

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт**

–  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и проведению производственной практики  
(по профилю специальности)**

**ПП.01.01 Производственная практика**

**ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рекомендации составлены на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 года № 742.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_ .202\_ г.

Председатель МЦК \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации  
по производственной практике по ПМ.01. Педагогическая деятельность по  
проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем  
образовании**

Выписка из плана-графика практики  
по ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса  
обучения в начальном общем образовании

Название раздела практики	Форма проведения	Курс, семестр
ПП.01.01. Пробные уроки	рассредоточ.	4 курс, 8 семестр
ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе	концентрир.	4 курс, 8 семестр

Количество часов на освоение программы: 144 часа.

**Цель производственной практики** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования».

**В процессе производственной практики у обучающихся формируются профессиональные компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Итоговая отметка по производственной практике по ПМ.01. Педагогическая**

деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании складывается из оценок за практику ПП.01.01. Пробные уроки и ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе, выставленных в аттестационных листах студентов (Приложения 1 и 2)

#### Содержание раздела ПП.01.01. Пробные уроки

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Знакомство с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования.</p> <p>Изучение календарно-тематического планирования по предметам.</p> <p>Планирование уроков.</p> <p>Написание конспекта и его реализация.</p> <p>Организация педагогического контроля. Оценка процесса и результатов обучения.</p> <p>Анализ и самоанализ уроков.</p> <p>Составление отчета по итогам практики.</p>	72

#### Задание для обучающихся на практику:

1. Познакомиться с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой основной образовательной программы начального общего образования в школах-базах практики пробных уроков.

2. Познакомиться с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования, в школах-базах практики пробных уроков.

3. Подготовить, провести и проанализировать 14 уроков и занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам (русский язык (русский язык, обучение грамоте, литературное чтение) - 3, математика - 4, окружающий мир - 2, технология - 1, физическая культура - 1, изобразительная деятельность - 1, музыка - 1, неурочное занятие - 1).

4. Выполнить обязанности учителя начальных классов в установленные дни практики, результат отразить в таблице.

5. Оформить таблицу.

6. Оформить итоговый отчет по практике.

## ОЦЕНКА РАЗДЕЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01. Пробные уроки

4 курс, 8 семестр, 72 ч

Форма проведения - *рассредоточенная.*

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ПК	ОК	Практический опыт	Умения
Знакомство с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой основной образовательной программы начального общего образования.	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.4.		анализа процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации
Знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования. Изучение календарно-тематического планирования по предметам.	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.4.		анализа учебно-тематических планов по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации
Планирование уроков.	ПК 1.1. ПК 1.5.		определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Написание конспекта и его реализация.	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.		проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;

				петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать
Организация педагогического контроля.	ПК 1.3.		проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоконтроль при проведении уроков
Оценка процесса и результатов обучения.	ПК 1.3. ПК 1.4.		ведения учебной документации	использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки
Анализ и самоанализ уроков.	ПК 1.4.		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ
Составление отчета по итогам практики.	ПК 1.4. ПК 1.3. ПК 1.7.		ведения учебной документации	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ

### **По завершении раздела практики ПП.01.01. Пробные занятия обучающийся:**

1. Может охарактеризовать особенности организации учебного процесса в начальной школе, структуру основной образовательной программы начального общего образования.
2. Может охарактеризовать особенности учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования, в школах - базах практики.
3. Умеет планировать уроки и занятия по различным предметам начальной школы: русский язык (русский язык, обучение грамоте, литературное чтение), математика, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительная деятельность, музыка, неурочное занятие.
4. Владеет навыками самостоятельного написания конспекта урока.
5. Может самостоятельно провести уроки и занятия по различным предметам начальной школы: русский язык (русский язык, обучение грамоте, литературное чтение), математика, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительная деятельность, музыка, неурочное занятие.
6. Владеет приемами организации педагогического контроля за результатами учебной деятельности младших школьников, приемами оценивания процесса и результатов обучения.
7. Владеет приемами анализа и самоанализа уроков и занятий.
8. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

В результате раздела практики ПП.01.01. Пробные уроки обучающийся под руководством руководителя практики планирует, разрабатывает и проводит 14 уроков и занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам (русский язык (русский язык, обучение грамоте, литературное чтение) - 3, математика - 4, окружающий мир - 2, технология - 1, физическая культура - 1, изобразительная деятельность - 1, музыка - 1, неурочное занятие - 1.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму уроков и занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные уроки и занятия. По окончании практики обучающийся сдает дневник практики, заполненный таблицей оценок и итоговый отчет руководителю практики.

### **Критерии оценки пробных уроков и занятий**

**Отличная отметка** ставится при условии, если:

- урок / занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке / занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке / занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока / занятия.

**Хорошая отметка** ставится, если:

- урок / занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:
  - 1) студент не проявил необходимого умения в управлении классом, группой детей;
  - 2) в процессе ведения урока / занятия допущена несоразмерность, нарушены

пропорции его основных компонентов;

3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;

4) построение урока / занятия не соответствовало его теме и типу.

**Удовлетворительная отметка** ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок / занятие, но основная дидактическая цель и план урока / занятия реализуются без существенных изменений;

- на уроке / занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;

- на уроке / занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания класс;

- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия;

- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

**Неудовлетворительная отметка** ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на уроке / занятии не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- практикант не готов к проведению урока / занятия.

### Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за задания по практике:	за дневник практики:	за итоговый отчет по практике:
- выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - наличие вывода - аккуратность выполнения задания	- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении	- соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность

### Памятка практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.

2. Изучите методическую литературу по теме урока.

3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя, вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, друг к другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого Вами урока с предыдущим и последующим.

4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.

5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.

6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте возможные приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.

### Описание хода урока

В ФГОС НОО к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Все эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Это позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения занятия, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками. Технологическая карта включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия. Все это дает возможность учителю еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

#### Структура технологической карты

1. «Шапка» технологической карты, включает в себя:

**Предмет:**

**Тема урока: Тип урока: Прогнозируемые результаты**

Личностные, метапредметные, предметные.

**Дидактические средства: Оборудование:**

2. Технологическая карта

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Ниже представлен образец составления технологической карты урока в соответствии с ФГОС НОО (фрагмент урока русского языка в 3 классе).

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Корень слова. Как найти корень слова?

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- дать уточненное определение термина «корень»;
- учить находить корень слова;
- учить подбирать родственные слова разных частей речи.

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. <i>- Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый День! - Вы готовы к нашему уроку?</i>	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

	Интерактивная игра «Поделись позитивом».	- С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. - Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в Духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.		Создать позитивное настроение.
	Минутка чистописания (фронтально)	Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений. <i>Ос, ом, ло, бо</i> <i>Уж небо осенью Дышало...</i>	Самостоятельно выполняют письмо по образцу	Личностные: проявлять старательность. Метапредметные: правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради. Предметные:	Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.
Постановка учебной задачи	Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально)	Организовывает проведение лингвистического исследования. - В последний месяц осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово? - Исследуем состав слова <b>заморозок</b> . - определите корень слова. <b>Зам, мор, замор, мороз.</b> - запишите корень на стикер и прикрепите к Доске. (Учитель записывает варианты на доске).	Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску.	Личностные: проводят самооценку, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. Метапредметные: учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. Предметные: повторяют понятия «корень», «однокоренные слова»,	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.
		Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока - Ребята, какой вариант правильный? Можете ли вы с уверенностью сказать правильный вариант? - Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения вам нужны для этого? - Как вы считаете, какая тема нашего урока? (ФОО - фундаментальный образовательный объект) - Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке?	Использование ИКТ», «Списывание», «Словарь» Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока и развивающий характер. (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».	определяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня. В технологической карте необходимо использовать «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».	
3. При желании в технологической карте можно добавить графу «Использование ИКТ», «Списывание», «Словарь»	4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока	5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать матрицу «5W2H»	6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный характер (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».	7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.	
Технологическая карта урока — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.					



## Вариант оформления плана-конспекта урока

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

(Тема урока)

1. ФИО (полностью)
2. Предмет
3. Школа, класс
4. Учитель
5. Тема и номер урока в теме
6. УМК, учебник
7. Цель урока:
8. Задачи:
  - обучающие
  - развивающие
  - воспитательные
9. Тип урока
10. Формы работы учащихся
11. Необходимое техническое оборудование
12. Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7

Таблица 1.

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

(Тема урока)

Таблица 2.

### Приложение к плану-конспекту урока ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА

#### Формы анализа урока

1. Краткий (оценочный) анализ - это общая оценка образовательно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.

2. Структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.

3. Системный анализ - это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования

знаний, умений и навыков обучающихся, усвоение ими способов учения.

4. Полный - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие школьников, реализация дидактических принципов и результативности урока.

5. Структурно-временной анализ - это оценка использования времени урока по каждому его этапу.

6. Комбинированный анализ - это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.

7. Психологический анализ - это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).

8. Дидактический анализ - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.).

9. Аспектный анализ - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся. Примеры аспектов урока:

- способы достижения целей и задач урока;
- определение места урока в системе развивающей деятельности;
- формирование УУД;
- оценка предметных результатов;
- образовательные технологии, методы и приемы работы учителя.

10. Комплексный анализ - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков). Комплексным является и самоанализ урока.

### **Самоанализ урока в контексте ФГОС**

Самоанализ урока, рефлексивная деятельность сегодня приобретает для учителя немаловажное значение. Учитель, не владеющий навыками осмысления своих профессиональных действий, не умеющий мысленно оглянуться и восстановить ход проведенного урока, не сможет в полной мере соответствовать идеологии стандартов второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- 1) правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- 2) развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- 3) формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- 4) формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает

минимальные успехи.

- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).

При планировании урока любого типа, как и при его анализе по окончании, учитель может и должен ответить на следующие вопросы:

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Какие особенности учащихся нужно учесть преподавателю при планировании и организации урока (в этом случае существенную помощь может оказать краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся)?
3. Какое сочетание методов обучения надо выбрать для объяснения нового материала?
4. Какие именно УУД формируются в процессе урока?

Пример: «В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планирую сформировать следующие УУД:

Личностные: ...

Познавательные: ...

Регулятивные: ....

Коммуникативные: ...»

5. Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности?
6. В чем выражается метапредметность, межпредметность урока?
7. За счет чего и в каком направлении происходит развитие учеников?

Важный этап подготовки урока - отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.

При планировании урока важно определить, какой этап урока оказался ключевым. «Считаю, что главный этап урока - это ...» .

