

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 40.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: социально-гуманитарный

Разработчик фонда оценочных средств: Е.А Фатыхова, преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5 |
| 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 2.1. Область применения фонда оценочных средств | 5 |
| 2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине | 9 |
| 2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 10 |
| 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 3.1. Материал для проведения входного контроля | 12 |
| 3.2. Материал для проведения текущего контроля | 16 |
| 3.3. Материал для проведения промежуточной аттестации | 31 |

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика формы контроля | Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретических результатов определенной учебно-исследовательской темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для <i>решения задач определенного типа</i> по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и <i>исследовательских</i> заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, <i>ориентироваться в информационном пространстве</i> и уровень сформированности <i>аналитических, исследовательских</i> навыков, навыков <i>практического и творческого</i> мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4 | Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями | Средство проверки умения понимать иноязычный текст профессиональной направленности, вести беседу по содержанию темы, затронутой в тексте. | Пример текста с заданием |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 5. | Контроль устной речи | Средство проверки знаний лексического минимума по соответствующей теме, умение использовать в монологической и диалогической речи | |
| 6 | Разноуровневые грамматические задания | Различают задачи и задания: а) <i>репродуктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) <i>реконструктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>творческого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, <i>интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i> | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 7 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 8 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 9 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно | Тематика эссе |

| | | | |
|----|------|---|-----------------------|
| | | проводить анализ этой проблемы, с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной теме | |
| 10 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- УД1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- УД2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- УД3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- УД4 определять тип и структурно-композиционные особенности текста и получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его

содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным (просмотровое);

-УД5 извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения;

-УД6 группировать информацию по определенным признакам (ознакомительное);

-УД7 использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

-УД8 понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;

-УД9 оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

-УД 10 обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;

-УД 11 полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;

-УД 12 отделять объективную информацию от субъективной;

устанавливать причинно-следственные связи;

УД 13 извлекать необходимую информацию;

УД 14 фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;

УД 15 составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию текста;

УД 16 составлять таблицу, схему с использованием информации из текста;

УД 14 использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);

УД 15 писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;

УД16 запрашивать интересующую информацию;

УД17 заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;

-УД18 составлять резюме;

-УД 19 составлять расписание на день, списки дел, покупок и др;

-УД 20 писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции);

-УД 21 устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах);

- УД22 составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

-УД 23 готовить текст презентации с использованием технических средств;

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать также:

Освоение **части** следующих общих компетенций:

ОК О1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы и темы | Объекты оценивания (код контролируемых профессиональных и общих компетенций) | Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания, общие компетенции) | Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения) | Формы и методы оценки |
|--|--|---|---|--|
| Раздел 1. Основные особенности английского языка. | ОК 01, ОК 09 | УД1, УД2, УД3 | Оценка выполненного задания на практическом занятии | Выполнение разноуровневые грамматических заданий |
| Тема 1.1 Фонетика и грамматика английского языка | ОК 01, ОК 09 | УД1, УД2, УД3 | Оценка выполненного задания на практическом занятии | Разноуровневые грамматические задания |
| Тема 1.2 Части речи и их основные грамматические категории | ОК 01, ОК 09 | УД1, УД2, УД3 | Оценка выполненного задания на практическом занятии | Разноуровневые грамматические задания |
| Раздел 2. Социально-бытовая сфера | ОК 01, ОК 09 | УД4, УД6, УД7, УД8 | Оценка выполненного задания на практическом занятии | Разноуровневые грамматические задания Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями. Подготовка устного сообщения |
| Раздел 3. Профессиональная подготовка специалиста. | ОК 01, ОК 09 | УД5, УД 9, УД 10, УД11, УД13, УД23 | Оценка выполненного задания на практическом занятии | Разноуровневые грамматические задания Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями; Подготовка устного сообщения. Работа над проектом |
| Раздел 4. Профессиональная подготовка специалиста. | ОК 01, ОК 09 | УД12, УД 14 - УД23 | Оценка выполненного задания на практическом занятии | Разноуровневые грамматические задания |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------|---|
| льная деятельность специалиста | | | занятие | задания Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями; Подготовка устного сообщения. Контроль устной речи Работа над проектом Написание эссе Подготовка реферата. |
|--------------------------------------|--|--|---------|---|

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине, позволяющий оценить усвоенные знания, усвоенные умения.

Контроль знаний, умений, навыков и результатов студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, собеседование, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий, работа с текстом и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- выполнение тестовых заданий;
- контроль устной речи;

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Промежуточный контроль знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет- это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по дисциплине.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности.

3.1. Материал для проведения входного контроля

Входной контроль (ВК) № 1

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

2. Материал для организации рубежного контроля знаний студентов

Оцениваемые знания: *о местоимениях* (личные, объектные, притяжательные, указательные), *правилах употребления и отсутствия артикля* (определенного и неопределенного), *предлогах места, направления и времени*; грамматических формах английского глагола временных групп: *Present Simple и Present Continuous*.

Оцениваемое умение: *распознавать* в предложениях местоимения разных типов, *ориентироваться* в употреблении различных предлогов, артиклей, временных групп: Present Simple и Present Continuous.

Комплект измерительных материалов рубежного контроля

Контрольная точка №1

Контрольные вопросы:

1. Местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные)
2. Артикль
3. Глагол to be
4. Предлоги места, направления и времени.
5. Времена английского глагола (Present Simple, Present Continuous)

ВАРИАНТ 1

1) Заполните пропуски личными местоимениями.

1. I read very many English **books**. I read _____ in the evening.

2. Lavrov is speaking to **Mr Bell** now. He is speaking to _____ about the contract.
3. **Kate** is my friend. I meet _____ in the office every day.
4. My daughter is reading a **book** about London now. She is reading _____ with pleasure.
5. **I** often write letters to my friends. And they often write letters to _____ too.
6. **We** learn English. Our work helps _____ to speak English well.

2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. Mr and Mrs Baker live in London but _____ son lives in Australia.
2. Thank you for _____ letter. It was good to hear from you again.
3. We are going to invite all _____ friends to the party.
4. John is a teacher but _____ sister is a nurse.
5. Do you think that most people are happy in _____ jobs?
6. I gave the money to my mother and she put it in _____ bag.
7. I often see that man but I don't know _____ name.
8. They've got two children but I don't remember _____ names.
9. The company has offices in many places but _____ head office is in New York.

3) Заполните артиклями a(an), the, где необходимо.

1. I can't find ...letter which you gave me this morning.
2. This is...tree. ...tree is green.
3. My friend has no...bicycle.
4. This is...soup. ... soup is tasty.
5. They were standing on...top of ...hill.
6. ...sun is yellow.
7. What ...fine day today!
8. ...Thames is... short river.
9. ...Philippines are situated to ...south of Asia.
- 10....Paris is...capital of...France.

4) Заполните пропуски предлогами.

1. I shall meet you ... 3 o'clock sharp.
2. They have English ... Monday, Wednesday and Saturday.
3. Many birds fly to the South ... autumn.
4. Many English families gather ... Christmas.
5. I'm starting my new job ... 3 June.
6. The pupils were writing these words ... their exercise books.
7. In winter I usually go ... bed at ten o'clock.
8. Please take these books ... the table.
9. Rhona lives ... a flat near Central Park.
10. Please take that long pencil ... your brief-case.
11. Sara isn't interested ... sport.
12. I'm not very good ... maths.
13. Shakespeare was born ... 1564.
14. Ann is ill. She has gone ... the doctor.

5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).

1. The weather... fine today.
2. I ... not young.
3. This case...very heavy.
4. These cases ...very heavy.
5. The dogs ... asleep.
6. Look! There ... Carol.
7. I ...hot. Can you open the window?
8. This castle... one thousand years old.
9. My brother and I ...good tennis players.
10. Ann ...at home. But her children ...not at home.
11. I ... a student. My sister ...an artist.

