

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для самостоятельной работы по профессиональному модулю
**ПЦ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик:

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка	3
.....	
2. Программа самостоятельной работы	6
.....	
3. Задания для самостоятельной работы.....	7
.....	

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам ПЦ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, формирование общих, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРО предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается значительный объем трудоемкости и учебного времени.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Наиболее продуктивными ее видами являются: написание реферата, анализ текста, выполнение упражнений на отработку различных навыков, написание исследовательской работы, подготовка сообщения на заданную тему, и др.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (анализ текста, выполнение упражнений, и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на заданную тематику);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание исследовательской работы).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа обучающегося по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. **Репродуктивная самостоятельная работа** (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.).

2. **Познавательная-поисковая самостоятельная работа** (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, и др.).

3. **Творческая самостоятельная работа** (написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка исследовательской работы (проекта); выполнение специальных заданий и др.,

участие в студенческой научной конференции).

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения.

В основе методики преподавания ПЦ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В период выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны расширить свои знания. Уметь ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации, анализировать текстовый материал, формировать и аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программе и календарно-тематическому плану учебной дисциплины ПЦ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся путем выдачи обучающимся заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, анализа текстов, подготовка сообщения на заданную тему, написания исследовательской работы и др.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся - это соотношение достигнутых обучающимися результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную самостоятельную творческую деятельность.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень умения находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,
- критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и

аргументировать ее.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа по изучению ПЦ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

2. Программа внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (СРО) по учебной дисциплине

ПЦ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРО	Формы контроля СРО	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников (4 часа).	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.	Написать реферат на одну из предложенных тем: «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».	Публичное представление на занятии	декабрь

			«Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».		
Тема 2.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.	Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»	Защита выполненной работы на занятии	март
Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.	Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	Публичное представление на занятии	Май
Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК.2.5. ПК.2.6.	Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	Публичное представление на занятии	июнь

3. Задания для организации самостоятельной работы

Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников (4 часа).

Задание 1.

Реферат

Содержание задания: написание реферата (по темам - по выбору студента):

«Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».

«Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».

«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».

«Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности».
«Игра как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности».

«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками». План написания реферата:

- а) Дать понятие формы организации внеурочной деятельности.
- б) Описать основные подходы к применению данной формы в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
- в) Особенности применения данной формы в начальной школе.
- г) Список литературы и источников.

Литературу и источники для выполнения задания обучающиеся подбирают самостоятельно.

Рекомендуется ознакомиться с электронными ресурсами ЭБС «Юрайт»:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 276 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 2.1. Теоретическая Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в области эколого-биологической деятельности в начальной школе (2 часа).

Задание 1 Эссе.

Содержание задания:

Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?» является рассуждением небольшого объема со свободной композицией, которое выражает индивидуальные соображения студента по данному вопросу. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции студента. Эссе должно быть логичным четким по структуре.

При оценке эссе учитываются самостоятельность выполнения работы, личная оценка вопроса, содержание, наличие конкретных мыслей и идей, ясность и четкость изложения, присутствие логики в изложении своей точки зрения, соблюдение правил и норм русского языка.

Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе

Задание: Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»

Задание 1

Проектное задание

Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»

Проектное задание направлено на развитие умений планировать работу предметного кружка. Студенты самостоятельно делятся на группы (по 2-3 человека) для выполнения задания. Задание выполняется в письменном виде. Тематику кружков может предложить преподаватель, а также могут придумать студенты в соответствии со своими увлечениями и интересами. При необходимости студенты получают консультацию преподавателя на любом

этапе работы.

Содержание задания:

Планирование работы предметного кружка

1. Студенты самостоятельно разрабатывают название, эмблему, девиз кружка, расписание занятий (указывают дни недели и время начала занятия, продолжительность занятия).

2. В соответствии с тематикой кружка подбирают литературу для подготовки занятий.

3. Составляют примерное календарно-тематическое планирование кружка, заполняя таблицу:

Даты	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	

При оценке задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание проектного задания, оригинальность эмблемы и девиза кружка, правильность расписания занятий, содержание календарно-тематического планирования. Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе

Задание: Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности».

Задание 1

Проектное задание

Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»

Проектное задание имеет цель развития умения планировать предметную неделю в начальной школе. Тематика предметной недели выбирается студентами из предложенных преподавателем. На первом этапе проектного задания студенты совместно с преподавателем планируют тематику каждого дня предметной недели. Затем студенты объединяются в группы для разработки мероприятий каждого дня. Задание выполняется письменно. Результаты работы групп представляются на итоговом занятии в виде докладов.

Содержание задания:

Планирование предметной недели в начальной школе

Каждая группа студентов разрабатывает мероприятие своего дня предметной недели.

При этом следует указать:

1. название мероприятия и форму его проведения;
2. цель и планируемые результаты;
3. организаторов, ведущих и участников;
4. время начала и продолжительность;
5. содержание мероприятия (деятельность ведущих и участников);
6. необходимый реквизит (подготовить для доклада, если это возможно и необходимо).

При оценке проектного задания учитывается деятельность студента в процессе выполнения задания, самостоятельность и творческий подход к работе, содержание проектного задания, полнота его описания, презентация на итоговом занятии (образ выступающего, установление контакта с аудиторией, культура речи, содержание выступления, использование реквизита). Обратная связь по итогам оценки задания является обязательной.

Литературу и источники для выполнения задания обучающиеся подбирают самостоятельно.

Рекомендуется ознакомиться с электронными ресурсами ЭБС «Юрайт»:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 276 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)