

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда


_____ С.В. Захаров
«15» сентября 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ


_____ И.И. Бегина
«19» сентября 2022 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик рабочей программы:


Н.В. Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

ФИО, должность

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения программы

Программа профессионального цикла (далее - программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Учебная дисциплина направлена на реализацию **задач Воспитания:**

- В 17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия.
- В 18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения.
- В 19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка.
- В 20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства.
- В 21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения.
- В 45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.

- В 46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- В 47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

Рабочая программа профессионального цикла Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа профессионального цикла может быть использована при разработке программы профессионального модуля Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

Кроме того, рабочая программа профессионального цикла может быть использована при составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального цикла - требования к результатам освоения профессионального цикла

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в

избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Часть компонентов профессионального цикла реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, проводить внеурочные занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий, вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, оформлять педагогические разработки в виде, выступлений и др.)

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального цикла:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 397 часов (228 часов, отведенных на изучение МДК, 144 часа - учебной и производственной практики);
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;
- консультации - 6 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 228 часов (228 часов, отведенных на изучение МДК; 144 часа - учебной и производственной практики, из них в форме практической подготовки - 144 часа.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального цикла (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального цикла	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	9	9
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	244	228	82	82	10	-	-
ПК 2.1.-2.6.	Учебная практика УП.02.01	72	72	72	72	-	72	-
Производственная практика по ПЦ 02.								
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся								
ПК 2.1.-2.6.	Производственная практика ПП.02.01	72	72	72	72			72
	Всего:	388	372	226	226	10	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

3.2.1 Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы

Наименование разделов профессионального цикла (ПЦ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	II курс	397	
	III СЕМЕСТР	134	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы			
Раздел 1.1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	4	
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность. 1. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. 2. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	2 2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	30	
	1. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников. 1. Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. 2. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. 3. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. 4. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др.	2 2 2 4	1

	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. 5. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 6. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.	4 4	
2	Содержание внеурочной деятельности школьников. 1. Способы выявления интересов и способностей младших школьников 2. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. 3. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	4 4 4	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	30	
	1. Результат и эффекты внеурочной деятельности. 1. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. 2. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. 3. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2 4 4	1
	Практические занятия	20	
	1. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	10	2
	2. Обобщающее занятие по теме «Содержание и организация внеурочной деятельности школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников»	10	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших	Содержание учебного материала	70	
	1. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности.	6	1

школьников	2.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая	4	
	3.	Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста.	6	
	4.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	6	
	5.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка	4	
	6.	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.	6	
	Практические занятия		32	
	1.	Анализ программы занятий предметного кружка.	12	2
	2.	Проведение и анализ экскурсии в природу.	10	
	3.	Анализ проектных задач. Конструирование проектной задачи.	10	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа Написать реферат на одну из предложенных тем: «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».		4	3
	Консультации		2	
	IV СЕМЕСТР		110	
Тема 1.5. Методическое	Содержание учебного материала		8	

обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	6	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		2	2
	1. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.			
Самостоятельная работа не предусмотрена				
Тема 1.6. Основы организации общения младших школьников	Содержание учебного материала		16	
	1.	Особенности общения ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем	8	1
	2.	Организация общения младших школьников. Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию. Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.	6	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		2	
	1.	Организация общения младших школьников. Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции.	2	2
	Самостоятельная работа не предусмотрена			

Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		86		
Тема 2.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала		16	
	1.	Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. 1. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. 2. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. 3. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.	2 2 2	1
	2.	Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». 1. Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». 2. Тематика экологобиологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». 3. 3. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.	2 2 2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа		2	
	Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?» <i>- Консультации</i>		2 2	3
	Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе		70	
	Содержание учебного материала			
	1.	Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед.	4	1
2.	Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.	4		
3.	Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников.	6	1	

4.	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности в рамках предметной недели. Особенности эколого-биологических предметных недель в начальной школе. Тематика эколого-биологических недель в начальной школе.	6	
5.	Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности. Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности.	6	
6.	Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Значение уголка живой природы в детском саду и школе. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.	6	
7.	Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.	6	

Практические занятия		26	
1.	Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы.	4	2
2.	Проведение внеурочного занятия с использованием беседы.	2	
3.	Анализ проведенного внеурочного занятия.	4	
4.	Экскурсия в краеведческий музей-заповедник.	2	
5.	Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка.	2	
6.	Планирование предметной недели в начальной школе.	4	
7.	Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе.	6	
8.	Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики.	2	
Самостоятельная работа		4	
1	Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	2	3
2	Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	2	
<i>- Консультации</i>		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		9	
Учебная практика УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей.		72	3
Виды работ: Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательных школ. Изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования). Овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности (по выбору студента). Изучение специфики работы педагога по организации внеурочной деятельности детей. Участие в деятельности творческого коллектива младших школьников: помощь педагогу в организации и проведении занятий; изготовление наглядности, рабочих материалов, оформление выставок творческих работ обучающихся, участие в подготовке творческих отчетов, общественных мероприятиях. Знакомство с документацией педагога: программой, тематическим планированием, журналом. Изучение функционала тьютора, наблюдение за его деятельностью. Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников.			

<p>Производственная практика ПП.02.01</p> <p>Раздел 1. Организация внеурочной деятельности (концентрированная)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Планирование работы. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы по выбранному направлению.</p> <p>Планирование занятий. Определение целей и задач занятия. Разработка и проведения серии занятий, тематических дней (Неделя математики, русского языка, экологических дней и т.д.) с учётом основной образовательной программы и программы духовно - нравственного развития и воспитания. Анализ занятий. Внесение корректив в структуру занятий. Взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями.</p> <p>Разработка проекта программы по выбранному направлению внеурочной деятельности с учётом интересов младших школьников и возможностей образовательного учреждения. Защита проекта программы.</p>	36	3
<p>Раздел 2. Организации каникулярного отдыха детей (концентрированная)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации.</p> <p>Знакомство с учреждениями, занимающимися организацией летнего отдыха детей.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого.</p> <p>Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.</p> <p>Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха. Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.).</p> <p>Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы.</p> <p>Планирование деятельности вожатого.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов.</p> <p>Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.).</p> <p>Подведение итогов дня и анализ деятельности.</p> <p>Самоанализ деятельности и ее результатов в ходе практики.</p>	36	3
Всего	397	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального цикла предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: аудиосистема, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Реализация профессионального цикла предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по циклу Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека - ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

2. Дополнительные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414901>

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному циклу проводится концентрированно и расщеплено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного цикла проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по внеурочной работе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по внеурочной работе в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального цикла Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному циклу завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному циклу доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения; - создание различных видов планов внеурочной деятельности; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности 	<p>Устная проверка;</p> <p>письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);</p> <p>защита практических занятий;</p>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> -определение специфики форм внеурочной деятельности; -владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности; - составление конспекта (сценария) внеурочного занятия; - проведение внеурочных занятий; - организация педагогического руководства развитием детского коллектива 	<p>защита проектов;</p> <p>экзамен по результатам освоения МДК 02.01;</p> <p>дифференцированный зачёт по учебной практике,</p>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности 	<p>дифференцированный зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия; - применение алгоритмов анализа внеурочного занятия; - анализ проведённых внеурочных занятий 	
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации	<ul style="list-style-type: none"> -заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями 	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
внеурочной деятельности обучающихся.		
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	