разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов.

2.3. Организатором предметной недели является МО учителей начальных классов.

2.4. Участниками предметной недели являются:

\* учителя начальных классов;

\*учащиеся начальной школы;

\* воспитатели ГПД начальной школы.

2.5. В рамках предметной недели будут проведены:

Задачи:

1. Повышение интереса учащихся начальных классов к изучению литературного чтения, математики, русского языка,

окружающего мира,  
английского языка.

2. Развитие  
логического  
мышления,  
познавательных  
способностей,  
творческой  
активности,  
расширение кругозора  
учащихся.

3. Активизация  
внеурочной

предметной работы с  
уч-ся и укрепление  
сотрудничества детей  
и педагогов в  
различных формах  
деятельности.

4. Умение получать  
знания из различных  
источников.

5. Выявление наиболее  
способных и  
одарённых детей для  
дальнейшей их

поддержки, оказания  
посильной помощи в  
полном раскрытии их  
способностей.

Общие положения

1. Предметные недели  
вводятся в учебно –  
воспитательный  
процесс начальной  
школы с целью  
повышения интереса к  
изучению предмета  
любого цикла

(русского языка,  
литературного чтения,  
математики,  
окружающего мира).

2. Мероприятия

должны

соответствовать

тематике и целям.

3. При составлении

плана проведения

предметных недель

учитываются:

- занятость всех учителей;

- разнообразные формы проведения мероприятий;
- оформление стендов и кабинетов;
- четкое расписание с указанием даты, времени и ответственного за проведение.

начальной  
школе.

Девиз недели: Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

(Паустовский К. Г.)

1. Общие положения.

1.1. Предметная неделя по русскому языку проводится методическим объединением

учителей начальных классов в соответствии с планом работы МО учителей начальной школы.

Цель проведения недели - воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову.

1.2.Задачи предметной недели:

\* вовлечение обучающихся в творческую деятельность,

повышение их интереса  
к

русскому языку, как на  
уроках, так и во  
внеурочное время;

\* совершенствование  
профессионального  
мастерства педагогов  
через подготовку,  
организацию и  
проведение открытых  
уроков и внеклассных  
мероприятий.

## 2. Организация и порядок проведения предметной недели.

2.1. Сроки проведения предметной недели по русскому языку с 19 по 23 ноября.

2.2. План подготовки и проведения предметной недели разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов.

2.3. Организатором предметной недели

является МО учителей  
начальных классов.

2.4. Участниками  
предметной недели  
являются:

\* учителя начальных  
классов;

\* учащиеся начальной  
школы;

\* воспитатели ГПД  
начальной школы.

2.5. В рамках  
предметной недели  
будут проведены:

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично

80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе.**

**Тема: Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 6 часов**

**Задание.**

1. Разработайте один из конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе (по русскому языку, литературному чтению, математике, технологии, окружающему миру, физической культуре или ИЗО).

***Подготовка внеклассного воспитательного занятия.***

При подготовке воспитательного занятия в первую очередь определяется цель занятия, в соответствии с которой выбирается тема занятия, наиболее актуальная для данного класса, и формулируется идея данного занятия. Педагог должен мысленно спрашивать себя: «Что я хочу получить в результате своего воспитательного воздействия на детей через раскрытие данной темы?»

**Цель** внеклассного воспитательного занятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую функции, обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Другими словами, «сообщить знания о...» не может быть целью воспитательного занятия, а задачей - вполне. Чем конкретнее педагог сформулирует цель и задачи внеклассного занятия, тем определённое будут его представления о желаемых результатах. Только после этого стоит приступать к отбору содержания, методов, средств. Непрофессионально поступают те педагоги, которые первостепенное значение придают теме, содержанию, а к формулировке цели подходят формально или совсем ее опускают. В этом случае страдают целенаправленность и систематичность воспитательной работы.

Результаты моделирования отражаются в конспекте внеклассного воспитательного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.
2. Цель, задачи.
3. Оборудование.
4. Форма проведения.
5. Ход.

**В названии** отражается тема внеклассного занятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

**Задачи** должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера: вместо задачи «воспитывать любовь к родному городу»

лучше ставить задачи «развивать интерес к истории города», «формировать желание у детей внести свой посильный вклад в подготовку города к юбилею», «способствовать формированию у детей чувства уважения к знаменитым горожанам прошлого» и т.д.

**К оборудованию** внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, видеофильмы, диапозитивы, литература и пр. Следует указывать не только название литературного источника, но и его автора, место, год издания.