6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. I ... (eat) porridge every day.
2. We ... (do) our morning exercises every morning.
3. At this moment we ... (do) exercises on tenses.
4. I ... (live) in Moscow which is my home town.
5. It ... (rain). Take an umbrella.
6. I can't ... (understand) why he ... (be) so selfish.
7. What ...you ... (do) here? I ... (buy) a newspaper.
8. ...you ... (believe) in God?

ВАРИАНТ 2

1) Заполните пропуски личными местоимениями.

1. This **information** is top secret. So, naturally, everybody is interested in _____.
2. Our **friends** are taking a serious exam tomorrow. We wish _____ luck.
3. Why is this **girl** crying? Could you do something to calm _____ ?
4. You have bad **teeth**. You should clean _____ twice a day.
5. Call on **our** office and _____ shall help you without any delay.
6. Jane likes **Ted**, but don't tell _____.

2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. Lavrov comes to _____ English lessons at 8 o'clock.
2. I like _____ job.
3. Do you like _____ job?
4. Does your father like _____ job?
5. Sally is married. _____ husbasnd works in a bank.
6. I know Mr. Watson but I don't know _____ wife.
7. Put on _____ coat when you go out. It's very cold.
8. _____ favourite sport is tennis. I play a lot in summer.
9. My sister plays tennis too but _____ favourite sport is athletics.

3) Заполните артиклями a(an), the, где необходимо.

1. Yesterday I spoke to ...man who had just returned from...expedition.
2. ...clock is slow.
3. ...Russia is washed by ...Arctic Ocean in ...north.
4. ...Petrov is ...architect. He is ...experienced architect.
5. They have...son and ...daughter.

6. What ...strange man!
7. It is warm in... Crimea and ...Caucasus.
8. Which country is ... Washington ... capital of?
9. Do you see ...sun in ...sky today?
- 10.In ...summer we live in ...country.

4) Заполните пропуски предложениями.

1. I'm sorry I can't meet you ... Tuesday as I have an appointment ... 2.30.
2. I met her ... 1982.
3. The school year in our country begins ... 1st of September.
4. I get up ... 7 o'clock ... the morning.
5. Can you meet me ... Friday afternoon?
6. I will send you the money ... the end of this month.
7. There is no tea ... my cup.
8. We went ... the garden and sat ... the bench.
9. Please go the room.
- 10.My parents are not ... home. I'm going ...home for lunch now.
- 11.I usually do my shopping ... the city centre.
- 12.There are some wonderful shops ... Regent Street.
- 13.I'm afraid ... dogs.
- 14.She listens ... her CDs all the time.

5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).

1. Ben ... my friend.
2. He ...my brother.
3. It ...my room.
4. ...Tommy and Billy babies?
5. We ...students.
6. She...a student, too.
7. ...you a student?
8. ...they doctors?-No, they...students.
9. This...a cup. It...yellow.
- 10.The spoons...on the table. The table...in the room.
- 11.... those men friends?

6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

- 1) The sun ... (rise) in the east.
- 2) Leave me alone! I ... (do) my test.
- 3) What a smell! I expect something ... (burn)
- 4) Bears ... (like) honey.
- 5) Can you see who ... (sit) in the park?
- 6) What ...this man (write)? He ... (write) a poem.
- 7) What ...the men (do)? They ... (wait) for their friends.
- 8) Listen! Somebody ... (play) the piano.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| | | Вариант №1 | Вариант №2 |
|---|---|------------|------------|
| 1 | 1 | them | it |

| | | | |
|----------|----|-----------|-------------|
| | 2 | him | them |
| | 3 | her | her |
| | 4 | it | them |
| | 5 | me | we |
| | 6 | us | him |
| 2 | 1 | their | his |
| | 2 | your | my |
| | 3 | our | your |
| | 4 | his | his |
| | 5 | their | her |
| | 6 | her | his |
| | 7 | his | your |
| | 8 | their | my |
| | 9 | its | her |
| 3 | 1 | the | the; the |
| | 2 | a; the | the |
| | 3 | - | -; the; the |
| | 4 | -; the | -; an; an |
| | 5 | the; the | a; a |
| | 6 | the | a |
| | 7 | a | the; the |
| | 8 | the; a | -; the |
| | 9 | the; the | the; the |
| | 10 | -; the; - | -; the |
| 4 | 1 | at | on; at |
| | 2 | on | in |
| | 3 | in | on |
| | 4 | at | at; in |
| | 5 | on | on |
| | 6 | in | at |
| | 7 | to | in |
| | 8 | from/off | to; on |
| | 9 | in | out of |
| | 10 | out of | at; - |
| | 11 | in | to |
| | 12 | at | in |
| | 13 | in | of |
| | 14 | to | to |
| 5 | 1 | is | is |
| | 2 | am | is |
| | 3 | is | is |
| | 4 | are | are |
| | 5 | are | are |

| | | | |
|----------|----|----------------------|------------------------|
| | 6 | is | is |
| | 7 | am | are |
| | 8 | is | are; are |
| | 9 | are | is; is |
| | 10 | is; are | are; is |
| | 11 | am; is | are |
| 6 | 1 | eat | rises |
| | 2 | do | am doing |
| | 3 | are doing | is burning |
| | 4 | live | like |
| | 5 | is raining | is sitting |
| | 6 | understand; is | is writing; is writing |
| | 7 | are doing; am buying | are doing; are waiting |
| | 8 | do ... beleive | is playing |

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о грамматических формах английского глагола временных групп: *Present Simple* и *Present Continuous*, о различных типах вопросов.

Оцениваемое умение: *распознавать* в предложениях временные группы: *Present Simple* и *Present Continuous*, *ориентироваться* в их правильном употреблении в предложении, уметь составлять различные типы вопросов.

Комплект измерительных материалов текущего контроля

Контрольная точка №2

Контрольные вопросы

1. Видовременные формы английского глагола действительного залога.
 - Simple
 - Continuous

2. Типы вопросительных предложений.

TEST

Present Simple / Present Continuous

Вариант 1

- I. Напишите эти глаголы в 3-м лице единственного числа в Present Simple.

To live, to place, to hear, to look, to cry, to watch, to play, to sit, to discuss, to beg, to come, to do, to marry, to open, to wish, to stay.

- II. Используйте следующие глаголы в Present Simple.

To go, to begin, to enjoy, to get up, to sit, to brush, to look, to clean, to leave, to get, to wash, to have.

I ___ at seven o'clock, ___ to the bathroom, ___ my teeth, ___ my face and hands and ___ my hair. Then I ___ dressed and ___ breakfast. I ___ for college at half past eight because my classes ___ at nine. After classes my friends and I usually ___ in the park, ___ at the passing people and ___ the sunshine.

III. Используйте глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. Mrs. Ding usually (do) the homework in the afternoon but today she (work) in the garden.
2. Tony (go) to the reading-room after classes but today he (play) tennis.
3. Jane always (get) to school by bus but today she (walk).
4. Mr. Lewis (look) through newspapers every day but today he (read) a magazine.
5. Brian usually (watch) TV in the evening but today he (go) to the cinema.
6. Steve always (have) a bite in the morning break but today he (revise) the grammar rules.

IV. Постройте вопросы, используя глаголы в Present Simple.

Model: Ask your friend if she often goes to the cinema.

Do you often go to the cinema?

Ask your friend Helen:

if she lives at home;

how her father gets to work;

how she speaks English;

what games her sister usually plays;

V. Постройте вопросы, начиная со слова who.

1. Jenny usually does her homework in the reading-room. Who...?
2. We never speak Russian at English lessons. Who...?

Present Simple/Present Continuous

Вариант 2

I. Напишите эти глаголы в 3-м лице единственного числа в Present Simple.

To live, to place, to hear, to look, to cry, to watch, to play, to sit, to discuss, to beg, to come, to do, to marry, to open, to wish, to stay.

II. Дополните следующие предложения глаголами в подходящей временной форме.

To come, to work, to live, to drive, to do, to leave, to go, to help, to give, to water, to check, to take.

Laura and her brothers, Tom and John, ___ with their parents in a nice old house. Mr. Brook ___ as a customs officer. He ___ people's luggage when they ___ to England or ___ it. Mr. Brook always ___ to work by car and ___ Laura and Tom a lift to school as a rule. John ___ to the local primary school.

The father and the children always ___ their mother about the house. Mr. Brook sometimes ___ their dog for a run. Laura usually ___ flowers. And Mrs. Brook ___ the rest of the work.

III. Употребите глаголы в скобках в Present Simple или в Present Continuous.

1. Where you (go), Jane?
 - To the Youth club. I always (go) there on Wednesdays.
2. Look, why Bill (sit) over there?
 - Oh, he (wait) for his girl-friend. They meet every day after work.
3. In this photo Paul (wash) Mr. Martin's car.
 - Oh, yes. He (work) part-time at the local garage, ___ he?
4. Sorry, I can't help you. I (do) my homework.
 - 5. Greg (speak) Welsh?
 - A bit. He (live) in Cardiff, you know.
6. Where (be) Mrs. Cook?
 - She (buy) ice-cream in the shop. You all (like) ice-cream, ___ you?

IV. Постройте вопросы, используя глаголы в Present Simple.

Model: Ask your friend if she often goes to the cinema.

Do you often go to the cinema?

Ask your friend Helen:

if her parents work;

where her parents work;

when she leaves home in the morning;

what magazines she likes to read;

V. Постройте вопросы, начиная со слова who.

1. There are some boys in the playground. Who...?
2. Peter is turning the TV set on. Who...?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| | | Вариант №1 | Вариант №2 |
|---|----|------------|------------|
| 1 | 1 | lives | lives |
| | 2 | places | places |
| | 3 | hears | hears |
| | 4 | looks | looks |
| | 5 | cries | cries |
| | 6 | watches | watches |
| | 7 | plays | plays |
| | 8 | sits | sits |
| | 9 | discusses | discusses |
| | 10 | begs | begs |
| | 11 | comes | comes |
| | 12 | does | does |
| | 13 | marries | marries |
| | 14 | opens | opens |
| | 15 | wishes | wishes |

| | | | |
|----------|----|--|--|
| | 16 | stays | stays |
| 2 | 1 | get up | live |
| | 2 | go | works |
| | 3 | clean | checks |
| | 4 | wash | come |
| | 5 | brush | leave |
| | 6 | get | drives |
| | 7 | have | gives |
| | 8 | leave | goes |
| | 9 | begin | help |
| | 10 | sit | takes |
| | 11 | look | waters |
| | 12 | enjoy | does |
| 3 | 1 | does; is working | are ... going |
| | 2 | goes; is playing | go |
| | 3 | gets; is walking | is ... sitting |
| | 4 | looks; is reading | is waiting |
| | 5 | watches; is going | is washing |
| | 6 | has; is revising | works; doesn't he |
| | 7 | - | am doing |
| | 8 | - | does ... speak |
| | 9 | - | lives |
| | 10 | - | is |
| | 11 | - | is buying; |
| | 12 | - | like; don't |
| 4 | 1 | Do you live at home? | Do your parents work? |
| | 2 | How does your father get to work? | Where do your parents work? |
| | 3 | How does she speak English? | When do you leave home in the morning? |
| | 4 | What games does your sister usually play? | What magazines do you like to read? |
| 5 | 1 | Who usually her homework in the reading-room? | Who is there in the playground? |
| | 2 | Who never speaks Russian at the English lessons? | Who is turning the TV set on? |

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о грамматических формах глаголов, *системе времен действительного залога* в английском языке.

Оцениваемое умение: *распознавать* действительный залог в предложениях, *ориентироваться* во временных формах глагола действительного залога.

Комплект измерительных материалов текущего контроля

Контрольная точка №3

Оцениваемые знания: лексические средства по теме.

Оцениваемые умения: читать текст с полным пониманием, распознавать и поддерживать логическую связь повествования.

1. Вставьте слова в текст

Эталон ответа: 1-a; 2-b;

Rostov-on-Don

a) custom-house; b) bank; c) center; d) border; e) town; f) fortress; g) population; h) continent; i) bridge

Rostov-on-Don is a large industrial and cultural (1) in the south of Russia, with the (2) more than 1 million people.

Rostov-on-Don is situated on the right (3) of the river Don, on the (4) line between Europe and Asia. So you can move from one (5) to the other simply crossing the (6) over the Don.

The city was founded on the 15-th of December 1749 when a (7) on the Temernik river was set up. But only years later, after the death of Tsar Peter I, under the rule of Katherine II a (8) was built here. It`s main purpose was to support the customs effectively operating in this trade and transport active region, to defend the Southern borders of Russia against the numerous enemies. The fortress was named after Dmitry Rostovsky, the Archbishop of Rostov the Great.

The (9) grew later on, round the walls of the fortress and it was called “Rostov, which lies on the river Don”. Being the largest fortress in the South of Russia the town has always played a significant role in its policy and economy.

Контрольные вопросы

1. Видовременные формы английского глагола действительного залога.

- Simple
- Continuous
- Perfect
- Perfect - Continuous

ВАРИАНТ 1

I. Дополните предложения, выбрав соответствующие обстоятельства из правой колонки:

1. I am translating an article

a) *right now*

b) *for two days*

c) *every day*

2. I translate articles a) *since the morning*

b) *now*

c) *every morning*

3. I have been translating an article a) *every day*

b) *now*

c) *since two o'clock*

II. Выберите из правой колонки слова для правильного перевода:

1. write

a) *пишу(вообще)*

2. am writing

b) *пишу (уже час)*

3. have been writing

c) *пишу(сейчас)*

III. Из правой колонки выберите ту форму глагола, которую следует употребить при переводе:

1. Я учусь в университете с сентября.

a) *study*

b) *am studying*

c) *have been studying*

2. На доске мы пишем мелом.

a) *write*

b) *are writing*

c) *have been writing*

3. Не ходите в ту аудиторию. Там студенты нашей группы пишут контрольную работу.

a) *write*

b) *have been writing*

c) *are writing*

IV. Выберите необходимую грамматическую форму глагола для выделенных слов:

1. Мы сдаем экзамены два раза в год.

a) *take*

b) *are taking*

c) *have been taking*

2. Я учусь в университете уже несколько месяцев.

a) *am studying*

b) *have been studying*

c) *study*

3. Я окончил школу два года назад.

a) *left*

b) *have left*

c) *had left*

4. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.

a) *worked*

b) *had worked*

c) *was working*

5. В прошлом году в это время я сдавал экзамены.

a) *took*

b) *was taking*

c) *had taken*

V. Употребите английский глагол в нужной видо-временной форме, не переводя всего предложения.

1. Я изучаю английский язык уже несколько лет. - *to learn*

2. На уроках мы читаем и переводим тексты, отвечаем на вопросы учителя. -
to read to translate to answer

3. Сейчас у нас урок, мы повторяем формы английского глагола. - *to revise*

4. Мы уже написали несколько контрольных работ по этой теме. - *to write*

5. Вчера я опоздал на занятия. Когда я вошел, все писали контрольную работу уже двадцать минут. Многие уже закончили работу и сдали ее. -
to write to finish

6. Завтра мы будем писать зачетную работу по этой теме. - *to write*

VI. Заполните таблицу видо-временными формами глагола *to learn* -учить в 1 лице единственного числа в действительном залоге.

| Aspect/ Tense | Present | Past | Future |
|-------------------------|---------|------|--------|
| Simple | | | |
| Continuous | | | |
| Perfect | | | |
| Perfect - Continuous | | | |

ВАРИАНТ 2

I. Дополните предложения, выбрав соответствующие обстоятельства из правой колонки:

- I watch TV
a) *in the evening*
b) *now*
c) *for two hours*
- I am watching TV
a) *since three 'clock*
b) *right now*
c) *usually*
- I have been watching TV
a) *every day*
b) *now*
c) *since morning*

II. Выберите из правой колонки слова для правильного перевода:

- have been reading a) *читаю(вообще)*
- am reading b) *читаю(с трех часов)*
- read c) *читаю(сейчас)*

III. Из правой колонки выберите ту форму глагола, которую следует употребить для перевода:

- Я изучаю английский с четвертого класса.
a) *am learning*
b) *learn*
c) *have been learning*
- Вечерами я слушаю музыку.
a) *listen*
b) *am listening*
c) *have been listening*
- Не шумите! Я готовлюсь к экзамену.
a) *revise*
b) *have been revising*
c) *are revising*

IV. Выберите необходимую грамматическую форму глагола для выделенных слов:

- Я уже написал курсовую работу.
a) *wrote* б) *was writing* c) *have written*
- В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов и зачетов.
a) *will take* б) *will be taking* c) *will have taken*
- Он напишет доклад к 1 декабря.
a) *will write* б) *will have written* c) *will be writing*

4. Сейчас я пишу тест по грамматике английского языка.

a) *write* б) *am writing* c) *have been writing*

5. Я занимался английским языком в течение пяти лет, перед тем как поступил в институт.

a) *have studied* б) *had been studying* c) *had studied*

V. Употребите английский глагол в нужной видо-временной форме, не переводя всего предложения.

1. Я изучаю английский язык уже несколько лет. - *to learn*

2. На уроках мы читаем и переводим тексты, отвечаем на вопросы учителя. -
to read *to translate* *to answer*

3. Сейчас у нас урок, мы повторяем формы английского глагола. - *to revise*

4. Мы уже написали несколько контрольных работ по этой теме. - *to write*

5. Вчера я опоздал на занятия. Когда я вошел, все писали контрольную работу уже двадцать минут. Многие уже закончили работу и сдали ее. -
to write *to finish*

6. Завтра мы будем писать зачетную работу по этой теме. - *to write*

VI. Заполните таблицу видо-временными формами глагола *to write* – *писать* в 1 лице единственного числа в действительном залоге.

| Aspect/ Tense | Present | Past | Future |
|-------------------------|---------|------|--------|
| Simple | | | |
| Continuous | | | |
| Perfect | | | |
| Perfect - Continuous | | | |

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| ВАРИАНТ 1 | ВАРИАНТ 2 |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 задание А С С | 1 задание А В С |
| 2 задание А С В | 2 задание В С А |
| 3 задание С А С | 3 задание С А С |
| 4 задание А В А В | 4 задание С В В В |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--------------------------------------|
| B | | B | |
| 5 задание 1. HAVE BEEN LEARNING 2. READ, TRANSLATE, ANSWER 3. ARE REVISING 4. HAVE WRITTEN 5. HAD BEEN WRITING, HAD FINISHED 6. SHALL BE WRITING | | 5 задание 1. HAVE BEEN LEARNING 2. READ, TRANSLATE, ANSWER 3. ARE REVISING 4. HAVE WRITTEN 5. HAD BEEN WRITING, HAD FINISHED 6. SHALL BE WRITING | |
| 6 задание | | | |
| Aspect/ Tense | Present | Past | Future |
| Simple | LEARN/LEARNS | LEARNED/LEARNT | SHALL/WILL LEARN |
| Continuous | AM/IS/ARE LEARNING | WAS/WERE LEARNING | SHALL/WILL BE LEARNING |
| Perfect | HAVE/HAS LEARNED/LEARNT | HAD LEARNED/LEARNT | SHALL/WILL HAVE LEARNED/LEARNT |
| Perfect - Continuous | HAVE/HAS BEEN LEARNING | HAD BEEN LEARNING | SHALL/WILL HAVE BEEN LEARNING |

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о грамматических формах глаголов, *системе времен страдательного залога* в английском языке.

Оцениваемое умение: *распознавать* залоги в предложениях (действительный и страдательный), *ориентироваться* во временных формах глагола страдательного залога.

Комплект измерительных материалов рубежного контроля

Контрольная точка №4

Контрольные вопросы

1. Видовременные формы английского глагола страдательного залога.

- Simple
- Continuous
- Perfect

The Passive Voice

Вариант 1

1. Выберите глагольные формы в страдательном залоге.

1. read 2. said 3. is written 4. was asked 5. will find 6. are taken 7. were done 8. votes

2. Найдите ошибку в форме сказуемого. Исправьте ошибку.

1. A new school is building here now.

2. Little children usually take for a walk.

3. The test was being wrote by the students when I came into the room.

3. Выберите правильный вариант перевода следующего предложения.

1. Jack's house was robbed yesterday.

а) Вчера Джек ограбил дом.

б) Вчера был ограблен дом Джека.

2. The new book was much spoken about.

а) Новая книга говорила о многом.

б) О новой книге много говорили.

4. Выберите нужную форму глагола в действительном или страдательном залоге.

1. Mr. McDonald by the students to give a lecture on Scottish Literature.

а) asked

б) was asked

2. The article ... by the students at the moment.

а) is being translated

б) is translating

The Passive Voice

Вариант 2

1. Выберите глагольные формы в страдательном залоге.

1. will be elected 2. am appointed 3. drank 4. will be built 5. has brought 6. have been typed 7. was lost 8. will have sold

2. Найдите ошибку в форме сказуемого. Исправьте ошибку.

1. The play will discussed next week.

2. He was tell the news only yesterday.

3. The work is done at the moment.

3. Выберите правильный вариант перевода следующего предложения.

1. The purse had been lost before his sister gave him the money.

а) Кошелек потерялся до того, как его сестра дала ему деньги.

б) Кошелек потеряла его сестра до того, как она дала ему деньги.

2. His behaviour is influenced by his elder brother.

а) Его поведение влияет на его старшего брата.

б) На его поведение влияет его старший брат.

4. Выберите нужную форму глагола в действительном или страдательном залоге.

1. George ... that his wife had phoned him.

а) was told

б) told

2. The child ... to bed by his mother.

а) has put

б) has been put

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| | | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----------|---|-------------------|-------------------|
| 1 | 1 | is written | will be elected |
| | 2 | was asked | am appointed |
| | 3 | are taken | will be built |
| | 4 | were done | have been typed |
| | 5 | | was lost |
| 2 | 1 | is being built | will be discussed |
| | 2 | are taken | was told |
| | 3 | was being written | is being done |
| 3 | 1 | b) | a) |
| | 2 | b) | b) |
| 4 | 1 | b) | a) |
| | 2 | a) | b) |

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о грамматических формах глаголов, системе времен действительного и страдательного залогов в английском языке, правилах согласования грамматических форм английского глагола.

Оцениваемое умение: распознавать залогов в предложениях (действительный и страдательный), ориентироваться во временных формах глагола и уметь согласовывать их.

Комплект измерительных материалов рубежного контроля

Контрольная точка №5

Контрольные вопросы

1. Видовременные формы английского глагола действительного и страдательного залогов.

- Simple
- Continuous
- Perfect
- Perfect - Continuous

English Tenses

Вариант 1

I. Выберите нужную форму глагола для перевода следующих предложений:

1. Этот дом строился, когда я вернулся в город.
a) was built
b) was being built
c) had been built
2. Новые дома строят каждый день.
a) are being built
b) are built
c) have been built

- c. were introduced
5. She _____ to become an economist.
- goes
 - went
 - is going
6. The floor in the bedroom _____ with a beautiful carpet.
- covers
 - is covered
 - is covering
7. These products _____ in the shop yesterday.
- sold
 - were sold
 - sell
8. At the moment the specialists _____ data about programming control.
- collect
 - are collecting
 - have been collecting
9. During the whole of the last year these specialists _____ new materials.
- studied
 - are studying
 - were studying
10. I am sure the work ... tomorrow.
- is finished
 - finished
 - will finished
 - will be finished
11. The rule ... at the last lesson.
- was not explained
 - not was explained
 - didn't explain
 - not explained
12. Our hotel room ... before we got there.
- was cleaned
 - had been cleaned
 - is cleaned
 - will be cleaned
13. When ... to our head office?
- will be the letters sent
 - will the letters sent
 - the letters will be sent
 - will the letters be sent
14. When you come tomorrow you ... everything you need.
- will be given
 - were given
 - will give

- d) given
15. The door ... yellow a few days ago.
15. a) painted
 15. b) had been painted
 15. c) was painted
 15. d) had painted
16. The show ... before we got to the theatre.
16. a) had started
 16. b) started
 16. c) had been started
 16. d) was started
17. Some new schools ... next year.
17. a) will build
 17. b) will be built
 17. c) are built
 17. d) will built
18. My favourite book ... a great poet.
18. a) wrote by
 18. b) was written from
 18. c) wrote from
 18. d) was written by

IV. Употребите глаголы в скобках в нужном залоге и времени.

1. English _____ (speak) by many people of the world.
2. They _____ (speak) English to each other to communicate easily.
3. The telephone _____ (invent) by Alexander Graham Bell.
4. America _____ (discover) by Columbus.
5. Ferraris _____ (manufacture) in Italy.
6. That movie has terrible violence in it, so it _____ (not show) to people under 18 years of age.
7. Today's newspaper has a shocking headline, so it _____ (sell) very well.

English Tenses

Вариант 2

I. Выберите нужную форму для перевода следующих предложений:

1. Сейчас здесь показывают новый фильм.
 - a) is showing
 - b) is being shown
 - c) is shown
2. Этот фильм только что показали.
 - a) was shown
 - b) had shown
 - c) has been shown
3. Этот фильм уже был показан, когда я приехал сюда.
 - a) has been shown
 - b) had been shown
 - c) was shown

4. Я уверен, что фильм покажут к концу недели . a) will be shown
b) is being shown
c) will have been shown
5. Это фильм показывали, когда я вернулся в город. a) was being shown
b) had been shown
c) was showing
6. Много фильмов будет показано в следующем месяце. a) will be shown
b) will show
c) will have shown
7. Новые фильмы показывают каждый день. a) have been shown
b) are being shown
c) are shown
8. Этот фильм показывают уже месяц.
a) is being shown
b) has been shown
c) is shown

II. Выберите нужную форму: Active or Passive.

1. Football *play/is played* all over the world.
2. Walt Disney *created/was created* the cartoon character Mickey Mouse.
3. Millions of cars *export/are exported* from Japan every year.
4. This issue *discussed/was discussed* at the last meeting.
5. Several languages *speak/are spoken* in Switzerland.
6. President John Kennedy *assassinated/was assassinated* in Dallas in 1963.
7. Tony Blair *arrived/was arrived* in Moscow yesterday. Later he interviewed/was interviewed on Russian TV.
8. The Nobel Prize *invented/was invented* by Alfred Nobel, a Swedish engineer and chemist.

III. К данным английским предложениям подберите соответствующую им по смыслу правильную глагольную форму.

1. The special system of training economists _____ to produce well-prepared experts.
a) designed
b) was designed
c) is designing
2. Books on various subjects _____ through the library.
a) obtain
b) be obtained
c) are obtained
3. The teaching of statistics _____ according to the syllabus.
a) arranged
b) is arranged
c) arranges

4. The authorities of the University _____ school hours almost equally between lectures and _____ practical studies.
- are divided
 - have been divided
 - divided
5. The undergraduates _____ general education subjects as well as special subjects.
- are studied
 - study
 - have been studied
6. He says that the defective parts _____ .
- have been replaced
 - has been replaced
 - was replaced
7. He _____ the company for three years.
- is being run
 - has been running
 - was running
8. We _____ those pavilions for a long time.
- have been looking for
 - has looked for
 - are looking for
9. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.
- invited
 - invite
 - were invited
 - are invited
10. Some new metro stations ... in Moscow now.
- will be built
 - are building
 - are being built
 - are built
11. I think the article ... tomorrow in the evening.
- will be translated
 - will be translating
 - have been translated
 - will translate
12. How many cars ... in the accidents on this road so far?
- have damaged
 - had been damaged
 - had damaged
 - have been damaged
13. John ... his ankle while he was playing football.
- has sprained
 - sprained
 - has been sprained

- d) was sprained
14. 1,000 children ... every year in this city.
- are born
 - will be born
 - were born
 - born
15. This recipe ... for several centuries.
- was known
 - has been known
 - had been known
 - is known
16. This man ... five people before the building exploded.
- saved
 - has saved
 - had been saved
 - had saved
17. This phenomenon ... for five years and now they publish their book.
- has been studied
 - has been studying
 - was being studied
 - was studied
18. When we entered the wall ... bright yellow.
- was painted
 - was been painted
 - was painting
 - was being painted

IV. Употребите глаголы в скобках в нужном залоге и времени.

- More cars _____ (build) in the Detroit area than anywhere else in the USA.
- My mum _____ (tell) she will get better wages next month.
- I'm very sorry we couldn't repair your car today, but it _____ (repair) tomorrow.
- The bank robber didn't get far. He _____ (catch) near London last night.
- In 1921 Ireland _____ (divide) into Northern Ireland and the Republic of Ireland.
- It completely _____ (destroy) by fire in 1745.
- Every four years a new president _____ (elect) in the USA.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| | | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----------|---|------------|------------|
| 1 | 1 | b) | b) |
| | 2 | b) | c) |
| | 3 | c) | b) |
| | 4 | c) | c) |
| | 5 | c) | a) |
| | 6 | c) | a) |

| | | | |
|----------|----|------------------|------------------|
| | 7 | b) | c) |
| | 8 | a) | b) |
| 2 | 1 | are destroyed | is played |
| | 2 | was announced | created |
| | 3 | was stolen | are exported |
| | 4 | was invented | was discussed |
| | 5 | have been given | are spoken |
| | 6 | was discovered | was assassinated |
| | 7 | is kept | arrived |
| | 8 | attracts | was invented |
| 3 | 1 | c) | b) |
| | 2 | b) | c) |
| | 3 | b) | b) |
| | 4 | c) | c) |
| | 5 | c) | b) |
| | 6 | b) | a) |
| | 7 | b) | b) |
| | 8 | b) | a) |
| | 9 | c) | c) |
| | 10 | d) | c) |
| | 11 | a) | a) |
| | 12 | b) | b) |
| | 13 | d) | b) |
| | 14 | a) | a) |
| | 15 | c) | b) |
| | 16 | a) | d) |
| | 17 | b) | b) |
| | 18 | d) | d) |
| 4 | 1 | is spoken | are built |
| | 2 | speak | is told |
| | 3 | was invented | will be repaired |
| | 4 | was discovered | was caught |
| | 5 | are manufactured | was divided |
| | 6 | is not shown | was destroyed |
| | 7 | is sold | is elected |

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о модальных глаголах и их эквивалентах в английском языке. **Оцениваемое умение:** распознавать модальные глаголы и их

эквиваленты в предложениях, *ориентироваться* в различных оттенках их переводов.

Комплект измерительных материалов рубежного контроля

Контрольная точка №6

Контрольные вопросы

1. Модальные глаголы.
2. Эквиваленты модальных глаголов.

Modal Verbs

1. Переведете на русский язык.

1. He must have sold his piano.
2. He may have sold his piano.
3. He might have sold his piano.
4. He can't have sold his piano.
5. He should have sold his piano.
6. He shouldn't have sold his piano.
7. He needn't have sold his piano.
8. He didn't have to sell his piano.
9. He had to sell his piano.
10. He was to sell his piano.

2. Переведите на английский язык.

1. Они, должно быть, уехали в Нью-Йорк.
2. Они, возможно, уехали в Нью-Йорк.
3. Может быть, они и уехали в Нью-Йорк (хотя едва ли).
4. Не может быть, что они уехали в Нью-Йорк
5. Им следовало уехать в Нью-Йорк (а они не уехали).
6. Им не следовало уезжать в Нью-Йорк (а они уехали).
7. Они могли и не уезжать в Нью-Йорк (а они уехали).
8. Им незачем было уезжать в Нью-Йорк (они и не уехали).
9. Им пришлось уехать в Нью-Йорк.
10. Им предстояло уехать в Нью-Йорк.

3. Вставьте подходящие модальные глаголы (*must, can, need*),

1. If you want to improve your English, you ... work very hard.
2. ... I take this book? — Certainly, but you ... not give it to anybody.
3. Mother, ... I go to the country tomorrow? — No, you ... not. The doctor says you ... stay at home for a day or two.
4. There is something wrong with your television-set. You ... call a repair-man. — Oh, we ... not do, it! My brother ... fix it himself.
5. ... we bring these text-books every day? — No, you ... not: you ... take them from the library.
6. ... you go to the country with us? — No, I am afraid I ... not: I ... go to the library.

Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (*can, can't, may, must, needn't, shouldn't*).

1. Она, должно быть, дома сейчас.
2. Она, должно быть, была дома вчера.
3. Мы, может быть, придем к вам завтра.
4. Они, может быть, приходили к нам вчера, но нас не было дома.
5. Он, должно быть, видел этот памятник, когда был в вашем

городе. 6. Он, может быть, видел этот памятник, когда был в вашем городе. 7. Не может быть, что он знает эту картину. 8. Не может быть, что он видел эту картину. 9. Ты можешь пойти туда: я не возражаю. 10. Ты можешь пойти туда: это совсем близко. 11. Ты не можешь пойти туда: ты не знаешь адреса. 12. Ты можешь не ходить туда: я могу им позвонить. 13. Ты не должен идти туда: они очень плохие люди. 14. Ты мог и не ходить туда вчера. 15. Тебе следует пойти туда: они тебя ждут. 16. Тебе следовало пойти туда вчера. 17. Тебе не следовало ходить туда вчера.

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о неличных формах глагола, грамматических формах и функциях причастия, причастных оборотах и герундии в английском языке

Оцениваемое умение: распознавать различные формы причастий и герундия в предложениях.

Комплект измерительных материалов рубежного контроля

Контрольная точка №7

Контрольные вопросы

1. Неличные формы глагола. Причастие 1е и 2е.
2. Функции Причастия 1ого и 2ого.
3. Причастные обороты.
4. Герундий. Формы и функции.

Герундий. Причастие.

Вариант 1

Задание I. Подчеркните герундий, переведите предложения.

1. We have now finished programming the computer for the experiment.
2. Distinguishing between cause and effect is sometimes very difficult.
3. A good scientist enjoys solving difficult problems.
4. In planning a series of experiments, the scientific worker ought to be aware of the general nature of the problem under investigation.
5. Maintaining apparatus in good condition helps students to make experiments.

Задание II. Определите функцию герундия и переведите предложения.

1. Travelling in the jungle of Central Africa is rather dangerous because of the great number of wild animals there.
2. Men learned hundreds of years ago to use animals for carrying and pulling loads.
3. But even in his books Stevenson avoided touching upon the social contradictions of his time.
4. By thoroughly working the soil the collective farmers obtained a record crop.
5. On his returning to his native country in 1867 Hardy worked as an architect for several years.

Задание III. Выпишите предложения, в которых встречаются 1) герундий и 2) причастие, определите их функции, переведите предложения.

1. Adding numbers is the easiest process in the system of calculation.
2. Of course we are limited today by computer size and especially by our understanding of what we try to model.
3. A new computer will be used for all types of data processing and scientific data handling.
4. Having made a great number of experiments with different devices the research group chose the best one for practical work.
5. New technical developments have occurred for processing educational data and for organizing instructional material in the classroom.

Задание IV. Подчеркните сложные герундиальные обороты и переведите предложения.

1. Your having written letter is really no excuse for your not having come on the fixed day.
2. He didn't remember ever having been in this place before.
3. Only his extremely poor state of health saved him from being executed.
4. On investigating the situation Suvorov found that the difficulties in the way of storming the fortress far exceeded his expectations.
5. He said that he was forced to arrest them for not having obeyed his orders.

Герундий. Причастие.

Вариант 2

Задание I. Подчеркните герундий, переведите предложения.

1. The process of solving a problem by analogy may often give good results.
2. The manager succeeded in developing several projects every year.
3. Our research group finished recording the results of the experiments.
4. Let us begin by examining what is done by each student.
5. We have now finished programming the computer for the experiment.

Задание II. Определите функцию герундия и переведите предложения.

1. It was his aim to reach the Indies by sailing to the west.
2. They put on their skates and began describing circles and figures of eight on the smooth surface.
3. In three weeks I made great progress in learning their language.
4. When night came all hope of returning safely to land was gone.
5. In describing Robinson's life on the island, Defoe glorifies human labour.

Задание III. Выпишите предложения, в которых встречаются 1) герундий и 2) причастие, определите их функции, переведите предложения.

1. Most primary information is gathered by asking consumers questions or by observing their behaviour.
2. This involves working out the cost of particular business activity.
3. Transporting products is concerned with how goods can be physically delivered to markets.
4. The next question of the discussion is making a program for the computer.
5. Adding numbers is the easiest process in the system of calculation.

Задание IV. Подчеркните сложные герундиальные обороты и переведите предложения.

1. On hearing that my friend did not mind our coming to him so late, we put on our coats and started at once.
2. They objected to being asked to wait.
3. What was the reason for his having left our town so suddenly?
4. He was sorry for not having visited his friend.
5. Your having written letter is really no excuse for your not having come on the fixed day.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| | | Вариант №1 | Вариант №2 |
|-----------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 1 | programming | solving |
| | 2 | Distinguishing | developing |
| | 3 | solving | recording |
| | 4 | planning, investigation. | examining |
| | 5 | Maintaining | programming |
| 2 | 1 | подлежащее | обстоятельство |
| | 2 | дополнение | дополнение |
| | 3 | дополнение | дополнение |
| | 4 | обстоятельство | дополнение |
| | 5 | обстоятельство | обстоятельство |
| 3 | 1 | герундий, подлеж. | герундий, обст. |
| | 2 | герундий, обст. | герундий, дополн. |
| | 3 | герундий, дополн. | герундий, подлеж. |
| | 4 | причастие 1, обст. | герундий, сказ. |
| | 5 | герундий, дополн. | герундий, подлеж. |
| 4. | 1 | no excuse for your not having ... | On hearing ... |
| | 2 | ever having ... | to being ... |
| | 3 | from being ... | for his having ... |
| | 4 | On investigating ... the way of storming ... | for not having ... |
| | 5 | for not having | no excuse for your not having ... |

Критерии оценок:

- 100%-90% оценка «5»
80%-70% оценка «4»
60-50% оценка «3»
Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о *неличных формах глагола, грамматических формах и функциях инфинитива, инфинитивных конструкциях* в английском языке.

