

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

в преподавании учебной дисциплины СОО. 08 География

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО _____

Разработчик: Мангура Е.В., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Инструкционные карты.....	5

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины СОО. 08 География (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине СОО. 08 География (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено 12 часов практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дисциплины – в матрице;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

Инструкционная карта № 1

СОО. 08 География

Тема: Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира. География международных конфликтов.

Цель работы:

- оценить изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.
- дать анализ конкретных событий текущей международной политической жизни, почерпнутых из средств массовой информации.
- научиться оценивать политико-географическое положение страны, выявлять его положительные и отрицательные черты, отмечать изменение политико-географического положения страны во времени.

Оборудование:

Учебник Е.В. Баранчиков «География», атлас «География мира».

Ход занятия:

1. Используя материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите примеры, иллюстрирующие изменения, происходящие на политической карте мира.
2. Используя карты, справочную литературу, дайте описание политико-географического положения одной из стран мира по плану:
3. Общие сведения о политической ориентации страны на современном этапе: участие страны в политических, военно-политических и экономических организациях.
4. Экономическая и политическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран;
 - б) принадлежность соседних стран к политическим блокам.
5. Положение относительно основных линий коммуникаций (транспортных путей).
6. Положение относительно ближайших очагов международных и внутренних конфликтов — «горячих точек» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам;
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
 - в) позиция правительства страны в вопросах международной разрядки, разоружения.
7. Общая оценка политического положения страны.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 2

СОО. 08 География

Тема: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Цель работы: сформировать навык оценки обеспеченности ресурсами региона.

Задачи:

- 1) научиться использовать тематические карты, характеризовать размещение отдельных видов природных ресурсов;
- 2) продолжить развитие умения анализировать и обобщать полученную информацию;
- 3) закрепить понятие «ресурсообеспеченность».

Оборудование:

Учебник Е.В. Баранчиков «География», атлас «География мира»

ЧАСТЬ 1

Задание 1 Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

- 1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия

Задание 2 В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

- 1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла

Задание 3 Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают...» (выберите правильную строчку):

- А) Франция, Турция, Индия, Египет, Канада, Колумбия;
Б) Россия, ФРГ, Китай, ЮАР, Австралия.

Задание 4 Среди перечисленных ниже стран подчеркните разными цветами или линиями те, которые особенно выделяются по запасам железной руды, медной руды, бокситов, олова:

- 1) Австралия; 2) Бразилия; 3) Гвинея; 4) Демократическая Республика Конго; 5) Замбия; 6) Китай; 7) Малайзия; 8) Россия; 9) Украина; 10) Чили

Задание 5 Из приведенного ниже перечня стран подчеркните те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

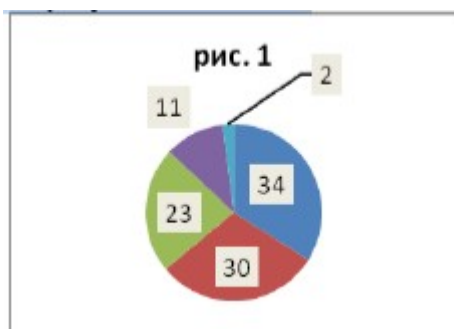
- 1) Бразилия; 2) Демократическая Республика Конго; 3) Индонезия; 4) Канада; 5) Китай; 6) Новая Зеландия; 7) Россия; 8) Румыния; 9) США; 10) Чили.

Задание 6 Перечислите известные Вам виды нетрадиционных (альтернативных) источников энергии:

Задание 7 На круговой диаграмме (рис.1) представлена структура мировых земельного фонда.

Укажите, какие из приведенных цифровых показателей относятся:

- 1) к землям под населенными пунктами, промышленными и транспортными объектами;
- 2) к обрабатываемым землям;
- 3) к лугам и пастбищам;
- 4) к лесам и кустарникам;
- 5) к малопродуктивным и непродуктивным землям



Задание 8 Укажите, какие из перечисленных ниже стран имеют самую высокую (подчеркнуть двумя чертами) и самую низкую (подчеркнуть одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Норвегия; 4) Китай; 5) Саудовская Аравия; 6) Египет; 7) Конго; 8) Канада; 9) Суринам; 10) Новая Зеландия.

Объясните причины такого различия:

Задание 9. Укажите, какие из перечисленных стран относятся к странам с наибольшей

(подчеркнуть двумя чертами) и наименьшей (подчеркнуть одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами:

1) Великобритания; 2) Габон; 3) Демократическая Республика Конго; 4) Конго; 5) Ливия; 6)

Россия; 7) Сомали; 8) Финляндия; 9) Швеция; 10) Япония.

Задание 10 Заполните таблицу «Природные ресурсы» по следующей форме:

Группы ресурсов	Классификация по истощаемости
1 Минеральные ресурсы	
2 Биологические ресурсы	
3 Лесные ресурсы	
4 Почвенные	

ЧАСТЬ 2

Задание. Дать характеристику ресурсообеспеченности региону– Зарубежная Азия, Африка, Латинская Америка (на выбор).

Инструкция по выполнению работы.

1) Начертите и заполните таблицу. Ресурсообеспеченность региона

Рекомендации по региону Латинская Америка			
Глава 2. стр. 23-35 Стр. 28, табл. 3 «Состав минеральных ресурсов» Стр. 30, табл. 4 «Страны, обладающие	Глава 2. стр. 23-35 Тематические карты атласа	Глава 2. стр. 23-35 Тематические карты атласа	Глава 2. стр. 23-35 Стр. 272 VIII. Мировая электроэнергетика Тематические карты атласа

2) Последовательно заполните колонки таблицы. При оценке минеральных ресурсов необходимо обратить внимание на месторождения полезных ископаемых мирового значения. В том случае, если ресурсы размещаются неравномерно, обязательно указывайте, в какой части региона они сосредоточены (по сторонам горизонта)

3) Подведите итоги проделанной работы, указав после таблицы, достаточно ли обеспечен регион данным видом ресурсов. Подтверждайте свои наблюдения статистическими данными, если возможно, сравнивая их со среднемировыми показателями.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 3

СОО. 08 География

Тема: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах.

Цель работы:

- образовательные: обобщить знания о причинах, влияющих на плотность населения в разных странах и регионах;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Задачи:

- знать численность и динамику населения стран мира, проблемы современной урбанизации;
- уметь оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Общие теоретические сведения:

Современная карта размещения населения мира свидетельствует об огромной неравномерности в заселенности территории Земли. Основная масса людей живет в пределах умеренного, субтропических и субэкваториальных климатических поясов на высоте 500м над уровнем моря. Средняя плотность населения Земли 45 чел на 2 км². Но эта цифра не дает никакого представления о тех огромных контрастах, которые наблюдаются на континентах и странах. Исторически сложившийся на Земле рисунок расселения очень разнообразен.

Выделяют две основные формы расселения: городская и сельская. Главной формой расселения в современном мире становятся города, поэтому важным процессом в современном мире является урбанизация.

Этапы выполнения работы:

Задание 1 Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь районы с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров.

Задание 2 Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.2», отметьте на контурной карте страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.2

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840	Мавритания, Монголия, Намибия, Французская Гвинея, Австралия	2
Нидерланды	460		
Южная Корея	450		

Задание 3 Обозначьте на карте крупнейшие агломерации мира.

Задание 4 Используя текст учебника, карты атласа, определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

- назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;

- назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;

- назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 4

СОО. 08 География

Тема: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Тропической Африки.

Цель работы:

- образовательные: обобщить знания о комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Тропической Африки;
- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность, формировать научное мировоззрение.

Оборудование:

Учебник, атлас.

Время выполнения: 2 часа

Ход работы:

Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

План	Черты сходства	Черты различия		
		1 страна	2 страна	3 страна
1. Социально-				
8. Особенности развития транспорта				
9. Внешние экономические связи				
10. Особенности развития непроизводственной сферы				
11. Проблемы развития страны				
12. Вывод о развитии страны				
.....				

2. Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии, Нигерии и Мексики.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии, Гвинеи и Чили.

Вариант 3. Сравнительная экономико-географическая характеристика Таиланда, Ливии и Бразилии.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 5

СОО. 08 География

Тема: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки.

Цель работы:

- изучить особенности ПП и ЭП, населения и хозяйства Латинской Америки; охарактеризовать население; показать, какие отрасли определяют место Латинской Америки в международной специализации; способствовать воспитанию интернациональных чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран; воспитать ответственность, организованность, самостоятельность.

Оборудование:

Учебник, атлас.

Время выполнения: 2 часа

Ход занятия:

Выявить особенности населения и хозяйства стран Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

1 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Бразилии.

2 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Чили.

3 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Кубы.

4 вариант: Составить экономико-географическую характеристику Аргентины.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1. Территория, границы, положение, государственный строй.

2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие.

3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации.

4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии.

5. Внешнеэкономические связи.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.

Инструкционная карта № 6

СОО. 08 География

Тема: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки.

Цель работы:

- усвоить географию внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.
- закрепить и развить следующие умения:
- работать с различными источниками географической информации.
- сравнивать и анализировать различные статистические данные.
- оценивать и объяснить особенности географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Оборудование:

Учебник, атлас, контурные карты

Время выполнения: 2 часа

Задание № 1. Познакомьтесь с основными положениями статьи Севастьяновой К.Д. «Основные торгово-экономические партнеры России» (см. приложение № 1). Выпишите крупнейших торговых партнеров нашей страны.

Задание № 2. Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами, заполнив таблицу.

Товарная страна структура	1 вариант. Германия		1 вариант. Индия	
	2 вариант. Франция		2 вариант. Бразилия	
	товар	доля в %	товар	доля в %
Российского экспорта в страну - партнера				
Российского импорта из страну - партнера				

Проанализируйте записи в таблице и сделайте вывод.

Задание № 3. Постройте круговую диаграмму «Структура Российского экспорта в Германию (Францию)»

План построения.

1. Начертите круг.
2. Из центра круга начертите луч, далее с помощью транспортира постройте угол, соответствующий доле данного товара в Российском экспорте. (*помните, что окружность составляет 360° - это 100%, определите величину угла в градусах, соответствующую доле товара*)
3. С помощью цветного карандаша или штриховки выделите получившийся угол и подпишите на нём соответствующий процент. В условных знаках сделайте соответствующее пояснение.
4. От одного из лучей предыдущего угла постройте следующий, соответственно данным и так далее.
5. Если в диаграмме остался не заштрихованный угол, обозначьте его как другие товары.

Задание № 4. Постройте картосхему «Основные торгово-экономические партнеры России». Для этого на контурной карте проведите следующую работу:

- нанесите границы России и её основных торгово-экономических партнёров.
- подпишите названия стран и их столиц
- стрелками покажите экспорт и импорт товаров, названия которых подпишите на них.

Рефлексия: сделайте краткие выводы по ИК и ответьте на поставленные вопросы.