

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда


С.В. Захаров
« 05 » сентября 20 22 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ


И.И. Бегина
« 19 » сентября 20 22 г.
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик фонда оценочных средств:

И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно-измерительных материалов.	3-4
2. Материал для организации текущего контроля знаний студентов.	5-10
3. Материал для проведения промежуточного контроля знаний студентов.	11-16

Паспорт контрольно-измерительных материалов
по МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

№ п/п	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения профессионального модуля	Наименование оценочного средства
1	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы учителя иностранного языка для детей младшего школьного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы начального школьного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании уроков на иностранном языке</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – устный опрос (Примерная тематика вопросов).</p> <p>Оценочное средство - контрольная работа (в форме теста). (Примерный перечень заданий).</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся</p> <p>Оценочное средство – дифференцированный зачет по МДК (контрольная работа, тестирование) (6 семестр) 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. (Примерная тематика заданий)</p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
6. Изучение особенностей урока иностранного языка.
7. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
8. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
9. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.
10. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.
11. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.
12. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.
13. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
14. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.
15. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
16. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.
17. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
18. Изучение особенностей урока иностранного языка.
19. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
20. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
21. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.
22. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.
23. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.

24. Методика использования песен и игр на уроках иностранного языка.
25. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.
26. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.
27. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.
28. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.

Оценочное средство- контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень заданий:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
 - а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;
 - г) коммуникативная.**
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
 - а) воспитание, развитие, учение;
 - б) обучение, общение, воспитание;
 - в) развитие, воспитание, обучение;**
 - г) общение, обучение, развитие.
3. Интерференция — это:
 - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
 - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
 - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
 - а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
 - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**
 - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг - **е**
2. Контроль - **а**
3. Тестирование – **в**

4. Тест - б

5. Тестовое задание - г

6. Стимул - ж

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение

испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

б. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).

Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а

2. Оценивание -д

3. Критерий оценивания -в

4. Параметр оценки -е

5. Шкала оценивания -б

6. Ошибка -г

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

1. Задания на множественный выбор;

1. Задания на соответствие;

2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
- 6. Задания на краткий ответ;**
7. Задания на трансформацию;
- 8. Задания на заполнение пропусков**
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра

13. Задание на написание личного письма

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

10. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется

- a) уроком
- б) обучением**
- в) учением
- г) образованием

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

с) явление интерференции;

д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

б) лингвистическая компетенция;

с) социокультурная компетенция;

д) дискурсивная компетенция.

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

б) образовательный аспект;

с) развивающий аспект;

д) прикладной аспект.

20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;**
- b) педагогический;
- c) психологический;**
- d) методологический.**

21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;**
- b) проблемные;**
- c) смоделированные;
- d) условные.**

22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;**
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;**
- d) фонематические.

23. Установите соответствия Упражнения Типы упражнений

- 1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные
- 2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные
- 3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные
- 4. замена грамматической формы - г подстановочные

24. Виды чтения Цели чтения

- 1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста
- 2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- 3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации
- 4. изучающее – в поиск нужной информации

25. Алгоритм работы при обучении аудированию

- задание на прослушивание - 3
- контроль понимания текста - 5
- снятие лексических и грамматических трудностей - 2
- общая установка - 1
- прослушивание - 4
- творческая переработка информации - 6

26. Виды контроля с учетом объема материала

- тематический - 2
- текущий - 1
- итоговый - 3

27. Этапы проектной работы

- защита проекта - 6
- постановка проблем/задач - 1
- работа в группах в классе - 4
- выдвижение гипотез - 2
- внеклассная индивидуальная/групповая работа - 3

оформление результатов - 5

28. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка**
- в) применение
- г) контроль

29. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака**
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

30. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план**
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

31. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой**
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

32. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап**

33. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ**
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые**
- в) Переводные

35. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный**
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

36. Выберите несколько правильных ответов: Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

а) образовательный

б) развивающий

в) социокультурный

г) воспитательный

37. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический

б) методологический

в) практический

г) психологический

38. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике

б) определить по заголовку тему текста, основную мысль

в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников

г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

а) целенаправленность

б) реактивность

в) непрерывный характер

г) смысловая законченность

40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

г) создавать игровые ситуации

41. Видами контроля являются

а) текущий

б) индивидуальный

в) промежуточный

г) фронтальный

42. Установите соответствие:

1) изучающее чтение – **а** - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение - **б**- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение – **в** - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного

4) ознакомительное чтение – **г** - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

43.

