

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Помнина

2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик фонда оценочных средств: Н.М. Флегонтова, преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

СОДЕЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ..... | 4 |
| 2. | ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ..... | 5 |
| 2.1. | Область применения фонда оценочных средств..... | 5 |
| 2.2. | Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине..... | 6 |
| 2.3. | Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... | 8 |
| 3. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ | 10 |
| 3.1. | Материал для проведения входного контроля..... | 10 |
| 3.2. | Материал для проведения текущего контроля..... | 12 |
| 3.3. | Материал для проведения промежуточной аттестации..... | 25 |

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

| | | | Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|---------------------------|---|---|------|---|
| | | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | Комплект терминов | | | | | | | | | | | | |
| | | | Фонд тестовых заданий | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам /разделам дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий | | | | | | | | | | | | |
| | | а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | | | | | | | | | | | | | |
| | | б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование оценочного средства</th> <th></th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Терминологический диктант</td> <td>Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Тест</td> <td>Система стандартизированных заданий, позволяющая измерять уровень знаний и умений обучающегося.</td> </tr> </tbody> </table> | | № п/п | Наименование оценочного средства | | 1 | 2 | | 1 | Терминологический диктант | Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. | 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерять уровень знаний и умений обучающегося. |
| | | № п/п | | Наименование оценочного средства | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Терминологический диктант | Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерять уровень знаний и умений обучающегося. | | | | | | | | | | | | | |
| умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | | | | | | | | | | | | | | | |

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПОО.01 Введение в специальность основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;
- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально- личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности профессионального самообразования и саморазвития.

2.2 Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Объекты оценивания (код контролируемых профессиональных и общих компетенций или ее части) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции) | Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения) | Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | <u>Знания:</u> - содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»; - основные понятия; - структуру педагогического общения; - гуманистическую сущность педагогической деятельности; - психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера; - профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога; - идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко <u>Умения:</u> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования | Качество ответов на поставленные вопросы Количество правильно выполненных заданий Правильность выполнения практических заданий | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |
| 2 | Раздел 2. Педагогическое общение | | <u>Знания:</u> - структуру педагогического общения; - гуманистическую сущность педагогической деятельности; - психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера; - профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога <u>Умения:</u> - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»; - предупреждать конфликты; - вести диалог; | Качество ответов на поставленные вопросы Количество правильно выполненных заданий Правильность выполнения практических заданий | Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|----------------|
| | | | - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности профессионального самообразования и саморазвития | | |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | | | Количество набранных баллов | Тестовый опрос |

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине, позволяющий оценить усвоенные знания, усвоенные умения и уровень сформированности компетенций.

Контроль знаний, умений, навыков студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, устный опрос, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину ПОО.01 Введение в специальность, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценивания устного ответа:

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится **фронтальный устный опрос**, в который включаются

вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных сведений по теме.

Одной из эффективных форм контроля знаний является *тестовый контроль*. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка «**пять**» - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка «**четыре**» - дано 70 – 89% правильных ответов;

Оценка «**три**» - дано 50 – 69% правильных ответов;

Оценка «**два**» - дано менее 50% правильных ответов.

Промежуточный контроль знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - зачет- это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по дисциплине.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Введение в специальность

3.1. Материал для проведения входного контроля

Входной контроль (ВК)

Задание: Терминологический диктант

Вариант 1.

Установите соответствие

| | | | |
|----|-------------------------------|----|---|
| 1. | Учитель | А. | процесс усвоения знаний, обучение, просвещение |
| 2. | Отметка (оценка) в педагогике | Б. | в РФ главное административное лицо школы. Должность заведующего школой, председательствующего в школьном совете и несущего персональную ответственность за всю работу школы |
| 3. | Образование | В. | отношение предметов, явлений, взаимно связанных друг с другом или взаимно обусловленных |
| 4. | Взаимоотношение | Г. | результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом |
| 5. | Директор школы | Д. | лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней. В более узком смысле - должность преподавателя одного или нескольких учебных предметов в общеобразовательной школе, в задачи которого входит обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и освоения профессиональных программ социально-трудовой адаптации |

Эталон выполнения заданий

| | | | |
|----|-------------------------------|----|---|
| 1. | Учитель | Д. | лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней. В более узком смысле - должность преподавателя одного или нескольких учебных предметов в общеобразовательной школе, в задачи которого входит обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и освоения профессиональных программ социально-трудовой адаптации |
| 2. | Отметка (оценка) в педагогике | Г. | результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом |
| 3. | Образование | А. | процесс усвоения знаний, обучение, просвещение |
| 4. | Взаимоотношение | В. | отношение предметов, явлений, взаимно связанных друг с другом или взаимно обусловленных |

| | | | |
|----|----------------|----|---|
| 5. | Директор школы | Б. | в РФ главное административное лицо школы. Должность заведующего школой, председательствующего в школьном совете и несущего персональную ответственность за всю работу школы |
|----|----------------|----|---|

Критерии оценки выполнения задания:

0 - 2 правильных ответов – оценка «2»

3 - 4 правильных ответов – оценка «3»

5 правильных ответов – оценка «4»

6 правильных ответов – оценка «5»

Вариант 2.

Установите соответствие

| | | | |
|----|-----------------------------|----|--|
| 1. | Образовательная организация | А. | это процесс достижения ранее не достигаемого результата |
| 2. | Обучение (в педагогике) | Б. | некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана |
| 3. | Педагогический коллектив | В. | представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто |
| 4. | Развитие | Г. | это группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них также лично значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей |
| 5. | Самооценка | Д. | целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов |

Эталон выполнения заданий

| | | | |
|----|-----------------------------|----|--|
| 1. | Образовательная организация | Б. | некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана |
| 2. | Обучение (в педагогике) | Д. | целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов |
| 3. | Педагогический коллектив | Г. | это группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них также лично значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей |
| 4. | Развитие | А. | это процесс достижения ранее не достигаемого результата |
| 5. | Самооценка | В. | представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто |

Критерии оценки выполнения задания:

0 - 2 правильных ответов – оценка «2»

3 - 4 правильных ответов – оценка «3»

5 правильных ответов – оценка «4»

6 правильных ответов – оценка «5»

3.2. Материал для проведения текущего контроля

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Текущий контроль (ТК) № 1

Оцениваемые знания:

- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;
- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога;

- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко

Оцениваемые умения:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования

3.2.1. Теоретические задания

Теоретическое задание 1. Устно ответить на поставленные вопросы:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и социальная значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
6. Компоненты профессиональной компетентности.
7. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.
8. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Характеристика системы профессионального образования в России.
11. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
12. Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже.
13. Перспективы овладения педагогической профессией.
14. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
15. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.

Критерии оценки

| Оценка | Показатели оценки |
|-------------------------|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту в случае, когда он не может ответить на поставленный вопрос, не может раскрыть содержание материала, не ориентируется в нем, имеются существенные недостатки при ответе на дополнительные вопросы |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если он в общих чертах раскрывает вопрос, имеются существенные замечания относительно содержания материала, либо не может ответить на дополнительные вопросы и отсутствует система знаний |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если он раскрыл содержание вопроса, ориентируется в изучаемом материале, однако имеются небольшие недостатки в ответе, либо не достаточно полно ответил на дополнительные вопросы преподавателей и/или студентов |
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание вопроса, ответил на дополнительные вопросы преподавателей и/или студентов |

Теоретическое задание 2. Устно ответить на поставленные вопросы:

1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности педагога?
4. В чем сущность профессионального самовоспитания педагога?
5. Что такое самооценка, и какова ее роль в профессиональном самовоспитании педагога?
6. Каков сегодня идеальный образ педагога?
7. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания педагога.
8. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
9. Назовите способы профессионального самовоспитания.

Критерии оценки

| Оценка | Показатели оценки |
|-------------------------|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту в случае, когда он не может ответить на поставленный вопрос, не может раскрыть содержание материала, не ориентируется в нем, имеются существенные недостатки при ответе на дополнительные вопросы |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если он в общих чертах раскрывает вопрос, имеются существенные замечания относительно содержания материала, либо не может ответить на дополнительные вопросы и отсутствует система знаний |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если он раскрыл содержание вопроса, ориентируется в изучаемом материале, однако имеются небольшие недостатки в ответе, либо не достаточно полно ответил на дополнительные вопросы преподавателей и/или студентов |
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание вопроса, ответил на дополнительные вопросы преподавателей и/или студентов |

Теоретическое задание 3. Выполнить тестовое задание

Выберите один вариант правильного ответа.

Вариант 1.

| № п/п | ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
|----------|---|--|
| 1 | Выберите определение понятию умственного воспитания школьников | а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования; в) процесс философского осмысления жизни; г) развитие активной мыслительной деятельности школьников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей; д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве |
| 2 | На что следует обратить внимание учителям при организации процесса нравственного воспитания детей начальной школы? | а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке; д) на планы работы педагога – психолога образовательного учреждения |
| 3 | Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания: | а) этическая беседа б) рассказ на этическую тему в) поощрение г) чтение художественной литературы |
| 4 | В содержание физического воспитания входит: | а) методы и приемы физического воспитания б) подвижные игры в) режим дня в детском саду г) упражнения в основных движениях |
| 5 | Выберите виды труда учеников начальных классов | а) производительный труд б) хозяйственно-бытовой в) ручной г) прикладной |
| 6 | Назовите средства трудового воспитания учеников начальных классов | а) трудовое обучение б) самостоятельная трудовая деятельность в) ознакомление с трудом взрослых г) пословицы и поговорки о труде |
| 7 | Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения: | а) отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи |

| | | |
|---|---|--|
| | | в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре |
| 8 | Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания: | <p>а) нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности</p> <p>б) нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей</p> <p>в) нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений</p> |

Выберите один или несколько вариантов правильного ответа.

Вариант 2.

| № п/п | ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
|-------|---|---|
| 1 | Установить наиболее важное профессиональное качество педагога | <p>1. - любовь к наукам;</p> <p>2. (+) любовь к детям;</p> <p>3. - общая эрудиция;</p> <p>4. - ораторское искусство</p> |
| 2 | «Отцом» русских учителей называют: | <p>1. - Л.Н. Толстого;</p> <p>2. (+) К.Д. Ушинского;</p> <p>3. - А.С. Макаренко;</p> <p>4. - В.А. Сухомлинского</p> |
| 3 | Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является: | <p>1. - Конфуций;</p> <p>2. - Н.А. Добролюбов;</p> <p>3. - И.Г. Песталоцци;</p> <p>4. (+) Я.А. Коменский</p> |
| 4 | Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: | <p>1. - человек-знаковая система;</p> <p>2. - человек-художественный образ;</p> <p>3. (+) человек-человек;</p> <p>4. - человек-техника</p> |
| 5 | Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем... | <p>1. - А. Дистервег;</p> <p>2. - Я. Корчак;</p> <p>3. - Н.И. Пирогов;</p> <p>4. (+) Я.А. Коменский</p> |
| 6 | Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог: | <p>1. (+) И.Г. Песталоцци;</p> <p>2. - Я.А. Коменский;</p> <p>3. - А.С. Макаренко;</p> <p>4. - Н.Г. Чернышевский</p> |
| 7 | Основная педагогическая направленность это... | <p>1. (+) интерес к профессии учитель;</p> <p>2. - желание общаться;</p> <p>3. - демонстрация своих способностей;</p> <p>4. - творчество</p> |
| 8 | В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям | <p>1. - проходила в специально организованном образовательном процессе;</p> <p>2. - производилась от случая к случаю;</p> <p>3. (+) была «вплетена» в трудовую деятельность;</p> <p>4. - дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт</p> |

Критерии оценки выполнения заданий:

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество набранных баллов | Оценка |
|---|-----------------------------|-------------|
| 90 - 100 | 8 | 5 (отлично) |

| | | |
|----------|---------|-------------------------|
| 70 - 89 | 7 - 6 | 4 (хорошо) |
| 50 - 69 | 5 - 4 | 3 (удовлетворительно) |
| менее 50 | менее 4 | 2 (неудовлетворительно) |

