

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда


С.В. Захаров
«13» сентября 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ


И.И. Бегина
«14» сентября 2022 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик рабочей программы:

И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Ф.И.О., должность

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.03	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.03	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.03	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.03	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПМ.03 – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
- ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
- ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования, при наличии среднего (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи ПМ.03 – требования к результатам освоения ПМ.03

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.03 должен:

<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную</p>
--	--	--

		<p>сферу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; ✓ закономерности проектирования и
--	--	--

		<p>реализации воспитательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности применения в области воспитания младших школьников</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать траекторию профессионального роста.
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого

	<p>коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>воспитательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <hr/> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях
--	--	---

		<p>неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, ✓ общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи ✓ основы конфликтологии, психологии общения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>

1.3. Количество часов на освоение программы ПМ.03 всего:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 272 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов,
 из них:

практических работ – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов, консультации – 10 часов.

В т.ч. МДК.03.01 –

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 146 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов,
из них:

практических работ – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов, консультации – 10 часов.

В т.ч. МДК.03.02 –

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,
из них:

практических работ – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов, консультации – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.03

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Изучение профессионального модуля также способствует формированию **воспитательного потенциала**:

- В.17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- В.18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- В.19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- В.20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- В.21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- В.45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии;
- В.46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- В.47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1- ПК 3.6.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	272	236	82	0	16+20	0		
	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	146	128	52	0	8+10	0		
	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	108	30	0	8+10	0		
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика	108							108
	Всего:	452	236	82	0	36	0	72	108

3.2. Содержание обучения по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов профессионального цикла (ПМ.03), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников		128/76/52		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	44/26/18		ПК 3.1
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания, ценности научного познания	8	1	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	1	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	6	1	
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	4	1	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	6	1	
	<i>Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</i>	2	2	
	<i>Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином</i>	4	2	

	<i>информационном ресурсе edsoo.ru»</i>			
	<i>Практическое занятие 4. «Разработка примерной программы воспитания для младших школьников»</i>	8	2	
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	44/26/18		ПК 3.1-3.2
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	1	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	4	1	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	4	1	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2	1	
	5. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	2	1	
	6. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2	1	
	7. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских	2	1	

	общественных объединений и организаций			
	8. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	2	1	
	9. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2	1	
	10. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2	1	
	11. Основные традиции воспитания в образовательной организации	2	1	
	<i>Практическое занятие 5. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 6. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 7. «Воспитательный потенциал современного урока»</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 8. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 9. Организация взаимодействия педагогических работников и обучающихся</i>	2	2	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	Содержание	40/24/16		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	6	1	ПК 3.1-3.2
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	4	1	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	4	1	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство –	6	1	

	технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»			
	5. Методика работы с детским коллективом	4	1	
	<i>Практическое занятие 10. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 11. «Проектирование воспитательного процесса»</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»</i>	4	2	
	<i>Практическое занятие 13. «Решение педагогических задач»</i>	4	2	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Раздел 1. Основы деятельности классного руководителя		10/4/6		
Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя	Содержание			ПК 3.3-3.4
	1. Классный руководитель в современной школе. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Основные функции и обязанности классного руководителя в школе. Типы классного руководства. Задачи работы классного руководителя.	2	1	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Направления, содержание, формы методы и средства воспитательной работы классного руководителя. Содержание работы и основные направления деятельности классного руководителя. Основные методы и средства воспитательной работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя. Сущность и методика организации КТД.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя</i>	2	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Проектирование классного часа.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 3. Моделирование внеклассного мероприятия</i>	2		

	<i>нестандартной формы.</i>			
Тема 1.2. Индивидуальная и групповая воспитательная работа	Содержание	6/4/2		
	1. Методика индивидуальной воспитательной работы. Личностно-ориентированное воспитание. Индивидуальная работа с детьми. Методы и приёмы индивидуальной воспитательной работы. Этапы работы с трудными подростками.	2	1	ПК 3.3-3.4
	2. Методика групповой воспитательной работы. Группа как средство воспитания личности. Педагогическое руководство детской группой. Развитие детской группы и создание коллектива. Разновидности детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности, общественные поручения в коллективе. Организация межличностных отношений в коллективе.	2		
	<i>Практические занятия № 4 Составление плана индивидуальной воспитательной работы.</i>	2	2	ПК 3.3-3.4
Тема 1.3. Методика и технологии в работе классного руководителя	Содержание	12/8/4		
	1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Определение целей. Взаимосвязь целей и задач. План работы классного руководителя. Особенности работы по составлению плана. Виды и формы планов внеклассной воспитательной работы. Программа как средство планирования. Планирование дела.	4	1	ПК 3.3-3.4
	2. Технология создания воспитывающей среды. Сплочение коллектива. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы. Включение в различные виды социальной деятельности. Развитие детского самоуправления.	2	1	
	3. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Общие основы организации и проведения внеурочных мероприятий. Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 5: Разработка плана воспитательной работы класса.</i>	2	2	ПК 3.3-3.4
	<i>Практическое занятие № 6: Составление плана работы с родителями</i>	2	2	

Тема 1.4 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя	Содержание	6/4/2		ПК 3.5-3.6
	1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Особенности определения цели и задач воспитательной работы классного руководителя.	4	1	
	2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.			
	<i>Практическое занятие № 7: Планирование работы с семьёй. Создание программ совместной деятельности с родителями.</i>	2	2	
Тема 1.5 Технология создания воспитывающей среды	Содержание	4/4/0		ПК 3.5-3.6
	1. Сплочение коллектива. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы.	2	1	
	2. Включение в различные виды социальной деятельности. Развитие детского самоуправления	2	1	
Тема 1.6 Методика организации и проведения внеклассных мероприятий	Содержание	6/4/2		ПК 3.5-3.6
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассных мероприятий	4	1	
	2. Общие основы организации и проведения внеклассных мероприятий			
	3. Анализ процесса и результата проведённого мероприятия			
	<i>Практическое занятие № 8: Составление методических рекомендаций по организации и проведению внеклассного мероприятия по выбранной теме.</i>	2	2	
Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с семьёй и коллегами				
Тема 2.1 Совместная деятельность классного руководителя и семьи	Содержание	6/4/2		ПК 3.5-3.6
	1. Инновационные формы работы классного руководителя с родителями	4	1	
	2. Планирование работы с семьёй. Создание программ совместной деятельности с родителями			
	<i>Практическое занятие № 9: 1. Проектирование родительского собрания 2. Проектирование индивидуальной работы с родителями</i>	2	2	
Тема 2.2 Совместная деятельность классного руководителя с коллегами.	Содержание	8/6/2		ПК 3.5-3.6
	1. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом	4	1	
	2. Взаимодействие классного руководителя с вожатым, медицинскими работниками, библиотекарем	2		
	<i>Практическое занятие № 10: Разработка плана взаимодействия</i>	2	2	

	<i>классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (на выбор).</i>			
Тема 2.3. Теоретические основы семейного воспитания	Содержание	22/20/2		
	1. Общее понятие семейного воспитания. Цели, задачи, значение семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Ошибки в семейном воспитании. Условия эффективности семейного воспитания.	4	1	ПК 3.5-3.6
	2. Методы и формы организации воспитания в семье. Методы и средства организации воспитания в семье. Формы организации воспитания в семье. Меры воздействия (поощрение, наказание) в семейном воспитании.	4	1	
	3. Принципы семейного воспитания. Требования предъявляются к принципам семейного воспитания. Характеристика принципов современного семейного воспитания. Педагогические правила семейного воспитания.	2	1	
	4. Семья и её функции. Понятие и параметры семьи. Типы семьи. Социализирующие функции семьи.	2	1	
	5. Психологический климат семьи. Типы семейных взаимоотношений. Неблагополучные семьи, причины неблагополучия. Понятие психологического климата семьи. Психологический климат и совместимость. Взаимодействие с членами семьи в разные возрастные периоды	4	1	
	6. Формирование личности в семье. Воспитание детей в семье. Традиции и события семейного значения. Организация жизни детей в семье. Содержание семейного воспитания.	2	1	
	7. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей. Характеристика методов исследования семьи и семейного воспитания. Паспорт и карта семьи.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 11: Решение ситуативных задач: разбор родительских ошибок в воспитании детей. Составление рекомендаций родителям по применению мер воздействия в воспитании ребёнка (поощрения и наказания). Решение ситуативных задач: способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.</i>	2	2	

Тема 2.4. Педагогическая диагностика и основы работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми	Содержание	20/14/6		
	1. Основы педагогической диагностики. Понятие, сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Основные принципы диагностического исследования педагогических явлений. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.	2	1	ПК 3.5-3.6
	2. Методы педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся. Методы педагогической диагностики развития группы. Способы диагностики результатов воспитания.	2	1	
	3. Наблюдение как метод диагностики. Наблюдение как метод исследования. Классификация наблюдений. Методика педагогического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.	2	1	
	4. Социально-психологический портрет личности Понятие личности. Основные особенности личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы формирования личности человека: наследственный и социальный. Движущие силы психического развития личности. Основные линии психического развития личности.	2	1	
	5. Особенности процесса социализации младших школьников Понятие социализации. Процесс социализации как процесс становления личности. Социально-психологическое развитие младших школьников. Институты, агенты, средства и механизмы социализации младших школьников.	2	1	
	6. Сущность социальной адаптации и дезадаптации. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.	2	1	
	7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Категории социально неадаптированных детей и подростков Особенности организации работы с социально-неадаптированными детьми. Профилактика, коррекция и механизмы работы с социально неадаптированными детьми.	2	1	

