

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



И.А. Домнина
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

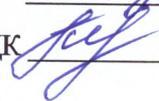
Разработчик рабочей программы: Флегонтова Н.М., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего
образования (ФГОС СОО), утверждённого
приказом Министерством образования и
науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 Введение в специальность является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации «Учитель начальных классов».

Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:

В 11 Формирование культуры умственного труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none">- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;- основные понятия;- структуру педагогического общения;- гуманистическую сущность педагогической деятельности;- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;- профессионально- личностные и общепедагогические качества педагога;- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;- находить пути самообразования и самосовершенствования;- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»;- предупреждать конфликты;- вести диалог;- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности профессионального самообразования и саморазвития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	52

в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практические занятия	
Консультации	
Самостоятельная работа - индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация в форме зачета	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	10		
Тема 1.1 Система отечественного образования: стратегия развития	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека			
	2 Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			
Тема 1.2 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	2	1	
	1 История возникновения и развития педагогической профессии. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя			
	2 Профессионально–значимые личностные качества педагога			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			
Тема 1.3 Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность			
	2 Ценностные характеристики педагогической деятельности			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			
Тема 1.4 Учитель как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры			
	2 Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности			
	3 Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>				
Тема 1.5 Творчество педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности			
	2 В.А. Сухомлинский – мастер педагогического труда			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			

	Раздел 2. Педагогическое общение	6		
Тема 2.1 Общение как основа педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Общительность как профессионально-личностное качество			
	2 Педагогический такт и стиль педагогической деятельности			
	3 Конфликты, их причины. Пути выхода из конфликта			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			
Тема 2.2 Коммуникативные вдохновения учителя	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Понятие и пути формирования коммуникативного вдохновения			
	2 Правила коммуникативной культуры			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			
Тема 2.3 Роль педагогической морали в работе учителя	Содержание учебного материала	2	1	
	1 История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду			
	2 Система отношений «учитель – ученик».			
	3 Система отношений «учитель – родители»			
	<i>Практические и лабораторные занятия не предусмотрены</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			
Индивидуальный проект Примерная тематика: 1. Автобиография и педагогика «Отчий дом, ты - школа нравов». 2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе. 3. Внутренний мир современного школьника. 4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества. 5. Воспитательные функции СМИ. 6. Воспитательный потенциал народных сказок. 7. Воспитательный потенциал сказок Тихого Дона. 8. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы. 9. Детство и его мир в литературном наследии А.П. Чехова. 10. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование. 11. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский. 12. Игра в жизни современного детства. 13. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя. 14. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности.	32	3		

15. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека.			
16. История школы: события, учителя, питомцы.			
17. Мой идеал учителя: радость встречи.			
18. Молодёжь и город: лицом к лицу			
19. Моя школа: реальность и мечта.			
20. На волнах памяти о детстве.			
21. Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского.			
22. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.			
23. Образ российского учительства в художественной литературе.			
24. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева.			
25. Образ учителя в истории российского образования.			
26. Образ учителя глазами современных учеников.			
27. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию.			
28. Педагогический подвиг А.С. Макаренко.			
29. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского (в сравнительном плане).			
30. Распространение педагогических идей Я.А.Коменского в России.			
Защита индивидуального проекта	2		
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет	2		
Всего	52		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного:

оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых печатных и электронных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1 ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //Собрании законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" //Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53. - ст. 7598.
- Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов /Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 247 с. [Электронный ресурс] /электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494352>.
2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО /Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 247 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497465>.
3. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебное пособие для вузов /А. В. Березина, Е.А. Журавлева, И.В. Мельникова, К.И. Чиждова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 347 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496790>.
4. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО /А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 128 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496506>.
5. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для СПО /Л.В. Федина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 131 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495705>.
6. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов /Н.Е. Щуркова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 232 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492256>.

3.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовое обеспечение «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

3.3. Организация образовательного процесса

ОУД.05 Информатика, ОУД.06 Обществознание.

Занятия по дисциплине ПОО.01 Введение в специальность проводятся в учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»; - основные понятия; - структуру педагогического общения; - гуманистическую сущность педагогической деятельности; - психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера; - профессионально- личностные и общепедагогические качества педагога; - идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. <p>Умения:</p>	<p><i>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе; - последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой; - свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий; - правильно обосновывает принятые решения; - владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. <p><i>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его; 	<p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологического диктанта. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - выполнения практических заданий; - тестирования по темам; - составления схем, сравнительных и концептуальных таблиц. <p>Промежуточная контроль в форме</p> <p>зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»; - предупреждать конфликты; - вести диалог; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; - недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 	
---	---	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ПОО.01 Введение в специальность может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.