К важным вопросам, на которые учитель должен обязательно найти ответ при анализе сценария учебного занятия, относятся следующие:

1. Рационально ли распределено время, отведенное на все этапы урока?
2. Логичны ли «связки» между этими этапами?
3. Отобраны ли дидактические материалы, ТСО, наглядные пособия в соответствии с обозначенными целями урока?

#### **Схема самоанализа (комплексный анализ)**

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
  - 1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
  - 1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
  - 1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?
  - 1.4. Как были учтены при подготовке к уроку требования ФГОС НОО, УМК (образовательной системы)?
  - 1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?
  - 1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему

были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

7. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Почему? К чему они привели?

8. Удалось ли:

решить на необходимом (или даже повышенном) уровне поставленные задачи урока и достичь планируемые результаты обучения;

избежать перегрузки и переутомления учащихся;

сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?

9. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

10. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

### **Схема психологического анализа урока**

1. Общие сведения об уроке: школа, класс, предмет, фамилия учителя.

2. Какими методами и способами организуется внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.

3. Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изученным, использование наглядности и технических средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.

4. Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил и закономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнение в использовании приобретенных знаний.

5. Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.

6. Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторения наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.

7. Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

8. Выводы и предложения.

### **Комплексный анализ урока**

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Компоненты анализа урока

1 Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2 Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка

во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3 Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)

4 Соответствие урока требованиям ФГОС:

4.1. Соответствие урока идеологии развития личности ученика

4.2. Соответствие структуры урока его типу

4.3. Нацеленность деятельности на формирование УУД

4.4. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5 Содержание урока:

5.1. Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы

5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности

5.4. Наличие межпредметных связей

6 Методика проведения урока:

6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации

6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы учащихся

6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

6.5. Применение диалоговых форм общения

6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся

6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы

6.9 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности

6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения

6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки

7 Психологические основы урока:

7.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития

7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи

7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности

7.4. Наличие психологических пауз, физминуток и разрядки эмоциональной сферы урока

8 Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

### Схема анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1	<i>Прослеживаются основные цели урока:</i> образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	<i>Соответствие урока требованиям ФГОС</i>	

2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	<b><i>Содержание урока:</i></b>	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	<b><i>Определение темы урока. Постановка целей и задач</i></b>	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	<b><i>Планирование деятельности. Осуществление практической Деятельности</i></b>	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	<b><i>Форма взаимодействия в ходе урока</i></b>	
6.1	Применение диалоговых форм общения	

6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик - учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	<b><i>Психологические основы урока</i></b>	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	<b><i>Домашнее задание</i></b>	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	<b><i>Подведение итогов деятельности</i></b>	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	<b><i>Наличие элементов нового в педагогической Деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i></b>	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 - в полном объеме.		

### Схема анализа урока русского языка

При анализе урока русского языка внимание обращается на следующие основные моменты:

1. В какой мере структура и содержание урока соответствуют типу уроков по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи учащегося, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.
2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, четко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнения в каллиграфии с темой и задачами урока.
3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.
4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли он максимально четко выявить признаки нового понятия орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам. Реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.
5. Насколько полно учитываются при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возможность опоры на различные виды восприятия материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся, с повышением ее культуры. При проведении нового упражнения необходимо четко уметь разъяснить задание, вооружить учащихся необходимыми приемами его выполнения. Какие приемы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа

слабоуспевающих учащихся, какая помощь на уроке им оказывается.

6. Как организована работа с учебником на уроке для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.
7. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.
8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе учащихся.

#### **Схема анализа урока чтения**

1. Насколько глубоко разбирается будущий учитель в особенностях изучаемого на уроке текста: в природе данного литературного материала (научно-познавательный текст или художественное произведение), в его жанровой специфике, в особенностях композиции, в языковой организации текста. В какой мере специфика данного текста соответствует избранным на уроке приемам первоначального чтения, системе вопросов учителя, видам пересказов и творческих заданий, характеру подготовительной работы.
2. Как организуется на уроке чтение: стимулирование интереса к перечитыванию текста, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение. Насколько каждый из этих видов чтения мотивирован самой логикой анализа данного текста.
3. Продумана ли система вопросов и заданий при анализе художественного текста: в какой мере эти вопросы помогают детям понять фактическое содержание произведений, вскрыть подтекст, понять идейный смысл, оценить художественные достоинства.
4. В какой мере на уроке анализируется читательский опыт учащихся, используются наблюдения детей за окружающей действительностью, природой родного края; как расширяются и углубляются знания детей, уточняются их представления по темам, предусмотренным программой и учебными книгами по чтению.
5. Умеет ли будущий учитель работать с иллюстрациями учебника: владеет ли методикой работы с иллюстрацией на этапе подготовки к восприятию текста, в процессе анализа литературного материала, при обобщении знаний учащихся; как использует иллюстрации для формирования навыков чтения, для развития творческого воображения и речи детей.
6. Эффективно ли используются на уроке чтения различные виды наглядности, фототека, диапозитивы, картины, предметная наглядность и т.п.
7. В какой мере удалось на уроке реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие цели.
8. Наличие, объем, характер домашних заданий и их целесообразность.
9. Выводы и предложения.

#### **Схема анализа урока математики**

1. Дата, школа, класс, учитель.
2. Тема и цели урока.
3. Тип урока (по основной дидактической цели) и структура (этапы урока).
4. Соответствие содержания учебного материала целям урока, его научность, доступность.
5. Организация урока:
  - а) готовность учителя и учеников к уроку: необходимые пособия, доска;
  - б) переходы от одного этапа урока к другому (постановка цели и подведение итога на каждом этапе);
  - в) приемы проверки математических знаний, умений и навыков учеников, использование средств быстрой обратной связи (сигнальные блокноты, карточки с цифрами, светофоры);
  - г) приемы проверки домашней работы и задание на дом (инструктаж, объем задания, доступность);
  - д) сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм работы на уроке, как осуществляется индивидуальный подход к ученикам;
  - е) культура речи и оформление записей на доске и в тетради (по отношению к учителю и ученику);
  - ж) дисциплина на уроке. Педагогический такт учителя;
  - з) соблюдение гигиенических требований (проветривание класса, проведение физминуток, осанка учеников при письме и др.), приемы снятия утомления, окончание урока строго по звонку.
6. Методы и приемы обучения. Направленность методов и приемов на активизацию познавательной деятельности учеников, использование дидактических элементов занимательности. Организация самостоятельной работы (число работ на уроке, инструктаж, проверка и самопроверка результатов). Развитие математического мышления учащихся.
7. Оснащенность урока.
8. Воспитание учеников на уроке.
9. Выводы и предложения (оценить достигнутые результаты).

### **Схема анализа урока окружающего мира**

1. Тип урока.
2. Цели и задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.
4. Готовность класса к уроку.
5. Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
6. Осуществление цели, задач урока по этапам:
  - а) проверка домашнего задания. Приемы проверки домашнего задания, постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использование наглядных пособий при проверке домашнего задания, контроль за работой по ведению «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, ее обоснование;
  - б) изложение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. Переход к новой теме, запись на доске, содержание излагаемого материала - его доступность, систематичность, связь с жизнью и практикой, вопросы материалистического мировоззрения на уроке и воспитание бережного отношения к природе, использование наблюдений учащихся за природой при изучении нового материала;
  - в) качество и разнообразие методов и приемов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке - включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ТСО на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;
  - г) приемы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.
7. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стиль общения с классом, увлеченность работой, красноречие, артистизм.
8. Деятельность учащихся: вовлеченность в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.
9. Соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
10. Результативность урока: достижение цели урока, качество знаний учащихся, сознательность и прочность усвоенного.

### **Схема анализа урока технологии**

1. Тема, цели, задачи урока. Место данного урока в системе уроков.
2. Подготовка рабочего места (наличие необходимого материала, инструментов, правил пользования инструментом, взаимный контроль в подготовке рабочего места, совместная подготовка рабочего места).
3. Сообщение темы урока и постановка цели перед детьми:
  - а) что делать и для чего: общественно полезная значимость этого изделия;
  - б) какие знания и умения надо применить, чтобы справиться с задачей.
4. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий и составление плана изготовления образца, осуществление межпредметных связей и их целесообразность.
5. Выполнение намеченного плана, обработка материалов по предварительно выполненной разметке.
6. Проверка изделий в действии, исправление недостатков, их оценка (демонстрация изделия, самооценка, взаимный контроль).
7. Охрана труда детей и соблюдение правил работы с инструментами.
8. Организация совместной коллективной работы и взаимопомощи.
9. Подведение итогов (достигнута ли учебная цель? Результат труда детей. Какие знания, умения, навыки приобрели?)

### **Схема анализа уроков изобразительного искусства**

**Урок изобразительного искусства с практической работой** (рисование с натуры, тематическое рисование, декоративно-прикладная деятельность):

- 1) анализ вступительной беседы;
- 2) характеристика методов подачи изобразительных техник и освоения их учащимися;
- 3) межпредметные связи на уроке;
- 4) использование иллюстративного материала и технических средств обучения;
- 5) оценивание устных ответов и практических работ учащихся (рисунков, набросков, зарисовок, изделий);
- 6) подведение итогов урока;
- 7) характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя;
- 8) соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту;

9) предложения.

## Содержание раздела ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в первый класс. Знакомство с планированием работы учителя в первые недели учебного года. Изучение содержания работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года.</p> <p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).</p> <p>Изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.</p> <p>Организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места).</p> <p>Изучение способов формирования универсальных учебных действий первоклассников.</p> <p>Знакомство с методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития.</p> <p>Изучение особенностей воспитательной работы по формированию детского коллектива.</p> <p>Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	72

### Задание для обучающихся на практику:

#### *Задание 1*

*Познакомьтесь с содержанием и организацией подготовительной работы школы и учителя к началу занятий с детьми.*

1. Охарактеризуйте набор 2020-2021 уч. г. в первые классы.
  - Каким образом школа выявила детей, подлежащих обучению?
  - Какая проведена работа по набору в первые классы?
  - Какими принципами руководствовалась при комплектации классов?
  - Сколько первых классов скомплектовано? Приведите их характерные особенности.
2. Охарактеризуйте состав класса: общее количество учащихся; соотношение мальчиков девочек; сколько человек до школы воспитывалось в детских садах, сколько - в семье, сколько человек живет в том же районе, где расположена школа, сколько - в других районах города.
3. Опишите оформление школы, класса к встрече первоклассников.
4. Охарактеризуйте подготовку учителя к работе с детьми в первую неделю учебных занятий в школе: какие учебные занятия и формы воспитательной работы планируются учителем; по каким предметам учебного плана первого класса планируется проведение уроков и почему?
5. Какие наглядные пособия и дидактические материалы заранее готовятся и используются учителем для работы с детьми в первую неделю учебных занятий в школе?
6. Какую работу планирует учитель начальных классов с родителями первоклассников?
7. Отрадите особенности работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### *Задание 2*