	<i>Практическое занятие № 12: Составление программы педагогического наблюдения. Составление диагностического инструментария по изучению личности (индивидуальности) обучающихся.</i>	2	2	ПК 3.5-3.6
	<i>Практическое занятие № 13: Подбор диагностического инструментария на изучение межличностных отношений и развития группы.</i>	2	2	
	<i>Практическое занятие № 14: Составление плана работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Планирование индивидуальной работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.</i>	2	2	
Тема 2.5. Общение в профессиональной деятельности классного руководителя	Содержание	8/6/2		
	1. Специфика делового общения. Деловое общение и его особенности. Этические основы делового общения. Психолого-педагогические основы установления контакта с родителями учащегося. Деловая беседа как основная форма делового общения.	2	1	ПК 3.5-3.6
	2. Основы профилактики и разрешения конфликта. Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Технология профилактики и преодоления конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	1	
	<i>Практическое занятие № 15: Развитие навыков делового общения. Разрешение конфликтных ситуаций.</i>	2	2	
	Дифференцированный Зачет	2		
	ИТОГО	108/78/30		
	ВСЕГО ПО ПМ.03 .	236/154/82		
		8		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми. Формы и методы работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Преимущества семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.				
Учебная практика Виды работ Наблюдение и диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся;				

<p>Анализ и самоанализ взаимоотношений и общения учащихся во внеурочной деятельности;</p> <p>Планирование коррекционной работы с социально неадаптированными детьми.</p> <p>Подготовка диагностического инструментария по выявлению результатов воспитания обучающихся.</p> <p>Составление правил грамотного преодоления конфликтов.</p> <p>Подбор форм и методов работы с различными категориями социально неадаптированных детей</p> <p>Составление развернутой характеристики личности (индивидуальности), группы по результатам диагностики. Организация наблюдения за ходом проведения внеурочных мероприятий с последующим их анализом и самоанализом;</p> <p>Планирование, организация и проведение классного часа.</p> <p>Планирование работы классного руководителя с родителями в первую неделю обучения.</p> <p>Подготовка родительского лектория.</p> <p>Планирование разнообразных форм работы с обучающимися и их родителями в различных видах деятельности.</p> <p>Планирование индивидуальной работы с родителями обучающихся.</p> <p>Разработка плана родительского собрания.</p>			
--	--	--	--

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места учащихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплекты учебных и методических раздаточных материалов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)
2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2019.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2019. – 352с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2019.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2020.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы [Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.
9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
10. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для классного руководителя [Текст] / В.П. Созонов. - М.: Академия, 2019.
2. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя [Текст] / Ф.П. Черноусова. - М.: Педагогический поиск, 2020.
3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
5. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб -метод, пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 - 61 с.
6. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021 - 176 с.
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 -310 с.

Интернет-ресурсы:

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарный цикл сформирован с учетом того, что ПМ.03 предшествовало изучение общих профессиональных дисциплин педагогика и психология, психология общения, междисциплинарного курса теоретические основы организации обучения в начальных классах, проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков.

В результате изучения этих дисциплин у обучающихся сформирован категориальный аппарат, и они владеют терминологией. Разделы модуля направлены в большей степени на отработку умений и навыков через практические занятия и самостоятельную работу.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, сформированность профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Грамотное изучение и умение реализовывать современные программы воспитания в образовательном процессе. Грамотное применение методики педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитания,	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненных работ, принятых решений по ситуационным заданиям;

	<p>основ интерпретации полученных результатов и форм их представления согласно целям и задачам исследования.</p> <p>Знание и изучение нормативной, законодательной, правовой базы по проблемам воспитания подрастающего поколения.</p>	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Грамотный анализ процесса и результатов работы с родителями согласно целям и задачам классного руководителя по реализации программы воспитания	- защиты практических работ;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	<p>Обоснованность выбора содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Правильная формулировка цели и задач воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю.</p>
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные источники, собственные наблюдения; анализировать полученные результаты наблюдений.	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	<p>Правильная формулировка целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.</p> <p>Методически грамотное составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом особенностей современной семьи, задач и содержания семейного воспитания.</p>	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения	<p>Грамотное ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом целей и задач работы классного руководителя.</p> <p>Грамотное планирование работы по привлечению родителей к проведению совместных мероприятий с учётом целей и задач работы классного руководителя.</p> <p>Полный учёт основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям при</p>	

и тому подобное).	планировании работы с родителями. Эффективность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	
-------------------	---	--