Оцениваемое умение: *распознавать* различные формы инфинитива и инфинитивных конструкций в предложениях (сложное дополнение + инфинитив и сложное подлежащее + инфинитив).

Комплект измерительных материалов рубежного контроля

Контрольная точка №8

Контрольные вопросы

1. Неличные формы глагола. Инфинитив.
2. Грамматические формы и функции инфинитива.
3. Инфинитивные конструкции.
4. Объектный инфинитивный оборот.
5. Субъектный инфинитивный оборот.

Infinitive

Вариант 1

Задание 1. Выберите и запишите предложения, в которых инфинитив употребляется в функции

1) определения 2) обстоятельства.

1. *The purpose of this computer is to calculate data.*
2. *Programming a computer involves analyzing the problem to be solved and a plan to solve it.*
3. *The products to be sold have been just sent to the shop.*
4. *To translate this text I need a dictionary.*
5. *To produce these goods requires a lot of time*

Задание 2. Выберите русское предложение, наиболее точно соответствующее по смыслу английскому предложению.

1. He wanted his problem to be written in Basic.
 - a) *Он хотел написать программу на языке Бейсик.*
 - b) *Он хотел, чтобы программа была написана на языке Бейсик.*
 - c) *Ему нужна программа, написанная на языке Бейсик.*
2. These students are known to have passed all the exams successfully.
 - a) *Известные студенты сдали все экзамены успешно.*
 - b) *Известно, что эти студенты сдали все экзамены успешно.*
 - c) *Очевидно, что эти студенты сдадут все экзамены успешно.*
3. They seem to have learned all the rules.
 - a) *Им кажется, что они выучили все правила.*
 - b) *Кажется, они выучили все правила.*
 - c) *Кажется, они учат все правила.*
4. We believe his conclusion to be wrong.

- a) Мы считаем, что его заключение ошибочное.
 - b) Мы верим ему, что его заключение ошибочное.
 - c) Мы верим его заключению, что это неверно.
5. Scientists wanted the new methods of investigations to be introduced in the laboratories.
- a) Ученые хотели ввести новые методы исследования в лабораториях.
 - b) В лабораториях, вводящих новые методы исследования, работали ученые.
 - c) Ученые хотели, чтобы новые методы исследования были введены в лаборатории.

Задание 3. Подчеркните объектный инфинитивный оборот и переведите предложения.

1. He was so pleased that he ordered this entertainment to be continued for several days.
2. Suddenly I felt somebody pull me by sleeve and strange voice whispered “Look here!”.
3. I want you to tell me everything that happened from the time we parted yesterday.
4. We supposed all the details of the plan to have been explained to you long ago.

Задание 4. Подчеркните субъектный инфинитивный оборот и переведите предложения.

1. Yablochkov is known to be the inventor of the electric candle.
2. All the members of the committee are reported to have been enthusiastic about the plan.
3. “Hamlet” is considered to be the summit of Shakespeare’s art.
4. Substances are known to burn when unite with the oxygen of the air.

Infinitive

Вариант 2

Задание 1. Выберите и запишите предложения, в которых инфинитив употребляется в функции

1) определения 2) обстоятельства.

1. *The data to be output may consist of as many as 64 digits from the electronic unit and up to 24 characters from the tabulator storage unit.*
2. *Luna 15 has orbited and soft-landed on the Moon to conduct experiments.*
3. *The problem to be investigated is set up from the electronic computer model.*
4. *A computer can be programmed with the contours and specifications of the part to be designed.*
5. *A problem to be solved by a digital computer must be expressed in mathematical terms.*

Задание 2. Выберите русское предложение, наиболее точно соответствующее по смыслу английскому предложению.

1. He wanted his problem to be written in Basic.
 - a. Он хотел написать программу на языке Бейсик.

- b. Он хотел, чтобы программа была написана на языке Бейсик.
 c. Ему нужна программа, написанная на языке Бейсик.
2. These students are known to have passed all the exams successfully.
 a. Известные студенты сдали все экзамены успешно.
 b. Известно, что эти студенты сдали все экзамены успешно.
 c. Очевидно, что эти студенты сдадут все экзамены успешно.
3. They seem to have learned all the rules.
 a. Им кажется, что они выучили все правила.
 b. Кажется, они выучили все правила.
 c. Кажется, они учат все правила.
4. We believe his conclusion to be wrong.
 a. Мы считаем, что его заключение ошибочное.
 b. Мы верим ему, что его заключение ошибочное.
 c. Мы верим его заключению, что это неверно.
5. Scientists wanted the new methods of investigations to be introduced in the laboratories.
 a. Ученые хотели ввести новые методы исследования в лабораториях.
 b. В лабораториях, вводящих новые методы исследования, работали ученые.
 c. Ученые хотели, чтобы новые методы исследования были введены в лабораториях.

Задание 3. Подчеркните объектный инфинитивный оборот и переведите предложения.

1. We expect him to come tomorrow with his sister.
2. He heard the woman say something to her son.
3. It was evident she didn't want me to know the truth.
4. I was sitting quietly at my table when I heard something jump in at the window and then run about from one side of the room to the other.

Задание 4. Подчеркните субъектный инфинитивный оборот и переведите предложения.

1. The years that he had spent abroad seemed to have taught him much.
2. He is supposed to be one of the greatest writers of our time.
3. He appeared to be quite another man.
4. Shakespeare is known to have been an actor and playwright in one of the leading companies of players at the end of 1580.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| | | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----------|---|--|--------------------------------------|
| 1 | 1 | <i>is to calculate, обст.</i> | <i>The data to be output, onped.</i> |
| | 2 | <i>to be solved and a plan to solve, обст.</i> | <i>to conduct experiments, обст.</i> |
| | 3 | <i>to be sold, onped.</i> | <i>The problem to be</i> |

| | | | |
|----------|---|---|---------------------------------------|
| | | | <i>investigated, onped.</i> |
| | 4 | <i>To translate this text, обсм.</i> | <i>to be designed, обсм.</i> |
| | 5 | <i>To produce these goods, обсм.</i> | <i>A problem to be solved, onped.</i> |
| 2 | 1 | b) | b) |
| | 2 | b) | b) |
| | 3 | b) | b) |
| | 4 | b) | b) |
| | 5 | c) | c) |
| 3 | 1 | ordered this entertainment to be | expect him to come |
| | 2 | felt somebody pull | heard the woman say |
| | 3 | want you to tell | want me to know |
| | 4 | supposed all the details of the plan to have been explained | heard something jump |
| 4 | 1 | Yablochkov is known to be | seemed to have taught |
| | 2 | are reported to have been | He is supposed to be |
| | 3 | “ Hamlet “ is considered to be | appeared to be |
| | 4 | Substances are known to burn | Shakespeare is known to have been |

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Оцениваемые знания: о правилах перевода прямой речи в косвенную, правилах оформления различных типов предложений в косвенной речи в английском языке.

Оцениваемое умение: преобразовывать прямую речь в косвенную, распознавать различные типы предложений в косвенной речи.

Комплект измерительных материалов рубежного контроля

Контрольная точка №9

Контрольные вопросы

1. Правила перевода прямой речи в косвенную.
2. Наречия времени косвенной речи.
3. Различные типы предложений в косвенной речи.

Direct and Indirect Speech

Вариант 1

I.