*Познакомиться с особенностями проведения первых дней занятий с первоклассниками.*

1. Как организуется встреча новичков, в чем состоит участие учителя, администрации, шефов, старшекласников, родителей (какая роль отводится каждой категории).
2. Как прошел первый день занятий с первоклассниками:
  - Проявляют ли дети на уроках и переменах организованность и дисциплинированность?
  - Как быстро учитель наладил контакт с детьми? Как он этого добился?
  - Удалось ли учителю в первый день занятий создать эмоционально положительное отношение детей к учебной деятельности? Каким образом это было достигнуто?
  - С какими правилами и нормами школьной жизни познакомил детей учитель? В какой форме?
  - Как ученики воспринимают и выполняют указания учителя?
3. Какие приемы использует учитель при рассаживании детей по партам?
4. Какие приемы использует учитель при выработке навыков обращения с учебными принадлежностями?
5. Какие приемы использует учитель для знакомства детей друг с другом, формирования детского коллектива?

**Задание 3**

*Изучить содержание и методику проведения первого собрания с родителями первоклассников.*

- При посещении первого родительского собрания сделать его протокольную запись и проанализировать.

Схема протокола родительского собрания

1. Тема и цель родительского собрания.
2. Вопросы, рассмотренные учителем на родительском собрании.
3. Вопросы, интересующие родителей первоклассников.
  - Достигнута ли учителем начальных классов цель родительского собрания.
  - Какие приемы и средства способствовали достижению цели?

**Задание 4**

*Изучить методику подготовки и проведения уроков в первом классе в первые недели занятий в школе.*

1. Укажите: учебный предмет, порядок урока в расписании, какой по счету урок по данному предмету, тему и задачи урока.

2. Приведите подробную протокольную запись урока по схеме:

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся	Замечания

3. Сделайте психолого-педагогический анализ урока. При анализе урока ответьте на следующие вопросы:

- Какова структура урока? Насколько рационально распределено учителем время между отдельными его этапами?
- Какие методы обучения использовались учителем? Какова их педагогическая целесообразность?
- Достигнуты ли запланированные цели и задачи урока?
- Насколько эффективно учитель побуждал всех детей к мышлению? Как развивались им другие процессы учащихся: восприятие, внимание, память, воображение?
- Какие педагогические способы и методические приемы использовал учитель для формирования у первоклассников познавательных интересов и мотивов?
  - Использовались ли на уроке коллективные формы организации учебного труда учащихся? Опишите их.

- Как обеспечивались положительные эмоции для формирования интересов детей к учению? Как эмоциональность урока влияла на работоспособность первоклассников?
- Как осуществлялось формирование учебной деятельности первоклассников? Какие общие учебные умения и навыки были ими приобретены или закрепились на уроке?
- Каково качество усвоения учащимися первого класса учебного материала?
- Какие способы и приемы воспитательного воздействия на учащихся использовались учителем? На формирование каких личностных качеств младших школьников они были направлены?

### **Задание 5**

*Изучить особенности организации игровой деятельности детей (на переменах, во время динамической паузы или, по возможности, физкультминутки в ходе уроков).*

1. Какими приемами пользуется учитель при вовлечении детей в игру, игровую ситуацию? Опишите 3 игры или игровые формы (по предложенному плану), используемые учителем на уроках для снятия напряжения, усталости у детей.
2. Проведите с детьми 2-3 игры во время перемены. Опишите их (по предложенному плану). Укажите, как дети включались в игру, как реагировали на окончание игры, какие эмоции преобладали, какие трудности вы испытывали при проведении (для каждой игры).

#### План описания игры

Название игры.

Цель проведения игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т.д.

Реквизит.

Роли (если есть).

Правила. Варианты игры.

Источник (книга, организация, человек и т.п., у кого вы узнали правила, кто научил вас этой игре).

3. Какие игры наиболее целесообразны и приемлемы в начальной школе? (Ответ обоснуйте.)

### **Задание 6**

*Изучить личность обучающегося.*

1. Обоснуйте выбор обучающегося с целью изучения его психологических особенностей.
2. Подготовьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося. Студент-практикант составляет психолого-педагогическую характеристику по предложенному плану.

### **Задание 7**

Оформить отчетную документацию (дневник, итоговый отчет по практике)

Структура отчета: «шапка» документа, анализ выполнения запланированных видов деятельности, общие и профессиональные компетенции, освоенные в ходе практики; вывод о готовности к осуществлению данного вида профессиональной деятельности.

**Дневник практики оформляется в следующем порядке:**

Дневник  
 производственной практики ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе  
 студент\_ 4 курса \_\_\_ группы  
 Техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ  
 Ф.И.О.  
 202\_ год

1. Школа  
Адрес  
Телефон  
Класс  
Учитель  
Руководитель практики
2. Высказывания о школе, об уроках (не обязательно).
3. Распорядок работы школы (расписание звонков, расписание уроков).
4. Список класса.
5. Схема посадки обучающихся:


6. Праздник Дня Знаний, первого звонка (конспект).
7. Первый урок (план-конспект).
8. Записи уроков (не менее 12) по форме:  
Тема.  
Цель, задачи.  
Оборудование (для учителя, для учащихся, оформление доски).  
Ход урока.  
Анализ урока. Подробный анализ 5 (пяти) уроков, остальные уроки анализируются кратко.
9. Психолого-педагогические задания.
10. Школьная документация:
  - план учебно-воспитательной работы;
  - классные журналы;
  - календарно-тематическое планирование;
  - личные дела учащихся;
  - книга учета учащихся;
  - мед. карты;
  - дневник учителя (конспект беседы с завучем или директором школы).

*Порядок пунктов может меняться.*

Студенты находятся на практике две недели, что предусмотрено стандартом и программой практики по специальности. Это позволяет студентам посетить большее количество уроков как по основным предметам (математика, обучение грамоте, окружающий мир), так и уроков физической культуры, ИЗО, музыки, проанализировать предметную среду класса, подробнее изучить литературу по вопросам адаптации ребенка к школе.

В ходе практики будущие учителя наблюдают и анализируют учебные занятия, знакомятся с документацией учителя, оказывают помощь в проведении динамических пауз, перемен, прогулок, создают методическую копилку учителя, взаимодействуют с родителями, принимают участие в организации родительского собрания, выполняют психолого-педагогические задания.

#### **Обязанности преподавателя - руководителя практики:**

1. Провести предварительную работу в школе с учителем класса, в котором будет проходить практика.
2. Познакомить учителя с целью и задачами практики.
3. Продумать вопросы организации практики в школе:
  - присутствие студентов на уроках;
  - присутствие студентов на линейке, (празднике), посвященном встрече первоклассников;

- указания по ведению дневников практики, проверка дневников;
  - организация работы студентов по изготовлению наглядности, пособий для 1 класса и контроль за выполнением;
  - организация игр детей в перемены;
  - помощь при организации детей в начале и в конце рабочего дня;
  - помощь в организации и проведении завтраков детей;
  - организация дежурства студентов в школе;
  - указания и помощь при наблюдении за учащимися класса, при составлении характеристик.
4. Провести анализ просмотренных уроков, занятий и других видов деятельности учителя.
  5. При необходимости оказывать методические консультации учителям школ.
  6. Проверить отчетную документацию студентов (дневники практики, итоговые отчеты, выполнение заданий).
  7. Оказать помощь студентам в подготовке докладов для обсуждения на круглом столе.

Руководитель практики ставит **отметки** в журнал по практике студентам за

- 1 - анализ уроков (устный и письменный)
- 2 - дежурство
- 3 - выполнение заданий
- 4 - дневник практики
- 5 - выступление на родительском собрании, изготовление наглядности, помощь учителю и др.

## ОЦЕНКА РАЗДЕЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе

*4 курс, 8 семестр, 72 часа. Форма проведения - концентрированная.*

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ПК	ОК	Практический опыт	Умения
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в первый класс, с планированием работы учителя в первые недели учебного года.	ПК 1.5. ПК 1.4.		анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,
Изучение содержания работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года.	ПК 1.4.		анализа процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года.	ПК 1.3. ПК 1.4.		наблюдения, анализа уроков	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7.		анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования; наблюдения, анализа уроков	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
Организация учебной деятельности детей.	ПК 1.3. ПК 1.5.		наблюдения уроков	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
Изучение способов формирования универсальных учебных действий первоклассников.	ПК 1.4. ПК 1.3.		наблюдения, анализа уроков	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,

				имеющими трудности в обучении
Знакомство с методами выявления уровня знаний и умений детей, представлений и других сведений, навыков, характеризующих уровень их развития.	ПК 1.3. ПК 1.4.		наблюдения, анализа уроков, проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Изучение особенностей воспитательной работы по формированию детского коллектива.	ПК 1.2. ПК 1.3.			планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников	ПК 1.3.		наблюдения, анализа уроков	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
Оформление отчетной документации.	ПК 1.3. ПК 1.4.		ведения учебной документации	использовать технические средства обучения в образовательном процессе; осуществлять самоанализ, самоконтроль

### **По завершении раздела практики ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе студент:**

- называет нормативные документы, регламентирующие правила приёма детей в первый класс, особенности планирования работы учителя в первые недели учебного года; дает характеристику особенностям набора первоклассников в текущем учебном году;
- может охарактеризовать содержание работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года, в том числе дать характеристику родительского собрания;
- знает особенности организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);
- знает методику проведения уроков в первые дни обучения детей, представляет в письменном виде конспекты посещенных уроков, их анализ;
- имеет опыт организации учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- называет способы формирования универсальных учебных действий первоклассников;
- владеет методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития; представляет письменную характеристику отдельного обучающегося, состава класса;
- знает особенности воспитательной работы по формированию детского коллектива, описывает игры младших школьников, имеет опыт проведения игровой деятельности обучающихся начальных классов;
- называет способы профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников;
- проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

### **Критерии, учитываемые при выставлении оценки**

<b>за задания по практике:</b>	<b>за дневник практики:</b>	<b>руководителем практики от организации:</b>	<b>за итоговый отчет по практике:</b>
- выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - наличие вывода - аккуратность выполнения задания	- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении	- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики - сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики - соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации - систематическое ведение дневника практики	- соответствие требованиям к итоговому отчету (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового отчета - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового отчета - самостоятельность

## **1-й ВАРИАНТ ПЛАНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА**

### **I. Анкетные данные**

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессии родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и фамилия, имя, отчество классного руководителя.