1) социальная компетенция – **г**

2) социолингвистическая компетенция – **а**

3) стратегическая и дискурсивная компетенции – **б**

4) лингвистическая компетенция – **в**

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

44.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – **а**

2) принцип активности обучения ИЯ – **в**

3) принцип коммуникативной направленности - **г**

4) принцип сознательности - **б**

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную

Деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

45.

1. овладение языком – **в**

2. изучение языка - **б**

3. обучение иностранному языку – **а**

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

46. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания - **2**

снять лексические и грамматические трудности - **1**

- проверить детальное понимание текста - 5
проверить понимание общего содержания текста - 3
дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей- 4
47. *Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:*
повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором - 2
чтение диалога по ролям и заучивание реплик - 3
прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания -1
воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися - 4
варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями - 6
варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации - 5
48. *Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:*
планирование учителем проекта в рамках темы программы - 1
распределение заданий в микрогруппах - 5
практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля - 6
выдвижение идеи учителем на уроке - 2
презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок - 7
обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения - 3
формирование микрогрупп - 4
49. *Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:*
вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -2
отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5
предъявление речевого образца в речи учителя - 1
использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6
произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4
многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - 3

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет по МДК 04.01

Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (контрольная работа), (тестирование) (Примерная тематика заданий) (6 семестр).

Примерный перечень заданий:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
а) образовательная;

- б) воспитательная;*
- в) развивающая;*
- г) коммуникативная.*

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;*
- б) обучение, общение, воспитание;*
- в) развитие, воспитание, обучение;*
- г) общение, обучение, развитие.*

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;*
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;*
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.*

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;*
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;*
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;*
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.*

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).

Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

- 1. Мониторинг - е
- 2. Контроль - а
- 3. Тестирование – в
- 4. Тест - б
- 5. Тестовое задание - г
- 6. Стимул - ж

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы*
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков*
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области*
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого*
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;*
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и*

других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. *Отметка - а*

2. *Оценивание - д*

3. *Критерий оценивания - в*

4. *Параметр оценки - е*

5. *Шкала оценивания - б*

6. *Ошибка - г*

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

1. *Задания на соответствие;*

2. *Задания на группировку;*

3. *Задания на установления последовательности;*

4. *Задания на идентификацию;*

5. *Задания на альтернативный ответ;*

6. *Задания на краткий ответ;*

7. *Задания на трансформацию;*

8. *Задания на заполнение пропусков*

9. *Задания на подстановку*

10. *Задания на заполнение таблиц и схем*

11. *Задания на редактирование*

12. *Задания – ролевая игра*

13. *Задание на написание личного письма*

8. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.

д) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ: Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;*
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;*
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;*
- г) соответствующая определенная концепция.*

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком*
- б) обучением*
- в) учением*
- г) образованием*

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;*
- б) создании ситуации общения;*
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;*
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.*

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.*
- б) Орфография.*
- в) Фонетический минимум.*
- г) Лингвострановедение.*

13. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.*
- б) Монологическая речь.*
- в) Чтение.*
- г) Диалогическая речь.*

14. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.*
- б) Экстралингвистическая обусловленность.*
- в) Контекстность.*
- г) Полнота и развернутость.*

15. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.*
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.*
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.*
- г) Определение темы текста.*

16. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- a) явление перевода;*
- b) явление переноса;*
- c) явление интерференции;*
- d) явление дифференциации.*

17. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;*
- b) лингвистическая компетенция;*
- c) социокультурная компетенция;*
- d) дискурсивная компетенция.*

18. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;*
- b) образовательный аспект;*
- c) развивающий аспект;*
- d) прикладной аспект.*

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;*
- b) педагогический;*
- c) психологический;*
- d) методологический.*

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;*
- b) проблемные;*
- c) смоделированные;*
- d) условные.*

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;*
- b) имитативные;*
- c) слухо-произносительные;*
- d) фонематические.*

22. Установите соответствия: Упражнения - Типы упражнений

- 1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные*
- 2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные*
- 3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные*
- 4. замена грамматической формы - г подстановочные*

23. Виды чтения - Цели чтения

- 1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста*
- 2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения*
- 3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации*
- 4. изучающее – в поиск нужной информации*

24. Алгоритм работы при обучении аудированию

- задание на прослушивание -3*
- контроль понимания текста -5*

снятие лексических и грамматических трудностей -2

общая установка -1

прослушивание - 4

творческая переработка информации - 6

25. Виды контроля с учетом объема материала

тематический -2

текущий -1

итоговый -3

26. Этапы проектной работы

защита проекта - 6

постановка проблем/задач - 1

работа в группах в классе - 4

выдвижение гипотез - 2

внеклассная индивидуальная/групповая работа - 3

оформление результатов - 5

27. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

б) тренировка

в) применение

г) контроль

28. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

29. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

а) календарно-тематический план

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

30. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

а) самой школой

б) родителями учащихся

в) Государственным образовательным стандартом

г) учащимися

31. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

а) рецептивный этап

б) подготовительный этап

в) аналитический этап

г) продуктивный этап

32. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ*
- б) действие с языковыми явлениями*
- в) способ формирования и формулирования мысли*

33. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные*
- б) Речевые*
- в) Переводные*

34. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный*
- б) Рецептивный*
- в) Аналитический*
- г) Продуктивный*

35. Выберите несколько правильных ответов: Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный*
- б) развивающий*
- в) социокультурный*
- г) воспитательный*

36. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический*
- б) методологический*
- в) практический*
- г) психологический*

37. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике*
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль*
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников*
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться*

38. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность*
- б) реактивность*
- в) непрерывный характер*
- г) смысловая законченность*

39. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы*
- б) больше заучивать тексты наизусть*
- в) давать больше языковых упражнений*

г) создавать игровые ситуации

40. Видами контроля являются

а) текущий

б) индивидуальный

в) промежуточный

г) фронтальный

41. Установите соответствие:

1) изучающее чтение – а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение - б- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение – в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного

4) ознакомительное чтение – г - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

42.

1) социальная компетенция – г

2) социолингвистическая компетенция – а

3) стратегическая и дискурсивная компетенции – б

4) лингвистическая компетенция - в

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

43.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – а

2) принцип активности обучения ИЯ – в

3) принцип коммуникативной направленности - г

4) принцип сознательности - б

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

44.

1. овладение языком – в

2. изучение языка - б

3. обучение иностранному языку – а

А - специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б - процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В - осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

45. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания - 2

снять лексические и грамматические трудности - 1

проверить детальное понимание текста - 5

проверить понимание общего содержания текста - 3

дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей - 4

46. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором - 2

чтение диалога по ролям и заучивание реплик - 3

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания - 1

воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися - 4

варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями - 6

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации - 5

47. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

планирование учителем проекта в рамках темы программы - 1

распределение заданий в микрогруппах - 5

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля - 6

выдвижение идеи учителем на уроке - 2

презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок - 7

обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей,

аргументирование своего мнения - 3

формирование микрогрупп - 4

48. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - 2

отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5

предъявление речевого образца в речи учителя - 1

использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6

произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения	Обучающиеся адекватно применяют знания	1 балл

применять знания	ситуации с рационально используемыми подходами	
------------------	--	--

Контрольная работа/тестирование - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30% 2 балла	2 балла
	31-54% 3 балла	3 балла
	55-74% 4 балла	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

имеют различные способы решений;

результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство – проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

□ форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

□ дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;

□ конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла