

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда



30
«*05*» *сентября* 20*22* г.
М.П.

С.В. Захаров

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ



И.И.
«*16*» *сентября* 20*22* г.
М.П.

И.И. Бегина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик рабочей программы:

И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 35 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЦ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальной школе.

В результате освоения программы профессионального цикла обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции (ПК):**

| | |
|----------------|---|
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
|----------------|---|

Рабочая программа ПЦ.04 направлена на **реализацию задач воспитания:**

| | |
|------------|---|
| В17 | Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия |
| В18 | Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения |
| В19 | Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка |
| В20 | Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства |
| В21 | Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения |
| В45 | Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии |
| В46 | Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| В47 | Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона |

Рабочая программа профессионального цикла может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации и переподготовке с целью обновления знаний, умений и повышения квалификации в рамках специальности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цель: формирование профессиональных компетенций по планированию, подготовке и проведению уроков по английскому языку в начальной школе, владение теоретическими основами обучения английскому языку на начальном этапе.

Задачи:

В результате изучения элективной программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по иностранному языку в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку,
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на английском языке;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

При организации и проведении учебных занятий по профессиональному модулю применяются элементы следующих инновационных педагогических технологий: метод проектов, деловая игра, ролевая игра, критическое мышление через чтение и письмо, информационные технологии,

проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение и др.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального цикла с учетом практик:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе всего - **635** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **392** часов,
- теоретических занятий - **277** часа;
- практических занятий - **90** часов;
- курсовое проектирование - **25** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **8** часов, консультации - **10** часов.

УП 04.01 Учебная практика - **72** часа;

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) - **144** часа.

Квалификационный экзамен – **9** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание иностранного языка в начальной школе, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. - проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.1. Тематический план профессионального цикла ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального цикла | Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| ПК 4.1 | ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе. | 410 | 392 | 90 | 25 | 8+10 | 0 | | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 635 | 392 | 90 | 25 | 18 | 0 | 72 | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному циклу (ПЦ)

| Наименование разделов и тем МДК | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.04.01. | | | |
| III курс V семестр | | | |
| Раздел 1. Нормативно-правовой | | | |
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. | Содержание | 11 | 1 |
| | 1. Тема 1.1. Общая характеристика законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования. Право на образование. | 2 | |
| | 2. Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации. | 2 | |
| | 3. Тема 1.3. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Особенности реализации начального и дополнительного образования. | 2 | |
| | 4. Тема 1.4. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. | 2 | |
| | 5. Тема 1.5. Основные функции ФГОС. Основные компоненты стандарта: их состав и структура. Требования образовательного стандарта. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа 1. Изучение нормативных материалов ФГОС НОО. Проектирование программы на основе документа о рабочей программе. | 1 | 3 | |
| Раздел 2. Психолого-педагогический | | | |
| Тема 2. Психолого- | Содержание | 14 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|----------|
| педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника на уроках иностранного языка. | 1. | Тема 2.1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. | 2 | |
| | 2. | Тема 2.2. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерные принципы обучения и воспитания. Педагогическое проектирование. | 2 | |
| | 3. | Тема 2.3. Педагогические технологии. Наиболее перспективные и результативные педагогические инновации, стратегии в плане воспитания духовно и физически здоровой личности. Педагогические идеи, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. | 2 | |
| | 4. | Тема 2.4. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение уроков иностранного языка. | 2 | |
| | 5. | Тема 2.5. Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности и психолого-педагогическая модель предубеждения неуспеваемости младших школьников. | 2 | |
| | 6. | Тема 2.6. Реализация здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка. Использование здоровье-сберегающих технологий в УМК «Английский в фокусе» в начальной школе. | 2 | |
| | 7. | Тема 2.7. Развивающее обучение. Мотивация обучения. Формирование школьной мотивации к учебе. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | | |
| Раздел 3. Теоретические основы обучения иностранному языку | | | | |
| Тема 3. Методика | Содержание | | 60 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| обучения иностранным языкам как наука. | 1. | Тема 3.1. Иностранный язык как учебный предмет. Образовательная модель в области иностранных языков. | 2 | |
| | 2. | Тема 3.2. Место методики обучения иностранным языкам и культурам в системе профессиональной подготовки по межкультурной коммуникации. | 2 | |
| | 3. | Тема 3.3. Методика обучения иностранным языкам как научная область. | 2 | |
| | 4. | Тема 3.4. Объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. | | |
| | 5. | Тема 3.5. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. | 2 | |
| | 6. | Тема 3.6. Основные категории методики обучения иностранным языкам и культурам. | 2 | |
| | 7. | Тема 3.7. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. | 2 | |
| | 8. | Тема 3.8. Психологические основы обучения иностранным языкам. | 2 | |
| | 9. | Тема 3.9. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. | 2 | |
| | 10. | Тема 3.10. Дидактические основы обучения иностранным языкам. | 2 | |
| | 11. | Тема 3.11. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам. | 2 | |
| | 12. | Тема 3.12. Изучение целей, содержания и форм обучения иностранным языкам. | 2 | |
| | 13. | Тема 3.13. Средства обучения иностранным языкам. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| Практические занятия | | | 30 | |
| 1. | Методика как теория и как наука. | 2 | 2 | |
| 2. | Цели и содержание обучения иностранному языку на совре- | 2 | | |

| | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|
| | менном этапе. | | |
| 3. | Принципы и методы обучения иностранному языку. | 2 | |
| 4. | История развития методов в теории обучении иностранным языкам. | 2 | |
| 5. | Типы, виды уроков иностранного языка. | 2 | |
| 6. | Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС. | 2 | |
| 7. | Этапы работы на уроке. | 2 | |
| 8. | Профессиограмма преподавателя иностранного языка. | 2 | |
| 9. | Планирование учебного процесса по иностранному языку. | 2 | 2 |
| 10. | Современные УМК по иностранным языкам для средней школы. | 2 | |
| 11. | Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК. | 2 | |
| 12. | Методика составления плана-конспекта урока иностранного языка. | 2 | |
| 13. | Классификация и общая характеристика средств обучения иностранным языкам в средней школе. | 2 | |
| 14. | Использование видео в обучении иностранным языкам. | 2 | |
| 15. | Этапы работы с аудиотекстом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений: «Цели обучения иностранным языкам на современном этапе», «Компетенция как результат обучения», «Содержание обучения иностранным языкам», «Принципы обучения иностранным языкам», «Средства обучения иностранным языкам». 2. Подготовка фрагмента урока с применением основных понятий и категорий методики обучения иностранным языкам сегодня 3. Анализ программ по английскому языку в начальных классах <i>Консультации</i> | 1 3 | 3 |

Раздел 4. Технология обучения иностранным языкам

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 4. Технология раннего обучения иностранным языкам. | Содержание | | 19 | 1 |
| | 1. | Тема 4.1. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников. | 2 | |
| | 2. | Тема 4.2. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников. | 2 | |
| | 3. | Тема 4.3. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения. | 2 | |
| | 4. | Тема 4.4. Технология развития продуктивных умений говорения и письма. | 2 | |
| | 5. | Тема 4.5. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников. | 2 | |
| | 6. | Тема 4.6. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников. | 2 | |
| | 7. | Тема 4.7. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. | 2 | |
| | 8. | Тема 4.8. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| Практические занятия не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельная работа не предусмотрена <i>Консультации</i> | | 3 | 3 | |
| III курс VI семестр | | | | |

Раздел 5. Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям

| | | | | |
|---|-------------------|---|-----------|---|
| Тема 5. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе | Содержание | | 28 | 1 |
| | 1. | Тема 5.1. Содержание обучения иностранным языкам и культурам. Компоненты содержания. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная | 2 | |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы. | | категория предметного аспекта. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ. Знания, навыки и умения. Речевые навыки и умения, стратегии обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения. | | |
| | 2. | Тема 5.2. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса. Методическое содержание урока. Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Понятие подход, метод, прием. Современный подход к классификации методов. Взаимосвязь принципов и методов обучения ИЯ. Виды планов. Схема анализа урока ИЯ. | 2 | |
| | 3. | Тема 5.3. Средства обучения ИЯ и культурам. Классификация СО ИЯ. Визуальные, аудитивные, аудиовизуальные СО ИЯ. Технические и нетехнические СО. | 2 | |
| | 4. | Тема 5.4. Упражнения как одно из средств в обучении ИЯ. Классификация упражнений: предречевые (тренировочные, условно-речевые) и речевые). Система упражнений. Комплекс упражнений. Структура упражнений. Коммуникативные упражнения. Учебно-речевые ситуации в обучении ИЯ. | 2 | |
| | 5. | Тема 5.5. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений. | 2 | |
| | 6. | Тема 5.6. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 7. | Тема 5.7. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений. | 2 | |
| | 8. | Тема 5.8. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений. | 2 | |
| | 9. | Тема 5.9. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений. | 2 | |
| | 10. | Тема 5.10. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы (индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ). Принцип учета разной лингвокультуры. Коммуникативно-когнитивный принцип. Когнитивно-развивающий принцип овладения ИЯ. Принцип аутентичности и прагматичности учебных материалов на ИЯ. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | 8 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Система упражнений. | 2 | 2 |
| | 2. | Формы и виды контроля. | 2 | |
| | 3. | Контроль сформированности речевых умений. | 2 | |
| | 4. | Тестовый контроль. | 2 | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена <i>Консультации не предусмотрены</i> | | | 3 |
| Тема 6. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам. | Содержание | | 55 | |
| | 1. | Тема 6.1. Определение понятия «самообразование». Мотивы самообразования. Направления самообразования. Формы самообразования педагога. Функции и источники самообразования педагога. | 2 | 1 |
| | 2. | Тема 6.2. Программа самообразования педагога. Личный индивидуальный план педагога. | 2 | |
| | 3. | Тема 6.3. Виды портфолио. Анализ портфолио педагогов. Структура портфолио. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 4. | Тема 6.4. Положение о портфолио. Требования к оформлению портфолио. | 2 | |
| 5. | Тема 6.5. Условия успешной самопрезентации. | 2 | |
| 6. | Тема 6.6. Понятие и сущность педагогического опыта. Разно- видности и источники педагогического опыта. | 2 | |
| 7. | Тема 6.7. Основные этапы работы по обобщению педагогиче- ского опыта. | 2 | |
| 8. | Тема 6.8. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Алгоритм описания инновационно-творческой деятель- ности педагога. | 2 | |
| 9. | Тема 6.9. Проектный метод в сотрудничестве, как личностно- ориентированная педагогическая технология. Понятие и ком- поненты проектно-исследовательской деятельности. | 2 | |
| 10. | Тема 6.10. Типология проектов. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. | 2 | |
| 11. | Тема 6.11. Организация и общая структура проектной деятель- ности. Этапы работы над проектом. Критерии оценивания. Требования к оформлению проекта. | 2 | |
| 12. | Тема 6.12. Темы исследовательских проектов в начальной школе. Правила выбора темы исследования. | 2 | |
| 13. | Тема 6.13. Презентация проектной деятельности. | 2 | |
| 14. | Тема 6.14. Обучение в сотрудничестве. | 2 | |
| 15. | Тема 6.15. Интерактивные технологии. | 2 | |
| 16. | Тема 6.16. Дискуссии, мозговые атаки. | 2 | |
| 17. | Тема 6.17. Ролевые игры. | 2 | |
| 18. | Тема 6.18. Технология развития критического мышления. | 2 | |
| 19. | Тема 6.19. Метод ситуативного анализа. | 2 | |
| Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| Практические занятия не предусмотрены | | 16 | |
| 1. | Обучение иностранному языку в сотрудничестве. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 2. | Технология развития критического мышления в обучении. | 2 | |
| | 3. | Кейсовый метод в обучении иностранному языку. | 2 | |
| | 4. | Технология Dogme. | 2 | |
| | 5. | Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку. | 2 | |
| | 6. | Разноуровневое обучение иностранному языку. | 2 | |
| | 7. | Технология мастерских в обучении иностранному языку. | 2 | |
| | 8. | Языковое портфолио | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | 3 |
| | 1. Подготовка сообщений по теме «Современные методы и технологии обучения иностранным языкам». 2. Подготовка фрагментов уроков с применением метода обучения в сотрудничестве, метода проектов, тандем метода, языкового портфолио. <i>Консультации не предусмотрены</i> | | | |
| Раздел 6. Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям | | | | |
| Тема 7. Обучение языковым средствам общения. | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Тема 7.1. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. | 2 | 1 |
| | 2. | Тема 7.2. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции. | 2 | |
| | 3. | Тема 7.3. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся. | 2 | |
| | 4. | Тема 7.4. Методика формирования лексических навыков. | 2 | |
| | 5. | Тема 7.5. Грамматический компонент языковой компетенции. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| Самостоятельная работа | | 1 | 3 | |
| 1. Изучение алгоритма составления тематического плана. 2. Анализ любого цикла уроков учебника для любого класса и опре- | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | деление типа и цели каждого урока цикла. 3. Анализ образцов поурочных планов для разных ступеней обучения с определением типа и вида каждого урока. 4. Составление плана урока (учебник, тема и класс на выбор). <i>Консультации</i> | 1 | | |
| Тема 8. Обучение устному и письменному общению. | Содержание | 52 | | |
| | 1. Тема 8.1. Формирование речевой компетенции. | 2 | 1 | |
| | 2. Тема 8.2. Обучение чтению. | 2 | | |
| | 3. Тема 8.3. Чтение как цель обучения. | 2 | | |
| | 4. Тема 8.4. Классификация видов чтения. | 2 | | |
| | 5. Тема 8.5. Этапы работы с текстом. | 2 | | |
| | 6. Тема 8.5. Обучение аудированию. | 2 | | |
| | 7. Тема 8.6. Обучение говорению. | 2 | | |
| | 8. Тема 9.7. Обучение диалогической речи. | 2 | | |
| | 9. Тема 9.8. Обучение устной монологической речи. | 2 | | |
| | 10. Тема 9.9. Обучение письменной речи. | 2 | | |
| | 11. Тема 9.10. Формирование социокультурной компетенции. | 2 | | |
| | 12. Тема 9.11. Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей. | 2 | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| 1. Технология формирования иноязычных фонетических навыков. | 2 | 2 | | |
| 2. Обучение грамматике. | 2 | | | |
| 3. Обучение лексике. | 2 | | | |
| 4. Обучение аудированию. | 2 | | | |
| 5. Использование технических средств в обучении аудированию. | 2 | | | |
| 6. Обучение диалогической речи. | 2 | | | |
| 7. Обучение монологической речи. | 2 | | | |
| 8. Обучение чтению. | 2 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 9. | Обучение чтению вслух. | 2 | |
| | 10. | Обучение чтению про себя. | 2 | |
| | 11. | Обучение письму. | 2 | |
| | 12. | Обучение письменной речи. | 2 | |
| | 13. | Подготовка к ГИА. Раздел Письмо. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | 3 |
| | 1. Разработка фрагмента урока по обучению продуктивной лексике. 2. Разработка фрагмента урока по обучению продуктивной грамматике. 3. Разработка плана фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо: а) формирование произносительных навыков; либо б) совершенствование произносительных навыков. 4. Разработка фрагмента урока по обучению аудированию, основной целью которого является: а) формирование навыков восприятия речи на слух; б) развитие умений восприятия речи на слух. 5. Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи: а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами; б) на основе диалога-образца; в) с использованием ролевой игры. <i>Консультации</i> | | 1 | |
| Тема 9. Языковые аспекты при обучении иностранным языкам. | Содержание | | 38 | 1 |
| | 1. | Тема 9.1. Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования. | 2 | |
| | 2. | Тема 9.2. Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. | 2 | |
| | 3. | Тема 9.3. Особенности обучения иностранным языкам во втором классе. | 2 | |
| | 4. | Тема 9.4. Особенности обучения иностранным языкам в треть- | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | ем классе. | | |
| 5. | Тема 9.5. Особенности обучения иностранным языкам в четвертом классе. | 2 | |
| 6. | Тема 9.6. Урочная и внеурочная деятельность. | 2 | |
| 7. | Тема 9.7. Самостоятельная работа. | 2 | |
| 8. | Тема 9.8. Анализ программы для общеобразовательной школы по иностранному языку. | 2 | |
| 9. | Тема 9.9. УМК на современном этапе обучения иностранному языку. | 2 | |
| 10. | Тема 9.10. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку. | 2 | |
| 11. | Тема 9.11. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. | 2 | |
| 12. | Тема 9.12. Работа с детьми с ОВЗ. | 2 | |
| 13. | Тема 9.13. Работа с одаренными детьми. | 2 | |
| Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| Практические занятия | | | |
| 1. | Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. | 2 | 2 |
| 2. | Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку. | 2 | |
| 3. | Работа с детьми с ОВЗ. | 2 | |
| 4. | Работа с одаренными детьми. | 2 | |
| 5. | Методика проведения Недели иностранного языка в школе. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 1 | 3 |
| 1. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку начальной школы. | | | |
| 2. Презентация одного из учебников по иностранному языку. | | | |
| 3. Разработка рабочей программы для общеобразовательной школы по иностранному языку. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 4. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку <i>Консультации</i> | | |
| Тема 10. Обучение компетенциям в аудировании иноязычной речи, чтении иноязычных текстов, иноязычном устном и письменном общении (диалог, монолог). | Содержание | 51 | |
| | 1. Тема 10.1. Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. | 2 | 1 |
| | 2. Тема 10.2. Аудирование как цель и как средство в обучении ИЯ. | 2 | |
| | 3. Тема 10.3. Требования Госстандарта к умениям обучаемых в аудировании. Цели и задачи в обучении аудированию. | 2 | |
| | 4. Тема 10.4. Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Психофизиологические механизмы аудирования. | 2 | |
| | 5. Тема 10.5. Принципы обучения аудированию. Технология работы с аудио- и видеоматериалами. Алгоритм работы с аудио-видеотекстом. | 2 | |
| | 6. Тема 10.6. Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации (на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания). | 2 | |
| | 7. Тема 10.7. Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. | 2 | |
| | 8. Тема 10.8. Виды и стратегии чтения. Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста. | 2 | |
| | 9. Тема 10.9. Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения. | 2 | |
| | 10. Тема 10.10. Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Навыки и умения в чтении на ИЯ. | 2 | |
| | 11. Тема 10.11. Обучение разным стратегиям чтения. Формы из- | 2 | |

| | | |
|-----|---|---|
| | влечения и хранения информации. | |
| 12. | Тема 10.12. Алгоритм работы с текстом для чтения. Цель обучения технике чтения на ИЯ. | 2 |
| 13. | Тема 10.13. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения. | 2 |
| 14. | Тема 10.14. Принципы и приемы обучения технике чтения. | 2 |
| 15. | Тема 10.15. Приемы контроля навыков чтения и умений понимания информации (на уровне содержания и на уровне смысла). | 2 |
| 16. | Тема 10.16. Говорение как вид речевой деятельности. Функция речевого общения и основные признаки говорения как деятельности. | 2 |
| 17. | Тема 10.17. Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Виды устного общения. | 2 |
| 18. | Тема 10.18. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи. | 2 |
| 19. | Тема 10.19. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. | 2 |
| 20. | Тема 10.20. Этапы, приемы и способы развития умений МР. | 2 |
| 21. | Тема 10.21. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции. | 2 |
| 22. | Тема 10.22. Понятие письмо и письменная речь, их коррекция. Задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции. | 2 |
| 23. | Тема 10.23. Виды навыков письма. | 2 |
| 24. | Тема 10.24. Виды письменных сообщений. | |
| 25. | Тема 10.24. Требования Госстандарта к уровню владения | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | | письмом и письменной речью на разных этапах обучения. | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений: «Обучение аудированию», «Обучение чтению», «Обучение говорению», «Обучение письму». 2. Подготовка фрагментов уроков с применением видов речевой деятельности. 3. Анализ фрагментов урока с применением различных приёмов обучения чтению, диалогической речи, монологической речи. <i>Консультации не предусмотрены</i> | | 1 | 3 |
| Тема 11. Обучение фонологической, лексической и грамматической компетенциям. | Содержание | | 45 | |
| | 1. | Тема 12.1. Понятие фонетика, фонология. | 2 | 2 |
| | 2. | Тема 12.2. Фонетические навыки (ФН) как компонент иноязычной (лингвистической) компетенции (ЛК) обучаемых. | 2 | |
| | 3. | Тема 12.3. Роль и место фонетики в обучении ИЯ. Цель и задачи обучения фонетической компетенции. | 2 | |
| | 4. | Тема 12.4. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. | 2 | |
| | 5. | Тема 12.5. Отбор и методическая организация фонетического материала. Принципы обучения фонологической компетенции. | 2 | |
| | 6. | Тема 12.6. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков. | 2 | |
| | 7. | Тема 12.7. Технология работы с аудио- и видеоматериалами на ИЯ. | 2 | |
| | 8. | Тема 12.8. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции. | 2 | |
| | 9. | Тема 12.9. Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции (ЛК) обучаемых. Цель и задачи обучения лексической компетенции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 10. | Тема 12.10. Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы. | 2 | |
| 11. | Тема 12.11. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики второго языка. | 2 | |
| 12. | Тема 12.12. Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. | 2 | |
| 13. | Тема 12.13. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции. | 2 | |
| 14. | Тема 12.14. Контроль уровня сформированности лексической компетенции. | 2 | |
| 15. | Тема 12.15. Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. | 2 | |
| 16. | Тема 12.16. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный. | 2 | |
| 17. | Тема 12.17. Виды и качества грамматических навыков. Условия формирования грамматических навыков. | 2 | |
| 18. | Тема 12.18. Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы. | 2 | |
| 19. | Тема 12.19. Принципы обучения грамматике. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков. | 2 | |
| 20. | Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков. | 2 | |
| 21. | Тема 12.20. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. | 2 | |
| 22. | Тема 12.21. Дифференцированный зачет. | 1 | |
| Лабораторные работы не предусмотрены | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | Практические занятия | | | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений «Фонетический аспект обучения иностранному языку», «Лексический аспект обучения», «Грамматический аспект». 2. Подготовка фрагментов урока с применением ролевой игры, фонетической зарядки. <i>Консультации</i> | 1 | 3 | |
| | | 1 | | |
| Курсовое проектирование | Содержание | 25 | 3 | |
| | 1 | Выбор темы курсовой работы, | | 2 |
| | 2 | Определение предмета, объекта исследования и методологии | | 2 |
| | 3 | Определение целей и задач исследования по выбранной теме | | 2 |
| | 4 | Подборка и анализ литературы по выбранной теме исследования | | 2 |
| | 5 | Подборка и анализ учебной и научной литературы, интернет-источников по выбранной теме исследования | | 2 |
| | 6 | Выявление теоретических проблем исследуемой темы курсовой работы | | 2 |
| | 7 | Выявление практических проблем исследуемой темы курсовой работы | | 2 |
| | 8 | Поиск и анализ прикладной практики по исследуемой теме курсовой работы | | 2 |
| | 9 | Формирование теоретической основы курсовой работы | | 2 |
| | 10 | Формирование практической основы курсовой работы | | 2 |
| | 11 | Определение требований к оформлению курсовой работы | | 2 |
| | 12 | Подготовка курсовой работы к сдаче и проверке | | 2 |
| | 13 | Защита курсовой работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | | |
| | ИТОГО | 410 | | |

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Мотивация успеха –необходимое условие овладения иностранным языком.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.
5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.
6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.
7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Использование здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
15. Применение мультимедийной презентации при обучении иностранному языку на начальной и средней степенях обучения.
16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.
17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.
18. Использование песен как средство формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.
19. Неделя иностранных языков в средней школе.
20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.
21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.</p> <p>23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.</p> <p>24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.</p> <p>25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.</p> <p>26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.</p> <p>27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.</p> <p>28. Музыкальные иллюстрации при изучении страноведческого материала.</p> <p>29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.</p> <p>30. Компьютеризация обучения иностранному языку.</p> <p>31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.</p> <p>32. Контроль на уроках иностранного языка в младших классах.</p> <p>33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.</p> <p>34. Особенности обучения второму иностранному языку в начальной школе.</p> <p>35. Принципы отбора предметно-тематического содержания обучения иностранным языкам.</p> <p>36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.</p> <p>37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.</p> <p>38. Культура современного урока иностранного языка.</p> <p>39. Песни на уроках иностранного языка.</p> <p>40. Английские праздники и их отражение в языке.</p> <p>41. Подкасты в обучении иностранному языку.</p> | | | |
| УП.04.01 Учебная практика | Содержание | 72 | |
| | 1. Вводное анкетирование студентов. | 2 | 3 |
| | 2. Изучение метапредметных результатов обучения младших школьников. | 4 | |
| | 3. Изучение ФГОС, профессионального стандарта учителя. | 6 | |
| | 4. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. | 4 | |
| | 5. Заполнение таблицы: «Личные дела учащихся». | 4 | |

| | | | | |
|--|-----|---|------------|----------|
| | 6. | Изучение структуры социального паспорта класса. | 2 | |
| | 7. | Анализ выполнения гигиенических требований к образовательной среде в начальной школе. Анализ расписания учебных занятий начальных классов. Анализ расписания звонков. Составление на основе шкалы трудности предметов расписания уроков в 1,2,3,4 классах. | 4 | |
| | 8. | Моделирование предметно-развивающей среды класса. Создание последовательности действий по организации предметно-развивающей среды кабинета. | 6 | |
| | 9. | Знакомство с практическими аспектами планирования работы учителя начальных классов. Составление технологической карты урока. | 6 | |
| | 10. | Составление информационной карты инновационной деятельности учителя начальных классов. | 4 | |
| | 11. | Ознакомление с банком обобщения педагогического опыта учителей начальных классов. | 4 | |
| | 12. | Составление технологических карт урока. | 6 | |
| | 13. | Создание презентации педагогического опыта педагога. | 4 | |
| | 14. | Анализ УМК учителей начальных классов. | 4 | |
| | 15. | Заполнение таблицы: «Методика обобщения передового педагогического опыта». Создание презентации о педагогическом опыте учителя. | 6 | |
| | 16. | Написание доклада по актуальным проблемам начального общего образования для публичного выступления. Создание презентации доклада, подготовка к публичному выступлению. | 4 | |
| | 17. | Участие в конференции по итогам практики. Презентация отчетной документации практиканта. | 2 | |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) | | | 144 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, наглядных пособий;
- доска классная;
- наглядные пособия;
- комплекты учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- телевизор LCD LG 42 LD425 с настенным креплением;
- ноутбук, колонки;
- оборудование для лингвфонного кабинета.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2018. –390 с.
2. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Тру-бициной. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
2. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учеб. Пособие. М., 2013
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М. «Проспект», 2010
5. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность. Под редакцией А.А. Миролубова Обнинск, 2010
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М. «Просвещение», 1998
7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –264 с.

8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

9. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.

10. Опарина, Е.Л. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: конспекты лекций / Е.Л. Опарина; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 406 с.

11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www . macmillanenglish . com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www . bbc . co . uk / worldservice / learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www . britishcouncil . org / learning - elt - resources . htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

[www . icons . org . uk](http://www.icons.org.uk) Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com

www.hltnmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы ПЦ.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах ПЦ, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необхо-

димых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля в целом проводится квалификационный экзамен, кроме того, материалы ПЦ, включаются в государственную (итоговую) аттестацию по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов включает в себя работу с литературой, подготовку сообщений, написание эссе, составление концептуальных таблиц и схем, древа понятия по выбранной теме, проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Для успешного освоения ПЦ каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами.

Организация учебного процесса и преподавание ПЦ основываются на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При организации и проведении занятий применяются элементы инновационных педагогических технологий таких как: проблемное обучение, критическое мышление через чтение и письмо, опережающие задания, информационные технологии, а также активные и интерактивные методы обучения: тестирование, древо понятий, концептуальная таблица и др.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по дисциплинам: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы специальной педагогики и психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Педагогическая психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», и др.

Учебную практику рекомендуется проводить по окончании изучения профессионального цикла. Учебная практика проводится в специализированном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием и техническими средства-

ми обучения. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля ПЦ.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение обязательной производственной практики по профилю специальности. Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению цикла. Базами производственной практики являются образовательные учреждения муниципалитетов, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных учреждениях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным технологическим оборудованием, которое должно отвечать требованиям, установленным ФГОС для образовательных учреждений: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию. Образовательные организации должны быть обеспечены учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой. Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей и педагогов организации-базы практики. Руководитель от техникума назначается приказом директора техникума. В обязанности преподавателя-руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики студентов от организаций-базы практик назначаются приказом руководителя организации до начала практики, из числа ведущих педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках данного профессионального цикла является освоение учебной практики в по указанному ПЦ. При освоении тем ПЦ, работе над курсовой работой (проектом) и в процессе прохождения практики по профилю специальности студентам оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПЦ.04 и осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля,
- обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в общеобразовательной школе в начальных классах не реже 1 раз в 3 года;

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального цикла (вида профессиональной деятельности)

Подготовка по программе ПЦ предусматривает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному циклу завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному циклу:

- устный и письменный опрос по темам профессионального модуля;
- тестирование по отдельным темам и разделам профессионального модуля;
- решение профессиональных задач и иные.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в соответствии с локальными актами учебного заведения.

Для текущего и итогового контроля создается фонд оценочных средств (ФОС) по разделам ПЦ.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

5.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 4.1. Проектиро- | Соответствие разра- | Оценка аналитических умений на учебной практике. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>вать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>ботанных учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность учащихся начальных классов требованиям ФГОС НОО, правовым нормам ее регулирующих.</p> | <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Текущий контроль оценки практической деятельности по выбору и анализу методических материалов: - устный и письменный опрос; - тестирование; - защита практических работ; - подготовка сообщений; - написание эссе; Промежуточная аттестация: 1. По МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе – дифференцированный зачет, курсовая работа 2. По УП 04.01 Учебная практика – дифференцированный зачет. 3. По ПП 04.01 Производственная практика – дифференцированный зачет. 4. По ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе - квалификационный экзамен.</p> |
|---|---|--|