

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

в преподавании учебной дисциплины

СОО. 04 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик: Галимов Р.З., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Инструкционная карта № 1-2.....	8
Инструкционная карта № 3	10
Инструкционная карта № 4.....	12
Инструкционная карта № 5.....	14
Инструкционная карта № 6.....	16
Инструкционная карта № 7.....	18
Инструкционная карта № 8.....	19
Инструкционная карта № 9.....	20
Инструкционная карта № 10.....	22
Инструкционная карта № 11.....	23
Инструкционная карта № 12.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины СОО. 04 Основы безопасности жизнедеятельности (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине СОО. 04 Основы безопасности жизнедеятельности (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовая подготовка) предусмотрено количество практических занятий по соответствующей дисциплине. Тематика практических занятий определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дисциплины – в матрице;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

Реализация учебной дисциплины при выполнении практических работ направлена на формирование воспитательного потенциала: В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях. В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий. В7. Формирование

культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Результаты освоения дисциплины	Номер инструкционной карты										
	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Личностные результаты отражают											
ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности				+	+			+	+	+	+
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		+		+	+			+	+	+	+
ЛР5 Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+

	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Метапредметные результаты											
МР1освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Предметные результаты отражают:											
ПР1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	+		+				+	+	+	+	+
ПР2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях		+	+				+	+	+	+	+
ПР3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	+					+		+	+	+	+

<p>ПР4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	+	+					+	+	+	+	+
<p>ПР5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>						+	+	+	+	+	+
<p>ПР6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	+	+		+	+		+	+	+	+	+
<p>ПР7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>			+			+					
<p>ПР8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной</p>	+		+				+	+	+	+	+

безопасности												
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<p>ПР9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>		+			+	+	+	+			
<p>ПР10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>				+	+	+					
<p>ПР11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>			+				+	+			
<p>ПР12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>		+				+	+	+	+	+	+

Инструкционная карта № 1-2

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Поход по лесистой и пересеченной местности с элементами ориентирования

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- опасности природных условий;
- способы преодоления естественных препятствий;
- определение сторон горизонта по растительности, по часам и солнцу, в ночное время – по звездам.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 1-2, лес

Время работы: 4 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

- Построение группы.
- Проверка снаряжения, формы одежды.
- Постановка задач занятия.
- Назначение направляющего и замыкающего группы.
- Фронтальное объяснение способов преодоления некоторых препятствий.
- Объяснения задания при коротких остановках во время движения.

Задание 1.

- Объяснения понятия «местность».
- Определение сторон горизонта по местным предметам, по часам и солнцу, по небесным телам в ночное время.
- Способы преодоления естественных препятствий.
- Движение по азимуту, используя компас и ориентиры.
- Топографическая карта, масштабы.
- Как построить временное укрытие в лесу?
- Особенности преодоления вводных преград.

Контрольные вопросы

1. Определение сторон горизонта по деревьям и по пням.
2. Определение сторон горизонта по муравейнику, по солнцу и часовым стрелкам.
3. Для чего нужен масштаб на карте и другие обозначения?
4. Как добыть питьевую воду в лесу?
5. Определение сторон горизонта по звездам.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 3

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- поражающие факторы ядерных боеприпасов;
- основные группы отравляющих веществ и бактериальных средств и средства защиты.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 3, Л-1, ОЗК, АИ-2, ИПП-1.

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. 1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

1.1. Определить отличие изолирующих противогазов от фильтрующих. Уметь определить размер шлем-маски. Правильно уложить противогаз в сумку.

1.2. Выполнение норматива «газы».

1.3. Умение пользоваться неисправным противогазом: «порвана шлем-маска», «пробита фильтрующе-поглощающая коробка»

1.4. Одевание противогаза на пораженного.

2.1. Определить размер ОЗК, Л-1. Правильно уложить комплекты ОЗК, Л-1.

2.2. Выполнение норматива – «плащ в рукава и перчатки, газы», «ОЗК одеть в виде комбинезона, газы».

3.1. Знать комплектность аптечки АИ-2, противохимического пакета ИПП-11.

3.2. Уметь использовать обезболивающее средство в шприц-тюбике.

4.1. Уметь изготовить ватно-марлевую повязку и противопыльную тканевую маску.

Задание:

1. Студент должен уметь использовать СИЗ органов дыхания.

2. Студент должен уметь использовать СИЗ кожи.

3. Студент должен уметь использовать медицинские средства защиты.

4. Студент должен уметь использовать простейшие средства защиты органов дыхания и

кожи.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается изолирующий противогаз от фильтрующего?
2. Что находится внутри фильтрующе-поглощающей коробки?
3. Из чего состоит лицевая часть противогаза?
4. Что находится в аптечке АИ-2, в комплекте ИПП-11?
5. Что входит в комплект ОЗК и Л-1?
6. Перечислить простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 4

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Тренировка в применении приборов радиационной разведки и химической разведки

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основные поражающие факторы ядерного взрыва и техногенных аварий на атомных объектах;
- использования приборов радиационной разведки ДП-5Б и радиационного контроля ДП-22.
- основные группы отравляющих веществ, их действие на организм человека;
- способы и средства защиты от них.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 4, приборы ДП-5Б, ДП-22, прибор ВПХР.

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

- Ознакомление с приборами ДП-5Б, ДП-22 (видеоматериал).
- Ознакомление с прибором ДП-5Б.
- Подготовка прибора к работе.
- Показать как пользоваться удлинительной штангой и зондом.
- Проверка работоспособности прибора ДП-5Б.
- Показать как устранить некоторые неполадки прибора ДП-5Б.
- Работа с прибором подгруппами.

Задание 1

- Устройство прибора ДП-5Б.
- Устройство прибора ДП-22.
- Проверка работоспособности прибора ДП-5Б.
- Проверка работоспособности прибора ДП-22.

- Работа с приборами ДП-5Б, ДП-22.
- Определение допустимой дозы облучения в условной зараженной зоне.
- Соблюдение режима радиационной защиты в различных зараженных зонах.

Алгоритм выполнения заданий:

- Ознакомление с приборами химической разведки (видео материал).
- Ознакомление с инструкцией по использованию прибора ВПХР.
- Подготовка прибора к работе.
- Определение индикаторных трубок по маркировкам.
- Правильное использование ручного насоса прибора и индикаторной трубки.
- Работа с прибором в подгруппах.

Задание 2

- Предназначение приборов химической разведки.
- Устройство прибора ВПХР.
- Устройство стационарного прибора ГСП-11.
- Маркировки на индикаторных трубках.
- Подготовка прибора ВПХР к работе.
- Использование прибора в ночное время.

Контрольные вопросы

1. Какие приборы определяют дозу облучения?
2. На чем основано определение «доза облучения»?
3. Что такое счетчик Гейгера.
4. Режим соблюдения радиационной безопасности.
5. Правила эксплуатации прибора ДП-22.
6. Для чего предназначены приборы химической разведки?
7. На чем основываются способы определения отравляющих веществ (ОВ)?
8. На каких машинах устанавливается прибор ГСП-11?
9. Определение индикаторных трубок по маркировкам.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 5

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Основы строевой подготовки. Строи и их элементы

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- значения и применения строевых приемов в повседневной жизни и во время боевых действий;

- выполнения строевых команд и обязанностей в строю.

Цель воспитания:

В4. Формирование лично-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 5, спортивный зал.

Время работы: 4 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

Занятие проводится согласно методической разработки по строевой подготовке.

Задание 1. Изучение руководящих документов по строевой подготовке (строевого устава ВС, методических рекомендаций и т.п.).

Задание 2. Элементы строя

- колонна;
- шеренга;
- тыл и фронт;
- фланги;
- глубина и ширина строя.

Задание 3. Обязанности солдата перед построением в строй.

Задание 4. Повороты на месте, перестроение в две, три шеренги, выполнение строевого шага.

Задание 5. Выполнение команд «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ОТСТАВИТЬ».

Задание 6. Выход из строя по приказу начальника из первой шеренге, второй и третьей шеренги.

Задание 7. Отдание воинской чести на месте и при встрече с начальником при движении.

Задание 8. Выход из строя и подход к начальнику по приказанию, доклад и возвращение в строй.

Контрольные вопросы

1. Что такое строй?
2. Назовите элементы строя.
3. Чем отличается приказ от приказаний?
4. Как выполняется строевой шаг?
5. Подход к начальнику и возвращение в строй.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 6

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Последовательность неполной разборки и сборки автомата

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основные виды стрелкового оружия, автомата Калашникова;
- основные части механизма;
- боевые свойства автомата и порядок неполной разборки и сборки, чистка и смазка автомата, устранение некоторых неполадок.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 6, АКМ, АКС-74.

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

- Основные модели АК и их боевые свойства (видео материал).
- Ознакомление с АКМ и АКС-74.
- Основные боевые свойства АКМ и АКС-74.
- Порядок неполной разборки, сборки.
- Назначение частей и механизмов автомата.
- Показ работы частей механизмов при автоматической стрельбе.
- Сдача нормативов по разборке, сборке АКМ.

Задание 1

- Предназначение АКМ.
- История создания АКМ.
- Основные боевые свойства автомата.
- Основные части и механизмы автомата.
- Принцип работы автомата при одиночной стрельбе и автоматической.
- Порядок неполной разборки автомата.
- Чистка и смазка автомата.

- Порядок сборки автомата.
- Неполная разборка, сборка автомата на время.

Контрольные вопросы

1. Кто создатель АКМ?
2. Когда начался первый серийный выпуск АКМ?
3. Боевые свойства автомата.
4. Основные части и механизмы автомата.
5. Предназначения частей и механизмов.
6. Показать порядок неполной разборки, сборки автомата.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 7

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Основы тактической подготовки

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основы тактики ведения боя;
- способы передвижения во время боевых действий;
- контроль за действиями противника, занятие безопасного места для стрельбы.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 7, АК-74, Ф-1, РГД-5.

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Просмотр видеофильма «Стрелковые виды оружия», «Оружие 21 века».
2. Что такое инженерные сооружения для обороны?
3. Обязанности командиров перед боем.
4. Обязанности бойцов во время наступательного и оборонительного боев.

Задание 1. Вооружение и боевая техника мотострелкового батальона (рота), взвода и отделения.

2. Построение обороны батальона.
3. Работа командира и штаба батальона.
4. Боевой порядок МСБ в обороне и в наступлении.

Контрольные вопросы

1. Назвать основные виды стрелкового оружия бойцов.
2. Перечислить тактико-технические данные АК-74, Ф-1, РГД-5.
3. Назвать особенности ведения боя в ночное время.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 8

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Передвижение на поле боя. Выбор огневой позиции. Ориентирование на местности

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основные способы передвижения на поле боя пешком порядке и на машине;
- выбор безопасной огневой позиции;
- ориентирование на местности по компасу и другим предметам.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 8, видеофильм

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Провести инструктаж с командирами взводов и отделениями.
2. Ознакомить студентов со способами передвижения солдата в поле-боя под огнем противника.

3. Воспитывать у бойцов стойкость в выполнении боевого приказа.

4. Выполнять приемы перебежки и переползания.

5. Учить действиям солдата при подготовки к атаке и при движении в атаку.

6. Действия солдата при применении противником ОМП.

7. Научить выбрать правильную позицию для ведения огня.

8. Научить ориентироваться на местности без карты.

Задание 1. Научить студентов основным способам передвижения в поле боя.

2. Научить правильно выбрать огневую позицию.