**Формой проведения** внеклассного занятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, спектакль и т.п. В таком случае в плане форму проведения занятия объединяют с названием, например: «Математическая викторина», «Конкурс фантазеров», «Экскурсия в зоопарк». Если внеклассное занятие объединяет в себя несколько форм проведения, то указывается способ размещения детей: круг, команды и т.д.

Ход занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение занятия педагогом от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием на карточках (в зависимости от личности педагога). При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Внеклассное воспитательное занятие может быть от 15-20 мин до 1-2 ч для детей десяти - пятнадцати лет, если это «Огонек».

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеклассных занятиях следует придерживаться 4 основных этапов занятия.

### **1. Организационный момент (0,5-3 мин).**

**Педагогическая цель:** переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к этому виду деятельности, положительные эмоции.

Типичные ошибки: дублирование начала урока, затянутость по времени.

**Рекомендации:** эффективному переключению детей на внеучебную деятельность способствует сюрпризность в организационном моменте, т.е. использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и др.; изменение условий организации детей; переход детей в другое помещение (в класс биологии, физики, музыки, библиотеку, школьный музей) или просто расположение детей на ковре в классе, кругом и т.д. Это вызывает интерес к предстоящему занятию, положительные эмоции.

### **2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).**

**Педагогическая цель:** активизировать воспитанников, расположить их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей детей, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе педагогу требуется не только «зажечь» детей, но и определить, нужно ли ему внести коррективы по ходу занятия и какого характера должны быть эти коррективы. Например, педагог рассчитывал на новизну своего сообщения и запланировал рассказ, а вводная беседа показала, что дети знакомы с этой проблемой. Тогда педагогу необходимо заменить рассказ на беседу или игровую ситуацию и др. Таким образом, цель вводной части - «перебросить мостик» от личного опыта ребенка к теме занятий.

Типичная ошибка - игнорирование этого этапа из-за боязни педагога неожиданной реакции воспитанников, т.е. дети могут сказать или сделать не то, что ожидает педагог. Вводную часть педагог строит не на детской активности, а на собственной, исключая обратную связь, отводя детям роль пассивных слушателей. Педагог не придает значения эмоциональному настрою детей.

**Рекомендации:** вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу (познавательные, эстетические, этические занятия) или разминку (викторины, конкурсы, КВН).

В первом случае вопросы, во втором - задания должны быть не только интересны детям, но и построены таким образом, чтобы давали информацию для педагога о готовности учащихся к восприятию подготовленного материала. Во вводной части педагог формирует первичные представления детей о предстоящем занятии, организует их деятельность, т.е. знакомит с системой оценки, сообщает план занятия, разбивает на команды. При традиционной системе оценки педагог должен дать четкие критерии, объяснить необходимые правила.

Когда воспитанники разбиваются на команды, нужно построить их действия не на соперничестве, а на сотрудничестве. Для этого эффективен такой прием: командам вместо очков за правильные ответы раздаются кусочки разрезанной картины. При подведении итогов в заключительной части собирается из этих кусочков общая картина и становится очевидным, что важно не количество баллов, а общий результат.

Во вводной части можно использовать разнообразные методы и средства активизации воспитанников: проблемную беседу, ребус, кроссворд, задание на смекалку, ловкость и т.д.

**3. Основная часть** по времени должна стать самой продолжительной (2/4, чуть больше 1/3 всего времени занятия).

**Педагогическая цель:** реализация основной идеи занятия.

Типичные ошибки: активность педагога при частичной или полной пассивности детей. Однообразие методов - только рассказ или беседа. Отсутствие наглядности и общая бедность использования средств воспитания. Преобладание методов формирования сознания над методами формирования поведения. Создание учебной атмосферы урока. Назидательность, морализаторство.

**Методические рекомендации:** воспитательный эффект в реализации развивающей, корректирующей, формирующей, воспитывающей, обучающей функций выше, если дети максимально активны на занятии. В активизации воспитанников на внеклассном занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока. Например, от детей не требуется поднимать руку, вставать. Для поддержания дисциплины вводятся особые правила: отвечает тот, на кого показала стрелка, выпал фант и пр. Оптимально, когда несколько детей высказывают свое мнение по одному вопросу. Созданию теплой, доброжелательной атмосферы способствует отсутствие оценочных суждений в речи педагога: «правильно», «неправильно», «глупо», «молодец», а использование вместо оценок доброжелательных, эмоциональных, непосредственных реакций, выражающих чувства педагога: «Да? Как интересно!», «Спасибо за новую версию», «Надо же! Вот это да!» - с восхищением, а не сарказмом, и пр.

Эффективность основной части возрастает, если педагог задействует в ней по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнение, воспитывающую ситуацию, игру, приучение, поручение; включает различные виды деятельности: трудовую, творческую, спортивную и др. Объединяя детей в команды при организации различных видов деятельности, педагог должен разместить воспитанников так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом (недопустимо объединение по рядам, когда дети сидят друг за другом), распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут воспитанники. Только в этом случае у детей есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества.

Методы формирования сознания должны способствовать формированию у детей убеждений, действенных этических понятий. В этих целях эффективно метод рассказа видоизменить в сообщение, доклад ученика, чаще использовать дискуссию. Во внеклассных массовых формах воспитательной работы следует обучать детей правилам дискуссии:

**-Помнить, что спорящие ищут истину, но видят ее по-разному; следует выяснить общее, а потом разность во взглядах и отнестись к этому с уважением.**

**-Цель дискуссии - установить истину, а не правоту одной из сторон.**

**-Истину нужно искать с помощью фактов, а не обвинений против личности оппонента.**

**-Сначала с уважением выслушать, а потом высказать свою точку зрения.**

**4. Заключительная часть** (от 1/5 - 1/4 времени до менее 1/3).

**Педагогическая цель:** настроить детей на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Таким образом, заключительная часть дает педагогу возможность реализовать воспитательное влияние на ребенка в другой среде.

Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к двум вопросам: «Понравилось?», «Что узнали нового?»

**Рекомендации:** конкретные задания тестового характера в привлекательной для детей форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Разнообразные рекомендации воспитанникам по применению приобретенного опыта в их личной жизни. Это может быть показ книг по данной проблеме, также обсуждение ситуаций, в которых дети могут применить полученные на занятиях умения, информацию. Советы воспитанникам по применению полученного опыта: что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание, во что можно поиграть, что можно сделать самостоятельно и т.д. В заключительной части можно выяснить, нуждается ли тема занятия в дальнейшем раскрытии и каким образом можно это сделать? Заключительную часть педагог может использовать для развития инициативы детей в проведении последующих внеклассных занятий.

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

**Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе.**

**Тема: Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики.**

**Цель:** осуществление деятельностно-компетентного подхода к овладению профессией, перенесение обобщённых основ учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретной ситуации.

**Задачи:**

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приёмам решения профессиональных практических задач, использованию знаний в моделируемых ситуациях;
- учить их работать с источниками разных видов;
  - формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

**Время работы: 2 часа**

**Задание.**

**1. Разработайте конспект внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики «Зелёные спасатели», используя следующую методическую базу.**

**Содержание экологического проекта «Зеленые спасатели».**

**Актуальность**

Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала.  
И росли как цветы малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы.

Формирование экологической культуры дошкольников является необходимым условием становления ответственного отношения их к природе.

Экологическая воспитанность дошкольников выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимое для жизни условия. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

**Постановка проблемы**

Организация и создание полноценной эколого-развивающей среды, различных «экологических пространств», как важнейшее обстоятельство в осуществлении воспитательно-образовательной работе с дошкольниками и их родителями, т.к. в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру.

#### **Цель проекта:**

способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста;

формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.

#### **Задачи проекта:**

1. Формировать чувства близости к природе, основы экологической культуры у детей;
2. Закреплять и расширять знания детей о растениях и животных родного края, их красоте и пользе;
3. Воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
4. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

#### **Планируемый образовательный результат**

После реализации проекта «Зелёные спасатели» дети смогут овладеть следующими компетенциями:

- создание и поддержание необходимых условий для роста растений;
- применение навыков и умений по уходу за растениями в уголке природы и на участке детского сада;
- высаживание овощных и зерновых культур, закрепление способов ухода за ними;
- углубленное владение знаниями о живой и неживой природе через экспериментирование;
- принятие самостоятельных решений и выводов после постановки опытов и экспериментирования;
- бережное и ответственное отношение к миру природы;
- умения ухаживать за объектами «Царства Природы», самостоятельно решать экологические задачи;

#### **Программа реализации педагогического проекта:**

1. Изучение эколого-биологической литературы по проблемам проекта.
2. Изучение положительного педагогического опыта.
3. Изучение «Методики экологического воспитания детей дошкольного возраста»
4. Разработка учебно-тематического плана проекта
5. Разработка перспективного плана работы с детьми
6. Создание паспорта «Экологической тропы».

Критерии оценивания практической работы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл	Вербальный аналог
90-100 %	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно