

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

05 сентября 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.05 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл СОО

Разработчик фонда оценочных средств:

Романов В.А, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 05 ИНФОРМАТИКА

3.1. Материал для проведения входного контроля

3.2. Материал для проведения текущего контроля

3.3. Материал для проведения промежуточной аттестации

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
СОО 05 Информатика

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте
1	2	3	4
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений

4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Информатика» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств ИКТ;
- назначение и виды информационных моделей, описывающие реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

Уметь:

- самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.),
- пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>– сформированность представлений компьютерно-математических моделях</p> <p>– необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>– владение</p>	<p>У.1. владеть нормами информационной этики и права; У.2. соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>У.3. решать задачи на содержательный и алфавитный подходы к измерению количества информации;</p> <p>У.4. выполнять задания на дискретное (цифровое) представление различных видов информации;</p> <p>У.5. выполнять переводы целых чисел из одной системы счисления в другую;</p> <p>У.6. выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;</p> <p>У.7. строить таблицы истинности, доказывать равносильность логических выражений;</p> <p>У.8. выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования;</p> <p>У.9. проводить исследования на основе использования готовой компьютерной модели;</p> <p>У.10. создавать архив данных и извлекать данные из архива;</p> <p>У.11. приводить примеры АСУ; У.12. понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>У.13. анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>У.14. написать программу на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи;</p> <p>У.15. реализовать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного</p>	<p>3.1. основные этапы развития информационного общества;</p> <p>3.2. этапы развития технических средств и информационных ресурсов;</p> <p>3.3. правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения;</p> <p>3.4. подходы к понятию «информация» и ее измерению; 3.5. знание о дискретной форме представления информации;</p> <p>3.6. способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>3.7. арифметические основы работы компьютера;</p> <p>3.8. логические основы работы компьютера;</p> <p>3.9. понятие «компьютерная модель» и их классификацию;</p> <p>3.10. основные информационные процессы и способы их реализации с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации;</p> <p>3.11. понятие и назначение АСУ;</p> <p>3.12. понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма» и свойства алгоритма;</p> <p>3.13. основные конструкции программирования;</p> <p>3.14. архитектуру компьютера; 3.15. виды программного обеспечения компьютеров; 3.16. понятие «операционная система», ее функции;</p> <p>3.17. графический интерфейс пользователя;</p> <p>3.18. типология компьютерных</p>

<p>техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>средства;</p> <p>У.16. анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; У.17. анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p>У.18. определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>У.19. анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <p>У.20. осуществлять деятельность в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве; У.21. соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>У.22. пользоваться средствами антивирусной защиты компьютера;</p> <p>У.22. вводить, редактировать и форматировать текст;</p> <p>У.23. использовать системы проверки орфографии и грамматики;</p> <p>У.24. вставлять разрывы, нумеровать страницы;</p> <p>У.25. использовать колонки и списки в документе;</p> <p>У.26. работать с таблицами;</p> <p>У.27. вставлять в текстовый документ и редактировать рисунки;</p> <p>У.28. создавать гипертекстовый документ;</p> <p>У.29. пользоваться программами-переводчиками, системами распознавания текстов;</p> <p>У.30. создавать и редактировать графические объекты;</p> <p>У.31. создавать и редактировать мультимедийные объекты;</p> <p>У.32. оформлять электронные публикации;</p> <p>У.33. выполнять расчеты в табличном процессоре MS EXCEL;</p> <p>У.34. представлять результаты</p>	<p>3.20. возможности разграничения прав доступа в сеть;</p> <p>3.21. требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>3.22. основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p>3.23. правила набора, редактирования и форматирования текстовых документов;</p> <p>3.24. виды списков и основные приемы при работе с колонками и списками;</p> <p>3.25. основные приемы при работе с таблицами;</p> <p>3.26. основные приемы при работе с рисунками;</p> <p>3.27. понятие «гипертекстовый документ»;</p> <p>3.28. программы-переводчики, возможности систем распознавания текстов;</p> <p>3.29. возможности создания и редактирования графических объектов с помощью средств одного из графических редакторов;</p> <p>3.30. возможности создания и редактирования мультимедийных объектов с помощью средств программы Power Point;</p> <p>3.31. возможности динамических (электронных) таблиц;</p> <p>3.32. сущность относительной и абсолютной адресаций в MS EXCEL;</p> <p>3.33. статистические функции для обработки данных;</p> <p>3.34. организацию базы данных;</p> <p>3.35. возможности систем управления базами данных;</p> <p>3.36. способы подключения к сети Интернет;</p> <p>3.37. программные поисковые сервисы;</p> <p>3.38. методы и средства создания и сопровождения сайта;</p> <p>3.39. возможности сетевого программного обеспечения</p>
---	---	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Информационная деятельность человека			Дифференцированный зачёт		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Открытый вопрос.	3.1, 3.2.		Задания в тестовой форме .	3.1, 3.2.
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных	Задания в тестовой форме	У.1, У.2, 3.3.		Задания в тестовой форме .	У.1, У.2, 3.3.
Раздел 2. Информация и информационные процессы					
Тема 2.1. Основные подходы к понятию информации и измерению	Практическое задание .	У.3, 3.4	Практическое задание	У.3, 3.4	
Тема 2.2. Основы логики и логические основы компьютера	Практическое задание.	У.4, 3.5, 3.6.	Практическое задание	У.4, 3.5, 3.6.	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий					
Тема 3.1. Архитектура	Сообщение . Задания в тестовой форме	У.16, У.17, 3.14.	Задания в тестовой форме.	У.16, У.17, 3.14.	
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютера	Задания в тестовой форме.	У.16, У.18, 3.15.	Задания в тестовой форме	У.16, У.18, 3.15.	
Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть	Практическое задание Задания в тестовой форме	У.20, 3.18, 3.19, 3.20.	Практическое задание. Задания в тестовой форме	У.20, 3.18, 3.19, 3.20.	
Тема 3.4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Практическое задание Задания в тестовой форме	У.21, У.22, 3.21, 3.22.	Открытый вопрос. Практическое задание	У.21, У.22, 3.21, 3.22.	

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
4.1. Технология обработки текстовой информации	Практическое задание Задания в тестовой форме	У.22, 3.23.
4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Практическое задание. Задания в тестовой форме	У.33, 3.31.
4.3. Представление об организации баз данных и системах управления	Практическое задание.	У.37.
4.4. Представление о мультимедийных средах.	Практическое задание.	У.31, У.32, 3.30.
4.5. Представление о программных средах компьютерной графики.	Практическое задание.	У.30, 3.29.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Практическое задание. Задания в тестовой форме	У.40, У.41, 3.36.
Тема 5.2. Минструментальные средства веб-ресурсов. Этапы	Практическое задание.	У.44, 3.38
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации деятельности в глобальных и	Практическое задание.	У.45, 3.39.

Практическое задание	У.22, 3.23.
Практическое задание. Задания в тестовой форме.	У.33, 3.31.
Практическое задание.	У.37.
Практическое задание.	У.31, У.32, 3.30.
Практическое задание. Задания в тестовой форме.	У.30, 3.29.
Практическое задание. Задания в тестовой форме).	У.40, У.41, 3.36.
Практическое задание.	У.44, 3.38
Практическое задание.	У.45, 3.39.

2.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль знаний, умений, навыков студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: зачеты, устный опрос, тестовые работы, выполнение проблемных заданий и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину СОО.05 Информатика как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически

построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение

пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится **фронтальный устный опрос**, в который включаются вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных исторических сведений, биографических данных.

Одной из эффективных форм контроля знаний является **тестовый контроль**. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка «**пять**» - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка «**четыре**» - дано 70 – 89% правильных ответов;

Оценка «**три**» - дано 50 – 69% правильных ответов;

Оценка «**два**» - дано менее 50% правильных ответов.

Промежуточный контроль знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет - это форма контроля, при помощи которого проверяется выполнение студентами усвоение учебного материала как теоретических, так и практических занятий.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 05 ИНФОРМАТИКА

3.1. Материал для проведения входного контроля

Входной контроль **Задание: выполнить тест**

Комплект тестовых заданий

Задание #1

Вопрос:

Дано $A=9D_{16}$, $B=237_8$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе, отвечает условию $A < C < B$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 10011010_2
- 2) 10011110_2
- 3) 10011111_2
- 4) 11011110_2

Задание #2

Вопрос:

В некоторой стране автомобильный номер состоит из 7 символов. В качестве символов используют 18 различных букв и десятичные цифры в любом порядке.

Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байтов, при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством битов.

Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 60 номеров.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 240 байт
- 2) 300 байт
- 3) 360 байт
- 4) 420 байт

Задание #3

Вопрос:

В таблице ниже представлена часть кодовой таблицы ASCII:

Символ	1	5	A	B	Q	a	b
Десятичный код	4	5	6	6	8	9	9
	9	3	5	6	1	7	8
Шестнадцатеричный код	3	3	4	4	5	6	6
	1	5	1	2	1	1	2

Каков шестнадцатеричный код символа “q” ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 71
- 2) 83
- 3) A1
- 4) B3

Задание #4

Вопрос:

Вычислите сумму чисел X и Y, если $X=110111_2$ $Y=135_8$

Результат представьте в двоичном виде.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 11010100_2
- 2) 10100100_2
- 3) 10010011_2
- 4) 10010100_2

Задание #5

Вопрос:

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования):

Изображение:

Бейсик	Паскаль
<pre>a = 100 b = 30 a = a - b * 3 IF a > b THEN c = a - b ELSE c = b - a ENDIF</pre>	<pre>a := 100; b := 30; a := a - b * 3; if a > b then c := a - b else c := b - a;</pre>
Си	Алгоритмический
<pre>a = 100; b = 30; a = a - b * 3; if (a > b) c = a - b; else c = b - a;</pre>	<pre>a := 100 b := 30 a := a - b * 3 если a > b то c := a - b иначе c := b - a все</pre>

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $c = 20$
- 2) $c = 70$
- 3) $c = -20$
- 4) $c = 180$

Задание #6

Вопрос:

В программе используется одномерный целочисленный массив А с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент программы, записанный на разных языках программирования, в котором значения элементов сначала задаются, а затем меняются.

Чему будут равны элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

Изображение:

Бейсик	Паскаль
<pre>FOR i=0 TO 10 A(i)=i NEXT i FOR i=0 TO 10 A(10-i)=A(i) A(i)=A(10-i) NEXT i</pre>	<pre>for i:=0 to 10 do A[i]:=i; for i:=0 to 10 do begin A[10-i]:=A[i]; A[i]:=A[10-i]; end;</pre>
Си	Алгоритмический язык
<pre>for (i=0;i<=10;i++) A[i]=i; for (i=0;i<=10;i++) { A[10-i]=A[i]; A[i]=A[10-i]; }</pre>	<pre>нц для i от 0 до 10 A[i]:=i кц нц для i от 0 до 10 A[10-i]:=A[i] A[i]:=A[10-i] кц</pre>

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
- 2) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 3) 10 9 8 7 6 5 6 7 8 9 10
- 4) 0 1 2 3 4 5 4 3 2 1 0

Задание #7

Вопрос:

Какое из приведенных имен удовлетворяет логическому условию

\neg (первая буква гласная \rightarrow вторая буква гласная) \wedge последняя буква гласная

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ИРИНА
- 2) МАКСИМ
- 3) АРТЕМ
- 4) МАРИЯ

Задание #8

Вопрос:

Какое логическое выражение равносильно выражению

$\neg (\neg A \vee \neg B) \wedge C$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $\neg A \vee B \vee \neg C$
- 2) $A \wedge B \wedge C$
- 3) $(A \vee B) \wedge C$
- 4) $(\neg A \wedge \neg B) \vee \neg C$

Задание #9

Вопрос:

Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

Каким выражением может быть F?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $X \wedge Y \wedge Z$
- 2) $\neg X \vee \neg Y \vee Z$
- 3) $X \vee Y \vee Z$
- 4) $X \wedge Y \wedge \neg Z$

Задание #10

Вопрос:

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию населенного пункта КАЛИНИНО и обнаружил следующее расписание автобусов:

Пункт отправления	Пункт прибытия	Время отправления	Время прибытия
КАМЫШИ	КАЛИНИНО	08:15	09:10
КАЛИНИНО	БУКОВОЕ	09:10	10:15
РАКИТИНО	КАМЫШИ	10:00	11:10
РАКИТИНО	КАЛИНИНО	10:05	12:25
РАКИТИНО	БУКОВОЕ	10:10	11:15
КАЛИНИНО	РАКИТИНО	10:15	12:35
КАЛИНИНО	КАМЫШИ	10:20	11:15
БУКОВОЕ	КАЛИНИНО	10:35	11:40
КАМЫШИ	РАКИТИНО	11:25	12:30
БУКОВОЕ	РАКИТИНО	11:40	12:40

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте РАКИТИНО согласно этому расписанию.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 12:25
- 2) 12:30
- 3) 12:35
- 4) 12:40

Задание #11

Вопрос:

Для передачи по каналу связи сообщения, состоящего только из символов А, Б, В и Г используется посимвольное кодирование: А-00, Б-11, В-010, Г-011. Через канал связи передается сообщение: ВАГБГВ. Закодируйте сообщение данным кодом. Полученную двоичную последовательность переведите в шестнадцатеричный вид.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) AD34
- 2) 43DA
- 3) 101334
- 4) CADBCD

Задание #12

Вопрос:

Витя пригласил своего друга Сергея в гости, но не сказал ему код от цифрового замка своего подъезда, а послал следующее SMS-сообщение: “в последовательности чисел 3, 1, 8, 2, 6 все числа больше 5 разделить на 2, а затем удалить из полученной последовательности все четные числа”. Выполнив указанные в сообщении действия, Сергей получил следующий код для цифрового замка:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 3, 1
- 2) 1, 1, 3
- 3) 3, 1, 3
- 4) 3, 3, 1

Задание #13

Вопрос:

Для групповых операций с файлами используются **маски имен файлов**. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске:

?ba*r.?xt

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) bar.txt

- 2) obar.txt
- 3) obar.xt
- 4) barr.txt

Задание #14

Вопрос:

Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных участников конкурса исполнительского мастерства:

Страна	Участник
Германия	Силин
США	Клеменс
Россия	Холево
Грузия	Яшвили
Германия	Бергер
Украина	Численко
Германия	Феер
Россия	Каладзе
Германия	Альбрехт

Участник	Инструмент	Автор произведения
Альбрехт	флейта	Моцарт
Бергер	скрипка	Паганини
Каладзе	скрипка	Паганини
Клеменс	фортепиано	Бах
Силин	скрипка	Моцарт
Феер	флейта	Бах
Холево	скрипка	Моцарт
Численко	фортепиано	Моцарт
Яшвили	флейта	Моцарт

Представители скольких стран исполняют Моцарта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #15

Вопрос:

Для кодирования цвета фона web-страницы используется атрибут bgcolor="#XXXXXX", где в

кавычках задаются шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент в 24-битной RGB-модели. Какой цвет будет у страницы, заданной тэгом <body bgcolor="#00FF00">?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) белый
- 2) зеленый
- 3) красный
- 4) синий

Задание #16

Вопрос:

В динамической (электронной) таблице приведены значения пробега автомашин (в км) и общего расхода дизельного топлива (в литрах) в четырех автохозяйствах с 12 по 15 июля. В каком из хозяйств средний расход топлива на 100 км пути за эти четыре дня наименьший?

Изображение:

Название автохозяйства	12 июля		13 июля		14 июля		15 июля		За четыре дня	
	Пробег	Расход	Пробег	Расход	Пробег	Расход	Пробег	Расход	Пробег	Расход
Автоколонна №11	9989	2134	9789	2056	9234	2198	9878	2031	38890	8
Грузовое такси	490	101	987	215	487	112	978	203	2942	
Автобаза №6	1076	147	2111	297	4021	587	1032	143	8240	1
Трансавтопарк	998	151	2054	299	3989	601	1023	149	8064	1

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Автоколонна №11
- 2) Грузовое такси
- 3) Автобаза №6
- 4) Трансавтопарк

Задание #17

Вопрос:

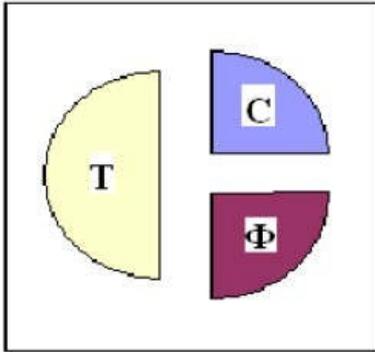
В цехе трудятся рабочие трех специальностей - токари (Т), слесари (С) и фрезеровщики (Ф). Каждый рабочий имеет разряд не меньший второго и не больший пятого. На диаграмме I отражено распределение рабочих по специальностям, а на диаграмме II количество рабочих с различными разрядами. Каждый рабочий имеет только одну специальность и один разряд. Какое из утверждений:

- А) Среди слесарей найдется хотя бы один третьего разряда
- Б) Среди токарей найдется хотя бы один второго разряда
- В) Все токари могут иметь четвертый разряд
- Г) Все фрезеровщики могут иметь третий разряд

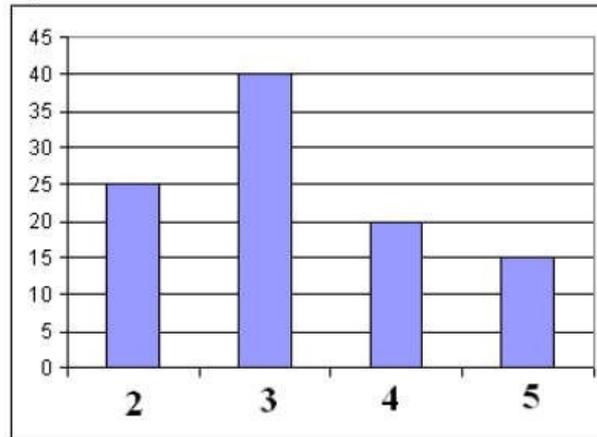
следует из диаграмм?

Изображение:

I)



II)



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Задание #18

Вопрос:

Система команд исполнителя РОБОТ, «живущего» в прямоугольном лабиринте на клетчатой плоскости:

вверх	вниз	влево	вправо
-------	------	-------	--------

При выполнении этих команд РОБОТ перемещается на одну клетку соответственно: вверх ↑, вниз ↓, влево ←, вправо →.

Четыре команды служат для проверки истинности условия отсутствия соответствующей стены у той клетки, где находится РОБОТ:

сверху свободно	снизу свободно	слева свободно	справа свободно
--------------------	-------------------	-------------------	--------------------

Цикл ПОКА < условие > команда выполняется, пока условие истинно, иначе происходит переход на следующую строку.

Если РОБОТ начнет движение в сторону стены, то он разрушится и выполнение программы прервется.

Сколько клеток лабиринта соответствуют требованию, что, выполнив предложенную программу, РОБОТ уцелеет и остановится в той же клетке, с которой он начал движение?

НАЧАЛО

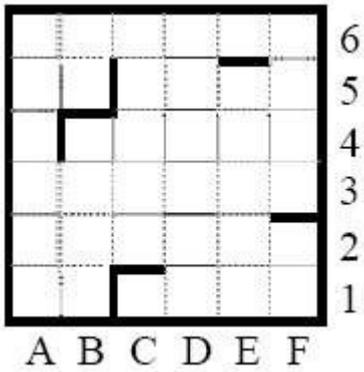
ПОКА < сверху свободно > вправо ПОКА

< справа свободно > вниз ПОКА < снизу

свободно > влево ПОКА < слева

свободно > вверх КОНЕЦ

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #19

Вопрос:

Некоторое сигнальное устройство за одну секунду передает один из трех сигналов. Сколько различных сообщений длиной в четыре секунды можно передать при помощи этого устройства?

Запишите число:

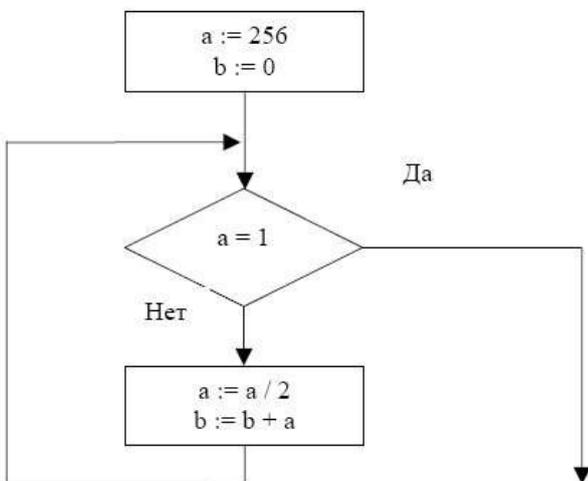
Задание #20

Вопрос:

Запишите значение переменной **b** после выполнения фрагмента алгоритма. Примечание: знаком “:=” обозначена операция присваивания.

В бланк ответа впишите только число.

Изображение:



Запишите число:

Задание #21

Вопрос:

В системе счисления с некоторым основанием десятичное число 49 записывается в виде 100. Укажите это основание.

Запишите число:

Задание #22

Вопрос:

Сколько различных решений имеет уравнение

$$J \wedge \neg K \wedge L \wedge \neg M \wedge (N \vee \neg N) = 0$$

где J, K, L, M, N - логические переменные?

В ответе не нужно перечислять все различные наборы значений J, K, L, M и N, при которых выполнено данное равенство. В качестве ответа Вам нужно указать количество таких наборов.

Запишите число:

Задание #23

Вопрос:

Исполнитель Робот ходит по клеткам бесконечной вертикальной клетчатой доски, переходя по одной из команд **вверх**, **вниз**, **вправо**, **влево** в соседнюю клетку в указанном направлении. Робот выполнил следующую программу: **влево**

вверх вверх

влево вниз

вправо вправо

вправо

Укажите наименьшее возможное число команд в программе, приводящей Робота из той же начальной клетки в ту же конечную.

Запишите число:

Задание #24

Вопрос:

На одной улице стоят в ряд 4 дома, в которых живут 4 человека: Алексей, Егор, Виктор и Михаил. Известно, что каждый из них владеет ровно одной из следующих профессий: Токарь, Столяр, Хирург и Окулист, но неизвестно, кто какой и неизвестно, кто в каком доме живет. Однако, известно, что:

- 1) Токарь живет левее Столяра
- 2) Хирург живет правее Окулиста
- 3) Окулист живет рядом со Столяром
- 4) Токарь живет не рядом со Столяром

- 5) Виктор живет правее Окулиста
- 6) Михаил не Токарь
- 7) Егор живет рядом со Столяром
- 8) Виктор живет левее Егора

Выясните, кто какой профессии, и кто где живет, и дайте ответ в виде заглавных букв имени людей, в порядке слева направо. Например, если бы в домах жили (слева направо) Константин, Николай, Роман и Олег, ответ был бы: КНРО

Запишите ответ:

Задание #25

Вопрос:

У Васи есть доступ к Интернет по высокоскоростному одностороннему радиоканалу, обеспечивающему скорость получения им информации 2^{18} бит в секунду. У Пети нет скоростного доступа в Интернет, но есть возможность получать информацию от Васи по низкоскоростному телефонному каналу со средней скоростью 2^{15} бит в секунду. Петя договорился с Васей, что тот будет скачивать для него данные объемом 5 Мбайт по высокоскоростному каналу и ретранслировать их Пете по низкоскоростному каналу. Компьютер Васи может начать ретрансляцию данных не раньше, чем им будут получены первые 512 Кбайт этих данных. Каков минимально возможный промежуток времени (в секундах), с момента начала скачивания Васей данных, до полного их получения Петей?

В ответе укажите только число, слово «секунд» или букву «с» добавлять не нужно.

Запишите число:

Задание #26

Вопрос:

Строки (цепочки латинских букв) создаются по следующему правилу. Первая строка состоит из одного символа - латинской буквы «А». Каждая из последующих цепочек создается такими действиями: в очередную строку сначала записывается буква, чей порядковый номер в алфавите соответствует номеру строки (на i -м шаге пишется « i »-я буква алфавита), к ней слева дважды подряд приписывается предыдущая строка. Вот первые 4 строки, созданные по этому правилу:

- (1) А
- (2) ААВ
- (3) ААВААВС
- (4) ААВААВСААВААВСД

Латинский алфавит (для справки):

АВСДЕFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Запишите шесть символов подряд, стоящие в седьмой строке со 117-го по 122-е место (считая слева направо).

Запишите ответ:

Задание #27

Вопрос:

На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса.

Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес.

В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Изображение:

.64	2.16	16	8.132
А	Б	В	Г

Запишите ответ:

Задание #28

Вопрос:

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” - &.

№	Запрос
1	канарейки щеглы содержание
2	канарейки & содержание
3	канарейки & щеглы & содержание
4	разведение & содержание & канарейки &

Запишите число:

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 4;

- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 11) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 12) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 13) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 14) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 15) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 16) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 17) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 18) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 19) (1 б.): Верный ответ: 81.;
- 20) (1 б.): Верный ответ: 255.;
- 21) (1 б.): Верный ответ: 7.;
- 22) (1 б.): Верный ответ: 30.;
- 23) (1 б.): Верный ответ: 2.;
- 24) (1 б.) Верный ответ: "АМВЕ".
- 25) (1 б.): Верный ответ: 1296.;
- 26) (1 б.) Верный ответ: "ААВААВ".
- 27) (1 б.) Верный ответ: "ВБГА".
- 28) (1 б.): Верный ответ: 4321.;

Критерии оценки:

«5» - 85%

«4» - 65%

«3» - 50%

«2» - менее 50 %.

3.2. Материал для проведения входного контроля

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. *Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении специальностей СПО.*

Основные этапы развития информационного общества.

Знания

- 3.1. основные этапы развития информационного общества;
- 3.2. этапы развития технических средств и информационных ресурсов

Открытый вопрос

Ответьте на вопросы:

1. Назовите этапы развития информационного общества. На каком этапе находится современное общество? Обоснуйте.
2. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?
3. Заполните пустые ячейки таблицы:

Поколение	Элементная база
I	
II	
III	
IV	

Тема 1.2. *Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.*

Умения

- У.1. владеть нормами информационной этики и права;
- У.2. соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности

Знания

- 3.3. правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Задания в тестовой форме

1. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО:

- а) закрытое (несвободное) б) открытое в) свободное

2. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?

- а) закрытое (несвободное) б) открытое в) свободное

Ответы: 1 – а, 2 – в.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. *Основные подходы к понятию информация и ее измерению.*

Содержательный и алфавитный подходы к измерению количества информации.

Умения

- У.3. решать задачи на содержательный и алфавитный подходы к измерению количества информации

Знания

- 3.4. подходы к понятию «информация» и ее измерению

Практические задания (Проверочная работа)

1. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?
2. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность

- сканер;
д) принтер?
2. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека а)
оперативная память;
б) процессор;
в) внешняя память; г)
винчестер;
д) дисковод?
3. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные
а) во внешней памяти;
б) в оперативной памяти;
в) в процессоре;
г) на устройстве вывода; д) на
устройстве ввода?
4. К дополнительным устройствам ввода-вывода относятся (укажите несколько вариантов ответа):
а) принтер;
б) клавиатура; в)
модем;
г) сканер;
д) манипулятор (мышь)?
5. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия:
а) ... постоянное запоминающее устройство..., ... процессором;
б) ... процессор..., ... регистрами процессора; в)
... устройство вывода..., ... процессором;
г) ... устройство ввода..., ... процессором;
д) ... оперативную память..., ... процессором.
6. К сменным устройствам внешней памяти относятся (укажите несколько вариантов ответа):
а) флэш-память;
б) жесткий (винчестерский) магнитный диск;
в) оптические диски?
Ответы: 1 – б, д, 2 – б, 3 – б, 4 – а, в, г, 5 – д, 6 – а, б, в.

Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров.

Умения

У.16. анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;

У.18. определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач

Знания

З.15. виды программного обеспечения компьютеров

Задания в тестовой форме

1. В системное программное обеспечение входят: а)
системы программирования;
б) драйверы внешних устройств; в)
текстовые редакторы;
г) игровые программы;
д) процессор и материнская плата.
2. В прикладное программное обеспечение входят: а)
системы программирования;
б) операционная система;
в) текстовые редакторы;
г) операционная система с диалоговой оболочкой; д)
устройства общего пользования.
3. Назначение операционной системы:
а) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ;
б) редактирование, сохранение текстовых документов; в)

- монтировать видео, фото и звуковую информацию;
г) выводить информацию на экран или печатающее устройство.
4. Для чего нужны инструментальные программы:
- а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
 - б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
 - в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
 - г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
5. Сопоставьте типам программ их названия:
- 1) Windows;
 - 2) WordPad;
 - 3) Photoshop;
 - 4) Avast;
 - 5) Excel;
 - 6) Access;
 - а) система управления базами данных; б) графический редактор;
 - в) табличный процессор;
 - г) антивирусная программа; д) операционная система;
 - е) текстовый редактор.
- Ответы:* 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – а, 8 - 1-д, 2-е, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а.

Тема 3.3. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Умения

У.20. осуществлять деятельность в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве

Знания

- 3.18. типологию компьютерных сетей;
- 3.19. программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;
- 3.20. возможности разграничения прав доступа в сеть

Практические задания

1. Создайте на локальном диске Z папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).
2. С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одноклассникам.
3. Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.
4. Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1.doc из своей папки Почта_1.
5. В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2.doc. Допишите в них свой ответ.
6. Переименуйте файл письмо2.doc в файл письмо2_ответ1.doc.
7. Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта_2 и удалите его из своей папки.
8. Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.
9. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8.

Задания в тестовой форме

1. Локальная сеть это:
 - а) компьютерная сеть, объединяющая группу компьютеров, которые находятся в одном месте;
 - б) компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры.
2. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?
 - а) шина;
 - б) кольцо;
 - в) звезда;
 - г) нет правильного ответа.

3. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется:
- а) шина;
 - б) кольцо; в) звезда;
 - г) нет правильного ответа.
4. Для общего доступа пользователей сети, используется: а) рабочая станция; б) сервер; в) клиент.
5. Скорость передачи данных характеризуется: а) км/ч; б) м/с; в) кб/см; г) кб/с.
- Ответы:* 1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – б, 5 – г.

Тема 3.4. *Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.*

Умения

У.21. соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

У.22. пользоваться средствами антивирусной защиты компьютера

Знания

З.21. требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

З.22. основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Практические задания.

Задание 1. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы.

Задание 2. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Задание 3. Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

Задания в тестовой форме

1. Что означает словосочетание «техника безопасности»?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) специальные технические устройства для безопасности жизни и здоровья человека и для безопасности компьютеров;
- б) правила поведения в компьютерном классе, которые позволяют работать с компьютерами без опасности для жизни и здоровья человека и сохранять технику и информацию;
- в) правила работы с компьютерами, выполняя которые человек может сохранить жизнь и здоровье.

2. Выберите три верных варианта высказываний для продолжения предложения: «В компьютерном классе, согласно правилам техники безопасности, ...»

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) можно работать на компьютере влажными руками; б) нельзя трогать провода и розетки;
- в) можно стучать по клавиатуре и сильно давить на клавиши;
- г) нельзя прикасаться ничем к экрану монитора;
- д) нужно выключать компьютер через каждые 40 минут;
- е) можно не вставать из-за компьютера при ответе с места и если в класс входит педагог;
- ж) можно приносить свои диски, флеш-носители, загружать с них программы, играть в компьютерные игры.

3. Какую одну безопасность обеспечит выполнение правила «Пользоваться только лицензионными программами, не использовать чужие диски»?

- а) электробезопасность; б) сохранение зрения;
- в) сохранение информации от поражения вирусами.

4. Какие правила следует соблюдать при работе в компьютерном классе для сохранения жизни и здоровья человека? (выберите пять более подходящих)

- а) не переставлять устройства компьютера без разрешения преподавателя (и когда они подключены, и когда - под напряжением);
- б) не трогать руками разъемы соединительных кабелей на задней панели системного блока и монитора, не трогать и не перекручивать провода; в) не прикасаться ничем к экрану монитора;
- г) проходить в кабинет только в чистой обуви, с чистыми руками; д) не работать на клавиатуре и с мышкой влажными руками;
- е) не приносить в кабинет съестные припасы, жевательную резинку;
- ж) сообщить сразу о потрескивании, искрении или запахе гари;
- з) не следует часто выключать и включать компьютер;
- и) не класть на устройства компьютера посторонние предметы.

5. Выберите три правила, которые следует выполнять, чтобы не испортить зрение при работе с компьютером.

- а) садиться так, чтобы линия зрения была направлена в центр экрана; б) водить пальцем по экрану монитора;
- в) работать в очках, если они Вам выписаны;
- г) работать на расстоянии не менее 50-70 см от экрана монитора;
- д) не трогать провода;
- е) не протирать экран монитора.

6. Выберите четыре действия, которые следует выполнять, чтобы избежать поражения электрическим током:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сразу сообщить преподавателю о неисправности клавиатуры или другого устройства;
- б) работать на расстоянии не менее 50-70 см от экрана компьютера;
- в) не трогать руками разъемы соединительных кабелей на задней панели системного блока и монитора;
- г) не трогать провода;
- д) не работать влажными руками, хотя и чистыми.

Ответы:

1	2	3	4	5	6
б	б; г;	в	а; б; в; д;	а, в,	а, в, г,

Контрольная работа №2

1. На Рабочем столе создайте папку Мои документы. В папке Мои документы создайте папку, дайте ей имя (Ваши фамилия_имя). Внутри этой папки создайте папки Архивы и Документы.

2. Используя поисковую систему, в папке Файлы найдите все текстовые файлы и скопируйте в папку Архивы. Проведите архивацию текстовых файлов в один архив. Архив сохраните под именем Архив 1.

3. С помощью справочной системы найдите информацию о дефрагментации диска, скопируйте её в новый текстовый документ, сохраните в папке Документы под именем Дефрагментация диска.

4. Документ Дефрагментация диска добавьте к Архиву 1.

5. Вырежьте папку Фамилия_имя и поместите ее в папку

Итоги. _Ваша_фамилия_имя, предварительно создав её.

Задания в тестовой форме

1. К дополнительным устройствам ввода-вывода относятся (укажите несколько вариантов ответа):
 - а) принтер;
 - б) клавиатура; в) модем;
 - г) сканер;
 - д) манипулятор (мышь)?
2. К сменным устройствам внешней памяти относятся (укажите несколько вариантов ответа): а) флэш-память; б) жесткий (винчестерский) магнитный диск; в) оптические диски?
3. Сопоставьте типам программ их названия:
 - 1) Windows;
 - 2) WordPad;
 - 3) Photoshop;
 - 4) Avast;
 - 5) Excel;
 - 6) Access;а) система управления базами данных; б) графический редактор; в) табличный процессор; г) антивирусная программа; д) операционная система; е) текстовый редактор.
4. Локальная сеть это:
 - а) компьютерная сеть, объединяющая группу компьютеров, которые находятся в одном месте; б) компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры.
5. Выберите три верных варианта высказываний для продолжения предложения: «В компьютерном классе, согласно правилам техники безопасности, ...»

Выберите несколько вариантов ответа:

 - а) можно работать на компьютере влажными руками; б) нельзя трогать провода и розетки;
 - в) можно стучать по клавиатуре и сильно давить на клавиши; г) нельзя прикасаться ничем к экрану монитора;
 - д) нужно выключать компьютер через каждые 40 минут;
 - е) можно не вставать из-за компьютера при ответе с места и если в класс входит педагог;
 - ж) можно приносить свои диски, флеш-носители, загружать с них программы, играть в компьютерные игры.

Ответы:

1	2	3	4	5
а, в,	а, б,	1-д, 2-е, 3-б, 4-г, 5-в, 6-	а	б; г; е

Критерии оценивания

Максимальное количество 21 балл.

Задания 1 – 5: 5 баллов; задания в тестовой форме: 16 баллов.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (процентный ответ)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86% - 100%	5	отлично
70% - 85%	4	хорошо

50% - 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Раздел 4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Тема 4.1. *Технология обработки текстовой информации*

Умения

У.22. вводить, редактировать и форматировать текст

Знания

З.23. правила набора, редактирования и форматирования текстовых документов

Практические задания

Задание 1. Набрать предложенный текст, установив следующие параметры:

1. Границы полей: слева – **2**, справа – **1,5**, сверху – **2**.

Заголовок выровнен **по центру**, шрифт **полужирный**, буквы **прописные** (заглавные), с **разрядкой** (*Меню | Главная | Шрифт*, вкладка **Интервал**, в списке интервалов – **Разреженный**, в раскрывающемся списке на: - **3**).

3. Основной текст выровнен **по ширине**, красная строка – **1 см**, шрифт **Times New Roman**, размер – **14**.

4. Слово «Продукты» – размер шрифта **12**, **подчёркнутый**.

5. Перечень продуктов – **курсив**, между основным текстом и перечнем продуктов – **пропуск строки**.

ПЕЧЕНЬЕ

Сырки, муку, маргарин, яйца, соду смешать и поставить в холодильник на 2 часа. Тонко раскатать тесто. Смазать белком, взбитым с сахаром, и свернуть рулетом.

Нарезать ломтиками и сложить на смазанный противень. Печь примерно 25 минут.

Продукты: 2 сырка по 100 г, 1 пачка маргарина, 2 яйца, 1 стакан сахара, 0,5 чайной ложки соды, погашенной уксусом, 2,5 стакана муки.

Задание 2. Самостоятельно установив необходимые настройки и элементы форматирования, набрать следующий текст.

Ш А Р А Д Ы

Шарадой называется загадка, в которой загаданное слово состоит из нескольких составных частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово. Например:

Только два предлога, а волос в них много.

**Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда, А
целое в музее Найдёте без
труда.**

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Вставка разрыва. Страницы и разделы.

Умения

У.23. использовать системы проверки орфографии и грамматики;

У.24. вставлять разрывы, нумеровать страницы

Практические задания Задание 1.

1. Скопируйте из папки Для изучения Word в вашу личную папку файл Документ для разбиения на разделы и страницы.
2. Откройте этот документ в редакторе Word.
3. Установите режим разметки страницы.
4. Вставьте разрыв раздела после первого абзаца текста, так чтобы оба раздела находились на одной странице (обратите внимание, что внешний вид документа не изменился).
5. Вставьте разрыв раздела после второго абзаца, так чтобы новый раздел начинался с верхней строки следующей страницы.
6. Просмотрите документ в обычном режиме просмотра документа и режиме разметки.
7. Установите в третьем разделе документа альбомную ориентацию страниц.
8. Просмотрите документ в обычном режиме и режиме разметки.
9. Сохраните документ.

Задание 2.

1. В документе для разбиения на разделы и страницы вставьте вручную разрыв страницы после первого абзаца текста
2. Просмотрите документ в обычном режиме просмотра документа и режиме разметки.
3. Удалите разрыв страницы.
4. Закройте документ.

Задание 3.

1. Скопируйте из папки Для изучения Word в вашу личную папку файл Документ для нумерации страниц.
2. Откройте Документ для нумерации страниц из вашей личной папки в редакторе Word.
3. Пронумеруйте страницы, так чтобы, номера находились внизу страницы, по центру, римскими цифрами. На первой странице номер не нужен.
4. Сохраните документ.

Задание 4.

1. Скопируйте из папки Для изучения Word в вашу личную папку файл Документ для расстановки колонтитулов.
2. Откройте документ Документ для расстановки колонтитулов из вашей личной папки в редакторе Word.
3. Проверьте орфографию и грамматику в тексте документа.
4. Создайте для всего документа колонтитулы:
5. Верхние: Для четных страниц – название документа (Еженедельник). Для нечетных – вашу фамилию (кроме первой страницы).
6. Нижние: Номера страниц для всех страниц, кроме первой.
7. Просмотрите весь документ в режиме разметки.
8. Сохраните документ в вашей личной папке под именем Документ с колонтитулами.

Использование колонок и списков в документе.

Умения

У.25. использовать колонки и списки в документе

Знания

З.24. виды списков и основные приемы при работе с колонками и списками

Практические задания

Задание 1. Разбить текст на 2 колонки одинаковой ширины с разделителем.

Зарубить себе на носу. (2) Почему мы так говорим?

бумаги, тетради, книг.

Задание 2. Переформатировать текст в три колонки разной ширины (ширина 1 и 3 колонки – 3,58 см).

Задание 3. Наберите следующие абзацы:

Понедельник Вторник

Среда Четверг

Пятница Суббота

Воскресенье

Задание 4. Оформите текст как Маркированный список

Задание 5. Оформите текст как Нумерованный список

Задание 6. Наберите с клавиатуры текст.

Барабошкин Игорь Малая

Галина Мулинин Владимир

Сулова Виктория Капичева

Аделина Коробова Ольга

Норский Сергей Литвинник

Сергей

Задание 7. Выделите и скопируйте список гостей. Вставьте скопированный текст три раза, разделяя их тремя пустыми абзацами, получив в итоге четыре группы списков.

Задание 8. Измените вид нумерации второй, третьей и четвертой групп абзацев

Задание 9. Создайте новый текстовый документ. Откройте его.

Наберите следующие абзацы и оформите их как Многоуровневый нумерованный список.

Зима Декабрь

Январь Февраль

Весна

Март

Апрель Май

Лето Июнь

Июль Август

Осень

Сентябрь Октябрь

Ноябрь

Тема 5.1.4. *Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.*

Умения

У.26. работать с таблицами

Знания

3.25. основные приемы при работе с таблицами

Практические задания

Задание 1. Создайте таблицу вышеуказанным способом и заполните ее по образцу.

Свойства некоторых веществ			
Свойства	Кислород	Железо	Вода

Агрегатное состояние	Газ	Твердое	Жидкость
Цвет	~	Серое	~

Дополните таблицу свойством (строкой) запах:

Свойства некоторых веществ			
Свойства	Кислород	Железо	Вода
Агрегатное состояние	Газ	Твердое	Жидкость
Запах			
Цвет	~	Серое	~

Задание 2.

Поставьте курсор в первую строку вашей таблицы, нажмите правую кнопку.

Нажмите на команду Границы и заливка настройте тип-рамка, тип - двойная рамка, цвет – любой, ширина- 1,5 пт, применить к – ячейке -> Ок.

Выделите 1 столбец, нажмите правую кнопку -> Границы и заливка, перейдите на вкладку Заливка, выберите цвет, применить к – ячейке -> Ок.

Задание 3.

Создайте новый документ MS Word с именем Формат таблиц.doc. Создайте и заполните таблицу по образцу.

Табель ученика Васечкина Миши

Предмет	Номер класса	День	Время	Оценка
Алгебра	35	Вторник	8.30	5
Геометрия	35	Пятница	12.00	-
Физика	33	Среда	11.00	4
Литература	10	Вторник	10.00	5
История	11	Пятница	8.30	-

Оформите таблицу следующим образом:

Предмет	Номер класса	День	Время	Оценка
Алгебра	35	Вторник	8,30	5
Геометрия	35	<u>Пятница</u>	12,00	-
Физика	333	Среда	11	4
Литература	10	Вторник	10.00	5
История	11	Пятница	8.30	-

Дизайн документа. Гипертекстовое представление информации.

Умения

У.27. вставлять в текстовый документ и редактировать рисунки;

У.28. создавать гипертекстовый документ

Знания

З.26. основные приемы при работе с рисунками;

З.27. понятие «гипертекстовый документ»

Практические задания.

Задание 1.

1. Скопируйте из папки Для изучения Word в вашу личную папку файл Документ для оформления границами и заливкой.
2. Откройте этот документ из вашей личной папки в редакторе Word.
3. Обрамьте заголовок документа чертой снизу.
4. Обрамьте первый абзац текста чертой слева.
5. Обрамьте второй абзац текста рамкой.
6. Обрамьте
7. Сохраните документ.

Задание 2.

Обрамьте всю страницу Документа для оформления границами и заливкой простой рамочкой, а затем рамочкой, состоящей из каких-либо рисунков.

Задание 3.

Подготовить на листе бумаги формата А4 альбомной ориентации приглашение для друзей на свой день рождения по следующему образцу.



Дорогие Маша и Миша!

Приглашаю вас на мой День рождения, 15 ноября 2015 года в
18 часов.

Празднование состоится по адресу: ул.
Сокольская, д. 13.

Антон

Задание 4.

Разработать тест, состоящий из трех вопросов. На экран должны выводиться вопросы и предлагаться варианты ответа. В случае верного ответа выводить соответствующий фрагмент текста с сообщением, а в случае неверного – выводить «неверно», после чего – возвращаться к текущему вопросу. Организовать связь между фрагментами, выделив ключевые слова, по которым будет производиться переход от фрагмента к фрагменту.

Тема 5.1.6. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Умения

У.29. пользоваться программами-переводчиками, системами распознавания текстов

Знания

З.28. программы-переводчики, возможности систем распознавания текстов;

Практические задания

Выполнить перевод предложенного преподавателем текста с помощью следующих онлайн сервисов:

Промт – <http://www.translate.ru/>

Яндекс-переводчик – <http://translate.yandex.ru/> Мета-переводчик

– <http://translate.meta.ua/>

Сохраните результаты переводов в текстовом документе. Заполните таблицу, оценив онлайн-переводчики по пятибалльной шкале. Сделайте вывод.

Название онлайн-сервиса	Быстрота перевода	Грамотность перевода (согласованность падежей, рода и т.д.)	Осмысленность перевода

--	--	--	--

Контрольная работа №3

Укажите номер правильного ответа

A1. При задании параметров страницы устанавливаются:

- 1) гарнитура, размер, начертание шрифта;
- 2) отступ, интервал (строчный и межстрочный);
- 3) поля, ориентация.

A2. Можно ли не выводить нумерацию только на одной странице документа, состоящего из одного раздела:

- 1) можно только на первой странице;
- 2) можно на любой странице;
- 3) нельзя.

A3. Какого способа создания таблиц в Word не существует:

- 1) средствами MS Excel;
- 2) вставка таблицы;
- 3) нарисовать таблицу;
- 4) средствами MS Access;
- 5) путём преобразования текста.

A4. На каком рисунке текст расположен в колонках:

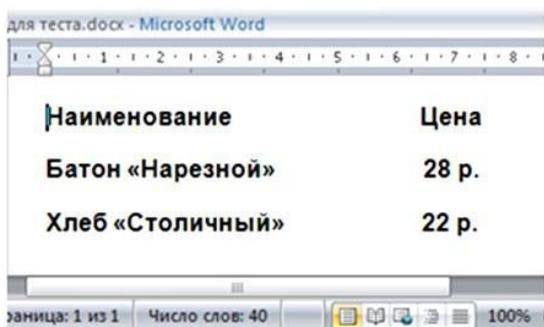


Рис.1

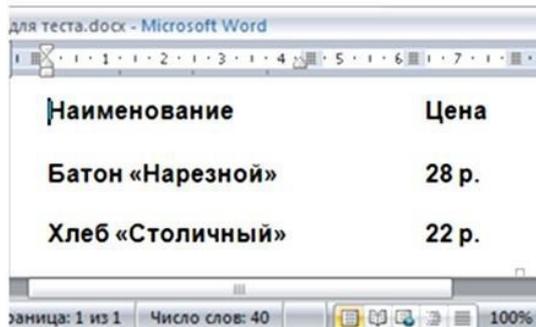


Рис.2

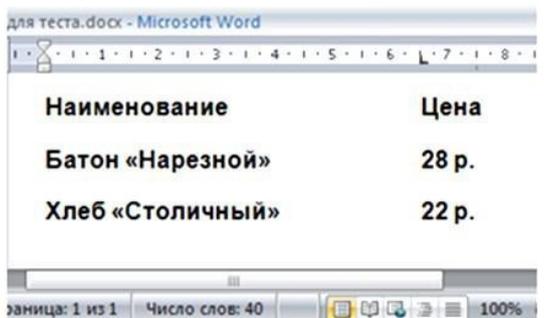


Рис.3

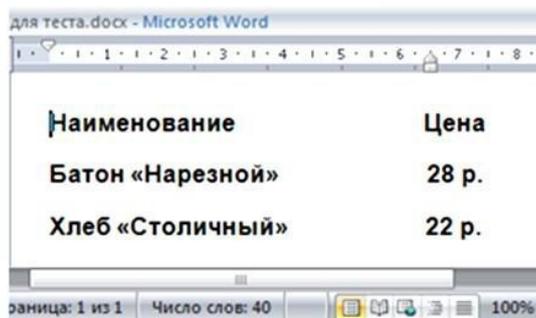


Рис.4

- 1) Рис.1;
- 2) Рис.2;
- 3) Рис.3;
- 4) Рис.4;
- 5) нет верного ответа.

B1. Даны два фрагмента текста из произведения Джером К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки». В обоих фрагментах используется шрифт одного семейства (гарнитуры).

C1. Набрать и оформить текст по следующему образцу:

Дворцово-парковый ансамбль

При князьях Вяземских был создан *дворцово-парковый ансамбль*, который включает парк, дворец, конюшенный и каретный корпуса.

Дворец Вяземских

Дворец в стиле классицизма был построен в 1830-ч годах (Рисунок 1). Центральный фасад выходил на парк, обратный – на озеро. Уничтожен пожаром в начале 1990-х годов, сохранились лишь руины.



Рисунок 1.
Дворец Вяземских

Парк осиновой Рощи

Парк является памятником садово-паркового искусства. Площадь парка 236 га. На территории парка произрастают деревья

На зва ни е	Тип
дуб	черешчатый
липа	мелколистная
	крупнолистная
туя	западная
ель	колючая

Озёра

На территории Осиновой Рощи находится **четыре озера**.

Это *Большое* (Рисунок 2), *Малое* и *Среднее* Осиновые озера, а немного восточнее Глухое озеро



Рисунок 2.

Озеро Большое
В современном обиходе озёра именуются *Большим*, *Банным*, *Дворцовым* и *Глухим*

Задания А

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	4
4	2

Задания В

№ задания	Ответ
1	1. Размер текста; 2. Цвет текста; 3. Междустрочный интервал; 4. Первая строка;

Критерии оценивания

Максимальное количество 20 баллов.

Задания А1-А2 – 4 балла; задание В1 – 5 балла; задание С1 – 11 баллов.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (процентных ответов)	Качественная оценка индивидуальных	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86% - 100%	5	отлично
70% - 85%	4	хорошо
50% - 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

4.2. Работа с электронными таблицами

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Умения

У.33. выполнять расчеты в табличном процессоре MS EXCEL

Знания

З.31. возможности динамических (электронных) таблиц

Практические задания

Измените название листа.

Создайте заголовок. В ячейку А1 вводите название таблицы – «Список мебели»

Заполните вторую строку таблицы: в ячейку А2 введите «№», в С2 – «Стол», в D2 – «кух. шкаф», в Е2 – «табурет», в F2 – «всего».

Сначала заполните столбец В: в ячейку В3 введите «Затраты», и далее последовательно с В4 по В10 – «Розничная цена», «Скидка», «Оптовая цена», « Прибыль за ед.», «Количество», «Доход»,

«Чистая прибыль». Это необходимые данные для простого бухгалтерского учета. По мере

необходимости увеличивайте ширину ячеек так, чтобы весь текст полностью был виден в

ячейках.

Отформатируйте текст. Для этого выделите ячейки второй строки, содержащие текст, и выберите из меню команду Главная -> Ячейки -> Формат -> Формат ячеек. У вас появится диалоговое окно: Установите шрифт: Arial, полужирный, размер – 14. Аналогично форматируем текст в ячейках столбца В. Установите шрифт: Arial, полужирный курсив, размер – 12.

Форматируем заголовок таблицы. Выделите ячейки A1:F1. Выберите из меню Главная -> Ячейки -> Формат -> Формат ячеек -> Выравнивание.

Установите выравнивание по центру и опцию – объединение ячеек.

Заполните остальные столбцы таблицы. Сначала нумерацию в первом столбце. Введите в ячейку A3 число 1, в ячейку A4 число 2, выделите обе ячейки и установите указатель мыши на небольшой кружок в правом нижнем углу второй ячейки. Это манипулятор автозаполнения. При этом указатель мыши примет форму « + », и это означает, что содержимое выделенных ячеек можно распространять на соседние ячейки. Нажмите левую кнопку мыши и, оставляя ее нажатой, передвигайте указатель по остальным ячейкам столбца. После отпускания кнопки весь столбец будет заполнен последовательностью чисел.

Далее заполните таблицу числами. В ячейки C3:E3 введите числа: 300, 350, 100; в ячейки C4:E4 введите числа: 450, 500, 150; в ячейки C5:E5 введите числа: 50, 50, 20; в ячейки C8:E8 введите числа: 30, 20, 50. В остальные ячейки вводятся формулы. В формулах можно использовать названия диапазонов ячеек. В ячейку C6 введите формулу =Розничная цена - Скидка. Аналогично введите в ячейку C7 формулу =Оптовая цена – Затраты; в ячейку C9 - =Оптовая цена*Количество;

В ячейку C10 введите формулу - =Прибыль за ед.*Количество. Используйте другой способ введения этой же формулы с использованием мастера функций. Для этого нужно воспользоваться кнопкой . Появится меню имеющихся категорий функций. Выбираем категорию – математические, функцию ПРОИЗВЕД. и заносим в скобки ссылки на ячейки C7 и C8, указав их мышью. Должно получиться ПРОИЗВЕД(C7;C8). Этот способ ввода формул считается более предпочтительным.

Скопируйте выше изложенным способом формулы из столбца С в соседние пустые ячейки столбцов D, E.

Заметим, что цены в таблице должны быть выражены в рублях (денежная единица). Изменим форматы значений ячеек, сначала в одной, например, в ячейке C3. Для этого выберите из меню

команду Главная -> Ячейки -> Формат -> Формат ячеек -> Число. В появившемся окне выберите Число и числовой формат – финансовый, число десятичных знаков – 2, обозначение – р.

Измените формат в остальных ячейках таблицы.

Выделите ячейку C3, щелкните дважды по кнопке Формат по образцу, а затем щелкните по ячейке C4 и перетащите ее на ячейку C10. Исключение составляет значение Количество. Это число не является денежной единицей.



13. Измените формат ячейки C8 обратно на числовой. После десятичной запятой будет отображено 2 знака. Но нам не нужно отображать сотые доли числа, поскольку мебель продается целыми экземплярами. Кнопка Уменьшить разрядность уменьшает количество знаков после десятичной  запятой, отображаемое в ячейке. Измените разрядность числа в ячейке C8 до целых.

Осталось скопировать формат столбца С на два соседних столбца D, E. Для этого выделите ячейки C3:C10, затем щелкните дважды по кнопке Формат по образцу и распространите формат на два соседних столбца чисел.

Заполните последний столбец итогов: подсчитайте суммы в ячейках – F3, F8, F9, F10. Например, в ячейке F3. Сделайте активной ячейку F3 и выберите на Стандартной панели инструментов кнопку

со знаком суммы (). В ячейке появится формула для вычисления общей суммы.

Нажмите

<Enter> или ещё раз щёлкните мышкой по кнопке с изображением суммы, и подсчитанная сумма появится на экране. Аналогично заполните ячейки F8, F9, F10. Итак, таблица заполнена.

Сделайте обрамление таблицы по образцу, приведенному ниже задания. Для этого используйте из меню команду Главная -> Ячейки -> Формат -> Формат ячеек -> Граница. Таблицу предварительно выделите целиком. На вкладке – Граница выберите с помощью мыши тип линии.

Образец таблицы:

	A	B	C	D	E	F
1		Список мебели				
2	№		стол	кух.шкаф	табурет	всего
3	1	Затраты	300,00р.	350,00р.	100,00р.	750,00р.
4	2	Розничная цена	450,00р.	500,00р.	150,00р.	
5	3	скидка	50,00р.	50,00р.	20,00р.	
6	4	оптовая цена	400,00р.	450,00р.	130,00р.	
7	5	Прибыль за ед.	100,00р.	100,00р.	30,00р.	
8	6	Количество	30	20	50	100
9	7	Доход	12 000,00р.	9 000,00р.	6 500,00р.	27 500,00р.
10	8	Чистая прибыль	3 000,00р.	2 000,00р.	1 500,00р.	6 500,00р.

Таблице можно придать более привлекательный вид, изменив фон и начертание шрифта. Для этого следует воспользоваться функцией Автоформат.

Выделите любую таблицу. В меню Главная выберите команду Стили, примените к таблице один

из стилей.

Запишите рабочую книгу в файл на диске под именем Таблица1 при помощи команды Файл-

>Сохранить или кнопки Сохранить на Стандартной панели инструментов. В появившемся окне установите свой рабочий диск и каталог, и только потом вводите имя файла и выбирайте Сохранить.

Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL.

Умения

У.33. выполнять расчеты в табличном процессоре MS EXCEL

Знания

З.32. сущность относительной и абсолютной адресаций в MS EXCEL

Практические задания Задание 1.

На листе приведены данные о составе класса. Определить, какую долю (в %) составляют в классе

мальчики и какую – девочки. Значение в ячейке C4 получить копированием формулы, введенной в ячейку C3.

	A	B	C	D
1	Сведения о классе			

2		Количество	Доля в	
3	Мальчик	1		
4	Девочк	1		
5	Всег	2		
6				

Задание 2.

Подготовить лист для расчета цены каждого из 10 наименований товаров с учетом скидки, величина которой (в %) указывается в ячейке С2.

	A	B	C	D	E
1	Расчет цены товаров				
2	№	Размер скидки	Цена	Цена	
				скидко	
3	1				
4	2				
5	...				
1	1				

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Умения

У.34. представлять результаты выполнения расчетных задач средствами деловой графики

Практические задания

Задание 1.

В таблице приведены результаты контрольной работы по алгебре в классе. Построить круговую диаграмму, отражающую приведенную информацию.

Результаты контрольной работы	
Оценка	Количество оценок
5	6
4	1
3	6
2	2
не писали	2

Задание 2.

Информация о распределении суши и воды на земном шаре приведена в таблице.

Поверхность земного шара	Северное полушарие	Южное полушарие	Земля в целом
Суша, млн..кв.км	100,	48,4	
Вода, млн..кв.км	154,	206,	

Построить графические изображения, иллюстрирующие распределение суши и воды по каждому полушарию и по Земле в целом.

Задание3.

В таблице представлены результаты (в баллах), показанные несколькими спортсменами на соревнованиях по современному пятиборью. Изобразить эти сведения в виде гистограммы.

Фамилия	Вид спорта				
	1	2	3	4	5
Бегун	4	4	3	4	2
Плавательны	3	4	4	4	2
Прыжков	4	5	4	4	2
Стрелков	4	4	4	4	2

Примечание

Результаты приведены по условной 50-балльной шкале.

4.3. *Представление об организации баз данных и системах управления базами данных*
Представление об организации баз данных и системах управления ими. Формирование запросов на примерах баз данных различного назначения.

Умения

У.37. *формировать запросы при работе с электронными каталогами*

Практические задания

В электронном каталоге библиотеки (например, ЭБС Юрайт, библиотеки им. И.В. Бабушкина и др.) найти информацию о нескольких книгах и статей из журналов. Заполнить следующие таблицы:

Описание книги

Автор(ы), (сост., под	Название	Город	Изд-во	Год	Кол-во стр.	Аннотаци я

Описание статьи из журнала

Автор(ы)	Название статьи	Название журнала	Год	Номер	Стр.	Аннотаци я

Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов.

Умения

У.38. *создавать базу данных;*

У.39. *формировать запросы для поиска и сортировки информации в базе данных*

Знания

З.34. *организацию базы данных;*

З.35. *возможности систем управления базами данных*

Практические задания

Задание 1. Создайте БД «Библиотека».

1. Запустите программу MS Access: Пуск/Программы/ MS Access.
2. Выберите Новая база данных.
3. Укажите папку, в которую будете сохранять вашу базу данных.
4. Укажите имя БД.
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание 2. Создайте таблицы «Автор» и «Книги».

1. Перейдите на вкладку «Таблицы».
2. Нажмите кнопку Создать в окне БД.
3. Выберите вариант «Конструктор».
4. В поле «Имя поля» введите имена полей.
5. В поле Тип данных введите типы данных согласно ниже приведенной таблицы. Свойства полей задайте в нижней части окна.

Имя поля	Тип	Свойства
Таблица «Книги»		
Код книги	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются

Наименование	Текстовый	
Год издания	Дата/время	
Код издательства	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Тема	Текстовый	
Тип обложки	Текстовый	
Формат	Текстовый	
Цена	Денежный	.
Количество	Числовой	.
Наличие	Логически	.
Месторасположение	Поле мемо	.

95

Таблица «Автор»

Код автора	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Отчество	Текстовый	
Год рождения	Дата	
Примечание	Поле мемо	

Таблица «Издательство»

Код издательства	Счетчик	Индексированное поле; совпадения не допускаются
Наименование	Текстовый	
Адрес	Текстовый	
Телефон	Текстовый	
Факс	Текстовый	

Таблица «Книги - Автор»

Код автора	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения
Код книги	Числовой	Индексированное поле; допускаются совпадения

Задание 3. Задайте связи между таблицами.

1. Откройте окно диалога «Схема данных», выполнив команду Сервис/Схема данных.
2. В диалоговом окне добавьте ваши таблицы, выбрав из контекстного меню «Добавить таблицу».
3. Выберите поле «Код автора» в таблице «Автор» и переместите его с помощью мыши на поле «Код автора» из таблицы «Книги».
4. В диалоге «Связи» проверьте правильность имен связываемых полей и включите опцию Обеспечить целостность данных.
5. Нажмите кнопку Создать.

Задание 4. Заполните таблицу «Автор».

1. Откройте таблицу Автор двойным щелчком.
2. Заполняйте таблицу согласно именам полей.

Задание 5. Заполните таблицу «Книги».

1. В таблице Книги в поле Код автора поставьте значение кода автора из таблицы Автор, которое соответствует имени нужного вам автора.
2. Поле Код издательства не заполняйте.

Задание 6. Найдите книги в мягкой обложке.

1. Откройте таблицу «Книги».

2. Выберите меню Записи Фильтр - Изменить фильтр; поставьте курсор в поле Тип обложки и введите Мягкая.
3. Выберите меню Записи – Применить фильтр.

Задание 7. Выведите на экран данные о книге и издательстве.

1. Зайдите на вкладку Запросы.
2. Выберите пункт Создание запроса с помощью Мастера.
3. В открывшемся окне выберите таблицу Книги. Добавьте в запрос необходимые поля.
4. Выберите таблицу Издательство и добавьте нужные поля.

Задание 8. Просмотрите результат запроса.

На вкладке Запросы выберите название созданного вами запроса и откройте его.

Тема 4.4. *Представление о презентациях и мультимедийных средах предметных областей.*

Умения

У.31. создавать и редактировать мультимедийные объекты; У.32. оформлять электронные публикации

Знания

З.30. возможности создания и редактирования мультимедийных объектов с помощью средств программы Power Point

Практические задания Задание 1.

Создайте новую презентацию Меню Файл – Создать – Новая презентация.

Работа с шаблонами (темами) оформления

Примените к презентации различные шаблоны (темы) оформления (вкладка Дизайн - Темы):

- Просмотреть презентацию в различных шаблонах (темах) оформления.
- При выборе шаблона (темы) оформления и далее фона необходимо иметь в виду, что для малых экранов переходы цветов должны быть мягкие (пастельные), а для больших резкие. Иначе при свете (солнечном или ярком искусственном) изображение будет плохо видно на экране. Самой большой контрастностью обладает черно-белое изображение, поэтому черно-белую копию презентации необходимо всегда хранить.
- Сохранить презентацию в своей папке.

Задание 2.

Изменение Стиля фона презентации

Изменение стиля фона осуществляется в следующей последовательности:

- Через вкладку Дизайн- группа Фон – Стили фона можно осуществить изменение фона слайда в пределах шаблона оформления или полностью исключить шаблон оформления для выделенных слайдов или всех слайдов. Фон предполагает также применение различных способов заливки (Стили фона – Формат фона). Примените к 2-3 слайдам изменение фона и заливку. При выборе способов заливки (Стили фона – Формат фона - Заливка) появляется диалоговое окно с кн. Картинка и Из файла. Через кн. Картинка и Из файла можно найти и вставить на слайд в качестве фона слайда рисунок (фотографию). Создайте такой слайд.
- Оцените полученные результаты в режиме просмотра презентации.
- Создать фон из рисунков, одного или нескольких можно и другим способом.

Необходимо вставить на слайд через вкладку Вставка - Рисунок нужное число рисунков. Вызвав на рисунке контекстное меню и выбрав пункт Формат рисунка, появляется диалоговое окно Формат рисунка. Выберите в окне вкладку Рисунок. Используя список Цвет, изменяя Яркость и Контраст, можно добиться необходимой прозрачности рисунка. Затем рисунку, растягивая маркеры зацепления придается нужный размер, а через вкладку Формат – списка Переместить вперед (Переместить назад), рисунок перемещают на задний план в качестве

- фона. Создайте 1-2 слайда с такими фоновыми рисунками.
- Сохранить презентацию в своей папке.

Задание 3.

- Первый слайд – титульный. Оформите титульный слайд.
- Следующий слайд создается через вкладку Главная – Создать слайд. (Иногда для сохранения оформления слайда новый слайд создается через вкладку Главная – Создать слайд – Дублировать выделенный слайд).
- Создайте и заполните слайды из предложенного текста, содержащего рисунки.
- Созданные слайды отформатируйте согласно требованиям к оформлению слайдов мультимедийной презентации.
- Создайте еще 2–3 слайда, но вставку рисунков осуществите через вкладку Вставка – Рисунок (рисунок вставляется из файла).
Рисунок можно копировать и вставлять непосредственно из программы Проводник. Прделайте такую вставку для 1–2 слайдов. Если из-за расширения типа графического файла вставка не удастся, то такой графический файл необходимо конвертировать в разрешенный тип файла, используя специальные графические редакторы. Вставку рисунка с экрана монитора можно осуществить, используя клавишу Print Screen и обработать рисунок в графическом редакторе Paint. Произведите такую вставку в 1–2 слайда.
- Создайте 1–2 слайда с таблицами и диаграммами. Таблицу и диаграмму копируйте из предложенного вам файла электронной таблицы Excel.
- Сохраните созданную презентацию.
- Выполните команду Показ слайдов – С начала (показ выбранной презентации).
- Примените различные способы представления презентации (Обычный режим (Режим структуры, Режим слайдов), Режим сортировки слайдов, Показ слайдов (Начиная с выделенного (текущего) и начиная с начала), Страница заметок (Вкладка Вид-Страницы заметок)).

Задание 4.

Создать мультимедийную презентацию на заданную преподавателем тему.

4.5 Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах

Умения

У.30. создавать и редактировать графические объекты;

Знания

3.29. возможности создания и редактирования графических объектов с помощью средств одного из графических редакторов;

Практические задания Задание 1.

В графическом редакторе Paint создайте три отдельные картинку: солнце, тучу с дождиком и радугу. Сохраните их в три файла с названиями солнце.bmp, туча.bmp, радуга.bmp.



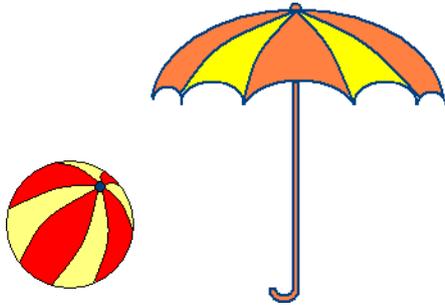
Задание 2.

Создайте картинку, используя изображения солнца, тучи и радуги. Сохраните картинку в файл meteo.bmp.



Задание 3.

Создайте изображения по образцу.



Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Умения

У.40. использовать почтовые сервисы для передачи информации;

У.41. использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, интернет-турагентства

Знания

3.36. способы подключения к сети Интернет

Практические задания

Задание 1. Изучите элементы среды Google Chrome, возможности настройки этого браузера.

Выполните, предложенные преподавателем настройки браузера.

Задание 2. Восстановите настройки браузера Google Chrome по умолчанию.

Задание 3. Зайдите на сайт ЭБС Юрайт по адресу <https://biblio-online.ru/>, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой. Составьте список книг библиотеки по информатике.

Сохраните список книг.

Задание 4. Зайдите на сайт турагентства по адресу <http://www.tkpiligrim.ru/>. Изучите возможности организации тур-поездки на ближайший месяц по России. Сохраните ближайшие туры в текстовом документе.

Задание 5.

Зарегистрируйте почтовый ящик электронной почты. Создайте и отправьте несколько писем

одногодним. Сформируйте адресной книги

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

Умения

У.42. определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

У.43. осуществлять поиск информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет, на государственных образовательных порталах

Знания

3.37. программные поисковые сервисы

Практические задания Задание 1.

Организируйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

Ключевая фраза	Результаты поиска			
	Yandex	Google	Нигма	Другая поисковая
информационные технологии в образовании				
"информационные технологии в образовании"				

Задание 2.

Найдите биографию министра образования Российской Федерации с помощью поисковой системы Google.Ru. Просмотрите результаты поиска и найдите среди них наиболее подходящие (релевантные) вашему запросу.

Задание 3.

Подготовьте иллюстрации к докладу «Использование информационных технологий в образовании».

Задание 4.

Заполните таблицу

№	Вопрос	Ответ	Адрес страницы, на которой получен
1.	Известно, что олимпийские игры зародились в 776 году до н. э. Кто стоял у истоков возрождения современных Олимпийских игр, и когда это произошло?		
2.	Что такое компьютерный вирус и когда он впервые появился?		

Тема 5.2, 5.3. *Инструментальные средства создания веб-ресурсов. Этапы создания сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.*

Умения

У.44. создавать web-страницы и web-сайт

Знания

З.38. методы и средства создания и сопровождения сайта

Практические задания

Задание 1. Создайте с помощью языка HTML в Блокноте web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц:

Страница 1 должна содержать:

- заголовок;
- гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения».

Страницы 2, 3, 4 и 5 должны содержать:

- заголовок;
- по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк);
- фотографии (минимум по одной на каждой странице).

Сайт должен содержать информацию о вас, а также ваших родственниках, друзьях и т.п.

Требования к сайту:

- 1) заголовки выравнивать по центру;
- 2) для абзацев текста использовать различные варианты выравнивания (по ширине, по левому краю, по правому краю);
- 3) использовать разные способы выравнивания фотографий;
- 4) обязателен фоновый цвет страницы;
- 5) на каждой странице должен быть заголовок окна;
- 6) для заголовков использовать шрифт Time New Roman, для основного текста – Arial (размеры подобрать самостоятельно).

Задание 2. Протестируйте работоспособность сайта в браузере. Протестируйте работоспособность сайта при выключенной графике.

Задание 3. Измените в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедитесь, что это не повлияет на внешний вид страниц сайта.

Задание 4. Разместите созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверьте работоспособность.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Умения

У.45. использовать тестирующие системы в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО

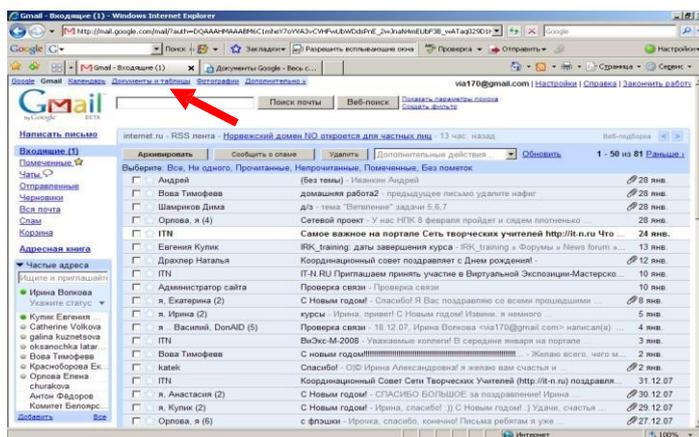
Знания

3.39. возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

Практические задания

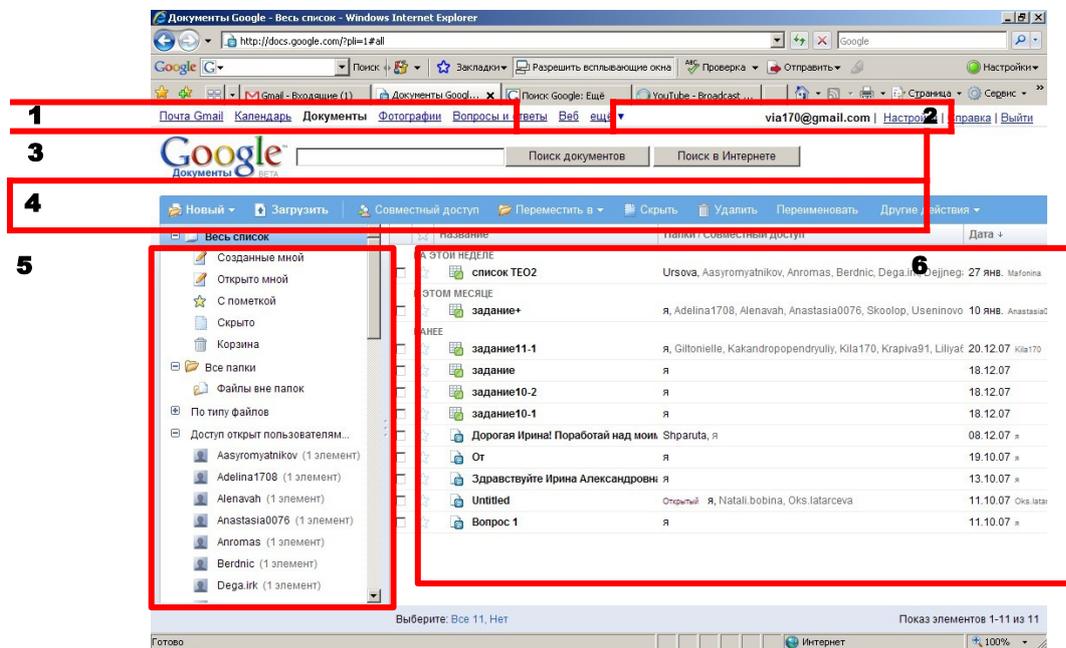
Знакомство и работа с сервисом GoogleDocs

Для работы с любым из социальных сервисов web 2.0 требуется **регистрация** пользователя. Создайте свой **аккаунт в электронной почте Gmail**. Чтобы начать работу в этом сервисе, войдите в свой gmail и перейдите по ссылке Документы и таблицы, расположенной в левом верхнем углу.



Откроется **хранилище Документов Google**. Если данный сервис настроен на английский язык, то необходимо с помощью ссылки **Settings**, расположенной в правом верхнем углу, произвести настройку русского языка. Познакомьтесь с внешним видом сервиса. Визуально окно состоит из нескольких областей:

1. Панель для **перехода к другим сервисам**.
2. Панель, в которой можно увидеть логин аккаунта, **настроить** аккаунт, получить **справку** и **завершить работу** с сервисом.
3. Строка **поиска**.



4. **Горизонтальное меню** с основными командами.
5. Вертикальное **меню управления документами**.
6. **Рабочая область**, в которой отображаются документы и папки.

Совместное редактирование документов

Откройте файл документа, доступ к которому предоставил преподаватель, для просмотра или редактирования. Для этого необходимо кликнуть левой кнопкой мыши на его имени.

Данный

документ одновременно с вами будут заполнять и другие обучающиеся, при этом в документе сохранятся изменения, внесенные всеми студентами.

Экспорт результатов работы в различные файлы

После редактирования документа сохраните результаты. В хранилище Документов Google сохранение происходит автоматически. Чтобы **сохранить копию документа на компьютере**, необходимо выполнить экспорт документа. Для этого кликните на команде **Файл** горизонтального меню, далее выберите команду **загрузить как** и формат будущего файла.

Далее в диалоговом окне кликните на кнопку **сохранить**, выберите папку для сохранения документа и нажмите на кнопку **сохранить**.

Экпортируйте этот же документ в файлы в форматах текст, *HTML*, *PDF*. В какие еще форматы можно загрузить данный документ?

Импорт созданного документа

Создайте в программе *Word* небольшой документ для совместного редактирования.

Воспользуйтесь для его создания *таблицей идей* использования сервиса Документы Google. Это может быть небольшая анкета для заполнения учащимися, родителями или учителями, сводная таблица по выбору экзаменов для учащихся, сводная таблица выполнения заданий или другой документ. *Необходимой* особенностью этого документа должно быть *наличие таблицы*, которая каждому участнику редактирования документа обеспечит пространство для ввода текста (ячейки таблицы).

Сохраните созданный вами документ в *своей папке*.

Перейдите к *хранилищу документов* с помощью логотипа Google Документы, находящегося в левом верхнем углу.

Выберите пункт **Загрузить** горизонтального меню.

Нажмите на ссылку **Выбрать файлы для загрузки** и **выберите созданный вами файл**, который вы хотите импортировать в хранилище Документов.

После этого остается нажать на кнопку **Начать загрузку** файл и ждать загрузки файла. После удачной загрузки файла перейдите в хранилище документов с помощью ссылки **Вернуться к Документам Google**.

Управление доступом к просмотру и редактированию документа

Одна из самых привлекательных особенностей Документов Google состоит в том, что эта служба дает возможность **нескольким пользователям**, находящимся в разных местах, одновременно работать над одним и тем же проектом. Именно это и подразумевается под «совместной работой».

Вы являетесь создателем документа, а значит, его **владельцем**. Вы **можете**:

- **изменять** документы, таблицы и презентации, а также **приглашать** других пользователей в качестве соавторов и читателей;
- **удалять** документы, таблицы и презентации, закрывая, таким образом, доступ к ним для соавторов и читателей.

Примечание. Для полного удаления документа, таблицы и презентации или отмены доступа к ним необходимо удалить их, а затем Очистить корзину.

Человек, которого вы приглашаете **редактировать** ваш документ, становится соавтором.

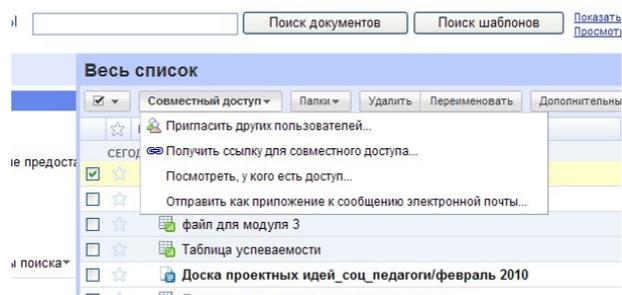
Соавтор может:

- **редактировать** документы, таблицы и презентации;
- **приглашать** или удалять других соавторов и читателей (если владелец дал им разрешение на эти действия).
- **экспортировать** копию документа, таблицы или презентации на свой жесткий диск.

Читатели могут:

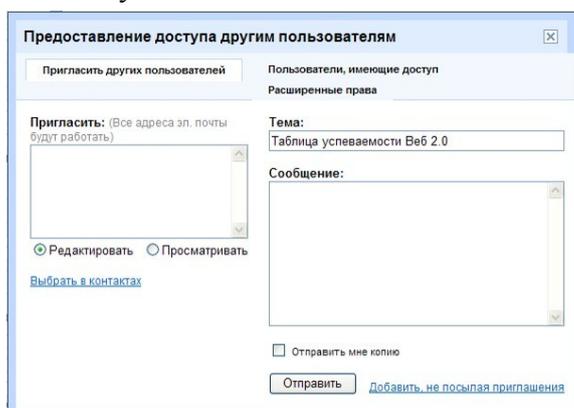
- **просматривать** последнюю версию документа, таблицы или презентации, но не могут вносить изменения;
- **экспортировать** копию документа, таблицы или презентации на свой жесткий диск.

Предоставление совместного доступа к созданному вами и загруженному в хранилище документу происходит с помощью ссылки **Совместный доступ**. Кликните левой кнопкой мыши на ней, предварительно пометив флажком загруженный файл. В открывшемся меню Вы можете выбрать одну из команд: пригласить других пользователей, получить ссылку для совместного доступа, посмотреть, у кого есть доступ, отправить как приложение к сообщению электронной почты, файл для модуля 3, Таблица успеваемости, Доска проектных идей_соц_педагоги/февраль 2010



сообщению электронной почты.

Выбрать нужно команду **Пригласить других пользователей**. Перед вами откроется окно предоставления совместного доступа.



1. **Выберите** с помощью переключателя, в каком качестве вы пригласите для редактирования пользователей: **редактировать (для соавтора)** или **просматривать (для читателя)**. Необходимо выбрать пункт **Редактировать**.

2. Далее в текстовое окно введите **адреса двух слушателей** через запятую. Чтобы преподаватель мог оценить это задание, впишите также их электронные адреса.

*Примечание: адреса можно не печатать, а выбрать из адресной книги. Для этого кликните на ссылку **Выбрать в контактах**, отметьте щелчком нужные адреса (они помечаются галочкой) и нажмите кнопку **Готово**.*

3. В поле для ввода **Сообщения** напишите **текст сообщения**, которое будет **разослано на все адреса**, выбранные вами для совместного редактирования документа.

4. Нажмите кнопку **Отправить**.

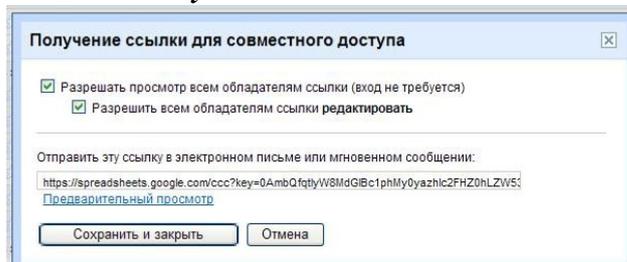
5. После отправки сообщения нажмите на кнопку **сохранить и закрыть**.

По-очереди **откройте и отредактируйте** документы, к которым вам предоставили доступ студенты. Ссылки на свой документ и документы студентов внесите в отчет.

Публикация документа

Загрузите в хранилище документов текстовый файл, опубликуйте его.

Чтобы опубликовать документ, необходимо в меню **Совместный доступ** выбрать пункт **получить ссылку для совместного доступа**.



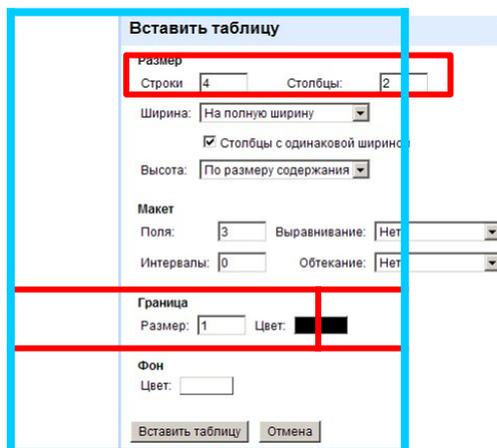
В открывшемся диалоговом окне можно, установив нужные флажки, выбрать права для совместного доступа (просмотр или редактирование). Ссылка на Ваш документ будет показана здесь же. Ее нужно скопировать и вставить в отчет. Эту ссылку Вы можно вставить на сайт школы или в блог, и любой человек сможет просмотреть или отредактировать Ваш документ. Нажмите на кнопку **Сохранить и закрыть**.

Создание нового документа

Создать новый документ можно с помощью команды **Создать** горизонтального меню. Она позволяет создать текстовый документ (команда **Документ**), документ электронной таблицы (команда **Таблица**), презентацию (команда **Презентация**), анкету (команда **Форма**) или новую папку (команда **Папка**). Выберите пункт **Документ**.

Перед вами чистый документ. Напишите по центру полужирным шрифтом заголовок документа **Анкета** и перейдите с помощью клавиши Enter на новую строку.

Выполните команду **Вставить**, а затем **таблица**. В диалоговом окне укажите параметры будущей таблицы.



Воспользуйтесь таблицей идей, создайте файл для совместной работы со студентами, используя возможности сетевого офиса. Опубликуйте полученный документ, а ссылку добавьте в отчет. Загрузите в Документы Google небольшую по объему презентацию и файл Excel. Опубликуйте их и ссылку поместите в отчет.

Контрольная работа №5

1. Зайдите на сайт Вологодской областной универсальной научной библиотеки по адресу www.booksite.ru. Составьте список книг библиотеки по выбранной Вами теме.
2. Используя электронный словарь (www.efremova.info), найдите лексическое значение следующих слов:

Слово	Лексическое значение
Меандр	
Железо	
Пыжик	

3. В таблице даны вопросы, с помощью любой поисковой системы найдите ответы, скопируйте адрес Web-страницы в соответствующую колонку.

№	Вопрос	Ответ	Ссылка на Web-страницу с
1	Когда была открыта периодическая система Менделеева?		
2	Что такое кибернетика?		
3	Когда и где была напечатана первая печатная книга? Какая это		

4. Отправьте результаты выполнения заданий 1 – 3 преподавателю по электронной почте.

Критерии оценивания

Максимальное количество 13 баллов.

Задание 1 – 3 балла; задание 2 – 4 балла; задание 3 – 4 балла; задание 4 – 2 балла.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86% - 100%	5	отлично
70% - 85%	4	хорошо
50% - 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

3.3 Материал для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Информатика.

Предметом оценки являются обозначенные в Таблице 1 умения и знания.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Задания в тестовой форме

1. Четвертая информационная революция связана с изобретением: а) электричества; б) книгопечатания; в) письменности; г) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера.
2. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются: а) Информационные; б) сырьевые (природные); в) энергетические; г) трудовые.
3. Элементной базой ЭВМ IV поколения были: а) микропроцессоры; б) транзисторы; в) интегральные схемы; г) электронные лампы.
4. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?
а) закрытое (несвободное);
б) открытое; в) свободное.
5. Алгоритм – это:
а) набор команд для компьютера;
б) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели; г) инструкция по технике безопасности.
6. Свойство алгоритма результативность означает:
а) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
б) что выполнение всех команд алгоритма должно привести к определенному результату;
в) что алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем;
г) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов.
7. К дополнительным устройствам ввода-вывода относятся (укажите несколько вариантов ответа):
а) принтер;
б) клавиатура;
в) модем; г) сканер;
д) манипулятор (мышь)?
8. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия.
9. Сопоставьте типам программ их названия:
1) Windows;

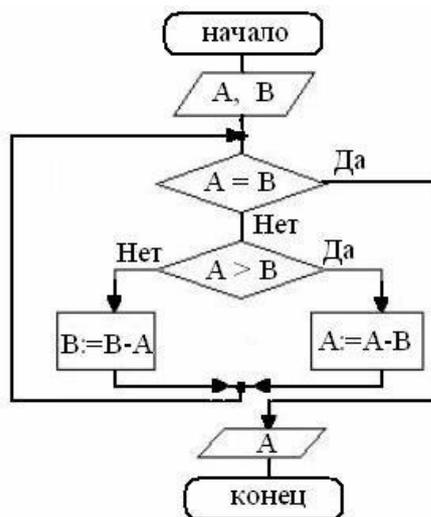
- 2) WordPad;
 3) Photoshop;
 4) Avast;
 5) Excel;
 6) Access;
 а) система управления базами данных; б) графический редактор;
 в) табличный процессор;
 г) антивирусная программа; д) операционная система;
 е) текстовый редактор.
10. О типе информации, хранящейся в файле (текстовая, графическая, звук, исполняемая программа и др.), пользователь может узнать
 а) по имени файла;
 б) по имени каталога (папки), в котором хранится файл; в) по полному имени файла;
 г) по имени логического диска; д) по расширению имени файла.
11. Для общего доступа пользователей сети, используется: а) рабочая станция;
 б) сервер;
 в) клиент.
12. Выражение $3(A_1+B_1): 5(2B_1 - 3A_2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:
 а) $3*(A_1+B_1)/(5*(2*B_1 - 3*A_2))$;
 б) $3(A_1+B_1)/5(2B_1 - 3A_2)$;
 в) $3(A_1+B_1): 5(2B_1 - 3A_2)$;
 г) $3(A_1+B_1)/(5(2B_1 - 3A_2))$.
13. Среди приведенных найдите формулу для электронной таблицы: а) A_3B_8+12 ;
 б) $A_1=A_3*B_8+12$; в) A_3*B_8+12 ;
 г) $=A_3*B_8+12$.
14. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки: а) не изменяются;
 б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 г) преобразуются в зависимости от длины формулы.
15. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: а) фрактальной;
 б) растровой; в) векторной;
 г) прямолинейной.
16. Адресом электронной почты может быть: а) $fon@gaz@maz$;
 б) $Вася@msu.ru$; в) $www.km.ru$;
 г) $02@umnik.msk.ru$;
 д) $Kate@@@stu.com$.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1
г	а	а	в	в	б	а, в, г	оперативную память процессор	1-д, 2-е, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а	д	б	а	г	а	б	б

Практические задания

1. В рулетке общее количество лунок равно 128. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?
2. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?
3. Вычислите значение выражения $1010_{10} + (262_{10} - 11011101_2) * 1010_2$.
4. Постройте таблицу истинности для следующей формулы $B \vee (A \wedge \neg C) \wedge C$.
5. Используя модели различных маятников (<http://somit.ru/kolebanie.htm>) исследуйте колебания математического маятника длиной 1 м в среде с плотностью 0,5 кг/с; определите момент его остановки; приведите график колебаний.
6. Создайте архив из нескольких файлов с разными расширениями. Определите процент сжатия файлов. Извлеките файлы из архива.
7. На блок-схеме представлен алгоритм Евклида, определяющий наибольший общий делитель (НОД) для двух натуральных чисел А и В. Найти А на выходе блок-схемы, если: в) А=12, В=4; .



8. Используя поисковую систему компьютера, на сервере в папке Файлы найдите все графические файлы и скопируйте в созданную папку Документы. С помощью справочной системы найдите информацию о форматировании диска, скопируйте её в новый текстовый документ, сохраните в папке Документы под именем Форматирование диска.
9. Обновите через Интернет антивирусную программу, установленную на Вашем компьютере. Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Дать характеристику этой программы. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.
10. Откройте файл РЕСЕРТ. С помощью различных параметров форматирования приведите текст в соответствии с приведенным ниже образцом.

Винегрет овощной

Картофель – 3 шт
Морковь – 2 шт Свекла – 1 шт
Соленые огурцы – 2 шт
Лук зеленый – 50 г
Масло растительное – 2 ст. ложки
Перец молотый, горчица, укроп – по вкусу Листья салата

Огурцы, вареный картофель, свеклу, морковь нарезать тонкими ломтиками, лук нашинковать. Овощи выложить в посуду, перемешать, заправить маслом с добавлением перца, соли, горчицы. Готовый винегрет поставить в холодильник.

При подаче на стол винегрет уложить горкой в салатник, украсить зеленым салатом, посыпать укропом.

11. Создайте многоуровневый список и представьте текст в виде колонок:

Программы проходят в следующих городах:

1. Курсы для взрослых:

- 1.1. Париж,
- 1.2. Бордо,
- 1.3. Монпелье,
- 1.4. Рамбуйе;

2. Курсы для детей:

- 2.1. Биарриц,
- 2.2. Канны,
- 2.3. Париж,
- 2.4. Ницца;

3. Подготовительны епрограммы:

- 3.1. Лош.

Поступление во Французский университет

Если Вы проходите обучение в школе:

можете поступить на первый курс французского университета. Нужно иметь аттестат о среднем образовании, справку о зачислении в любой российский университет, сертификат о сдаче международного экзамена по французскому языку.

Если вы учитесь на старших курсах университета:

следует завершить образование в России и за год до получения диплома записаться на Третий цикл французского университета. Нужно владеть французским или английским языком на высоком международном уровне.

12. Создайте следующую таблицу:

Продолжительность и стоимость обучения представлены в Таблица 1.

Программа	Продолжительность	Условия	Стоимость
Курсы для	от 2 недель	2-3 человека	от 850
Курсы для детей		Возраст 9-17 лет	от 1300
Подготовительные программы	от 1 недели	Возраст 12-18 лет	От 1180

12. Подготовить на листе бумаги формата А4 альбомной ориентации приглашение на день Рождения.

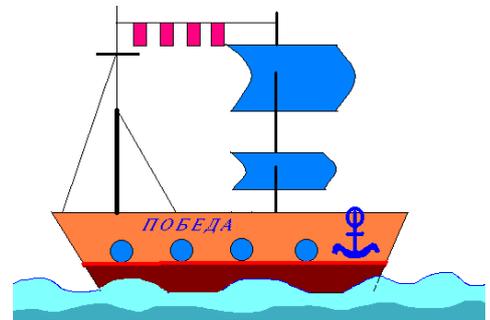
13. Выполните перевод предложенного преподавателем текста с помощью следующих онлайн сервисов:

Промт – <http://www.translate.ru/>

Яндекс-переводчик – <http://translate.yandex.ru/>

Сохраните результаты переводов в текстовом документе.

14. Создайте в графическом редакторе Paint изображение.



15. Известно количество осадков, выпавших за каждый месяц. Определите среднее количество осадков за каждый месяц.

16. В базе данных Библиотека выполните следующие запросы:

- найдите все книги одного из авторов;
- найдите имеющиеся книги по определенной теме;
- получите сведения о наличии определенной книги в библиотеке.

17. Зайдите на сайт ЭБС Юрайт по адресу <https://biblio-online.ru/>, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой. Составьте список книг библиотеки по информатике. Сохраните список книг.

18. Создайте две страницы сайта с помощью конструктора сайтов. Протестируйте

работоспособность сайта в браузере. Разместите созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверьте работоспособность.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (средних оценок)	Качественная оценка индивидуальных	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86% - 100%	5	отлично
70% - 85%	4	хорошо
50% - 69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