### **II. Факты развития и жизненные условия**

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка.

Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.  
2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка. Развитие анализаторов, движений, речи. Обращение с предметами. Эмоциональные проявления.  
3. Перенесенные заболевания. Легкие и частые заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

4. Семейное влияние. Социальное положение.

а) Экономическое положение семьи.

б) Образование родителей.

в) Уровень культуры семьи (отношение членов семьи к культуре как ценности, культура общения в семье, культура быта и т. п.).

г) Состав семьи (полная - неполная, родители родные - неродные, наличие прародителей).

д) Подготовка ребенка к школе и условия учения дома; отношение семьи к школе.

5. Внеfamilialные и внешкольные влияния.

а) Организованные: особенности воспитания ребенка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.

б) Неорганизованные: товарищи, которых ребенок себе выбирает; способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские сообщества.

### **III. Внешняя картина личности**

1. Проявления

а) Внешность, особенности физического облика (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).

б) Пантомимика (особенности физических движений: быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция).

в) Голос и речь (громкость, высота, окраска, тон, ритм интонации и мелодия, артикуляционные особенности).

г) Речевое поведение (многозначность - молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи).

2. Способ поведения (с точки зрения возрастных изменений).

а) Основные черты поведения (активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность) и его нарушений (как, например, отсутствие активности, контакта, организованности).

б) Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности - к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему - перспективе).

в) Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, самостоятельность, лидерство и т. п.; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта).

г) Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность - хаос, сопротивление).

д) Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается - ухудшается и т. п.).

### **IV. Познавательная сфера личности**

1. Особенности внимания школьника (концентрация, переключение, устойчивость, распределение).

2. Особенности памяти (запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала, владение приемами рациональной организации мнемических процессов, индивидуальные особенности памяти).

3. Особенности мышления (особенности протекания процесса мышления: умение ставить вопрос, выделять главное и второстепенно в задаче, сформированность мыслительных операций, умение аргументировать выводы; индивидуальные особенности мышления).

4. Особенности воображения (степень развития воссоздающего воображения, богатство фантазии).

5. Сформированность учебной деятельности школьника (компоненты: целевой, мотивационный, операционно-деятельностный, контрольно-оценочный).

#### **V. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Особенности эмоциональных состояний (преобладание стенических или астенических эмоций, стрессовые и аффективные состояния, причины их проявления).

2. Преобладающие настроения и их причины.

3. Эмоции в интеллектуальной и практической деятельности школьника.

4. Эмоции в сфере нравственных и эстетических отношений.

5. Волевые свойства личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, импульсивность и др.).

#### **VI. Мотивационная сфера личности**

1. Преобладающие потребности личности (материальные, социальные, духовные и др.).

2. Особенности мотивации учебной деятельности (внутренняя, внешняя; мотивация достижения; «обученная беспомощность», познавательные и социальные мотивы, преобладающие типы мотивов и др.).

3. Мотивация других видов деятельности школьника (формы проведения свободного времени, занятия по интересам, межличностное общение со сверстниками и взрослыми, и др.).

#### **VII. Индивидуально-психологические особенности личности**

1. Темперамент, его свойства и проявления.

2. Особенности характера.

3. Способности и их проявление, общие и специальные способности.

#### **VIII. Особенности нравственного развития личности**

1. Знание нравственных норм, правил поведения.

2. Проявление нравственных чувств.

3. Наличие привычек нравственного поведения.

#### **IX. Педагогические выводы и рекомендации**

Прогнозирование личностного развития ребенка: задачи, пути, условия, средства педагогического руководства.

#### **2-й ВАРИАНТ ПЛАНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА**

1. Общие сведения об ученике: возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия, состояние здоровья, внешний вид, посещал ли детский сад.

2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришел ученик:

- отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
- знание букв, умение читать, качество чтения;

- умение писать буквы, слова, предложения, владение печатным или рукописным шрифтом, пишет карандашом или ручкой;
  - умения: считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, умножать, делить; различать и называть геометрические фигуры;
  - умение различать цвета;
  - умение рисовать.
3. Владение пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;
- общественными представлениями: где ты живешь?, название города, улицы; где работают папа и мама?, что они делают на работе?, что нравится в нашем городе (селе)?, зачем пришел в школу?, для чего нужно учиться?, что делают крестьяне?, что делают рабочие?, кто защищает нашу Родину?;
  - представлениями о природе: какое время года сейчас?, какое было перед этим?, какое будет потом?, какие цветы ты знаешь?, какие деревья знаешь?, каких животных знаешь?, покажи павлина, сокола...;
  - навыками ручного труда: что умеешь делать?, отношение к труду;
  - навыками культурного поведения: отношение к старшим, младшим, одноклассникам, знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться, умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой;
  - знание песен, танцев.
4. Предложения и выводы о воспитании ребенка.