- a) Меняется ли время глагола-сказуемого в придаточном предложении, если глагол-сказуемое употребляется в главном предложении в настоящем или будущем времени?
- b) Меняется ли время глагола-сказуемого в придаточном предложении, если глагол-сказуемое употребляется в главном предложении в одном из прошедших времен?
- c) Запишите правила согласования времен:

| ПРЯМАЯ РЕЧЬ | КОСВЕННАЯ РЕЧЬ |
|----------------------------|----------------|
| Present Simple | ... |
| Present Continuous | |
| Present Perfect | |
| Present Perfect-Continuous | |
| Future Simple | |
| Future Continuous | |
| Future Perfect | |
| Future Perfect-Continuous | |
| Past Simple | |
| Past Continuous | |
| Past Perfect | |
| Past Perfect-Continuous | |

II. Какую из данных в правой колонке форм вы употребили бы при переводе дополнительных придаточных предложений:

1. Я не знал, что вы заняты
 busy
 a) are busy
 b) were busy
 c) have been
2. Он сказал, что никогда не был в Киеве
 a) had never been
 b) has never been
 c) never was
3. Он сказал, что будет занят сегодня.
 a) would be busy
 b) will be busy
 c) is busy
4. Мы хотели знать, напишет ли он нам письмо к 1 мая.
 have written
 a) would have written
 b) would write
 c) will

5. Он спросил нас, сколько времени уходит на то, чтобы доехать до института.
- a) takes
b) will take
c) took

III. Какими словами нужно заменить следующие при обращении прямой речи в косвенную, если сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени:

Прямая речь

Косвенная речь

now-
here-
tomorrow-
last night-

IV. Переведите только выделенные глаголы:

A

1. Он сказал, что он живет в Москве.
2. Сестра написала мне, что она окончила школу в прошлом году.
3. Он говорит, что он приедет в Москву.
4. Он сказал, что он поедет в командировку в следующем месяце..
5. Он говорит, что пойдет в отпуск на следующей неделе.

B

- Он сказал, что он
1. перевел статью вчера.
 2. переводит статьи хорошо.
 3. уже перевел статью.
 4. переведет статью завтра.

C

Он говорит, что он

1. переводит статьи хорошо.
2. переводит статьи сейчас.
3. перевел статью вчера.
4. перевел статью уже.
5. переведет статью завтра.

Direct and Indirect Speech

Вариант 2

I.

- a) Меняется ли время глагола-сказуемого в придаточном предложении, если глагол-сказуемое употребляется в главном предложении в настоящем или будущем времени?
- b) Меняется ли время глагола-сказуемого в придаточном предложении, если глагол-сказуемое употребляется в главном предложении в одном из прошедших времен?
- c) Запишите правила согласования времен.

| ПРЯМАЯ РЕЧЬ | КОСВЕННАЯ РЕЧЬ |
|----------------------------|----------------|
| Present Simple | ... |
| Present Continuous | |
| Present Perfect | |
| Present Perfect-Continuous | |

| | |
|---------------------------|--|
| Future Simple | |
| Future Continuous | |
| Future Perfect | |
| Future Perfect-Continuous | |
| Past Simple | |
| Past Continuous | |
| Past Perfect | |
| Past Perfect-Continuous | |

II. Какую из данных в правой колонке форм вы употребили бы при переводе дополнительных придаточных предложений:

- Он сказал, что никогда не видел этот фильм.
 - had seen
 - saw
 - have seen
- Я поинтересовался, будет ли закончена работа к концу недели.
 - will have finished
 - would have been finished
 - would finish
- Мы не знали, что он работает здесь.
 - worked
 - was worked
 - works
- Он сказал, что будет помогать нам.
 - will help
 - is helped
 - would help
- Они спросили, сдает ли он экзамены сейчас.
 - was being taken
 - was taking
 - is taking

III. Какими словами нужно заменить следующие при обращении прямой речи в косвенную, если сказуемое главного предложения употреблено в форме прошедшего времени:

Прямая речь

Косвенная речь

this, these

today

yesterday

last year

IV. Переведите только выделенные глаголы:

A

- Он сказал, что он живет в Москве.
- Сестра написала мне, что она окончила школу в прошлом году.
- Он говорит, что он приедет в Москву.
- Он сказал, что он поедет в командировку в следующем месяце..
- Он говорит, что пойдет в отпуск на следующей неделе.

B

- Она сказала, что
- уже ходила в театр.
 - пойдет в театр завтра.

3. идет в театр сейчас.
4. ходила в театр вчера.

С

Он говорит, что он

1. переводит статьи хорошо.
2. переводит статьи сейчас.
3. перевел статью вчера.
4. перевел статью уже.
5. переведет статью завтра.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

| | | Вариант №1 | Вариант №2 |
|----------|----|--|---------------------------------------|
| 1 | 1 | нет | нет |
| | 2 | да | да |
| | 3 | Past Simple | Past Simple |
| | 4 | Past Continuous | Past Continuous |
| | 5 | Past Perfect | Past Perfect |
| | 6 | Past Perfect Continuous | Past Perfect Continuous |
| | 7 | Future Simple in the Past | Future Simple in the Past |
| | 8 | Future Continuous in the Past | Future Continuous in the Past |
| | 9 | Future Perfect in the Past | Future Perfect in the Past |
| | 10 | Future Perfect Continuous in the Past | Future Perfect Continuous in the Past |
| | 11 | Past Perfect | Past Perfect |
| | 12 | Past Perfect Continuous | Past Perfect Continuous |
| | 13 | Past Perfect | Past Perfect |
| | 14 | Past Perfect Continuous | Past Perfect Continuous |
| 2 | 1 | b) | a) |
| | 2 | a) | b) |
| | 3 | a) | a) |
| | 4 | a) | c) |
| | 5 | c) | b) |
| 3 | 1 | then | that, those |
| | 2 | there | that day |
| | 3 | the next day the following day | the day before the previous day |
| | 4 | the previous night the night before | the day before the previous day |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|----------------|
| 4 A | 1 | lived | lived |
| | 2 | had left | had left |
| | 3 | will come | will come |
| | 4 | would go | would go |
| | 5 | will go | will go |
| B | 1 | had translated | had gone |
| | 2 | translated | would go |
| | 3 | had translated | was going |
| | 4 | would translate | had gone |
| C | 1 | translates | translates |
| | 2 | is translating | is translating |
| | 3 | translated | translated |
| | 4 | has translated | has translated |
| | 5 | will translate | will translate |

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

3. Материал для организации промежуточного контроля знаний студентов

Оцениваемые знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для практических заданий (лексико-грамматический тест).

Оцениваемое умение: переводить (со словарем), распознавать залоги в предложениях (действительный и страдательный), ориентироваться во временных формах английского глагола действительного и страдательного залогов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине (6 семестр):

СГЦ. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Грамматические темы:

1. Временные формы Active/Passive.
2. Словообразование, суффиксы прилагательных.
3. Словообразование, суффиксы подлежащих.
4. Неличные формы глагола. Причастие I, II.
5. Инфинитивные обороты.
6. Независимый причастный оборот
7. Предложения условия в Английском языке.

8. Сложносочиненные и сложноподчиненны предложения

Лексические темы:

1. Подготовка педагогических кадров в России.
2. Педагогическое образование в Великобритании.
3. Педагогическое образование в США.
4. Профессия и ее роль в жизни человека.
5. Выбор профессии .
6. Профессия учителя. Социальная значимость профессии
7. Работа в школе. Сущность будущей профессии
8. Выдающиеся педагоги современности.
9. Черты характера. Типы темперамента
10. Портрет современного специалиста. Описание профессиональных качеств специалиста
11. Карьера и карьерный рост

Форма промежуточного контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является **дифференцированный зачёт**.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 3-6 семестров. Каждому студенту необходимо выполнить грамматический тест и практические задания к тексту. Время выполнения заданий – 2 часа.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

Оценивание производится по традиционной шкале:

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения

оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки.

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с грамматическим материалом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.