3. Научить ориентироваться на местности без карты.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные способы передвижения в поле-боя под огнем противника.
2. Какие обязанности командиров отделений (взвода) перед боем?
3. Перечислите способы ориентирования на местности в ночное время по звездам, в дневное время по растительности.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 9

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и острой сердечной недостаточности

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основные признаки различных травм;
- виды ранения;
- способы перевязок;
- определения признаков острой сердечной недостаточности и способы оказания первой медицинской помощи.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 9, канцелярские принадлежности

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Задание 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях

Алгоритм выполнения заданий:

1. Перечислить причины внезапной остановки сердца и дыхания.
2. Определить присутствие пульса у человека.
3. Правильная укладка пострадавшего: убедиться, что его воздухоносные пути свободны для прохождения воздуха.
4. Показать, как правильно делать непрямой массаж сердца.
5. Показать, как правильно делать искусственное дыхание.

Задание 2. Проведения реанимационных мероприятий при внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.

Контрольные вопросы

1. Какую функцию выполняет сердце в организме человека?

2. Как выполняется непрямой массаж сердца?
3. Как выполняется искусственное дыхание?
4. Какой пульс должен быть у человека?
5. Сколько сокращений делает сердце при одном вдохе и выдохе?

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 10

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, при травмах позвоночника и спины

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основные внешние признаки травм опорно-двигательного аппарата;
- оказание первой помощи подручными средствами;
- определение по внешним признакам травм позвоночника и спины;
- локализация и доставка до медицинского учреждения.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 10, канцелярские принадлежности

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Ознакомить с видами травм опорно-двигательного аппарата.
2. Перечислить причины получения травм.
3. Профилактика получения травм.
4. Оказание первой медицинской помощи при переломах (открытых, закрытых).
5. Оказание первой медицинской помощи при растяжениях мышц и связок.
6. Оказание первой медицинской помощи при разрывах мышц и сухожилий.

Задание 1. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Виды травм позвоночника и спины.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах позвоночника.

Задание 2. Первая медицинская помощь при травмах позвоночника и спины

Контрольные вопросы

1. Перечислить виды травм опорно-двигательного аппарата.
2. Причины получения травм опорно-двигательного аппарата.
3. Первая медицинская помощь при переломах нижних конечностей.

4. Первая медицинская помощь при травмах позвоночника.
5. Первая медицинская помощь при ушибах спины.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 11

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Первая медицинская помощь при кровотечениях

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основные виды кровотечений;
- определения опасности кровотечения;
- оказания первой медицинской помощи подручными или специальными средствами;
- способы доставки до медучреждения.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 11, кровоостанавливающий жгут, бинт, матерчатый жгут.

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Ознакомить с видами кровотечений.
2. Перечислить основные виды кровотечений.
3. Профилактика получения повреждений.
4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

Задание 1. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Контрольные вопросы

1. Что называется кровотечением?
2. Охарактеризовать артериальное кровотечение:
 - по цвету крови;
 - по интенсивности выброса из раны.
3. Отработать приём остановки кровотечения пальцевым прижатием.
4. Отработать способ остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего резинового жгута.
5. Отработать способ остановки кровотечения с помощью матерчатого жгута.
6. Охарактеризовать венозное кровотечение:
 - по цвету крови;

- по интенсивности выброса из раны.

7. Отработать способ остановки кровотечения с помощью максимально фиксированного сгибания конечности.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 12

Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Первая помощь при ожогах.

ЦЕЛИ:

Цель познания:

- основные навыки оказания первой доврачебной помощи при ожогах.

Цель воспитания:

В4. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практикоориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Оснащение рабочего места: ИК № 12, стерильная повязка

Время работы: 2 часа

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.

3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Ознакомить с видами ожогов.
2. Перечислить основные виды ожогов.
3. Профилактика получения ожогов.
4. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Задание 1. Первая медицинская помощь при ожогах

Контрольные вопросы

1. Виды ожогов.
2. В результате чего получают термические ожоги?
3. Какими химическими элементами связаны получения химических ожогов?
4. Правила запрещающие оказание первой медицинской помощи при химических и термических ожогов.
5. Правила поведения при оказании первой медицинской помощи при электрических ожогах.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.