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса**

- Общие сведения о классном коллективе: количество учащихся, мальчиков и девочек, возрастной состав.
- Руководство коллективом и его организация: формальные лидеры класса - актив и характеристика его членов; неформальные лидеры класса, характер их влияния на класс; «отверженные», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к этим детям. Межличностные взаимоотношения учащихся в микрогруппах.
- Степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, заботы, взаимопонимания, взаимопомощи, уважения. Общественное мнение коллектива.
- Содержание и характер коллективной деятельности: общая характеристика успеваемости, контроль учителя, актива, взаимопомощи, уважения. Общественное мнение коллектива.
- Содержание и характер коллективной деятельности: общая характеристика успеваемости, контроль учителя, актива, взаимопомощь, ее форма и организация, ведущие мотивы учения школьников, уровень общего развития учащихся; жизнь коллектива вне учебной деятельности, интересы учащихся.
- Специфические черты данного коллектива.
- Общие выводы: уровень развития коллектива, характер общего «эмоционального климата».
- Предложения по содержанию и организации воспитательной работы в данном классном коллективе.

### **Задания студентам для наблюдения и изучения классного коллектива (для самостоятельного изучения)**

1. Как школа выявила детей, подлежащих обучению.
2. Принципы комплектования классов.

3. Организация встречи первоклассников, участие в этом учителя, администрации, старшекласников, родителей.
4. Оформление школы и класса.
5. Планирование работы учителя в первую неделю.
6. Изучить приемы работы учителя:
  - по рассаживании детей за парты;
  - по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у детей;
  - по использованию наглядности в первые недели и ее специфики.
7. Проанализировать:
  - психологические особенности детей: речь, мышление, внимание, интересы;
  - восприятие и выполнение учащимися указаний учителя;
  - индивидуальную работу с детьми, в том числе со стеснительными детьми, с капризными, непоседливыми;
  - использование учителем содержания материала урока в воспитательных целях;
  - способы выявления знаний, умений, интересов и способностей, общественно-политических представлений детей и представлений у них об окружающей природе;
  - приемы работы учителя, направленные на формирование коллективистских чувств у детей и культуры поведения.
8. Проследить, в каком порядке дети расходятся домой.
9. Изучить организацию работы с родителями в первые недели.

#### **Возможные темы для обсуждения на круглом столе:**

1. Организация учителем первого дня пребывания ребенка в школе.
2. Образ учителя глазами ученика первого класса.
3. Характеристика психологических особенностей ребенка-первоклассника.
4. Формирование детского коллектива в первом классе.
5. Особенности планирования учебных занятий в первую неделю обучения ребенка в школе.
6. Работа учителя по формированию у детей норм поведения в первые дни обучения.
7. Работа учителя первого класса с родителями обучающихся.
8. Характеристика семилетних или шестилетних детей (опыт педагогических зарисовок).
9. Проявление эмоций у детей в первые дни пребывания в школе.
10. Подготовка детей в детском саду к школе.
11. Общественно-политические представления первоклассников.
12. Запас представлений первоклассников о природе.
13. Объем умений и навыков в области устной речи.
14. Объем умений и навыков в области чтения.
15. Объем умений и навыков в области письма (счета).
16. Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни.
17. Первые уроки по различным предметам.
18. Наглядность на уроках первых недель обучения в школе.
19. Воспитательная работа в первые дни пребывания детей в школе.
20. Как я проведу первый день в первом классе.
21. Первое родительское собрание, особенности его проведения.

Доклады должны носить практический характер, отражать конкретную деятельность студентов в процессе данного вида практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
 высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по производственной практике ПП.01.01. Пробные уроки**

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Группа \_\_\_\_\_

Место проведения практики

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

Сроки прохождения практики

**Виды и качество выполнения работ:**

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
	<b>Виды деятельности:</b>	
	Знакомство с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой основной образовательной программы начального общего образования.	
ПК 1.1.	Знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования.	
ПК 1.2.	Изучение календарно-тематического планирования по предметам.	
ПК 1.3.	Планирование уроков.	
ПК 1.4.	Написание конспекта и его реализация.	
ПК 1.5.	Организация педагогического контроля.	
ПК 1.6.	Оценка процесса и результатов обучения.	
ПК 1.7.	Анализ и самоанализ уроков.	
ПК 1.8.	Отчет по практике	

	Оформление дневника по практике	
	<b>Итоговая оценка по практике</b>	

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, и.о.

Руководитель практики от техникума \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, и.о.

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

### **Димитровградский инженерно-технологический институт**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

### **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

### **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по производственной практике ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе**

(ФИО студента)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код, наименование специальности)

Группа \_\_\_\_\_

Место проведения практики

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

#### Виды и качество выполнения работ:

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 1.1.	<b>Виды деятельности:</b>	
ПК 1.2.	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими	
ПК 1.3.	правила приёма детей в первый класс, с планированием работы	
ПК 1.4.	учителя в первые недели учебного года.	
ПК 1.5.	Изучение содержания работы учителя с первоклассниками и их	
ПК 1.6.	родителями в первые недели учебного года.	
ПК 1.7.	Изучение особенностей организационно-педагогической	
ПК 1.8.	деятельности учителя в первый день учебного года.	
	Изучение содержания, организации и методики проведения уроков	
	в первые дни обучения детей.	
	Организация учебной деятельности детей.	

Изучение способов формирования универсальных учебных действий первоклассников.	
Знакомство с методами выявления уровня знаний и умений детей, представлений и других сведений, навыков, характеризующих уровень их развития.	
Изучение особенностей воспитательной работы по формированию детского коллектива.	
Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников	
Оформление отчетной документации Отчет по практике Оформление дневника по практике	
<b>Итоговая оценка по практике</b>	

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, и.о.

Руководитель практики от техникума \_\_\_\_\_  
подпись фамилия, и.о.