3.2.1. Практические задания

Практическое задание 1. Изучение этапов становления гуманистической педагогики в психолого-педагогической литературе

Инструкция:

1. Изучите основные этапы становления педагогики как науки.
2. Оформите материал в виде таблицы.

| Эпоха | Суть, основные черты воспитания |
|-------------------------------|---|
| Первобытно-общинный строй | Цель воспитания – |
| Античная (Спарта и Афины) | Греция Спарта: Цель воспитания – Афины: Цель воспитания – |
| Древний Рим и Римская империя | Цель воспитания – |
| Средневековье | Цель воспитания – |
| Возрождение (14-16 века) | Цель воспитания – Томас Мор Томазо Кампанелла |
| 17 век | Цель воспитания – Ян Амос Коменский |
| Просвещение (18 век) | Цель воспитания – Ж.-Ж. Руссо – Иоганн Генрих Песталоцци |
| 19 век | Цель воспитания – Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг К.Д. Ушинский |
| 20 век | Цель воспитания – А. С. Макаренко - |

Критерии оценки

| Оценка | Показатели оценки |
|-------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет |
| 3 (удовлетворительно) | В усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки |
| 4 (хорошо) | В усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности |
| 5 (отлично) | Материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни |

Практическое задание 2. Составление таблицы «Структура системы образования в России»

Инструкция:

1. Определите проблему и задачи выполнения работы.
2. Продумайте пути ее решения.
3. Изучите ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Продумайте способы оформления конечного результата.

5. Составьте схему «Структура системы образования в России».

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Критерии оценки

| Оценка | Показатели оценки |
|-------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет |
| 3 (удовлетворительно) | В усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки |
| 4 (хорошо) | В усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности |
| 5 (отлично) | Материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни |

Практическое задание 3. Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках

1. Изучите не менее трёх учебников педагогики, Интернет-ресурсы.
2. Составьте сравнительную таблицу.
3. Сделайте вывод.

| Источник | Автор | Определение |
|----------|-------|-------------|
|----------|-------|-------------|

Вывод _____

Литература:

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО /Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 247 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497465>.
2. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО /А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 128 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496506>.
3. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для СПО /Л.В. Федина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 131 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495705>.

Критерии оценивания результатов практической работы:

1. Полнота реализации замысла.
2. Грамотность и эстетичность оформления практической работы.
3. Качество презентационной речи.

Оценивание результатов практической работы

| Фамилия, имя студента | Тема практической работы | Критерии оценивания | | | Балл/ Оценка |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|---|---|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|--|
| - Каждый критерий 5 баллов - Итого: 15 баллов | Критерии оценивания: на «5» 15-13 баллов; «4» 12-10 баллов; «3» 9-7 баллов; «2» менее 7 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. | |
|--|--|------|------|------|--|

Раздел 2 Педагогическое общение

Текущий контроль (ТК) № 2

Оцениваемые знания:

- структуру педагогического общения;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога

Оцениваемые умения:

- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности профессионального самообразования и саморазвития

3.2.2. Теоретические задания

Теоретическое задание 1. Устно ответить на поставленные вопросы:

1. Дайте определение понятию «педагогическое общение»
2. Что такое профессионально-педагогическое общение?
3. Назовите и охарактеризуйте компоненты педагогического общения
4. Какие этапы можно выделить в структуре педагогического общения
5. Назовите основные функции педагогического общения
6. Какие стили педагогического руководства вы знаете
7. Охарактеризуйте стили руководства:
 - авторитарный стиль руководства
 - демократический стиль руководства
 - либеральный стиль руководства
8. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
9. Психологические механизмы индивидуального стиля общения
10. Каковы последствия неправильного педагогического общения
11. Педагогический такт
12. Педагогическая направленность личности преподавателя

Критерии оценки

| Оценка | Показатели оценки |
|-------------------------|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту в случае, когда он не может ответить на поставленный вопрос, не может раскрыть содержание материала, не ориентируется в нем, имеются существенные недостатки при ответе на дополнительные вопросы |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если он в общих чертах раскрывает вопрос, имеются существенные замечания относительно содержания материала, либо не может ответить на дополнительные вопросы и отсутствует система знаний |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если он раскрыл содержание вопроса, ориентируется в изучаемом материале, однако имеются небольшие недостатки в ответе, либо не достаточно полно ответил на дополнительные вопросы преподавателей и/или студентов |
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание вопроса, ответил на дополнительные вопросы преподавателей и/или студентов |

Теоретическое задание 2. Выполнить тестовое задание

Выберите один или несколько вариантов правильного ответа.

| № п/п | ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
|----------|---|--|
| 1 | Что относится к стилю педагогического общения? | 1. общение – дистанция; 2. общение – заигрывание; 3. общение на основе дружеского расположения; 4. общение на основе материальной выгоды |
| 2 | Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта | 1. коммуникативного; 2. практического; 3. технологического; 4. общественного. |
| 3 | Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя | 1. правилах; 2. профессиограмме; 3. положении; 4. Уставе |
| 4 | Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность | 1. социальная; 2. личностная; 3. специальная; 4. индивидуальная |
| 5 | Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу: | 1. питание; 2. вождь; 3. восхождение; 4. воспрепятствие |
| 6 | Разработал теорию и методику воспитания в коллективе: | 1. В.А. Сухомлинский; 2. А.С. Макаренко; 3. П.П. Блонский; 4.Л.Н. Толстой |
| 7 | Показателем нравственной культуры учителя является: | 1. педагогический такт; 2. педагогическая справедливость; 3. педагогический долг; 4. педагогическая ответственность |
| 8 | Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям» | 1. К.Д. Ушинский 2. А.С. Макаренко; 3. В.А. Сухомлинский; 4. Е.А. Ильин |
| 9 | Кто из педагогов возглавлял коммуны им. М. Горького: | 1. Ш.А. Амонашвили; 2. Я. Корчак; 3. А.С. Макаренко; 4. Н.К. Крупская |
| 10 | Гностические умения педагога проявляются непосредственно при: | 1. изучении им школьника и детского коллектива; 2. художественном оформлении школьной стенгазеты; 3. исследовании передового педагогического опыта; 4. оформлении плана – конспекта урока |
| 11 | Профессиограмма учителя содержит требования к: | 1. знаниям педагога; 2. внешним данным педагога; 3. педагогическим умениям и навыкам; 4. профессионально - значимым качествам; 5. педагогическая культура учителя есть: 6. национальная политика в воспитании детей; 7. своеобразное продолжение и надстройка общей культуры |

Эталон ответов

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Ответ | 1,2,3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4, 7 |

Критерии оценки выполнения заданий:

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество набранных баллов | Оценка |
|--|--|-------------------------|
| 90 - 100 | 11 - 10 | 5 (отлично) |
| 70 - 89 | 9 - 8 | 4 (хорошо) |
| 50 - 69 | 7 - 5 | 3 (удовлетворительно) |
| менее 50 | менее 5 | 2 (неудовлетворительно) |

3.2.2. Практические задания

Практическое задание 1. Разработать и защитить проект «Учитель 21 века»

Текст задания к практической работе

Группа 1.

Стиль в одежде современного учителя:

1. Классический костюм
2. Современный молодежный стиль
3. Спортивный стиль.

Модель общения с детьми:

1. Модель «Вы-Вы». 2. Модель «Вы-Ты». 3. Модель «Ты-Ты»

Ребенок не выполнил домашнее задание, учитель просит дневник. Ребенок отказывается его дать, объясняя это тем, что за замечание или неудовлетворительную оценку его будут дома бить. Что делать современному учителю:

1. «Хорошо, на первый раз я не буду брать дневник, но на следующем уроке проверю сразу домашнее задание за два дня».
2. «Ты знал, что за неделанное домашнее задание будет наказание, но все равно его не выполнил. Так что давай дневник, за свои поступки надо отвечать».
3. «Хорошо, можешь не дать мне дневник, тогда я тебе поставлю «2» в журнал, а у тебя и так не очень хорошие оценки. Выбирай сам».
4. «Это не моя проблема».
5. «Ну нет, так нет. Тебе дальше учиться и жить. Я это все знаю».

Группа 2.

Учитель 21 века, кто это:

1. Мужчина. 2. Женщина. 3. Не имеет значения

Общение учителя 21 века с администрацией:

1. Позиция администрации «над» - учителя «под»
2. Позиция администрации «под» - учителя «над»
3. На равных

Ребенок по уважительной причине пропустил ряд занятий и не усвоил программу, просит учителя после уроков уделить ему время и объяснить материал. Действия учителя 21 века:

1. «Конечно, я жду тебя после уроков»
2. «У меня нет дополнительных занятий и факультативов в этом учебном году, так что извини, не получится»
3. «Я могу тебе уделить 20 минут в среду после 6 урока, приходи, я отвечу на все твои вопросы»

Группа 3.

Прическа воспитателя 21 века:

1. Короткая стрижка
2. Длинные волосы, убранные резинкой/заколкой
3. Длинные распущенные волосы

Общение современного воспитателя со своими коллегами в присутствии детей:

1. Модель «Вы-Вы», называть только по имени-отчеству
2. Модель «Ты-Ты», называть друг друга по имени
3. Как придется

Как выйдет из конфликтной ситуации, возникшей с учеником/учениками учитель 21 века:

1. Признает себя виноватым, даже если он прав
2. Идет на поводу у детей
3. Отстаивает свою точку зрения, даже если не прав
4. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу ребенка
5. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу себя
6. Уходит от конфликта/ не реагирует на конфликт

Группа 4.

Уровень грамотности современного учителя:

1. Хорошо осведомлен только в области своего предмета
2. Поверхностно знает свой предмет
3. Может ответить на вопросы детей из других областей знаний

Стиль общения современного классного руководителя со своим классом:

1. Либеральный
2. Демократический
3. Авторитарный

Скоро традиционный праздник в школе, каждый класс должен подготовить выступление. Как будет работать современный классный руководитель со своим классом:

1. Будет репетировать с детьми столько времени, сколько нужно.
2. Распределит обязанности, составит расписание репетиций.
3. Предоставит помещение, а все остальное забота детей.

Критерии оценивания результатов практической работы:

1. Полнота реализации замысла.
2. Грамотность и эстетичность оформления практической работы.
3. Качество презентационной речи.

Оценивание результатов практической работы

| Фамилия, имя студента | Тема практической работы | Критерии оценивания | | | Балл/ Оценка |
|--|--|---------------------|------|------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| - Каждый критерий 5 баллов - Итого: 15 баллов | Критерии оценивания: на «5» 15-13 баллов; «4» 12-10 баллов; «3» 9-7 баллов; «2» менее 7 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. | |

Литература:

1. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебное пособие для вузов /А. В. Березина, Е.А. Журавлева, И.В. Мельникова, К.И. Чижова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 347 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496790>.

3.3 Материал для проведения промежуточной аттестации

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2 | Зачет |

П Е Р Е Ч Е Н Ь

Тем, выносимых на промежуточную аттестацию

по учебной дисциплине

ПОО.01 Введение в специальность

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1 Система отечественного образования: стратегия развития

Тема 1.2 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема 1.3 Сущность и специфика педагогической деятельности

Тема 1.4 Учитель как субъект педагогической деятельности

Тема 1.5 Творчество педагогической деятельности

Раздел 2. Педагогическое общение

Тема 2.1 Общение как основа педагогической деятельности

Тема 2.2 Коммуникативные вдохновения учителя

Тема 2.3 Роль педагогической морали в работе учителя

Метод и форма: Тестирование по темам соответственно изучения дисциплины ПОО.01 Введение в специальность

Описательная часть: Тесты по темам дисциплины включают в себя 10 вопросов в одном варианте (всего 4 варианта) по всему курсу изучения материала и рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине.

3.3.1 Теоретическое задание 1. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине ПОО. 01 Введение в специальность деятельности по следующим вопросам:

1. Общечеловеческое и национальное в образовании.
2. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
3. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
4. Образовательная политика в современной России.
5. История возникновения и развития педагогической профессии.
6. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя.
7. Профессионально–значимые личностные качества педагога.
8. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
9. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
10. Общая профессиональная культура учителя.
11. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры.
12. Педагогическая направленность.
13. Типы и структура педагогической направленности.
14. Саморазвитие личности педагога.
15. Культура самообразования педагога.
16. Способность педагога к творческой деятельности.
17. Признаки творческой личности.
18. Общительность как профессионально-личностное качество.
19. Педагогический такт и стиль педагогической деятельности.
20. Конфликты, их причины.
21. Пути выхода из конфликта.
22. Понятие и пути формирования коммуникативного вдохновения.

23. Правила коммуникативной культуры.
24. История, сущность и содержание педагогической морали.
25. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
26. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду
27. Система отношений «учитель – ученик».
28. Система отношений «учитель – родители».

Пример тестовых заданий:

Вариант 1.

Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько вариантов правильного ответа

| № п/п | ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
|----------|--|--|
| 1 | Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип... | а) гуманизма б) непрерывности в) демократизации г) целостности |
| 2 | К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция | а) информационная б) гностическая в) конструктивная г) мобилизующая |
| 3 | Педагогическим творчеством не является... | а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности в) искусство воспитания подрастающего поколения г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах |
| 4 | Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются... | а) виды педагогической деятельности б) возрастные периоды развития ребенка в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка г) сроки обучения в ВУЗе д) предметные области знаний |
| 5 | Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав... | а) базовой культуры личности б) методологической культуры учителя в) педагогической культуры г) культуры личности |
| 6 | Педагогическая профессия относится к __ типу профессиональной деятельности | а) артономическому б) биономическому в) техномическому г) социономическому |
| 7 | Различают такие виды планов, как... | а) художественный б) план-схема в) сложный г) комбинированный д) простой |
| 8 | Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как... | а) профдиагностика б) самообразование в) профессиональное просвещение г) профессиональный отбор д) развитие общей культуры |
| 9 | Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню | а) адаптивному б) локально-моделирующему в) продуктивному г) творческому |
| 10 | Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется... | а) собеседование б) консультацией в) просвещением г) диагностикой |

Вариант 2.

Выполните тестовое задание, выбрав один или несколько вариантов правильного ответа

| № п/п | ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
|----------|--|--|
| 1 | Профессия учитель относится к системе... | а) человек-техника б) человек-человек в) человек-природа г) человек-знаковая система |
| 2 | В группу общепедагогических умений входят такие умения, как... | а) конструктивные б) организаторские в) общеучебные г) коммуникативные д) двигательные |
| 3 | Профессиональная направленность личности учителя включает в себя... | а) профессиональные намерения и склонности б) коммуникативные возможности в) педагогическое призвание г) общеучебные умения и навыки д) интерес к профессии учителя |
| 4 | Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются... | а) виды педагогической деятельности б) возрастные периоды развития ребенка в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка г) сроки обучения в ВУЗе д) предметные области знаний |
| 5 | Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются... | а) коммунами б) трудовыми в) воскресными г) интернатом |
| 6 | Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется | а) специальностью б) профессией в) квалификацией г) конкурентоспособностью |
| 7 | Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется | а) должностной инструкцией б) государственным образовательным стандартом в) технологией г) профессиограммой |
| 8 | Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность | а) культурную б) практическую в) социально-экономическую г) психологическую д) научно-теоретическую |
| 9 | Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется... | а) профессией б) творчеством в) специализацией г) мастерством |
| 10 | Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям» | а) К.Д. Ушинский б) А.С. Макаренко; в) В.А. Сухомлинский; г) Е.А. Ильин |

К Л Ю Ч И

к тестовым заданиям

| № вопроса | Вариант 1. | Вариант 2. |
|--------------|------------|------------|
| 1 | а | б |
| 2 | в | а, б, г |

| | | |
|----|---------|---------|
| 3 | в | в, д |
| 4 | б, в, д | б, в, д |
| 5 | б | в |
| 6 | г | в |
| 7 | б, в, д | г |
| 8 | а, в, г | д |
| 9 | а | а |
| 10 | б | в |

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при
выполнении теста:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Количество набранных баллов | Оценка |
|--|--|---------------|
| 90 - 100 | 10 - 9 | Зачтено |
| 70 - 89 | 8 - 7 | Зачтено |
| 50 - 69 | 6 - 5 | Зачтено |
| менее 50 | менее 5 | Не зачтено |